

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

**CURSO ACADÉMICO:
2021/22**

DEPARTAMENTO

GEOGRAFÍA E HISTORIA

ÁREA / MATERIA

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

CURSO

2º Bachillerato

PROFESORA

MARÍA INMACULADA GARCÍA DELGADO

INDICE

- Normativa de referencia
- Contextualización y PEC
- Organización del departamento
- Objetivos generales de la Etapa
- Objetivos generales de la Materia
- Contribución a la adquisición de las Competencias clave
- Metodología didáctica y estrategias metodológicas
- Modelo para la organización curricular flexible
- Concreción, secuenciación y distribución temporal
- Medidas de atención a la diversidad
- Materiales y recursos didácticos
- Seguimiento de pendientes y recuperación de la materia
- Actividades complementarias
- Tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia comunicación lingüística.

NORMATIVA DE REFERENCIA:

- NORMATIVA DE REFERENCIA: **ORDEN de 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021). Anexo I Horarios. Anexo II Materias Troncales. Anexo III Materias específicas. Anexo IV Materias de Libre Configuración. Anexo V y VI Documentos de evaluación.
- **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- **DECRETO 110/2016, de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (Texto consolidado, 17-11-2020).
- **DECRETO 183/2020**, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y el Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios (BOJA 16-11-2020).
- ORDEN PCM/362/2020, de 22 de abril, por la que se modifica la Orden PCM/139/2020, de 17 de febrero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas en el curso 2019-2020 (BOE 23-04-2020).
- **CIRCULAR de 17 de septiembre de 2019**, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre las medidas de apoyo y conciliación de estudios con la práctica deportiva.
- **ORDEN de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (Texto consolidado, 13-02-2019).
- CORRECCIÓN de errores del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 13-02-2017).
- Circular de 3 de septiembre de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativa para el curso escolar 2020/2021. (no aparecen ADIDE para bachillerato)

CONTEXTUALIZACIÓN

De acuerdo con lo dispuesto en el **artículo 8.2 del Decreto 110/2016, de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, *«los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en*

su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo, y de acuerdo con lo dispuesto en el **artículo 5 de la Orden del 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el **artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el **artículo 2.5 de la Orden del 15 de enero de 2021**, «*los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos II, III y IV, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica*».

ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

De acuerdo con lo dispuesto en el **artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio** por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «*cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. En el curso 2021/22 el departamento de Geografía e Historia se compone de seis miembros, todos con destino definitivo y que imparten dichas materias en los distintos niveles de ESO, Bachillerato, FP2 y CAFPGM*».

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

Conforme a lo dispuesto en el **artículo 3 del Decreto 110/2016, de 14 de junio** y al **Artículo 25 del Real Decreto 1105/2014 del 26 de diciembre** el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

De acuerdo con la orden del 15 de enero de 2021, La enseñanza de Geografía en Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo con la **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, en su **ANEXO I Descripción de las competencias clave del Sistema Educativo Español** y **ANEXO II Orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula**, el aprendizaje basado en competencias, entendidas como una combinación de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes adecuadas al contexto, favorece la autonomía y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje y con ello, su motivación por aprender.

A través de la materia de Geografía, se contribuirá al desarrollo de las competencias (desarrollado en el cuadro que presento con los contenidos del temario, y referenciado a cada unidad temática con las letras mayúsculas, que equivalen a su denominación abreviada))

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

1. Competencias sociales y cívicas

- Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.
- Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.
- Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- Comprender los valores democráticos.
- Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

2. Conciencia y expresiones culturales

- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

3. Comunicación lingüística

- Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.
- Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

4. Competencia digital

- Relacionar y comparar la información procedente de diversas fuentes: escritas, gráficas, audiovisuales, etc.
- Contrastar la información obtenida y desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Elaborar la información transformando los datos recogidos y traduciéndolos a otro formato o lenguaje.
- Emplear las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda y el procesamiento de la información.

5. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- Interpretar escalas numéricas y gráficas.
- Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.
- Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.
- Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

6. Aprender a aprender

- Desarrollar una visión estratégica de los problemas, anticipar posibles escenarios y consecuencias futuras de las acciones individuales y/o sociales.
- Utilizar distintas estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información: esquemas, resúmenes, etc.
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

7. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Asumir responsabilidades y tomar decisiones con respecto a la planificación del proceso de resolución de las actividades propuestas.
- Interpretar adecuadamente las particularidades de cada situación y de cada problema estudiado.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y fenómenos estudiados.
- Autorregular el propio aprendizaje: tomar conciencia de lo que se sabe y de lo que falta por aprender; y realizar autoevaluaciones del propio trabajo.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

De acuerdo con lo dispuesto en el **artículo 7 del Decreto 110/2016 de 14 de Junio** y el **artículo 4 de la Orden de 15 de enero de 2021**, las recomendaciones de metodología didáctica para Bachillerato son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su **transversalidad, su dinamismo y su carácter integral** y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

En las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Geografía se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del **Anexo IV de la Orden de 15 de enero de 2021**.

METODOLOGÍA APLICABLE:

Se parte de la exposición oral y detallada de los contenidos (que el profesor/a realiza a diario). Posteriormente se plantean actividades al alumnado y se comentan los procedimientos a seguir en la resolución de éstas. Finalmente, se resuelven las dudas y se solucionan las actividades que se habían planteado con anterioridad.

Los aspectos más descriptivos del temario se expondrán acompañados de material audiovisual, mientras los aspectos expositivos se verán acompañados de material cartográfico y series estadísticas que permitan al alumnado la realización de trabajos.

Trabajaremos con la plataforma Classroom. A través de ella se presentarán los contenidos, actividades, ejercicios, materiales, glosario, referencias bibliográficas, etc. y el alumnado enviará los trabajos.

En este curso, nuestro departamento coordinará el proyecto interdisciplinar denominado “La Historia de la Escritura” en el que pretendemos hacer un estudio, trabajo con nuestro alumnado y, posterior exposición en la Semana Cultural, sobre la historia de la escritura desde sus orígenes hasta la actualidad, junto con otros departamentos del centro.

CONCRECIÓN, SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN: Los contenidos se presentan en los siguientes bloques:

- **Bloque 1.** La geografía y el estudio del espacio geográfico.
- **Bloque 2.** El relieve español, su diversidad geomorfológica.
- **Bloque 3.** La diversidad climática y la vegetación.
- **Bloque 4.** La hidrografía.
- **Bloque 5.** Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.
- **Bloque 6.** La población española.
- **Bloque 7.** El espacio rural y las actividades del sector primario.
- **Bloque 8.** Las fuentes de energía y el espacio industrial
- **Bloque 9.** El sector servicios.
- **Bloque 10.** El espacio urbano.

- **Bloque 11.** Formas de organización territorial.
- **Bloque 12.** España en Europa y en el mundo.

TEMPORALIZACIÓN:

PRIMERA EVALUACIÓN:

Temas 1 al 5

SEGUNDA EVALUACIÓN

Temas 6 a 9

TERCERA EVALUACIÓN

Temas 10 al 12

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, RELACIÓN CON COMPETENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Nota aclaratoria de la columna Instrumentos de evaluación:

Se emplearán básicamente para evaluar cada uno de los criterios de evaluación de la columna correspondiente al %, y serán el trabajo de las actividades reflejadas en el cuaderno del alumno así mismo se realizarán exámenes donde se va a evaluar el grado de adquisición de estos criterios.

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. 0,5 %	B1-1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la geomorfología y define el concepto de relieve. Explica el origen y la evolución de un relieve: la teoría tectónica de placas y los factores del relieve (internos, externos y litológicos). 	Cuaderno Págs. 10 y 11	CL SC
B1-2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y	B1-2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe formas de modelado en fotografías de paisajes. 	Págs. 45 y 46. Acts. 2 y 6	CL SC

<p>sociales. 1%</p>	<p>B1-2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto del tiempo geológico. • Describe las estructuras falladas, plegadas y mixtas. 	<p>Págs. 12, 13 y 14. Pág. 44. Act. 2 Págs. 45 y 46. Acts. 2 y 6</p>	<p>CL SC</p>
<p>B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. 1%</p>	<p>B1-3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. • Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información. 	<p>Págs. 42 y 43. (Saber hacer) Pág. 44. Act. 3 Pág. 45. Acts. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 Págs. 48 y 49. (Glosario)</p>	<p>AA SC</p>

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000. 1%	B1-4.1. Extrae información del Mapa Topográfico Nacional mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el Mapa Topográfico Nacional, definiendo las curvas de nivel y la curva maestra. 	Págs. 42 y 43. (Saber hacer)	AA SC
	B1-4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en la web del IGN la hoja 80 del Mapa Topográfico Nacional a escala 1:50.000, y realiza y expone un perfil topográfico entre dos puntos del mapa. Incorpora un mapa topográfico en Google Earth. 	Págs. 42 y 43. (Saber hacer) Pág. 47. (Proyecto TIC)	AA SC CD
B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de	B1-6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las	<ul style="list-style-type: none"> Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes 	Págs. 42 y 43. (Saber hacer) Pág. 44. Act. 3	CL AA SC CEC

<p>fuentes diversas y presentarla de forma adecuada. 1%</p>	<p>características del espacio geográfico.</p>	<p>de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. 	<p>Pág. 45. Acts. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8</p>	
---	--	--	---	--

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
<p>B2-1. Distinguir las singularidades del espacio</p>	<p>B2-1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características y los elementos 	<p>Pág. 15. Pág. 45. Acts. 5 y 8</p>	<p>AA SC CEC</p>

<p>geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. 1%</p>	<p>unidades del relieve español, comentando sus características.</p>	<p>fundamentales que definen el relieve español y los señala y describe en un mapa físico.</p>		
<p>B2-2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. 2%</p>	<p>B2-2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, analizando sus unidades a partir de los perfiles topográficos, y estableciendo relaciones entre ellas. Identifica, clasifica y describe las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica. 	<p>Págs. 26 a 37. Págs. 38 y 39. Págs. 40 y 41. Pág. 44. Act. 3 Pág. 45. Acts. 5 y 8</p>	<p>CL AA SC CEC</p>
<p>B2-3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. 2%</p>	<p>B2-3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define las unidades morfoestructurales, y señala, describe y diferencia zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento 	<p>Págs. 19 y 20. Pág. 45. Act. 3</p>	<p>CL SC</p>

		de la geografía peninsular.		
B2-4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.2%	B2-4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la litología e identifica y describe los cuatro dominios litológicos reconocidos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico), diferenciando sus características y modelado. 	<p>Págs. 21, 22, 23 y 24.</p> <p>Pág. 45.</p> <p>Acts. 6 y 7</p>	<p>AA</p> <p>SC</p>

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.1%	B2-5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la historia geológica de la Península y los archipiélagos interpretándola y expresándola a través de mapas que la ilustran. 	<p>Págs. 16, 17 y 18.</p> <p>Pág. 44. Act. 1</p>	<p>CL</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>
B2-6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas:	B2-6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora en un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de su 	<p>Pág. 45. Act. 8</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p>

bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.1%		Comunidad Autónoma, exponiendo la localización de la unidad y límites, identificando el tipo de unidad, describiendo litologías y formas de relieve modeladas, y señalando sectores y altitudes de cada relieve.		CEC
--	--	--	--	-----

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>El relieve</i> (pág. 8); <i>El periodo carbonífero</i> (pág. 16); La disolución de las rocas calizas (pág. 23); Teorías sobre el origen de las Canarias (pág. 39); Cómo acceder al MTN (pág. 42).
	Expresión oral y escrita. interpretación y explicación del origen y la evolución de un relieve (págs. 10, 11, 12, 13 y 14); comentario y descripción de las características básicas del relieve español (pág. 15); explicación de la historia geológica de la Península y los archipiélagos diferenciando periodos y etapas (págs. 16, 17 y 18); diferenciación de relieves morfoestructurales (págs.19 y 20); identificación y descripción de dominios litológicos y formas de modelado (págs. 21, 22, 23, 24 y 25); las unidades de relieve peninsulares, insulares y litorales (págs. 26 a 41); desarrollo y elaboración de un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de una Comunidad Autónoma (pág. 45).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imagen inicial: la formación del relieve (págs. 8 y 9); observación, interpretación y relación de imágenes, gráficos, diagramas, planos y mapas sobre el relieve español (docs. 1 a 73) (págs. 10 a 41); identificación, clasificación y descripción de las unidades de relieve de la península ibérica a partir de un perfil topográfico (pág. 45); reconocimiento e identificación de formas de modelado en fotografías y paisajes (pág. 46).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Incorporación de un mapa topográfico en Google Earth; uso y manejo eficaz, responsable y seguro de las nuevas tecnologías (pág. 47).
	Emprendimiento. <i>Elaborar y comentar un perfil topográfico</i> (págs. 42 y 43).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental (págs. 46 y 47).

	<p>Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 42, 43, 44, 45, 46 y 47).</p>
--	--

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.2%</p>	<p>B3-1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa de España los distintos climas, describiendo los factores que influyen en cada una de estas zonas o dominios climáticos. 	<p>Pág 70. Doc.32 y 33</p>	<p>SC CEC</p>
<p>B3-2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para</p>	<p>B3-2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y compara los distintos climas que se dan en España describiendo los elementos característico 	<p>Págs. 71 a 79. Docs.34 a 47</p>	<p>CL AA SC</p>

diferenciarlos).3 %		s de cada uno de ellos.		
B3-3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.3%	B3-3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, comenta y elabora climogramas específicos de cada tipo de clima analizado. 	Págs. 71 a 79. Docs.34 a 47 Pág 81. Act.6	AA SC CEC
	B3-3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de los diferentes climas españoles interpretando climogramas representativos de cada zona climática. 	Págs. 71 a 79. Docs.34 a 47	AA SC CEC

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.2%	B3-4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas de España en los que se reflejan distintas informaciones climatológicas (temperaturas , precipitaciones, humedad relativa etc.) explicando las características de los diferentes climas españoles. 	<p>Págs.59 a 61. Docs.12 a 17 Pág 63. Doc 20</p>	<p>CL AA SC CEC</p>
B3-5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. 2%	B3-5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas del tiempo interpretando e identificando los elementos que explican los diferentes tiempos atmosféricos. 	<p>Págs.65 a 69. Docs. 22 a 31</p>	<p>SC CEC</p>
B3-6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de	B3-6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa del tiempo de España analizando los elementos 	<p>Págs.65 a 69. Docs. 22 a 31</p>	<p>CL AA SC CEC</p>

tiempo peninsulares o insulares.2%	explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	que caracterizan cada estación del año.		
------------------------------------	---	---	--	--

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.2%	B4-1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y fotografías para identificar y localizar los ríos de la España húmeda y los de la seca, los tipos de regímenes fluviales de la península y las zonas de lagunas y humedales. 	<p>Pág. 89. Doc.3</p> <p>Pág. 95. Doc.12</p> <p>Págs. 100 y 101.</p> <p>Docs. 22 a 25</p>	SC
B4-2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.2 %	B4-2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa de España para identificar y describir las principales cuencas fluviales de la península. 	<p>Pág. 96. Doc.15</p> <p>Pág. 103. Doc.27</p>	SC CEC
B4-3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.2 %	B4-3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, analiza y elabora hidrogramas para comprender 	<p>Pág. 94. Docs.10 y 11</p> <p>Pág. 95. Docs.12 y 13</p>	AA SC

	posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	el régimen mensual y el caudal de distintos ríos españoles.		
B4-4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.1 %	B4-4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa para localizar los distintos tipos de acuíferos, insulares y peninsulares, de España. 	Pág. 102. Doc. 26	CL AA SC CEC

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B4-5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. 1%</p>	<p>B4-5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa los grandes embalses españoles y los relaciona con las características climáticas de nuestro país, valorando la importancia de estas obras de ingeniería para un eficaz aprovechamiento del agua. 	<p>Pág. 103. Doc.27</p>	<p>AA SC CEC</p>
	<p>B4-5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta imágenes y gráficos para analizar la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal de algunos ríos españoles. 	<p>Pág. 92. Docs. 8 y 9 Pág. 94. Docs.10 y 11 Pág. 95. Doc. 13</p>	<p>AA SC CEC</p>

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.1%	B5-1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fotografías para describir las características de los paisajes españoles más característicos. 	Págs. 138 a 142. Docs. 1, 2, 4, 6, 8, y 10	CL AA SC
B5-2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.2%	B5-2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta distintos mapas de España para localizar las zonas en las que se encuentran los paisajes estudiados. 	Págs. 139 a 142. Docs. 3, 5, 7 y 9	AA SC CEC
B5-3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.2%	B5-3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en fotografías algunos problemas causados por el hombre sobre la naturaleza y el paisaje. 	Pág. 141. Doc. 8 Pág. 147.	CL AA SC
	B5-3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> Lee el artículo 45 de la constitución española y propone algunas medidas para mejorar la conciencia ecológica de 	Pág 147. Doc. 20	CL AA SC IE

		los españoles.		
B5-4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.1%	B5-4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fotografías de paisajes diferenciando los paisajes naturales de los humanizados. 	Págs. 138. Docs. 1 y 2	CL SC

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.1%	B5-5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa de España para localizar las zonas con Riesgo potencial de inundaciones y terremotos. 	Pág. 146. Doc.8	CL CD AA SC CEC
	B5-5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos mapas y textos para explicar algunos problemas causados por la acción antrópica en la naturaleza como la desertización, la pérdida del suelo, la lluvia ácida etc. 	Pág. 147. Doc.19 Pág. 148. Docs.21 y 22 Pág. 153. Docs.31 a 33	CL CD AA SC CEC
	B5-5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fotografías, mapas y gráficos para explicar distintos aspectos de la destrucción del medio natural por 	Págs. 149 a 152. Docs.24, 25 y 27 a 30	CL CD AA SC CEC

	hombre.	parte del hombre.		
B5-6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.2%	B5-6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia y describe los distintos paisajes españoles analizando fotografías de zonas naturales características. 	Págs. 138 a 142. Docs. 1, 2, 4, 6, 8, y 10	CL CD AA SC CEC

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.1%	B6-1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal y el registro civil. 	Pág. 169	CL CMCT AA SC
B6-2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población	B6-2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y comenta la pirámide de población actual y la compara con 	Pág. 185. Doc. 29 Pág. 188. Doc. 36	CMCT AA SC CEC

española.2%	alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.	la de 1960 y con la prevista para 2064.	Pág. 194. Acts. 17 y 18	
	B6-2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las distintas pirámides de la población española explicando su evolución histórica. 	Pág. 185. Doc. 29 Pág. 188. Doc. 36 Pág. 194. Acts. 17 y 18	CMCT AA SC CEC
	B6-2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas demográficos para resolver problemas relacionados con las tasas de población. 	Págs. 173, 177, 182, 184 y 186. Docs.9, 10, 15, 25, 28, 31 y 32	CMCT AA SC CEC

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.2%	B6-3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta distintos gráficos y textos para explicar el modelo de transición demográfica y aplicarlo a la población española. 	Pág. 176. Doc.14 Pág. 177. Doc.15	CMCT AA SC
	B6-3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas. 	Pág. 173. Doc.10 Pág. 175. Doc.13 Pág. 178. Doc.17	CMCT AA SC
B6-4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.2%	B6-4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para comprender el fenómeno migratorio español en los siglos XIX y XX. 	Pág. 178. Doc.16 Pág. 179. Docs.17 a 19	CL AA SC IE
	B6-4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para explicar los movimientos migratorios 	Pág. 181. Docs. 23 y 24	CL AA SC IE

		españoles en la actualidad.		
B6-5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.1%	B6-5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta un mapa demográfico para explicar la distribución de la población en la España actual. 	Pág. 191. Doc. 41	CL CMCT SC CEC

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.1%	B6-6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un gráfico explicando la estructura de la población española actual. 	Pág. 191. Doc. 42	CL CMCT AA SC CEC
B6-7. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.1%	B6-7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y compara la evolución de la población en las distintas regiones y comunidades españolas. 	Pag. 183. Docs.26 y 27	CL CMCT AA SC

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.1%	B7-1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las actividades del sector primario y sus características en España. 	Págs. 257, 259, 265, 267, 273 y 275. Docs. 32, 39, 47, 51, 52, 61, 64 y 65	CL AA SC
	B7-1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunas actividades económicas que se 	Pág. 244. Doc. 3	SC

	actividades económicas.	producen en el sector rural que no pertenecen al sector primario.		
B7-2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 2 %	B7-2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta varios mapas para situar los distintos aprovechamientos agrícolas en España. 	Págs. 253 y 254. Docs. 20 a 25	AA SC CEC
	B7-2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y explica algunos aspectos del pasado que han influido en las estructuras agrarias españolas actuales. 	Pág. 246 y 247. Docs. 7 y 8	AA SC
B7-3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. 1%	B7-3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza distintas fotografías para describir los diversos paisajes agrarios españoles. 	Págs. 266 y 267. Docs. 48, 49, 50 y 52	SC CEC
B7-4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. 1%	B7-4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y describe las características de las explotaciones agrarias del modelo español y su evolución histórica. 	Pág. 248 y 249. Docs. 12 a 14	CL AA SC

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-5. Identificar formas de tenencia de la tierra.0,5%	B7-5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y describe las características y la localización de los diversos paisajes agrarios españoles. 	Pags. 266 y 267. Docs.48 a 52	AA SC
B7-6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.1 %	B7-6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas para analizar distintos aspectos del sector agrario español. 	Pág. 255 y 256. Docs.26 a 30	CL AA SC
B7-7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).1%	B7-7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la situación de la política agraria española en relación a la Política Agraria Común (PAC) de la Unión Europea. 	Pags.261 a 263. Docs. 40 a 43	CL AA SC
B7-8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y	B7-8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y describe las características de la actividad 	Págs. 272 a 275. Docs.57 a 66	AA SC

problemas.1%	pesquera española.	pesquera y la acuicultura en España y su evolución.		
B7-9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.1%	B7-9. 2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza distintos gráficos para conocer la aportación al PIB (producto interior bruto) y al VAB (valor añadido bruto) del sector primario español. 	<p>Pág. 246. Docs. 7 y 8</p> <p>Pág. 272. Doc. 57</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B8-1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.1%	B8-1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y analiza textos gráficos y mapas para explicar la problemática y configuración de la industria española. 	<p>Págs. 303 a 305 y 307.</p> <p>Docs. 36, 37, 39 y 41</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p>
	B8-1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta fotografías de determinados lugares, para explicar la 	<p>Pags. 290, 297, 298 y 308.</p> <p>Docs. 11, 24, 27 y 42</p>	<p>CL AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>

	industria española en una zona concreta o de un sector concreto.	evolución histórica de la industria española.	Pág. 309. Hazlo tú	
B8-2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.1%	B8-2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los factores de localización industrial que influyeron en el establecimiento de los primeros enclaves industriales en España. 	Pags. 295 y 296. Docs. 22 y 23	AA SC

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B8-3. Conocer los factores de la industria en España.2%	B8-3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y explica las distintas fases del proceso de industrialización en España desde el siglo XIX hasta la actualidad. 	Págs. 296 a 299. Docs. 23, 25, 27 y 29	CMCT AA SCCEC
	B8-3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de la industria española actual y las peculiaridades de los distintos sectores industriales por regiones. 	Págs.303 a 305. Docs. 35 a 37 y 39	AA SC
	B8-3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y estadísticas para explicar las distintas producciones industriales en España. 	Págs. 300, 302 y 306. Docs. 30, 34 y 40 Pág 313. Acts. 5, 6 y 7	CMCT AA SC CEC

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL (continuación)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B8-4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.1%	B8-4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comenta fotografías de algunos paisajes transformados o degradados por las distintas actividades industriales. 	Pags. 298 y 308. Docs. 27 y 42 Pág. 305. Proyecto TIC Pág. 309. Hazlo tú	AA SC
	B8-4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en varios mapas los asentamientos de las diferentes ramas industriales y el porcentaje de producción de cada región sobre el total de la producción española. 	Págs. 303 a 305. Docs.35, 37 y 39	AA SC CEC
B8-5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus	B8-5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa las regiones industriales y los ejes del desarrollo industrial. 	Págs. 304 y 305. Docs. 37 y 39	AA SC CEC

características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.1%	B8-5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Ana liza mapas gráficos y textos para describir los focos de desarrollo industrial en España y sus perspectivas de futuro. 	Págs. 304 y 305. Docs. 37 a 39	AA SC CEC
B8-6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.1 %	B8-6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la influencia de la UE sobre la política industrial española para el fortalecimiento del sector. 	Págs. 306 y 307. Docs. 40 y 41	CL CD AA SC

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
--------------------------------------	--	----------------------	--	--------------

<p>B9-1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.1%</p>	<p>B9-1.1.Identifica las características del sector terciario español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar las características del sector terciario en España. 	<p>Págs. 321 a 323. Docs. 1 a 5</p>	<p>SC</p>
<p>B9-2.Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.1%</p>	<p>B9-2.1.Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta gráficos, tablas y mapas para valorar la importancia del sector terciario en la economía española. 	<p>Págs. 321 a 323. Docs. 1 a 5</p>	<p>AA SC</p>

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS (continuación)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B9-3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. 1%	B9-3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas temáticos para describir la distribución de los distintos medios de comunicación en la península. 	Págs. 332, 336, 339, 343 y 345. Docs. 19, 24, 28, 33 y 36	CL AA SC CEC
	B9-3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y comentan distintos mapas de transportes valorando la importancia de estos para las comunicaciones nacionales e internacionales. 	Págs. 336 y 339. Docs. 24 y 28	CL AA SC CEC
	B9-3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y analiza distintos mapas que representan los diferentes sistemas de transporte en España. 	Págs. 336, 339, 343 y 345. Docs. 24, 28, 33 y 36	CL AA SC CEC
	B9-3.4. Distingue en un mapa los	<ul style="list-style-type: none"> Analiza distintos 	Págs. 336, 339 y 345.	CL

	principales nodos de transporte español.	mapas para señalar los principales nodos del transporte español.	Docs.24, 28 y 36	AA SC CEC
	B9-3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve distintos ejercicios sobre las vías de comunicación en España. 	Pág 337. Doc. 26 Pág. 359.Act.5 Pág. 361.Act.3	CMCT AA SC CEC

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS (continuación)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B9-4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.1%	B9-4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y estadísticas para explicar el desarrollo del comercio nacional e internacional. 	Págs. 324 a 326, 329 y 336. Docs.6 a 9, 14 y 18	CMCT AA SC CEC
B9-5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.1%	B9-5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa para explicarla desigual distribución del turismo en las distintas provincias españolas. 	Pág.348. Doc.41 Pág.350. Doc.44	AA SC CEC
B9-6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación	B9-6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar el desarrollo turístico español. 	Págs. 348 y 350 a 352. Docs.40, 41, 44 y 46 a 49	CL AA SC CEC
	B9-6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa comentando como se distribuyen los trabajadores de empresas de servicios en las 	Pág 356. Doc. 54	CL CD AA SC CEC

social.1%		distintas provincias.		
B9-7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.1%	B9-7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comenta fotografías relacionadas con los transportes, y otras actividades del sector servicios. 	Págs. 334, 337, 338, 342, 354, y 356. Docs. 21, 25, 27, 32, 51 y 55	CL AA SC CEC

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-1. Definir la ciudad.0,5%	B10-1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto de ciudad y los criterios cualitativos y cuantitativos que se utilizan para identificar los espacios urbanos. 	Págs. 200 y 201. Docs. 1 y 2	CL AA SC
B10-2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.2%	B10-2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza una fotografía aérea de Salamanca para identificar algunas huellas del pasado. 	Pág. 233. Act. 9	CL AA SC CEC
	B10-2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el plano de una ciudad siguiendo 	Pág. 217. Hazlo tú	AA SC CEC

	lugar de residencia.	unas pautas dadas.		
B10-3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.1%	B10-3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el proceso de urbanización español identificando sus características. 	Págs. 208 y 209. Docs. 13 y 14	SC
	B10-3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y explica algunos procesos de planificación urbana de finales del siglo XIX en España. 	Págs. 210, 211 y 214. Docs. 15, 16 y 20	AA SC

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (continuación)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.2%	B10-4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza planos y vistas aéreas de algunas ciudades observando la influencia histórica y las huellas del pasado. 	Págs. 218 y 219. Docs. 24 a 28	AA SC CEC AA SC
	B10-4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el plano de una ciudad explicando su morfología y localizando las distintas partes que la componen. 	Pág. 217. Hazlo tú	CEC

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (continuación)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-5. Analizar y comentar un paisaje urbano.1%	B10-5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la evolución de la ciudad de Zaragoza interpretando distintos planos históricos, para explicar su morfología actual. 	Págs. 234 y 235. Docs. 44 a 47. Acts. 11 a 16	SC
B10-6. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.1%	B10-6.1. Explica la jerarquización urbana española.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y textos para explicar la jerarquización urbana española. 	Pág. 226. Doc. 36	AA SC
B10-7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.1%	B10-7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y textos para explicar la relación entre las condiciones físicas y la ordenación del territorio. 	Pág. 227. Doc. 37	AA SC
B10-8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español	B10-8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información de internet para analizar ciertos aspectos de los espacios urbanos de 	Pág. 235. Proyecto TIC	CL CD AA SC

utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.1%	español.	su comunidad.		
---	----------	---------------	--	--

BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B11-1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.1%	B11-1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas, tablas y textos para explicar la organización político-administrativa actual de España. 	Págs. 370 a 372. Docs.6, 7 y 8	AA SC CEC
B11-2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.1%	B11-2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza una ficha completa con mapas, gráficos tablas e información escrita sobre el medio físico, la población, las ciudades y las actividades económicas de cada una de las autonomías españolas. 	Págs. 381. a 399 Pág. 401.Act.1	AA SC

<p>B11-3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 1%</p>	<p>B11-3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y compara mapas históricos y actuales para explicar la ordenación territorial española. 	<p>Pags. 368, 369 y 371. Docs. 1 a 4 y 6</p>	<p>AA SC CEC</p>
	<p>B11-3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del sigloxx.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dos mapas para comparar la ordenación territorial actual con la de la época franquista. 	<p>Págs. 369 y 371. Docs. 4 y 6</p>	<p>AA SC CEC</p>

BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B11-4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.1%	B11-4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los rasgos más importantes de la ordenación territorial establecida en la constitución española vigente en la actualidad. 	<p>Págs. 370 a 372. Docs. 5 a 8</p> <p>Pag. 401. Acts. 5 y 6</p>	<p>AA</p> <p>SC</p>
	B11-4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las políticas regionales de cohesión para las autonomías que desarrolla el Estado español con el apoyo de la U.E. 	<p>Págs, 377 a 379. Docs. 16 y 18 a 21</p>	<p>AA</p> <p>SC</p>
	B11-4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	<ul style="list-style-type: none"> Describe los contrastes y desequilibrios territoriales existentes entre las distintas autonomías españolas. 	<p>Págs, 373 a 375. Docs. 9, 10, 13 y 14</p>	<p>SC</p>
B11-6. Obtener y seleccionar y analizar información de	B11-6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona y analiza información de distintas 	<p>Págs, 377 a 379.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

<p>contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.1%</p>	<p>políticas territoriales autonómicas.</p>	<p>fuentes para explicar los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>	<p>Docs. 16 y 18 a 21 Pág. 401.Act.4 Pág 402. Proyecto TIC</p>	<p>SC</p>
---	---	--	--	-----------

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B12-1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.1%</p>	<p>B12-1.1.Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas de Europa y del mundo para localizar las grandes áreas geoeconómicas, señalando aquellas con las que España tiene más relación. 	<p>Págs. 419, 424 y 426. Docs. 23, 29, 32 y 33</p>	<p>AA SC CEC</p>
	<p>B12-1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y gráficos para identificar aspectos 	<p>Págs. 415, 416, 418, 425 y 426. Docs. 15, 17, 20, 21 y 30 a 33</p>	<p>AA SC CEC</p>

	mundial.	relevantes de España en la situación mundial.		
	B12-1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y mapas para describir la situación de España entre las grandes economías mundiales. 	<p>Págs. 417, 419, 425 y 426. Docs. 18, 19, 23, 30, 32 y 33</p> <p>Pág. 429. Acts.8 y 9</p>	<p>AA SC CEC</p>
B12-2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.1 %	B12-2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza imágenes y mapas para describir el medio físico europeo relacionand o la península ibérica con el resto del continente. 	<p>Págs. 406 a 410. Docs.1 a 9</p>	<p>AA SC</p>
B12-2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.1 %	B12-2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y mapas para describir la posición de España en la Unión Europea. 	<p>Págs. 419 a 423. Docs.23 a 28</p>	<p>AA SC</p>

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B12-3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.1%	B12-3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para comprender la política regional y los fondos estructurales de la U.E. que afectan a España. 	Págs. 421 y 422. Docs. 26 y 27	AA SC
	B12-3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y compara gráficos para analizar la competitividad de la economía española en la U.E. Consulta distintas páginas de internet buscando información para escribir un informe sobre financiación europea para España. 	Pág. 431 y 432. Acts.13 a 15. Proyecto TIC	AA SC
B12-4. Definir la globalización explicando sus rasgos.1%	B12-4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas, gráficos y textos para describir los 	Págs. 424 a 426. Docs. 29 a 33	CL AA SC

	ejemplificaciones que afectan a nuestro país.	rasgos de la globalización que afectan a España.		
B12-6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.1%	B12-6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para describir la posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. 	<p>Págs. 426 y 427. Docs. 32 a 35</p> <p>Pág. 430 y 431. Acts. 13 a 15</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p>

MODELO PARA LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR FLEXIBLE

Instrucciones del 13 de julio de 2021 de nuestro protocolo covid

TRABAJO CON EL ALUMNADO a través de la plataforma Classroom y Gmail
EN LOS DISTINTOS ESCENARIOS

CASO 1: CONFINAMIENTO PARTE DEL GRUPO O CENTRO COMPLETO

CASO 2: GRUPO COMPLETO CONFINADO

CASO 3: PROFESORADO CONFINADO NO ENFERMO

CASO 4: PROFESORADO ENFERMO

En el caso de trabajar en la modalidad de semipresencial (modalidad c, una semana en el centro y otra en casa) se dedicará la semana presencial en el centro para adelantar mucho en las explicaciones de contenidos, dar gran parte de los temas en esos días,



reparar los contenidos dados y dedicar la semana de casa para hacer actividades, tareas, trabajos mandados, aclarando las dudas mediante correo electrónico, classroom. Estas actividades se corregirán a la vuelta de forma presencial. El alumnado deberá enviar foto diaria de las actividades que tenía mandadas para ese día.

En un posible confinamiento, entendiendo que sería de unas dos semanas y que los exámenes se podrían hacer presenciales. En este caso, tendríamos que enviarles tutoriales, grabarnos con explicaciones y compartirlas con el alumnado (utilizando Loom u otras aplicaciones). Utilizar classroom y que los alumnos trabajen las actividades en el cuaderno, si es poco tiempo, o las envíen por classroom si se dilata el confinamiento.

En un confinamiento largo y no podamos hacer exámenes presenciales, la forma de trabajar será como en el confinamiento corto, es decir, envío de tutoriales, grabarnos con explicaciones y compartirlas con el alumnado (utilizando Loom u otras aplicaciones) y utilizar classroom para las actividades, tareas y trabajos que se manden. Los exámenes se harán por formularios o videollamadas Meet (en este caso, se les enviará al alumnado previamente una batería de posibles preguntas que se le pueden hacer en esa videollamada).

EVALUACIÓN

La evaluación es continua a lo largo del curso.

Para ello se tendrá en cuenta el grado de dominio de las competencias.

Se desarrollarán estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus desempeños en la resolución de problemas que simulan contextos reales, movilizándolo sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

Asimismo, se van a incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.



Básicamente, los distintos procedimientos de evaluación serán la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, o los trabajos de clase, que permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

Los criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

Esta información aparece referenciada a cada unidad temática en el cuadro adjunto con los contenidos del temario.

Añadir que el departamento acordó como norma lo siguiente:

El alumnado que no asista a la realización de algún examen en el día de la fecha, deberá aportar justificación acreditativa oficial para poder optar a la realización del mismo en la nueva fecha que se determine.

“Se le pondrá una calificación de 0 en el examen si se descubre que el alumno ha copiado las respuestas”.

Se podrá penalizar con 0,1 punto por falta de ortografía en los exámenes hasta un máximo de un punto por examen.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Artículos 13 , 14, 15 de la orden del 15 de enero de 2021

Las estrategias diseñadas para la atención a la diversidad del alumnado versarán sobre los contenidos del temario que se trabajarán complementados con actividades muy diversas.

De este modo, se van a diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas al nivel del grupo-clase.

- a) El aprendizaje basado en proyectos
- b) Desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita.
- c) Dominio de la competencia matemática a través de la resolución de problemas cotidianos.



- d) Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI).
- e) Metodología de análisis de objetos.
- f) Clase invertida.
- g) Uso de actividades lúdicas o juegos (Gamificación).
- h) Estudio de casos.
- i) Aprendizaje cooperativo.
- j) Actividades prácticas.
- k) Comunidades de aprendizaje

Los materiales de apoyo a la diversidad que utilizaremos en Geografía:

En casos de dificultades, a los alumnos/as que necesiten un apoyo, refuerzo, o ampliación, se realizará una atención individualizada, reducción de actividades a las más fundamentales y de fácil comprensión. De igual forma para el alumnado que destaca por su capacidad se prepararán materiales de ampliación, de profundización para un mejor desarrollo de sus capacidades, con actividades voluntarias sobre la geografía local, cine y lecturas.

Para seguir la materia hay una serie de materiales didácticos:

- 1) Cuestiones de diagnóstico previo a cada unidad didáctica, detecta el nivel de conocimientos y motivación del alumnado para adecuar las estrategias a seguir.
- 2) **Actividades con diversos grados de dificultad:** de contenidos mínimos, de refuerzo, de ampliación, en función de las diferentes capacidades e intereses del alumnado, por ejemplo, climogramas, mapas del tiempo, fotografías de diversos tipos de modelado, de paisajes, estructuras demográficas, pirámides de población, planos urbanos, etc.
- 3) Textos de refuerzo y de ampliación (acompañando a cada tema, información suplementaria y reseñas bibliográficas para ampliar información, direcciones web...)
- 4) Los **mapas temáticos de precipitaciones, temperaturas medias, ...** presentan una variedad de materiales de refuerzo.



ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

Está previsto realizar una prueba final después de cada evaluación y de la última evaluación para todos aquellos que no superen los contenidos mínimos, tal y como establece la normativa.

Dicha prueba constará de los contenidos que cada profesor considere como más oportunos dependiendo de lo desarrollado a lo largo de todo el curso, y del trimestre.

Si, a pesar de los procedimientos descritos anteriormente, no se obtuviera una calificación positiva el alumno deberá presentarse a prueba extraordinaria en el calendario que se establezca y con los contenidos especificados para cada alumno, emitido su correspondiente informe de recuperación.

En junio se realizará un examen (convocatoria extraordinaria) de los contenidos no superados.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Trabajaremos con:

Resúmenes del temario

Glosario de términos geográficos

Libros de texto Geografía de España, de diversas editoriales (Santillana, Vicens vives)

Usaremos las TIC, Internet:

Atlas Nacional de España, 2019

Google Earth

Map Tem



IDEE (Infraestructura de Datos Espaciales de España)
Andalucía Datos Básicos 2010, Instituto de Estadística de Andalucía
SIMA (Sistema de información multiterritorial de Andalucía)

SEGUIMIENTO DE PENDIENTES

En Geografía no hay alumnos con la materia suspensa de cursos anteriores.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Se prevén salidas al entorno inmediato (al Paraje Natural de El Torcal de Antequera) para realizar diversas observaciones y trabajos de campo, así como visita a exposiciones alusivas a la temática que estemos desarrollando en el aula, si las condiciones de la evolución de la pandemia de la COVID 19 lo permiten.

Tras una salida al entorno, previo trabajo de campo o de indagación con datos primarios y secundarios, sobre un espacio o tema concreto, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema, presentar un informe estructurado utilizando un vocabulario geográfico correcto.

- Celebración del día de la Constitución española, Andalucía, Europa, así como el día de la paz, mujer trabajadora.
- Semana cultural, exposición sobre La Historia de la escritura.
- Visita a las exposiciones y actividades culturales que anualmente tienen lugar en Antequera.

La realización de estas actividades está supeditada a la evolución de la pandemia por la COVID 19; a la oferta/disponibilidad de los organismos fundaciones y/o empresas que gestionan los diferentes monumentos y museos, a la aparición en nuestra localidad o entorno geográfico próximo de actividades , exposiciones etc., relacionados con el entorno, intereses, etc., del



alumnado con especial atención a Plan de igualdad entre hombres y mujeres, cuyas actividades relacionadas están especialmente condicionadas al desarrollo de exposiciones o iniciativas de organismos públicos y privados cuyo ámbito de actuación sea precisamente éste.

TRATAMIENTO DE LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Las actividades previstas que estimulan en el alumnado **el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.**

Por una parte, y a lo largo de cada tema, se trabajarán y expondrán las conclusiones obtenidas en la realización de los ejercicios del Atlas Geográfico Nacional.

Por otro lado, se propondrán lecturas de textos de complementarios, pudiéndose elegir entre una seleccionada lista bibliográfica. El alumnado deberá realizar una reseña del libro y comunicar sus conclusiones al grupo clase.

- La realización por parte del alumnado de trabajos de investigación monográficos.

A la conclusión de cada trimestre, se propondrá la realización de un trabajo monográfico referenciado a una Comunidad Autónoma y relativo a los temas que se hayan trabajado en el trimestre; tras su corrección el alumnado lo deberá exponer en clase.

La temática a tratar será:

El medio físico (primer trimestre)

Población y urbana (segundo trimestre)

Las actividades económicas (tercer trimestre)