

PROGRAMA PARA LA INNOVACIÓN

EDUCATIVA ALDEA-Modalidad B



PLAN DE ACTUACIÓN

IES LOS COLEGIALES

CURSO 2021/2022

COORDINADORA: Inmaculada Díaz Moreno

INDICE

1. Marco teórico de referencia.....	3
2. Análisis del entorno: demandas sociales y recursos potenciales.....	4
3. Líneas de intervención y proyectos temáticos que se desarrollarán.....	7
4. Objetivos generales.....	7
5. Objetivos específicos de cada proyecto temático para el curso escolar.....	8
6. Contenidos	9
7. Estrategias de integración curricular.....	10
8. Propuesta de formación para desarrollar con éxito el programa.....	12
9. Actividades que se realizaran para promover entornos sostenibles y saludables.....	13
10. Recursos educativos.....	14
11. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en el marco del programa.....	16
12. Seguimiento y evaluación.....	16
13. Rúbrica para valoración del plan de actuación.....	17
14. Cronograma de algunas de las actividades previstas para el curso 2021/22.....	22
15. Calendario de reuniones del equipo Aldea del centro.....	23

1. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

La organización y funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las formas de relación, y cualquier actividad que se desarrolla en los mismos tienen como finalidad contribuir al desarrollo de las competencias clave, y todo ello está orientado según las leyes, reales decretos, decretos, órdenes y convenios que sirven de marco teórico para dicho logro.

El programa de Educación Ambiental ALDEA nace con la intención de incidir en la globalidad del sistema educativo en la línea de potenciar la sensibilidad y el conocimiento sobre el medio ambiente, su problemática específica y el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental.

El **Estatuto de Autonomía de Andalucía**, cuya reforma fue aprobada por Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, en su artículo 196 establece que “los poderes públicos promoverán el desarrollo sostenible, el uso racional de los recursos naturales garantizando su capacidad de renovación, y la reducción de emisiones contaminantes a la atmósfera” y se indica expresamente que “asimismo la Comunidad Autónoma promocionará la educación ambiental en el conjunto de la población”.

La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, estableció entre sus fines “la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible”. Y los Reales Decretos por los que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria y Educación Secundaria incorporaban las competencias básicas al currículo con el objetivo de poner el acento en los aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

La **Ley 17/2007, de 10 de diciembre**, de Educación de Andalucía, plantea como uno de los principios en los que se fundamenta el sistema educativo andaluz “La formación

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

integral del alumnado en sus dimensiones individual y social que posibilite el ejercicio de la ciudadanía, la comprensión del mundo y de la cultura y la participación en el desarrollo de la sociedad del conocimiento” y establece como uno de los derechos del alumnado “la educación que favorezca la asunción de una vida responsable para el logro de una sociedad libre e igualitaria, así como la adquisición de hábitos de vida saludable y el respeto al medio ambiente”.

Finalmente, un paso fundamental fue la redacción en 2009 del Protocolo General de Colaboración entre la Consejería de Educación y la Consejería de Medio Ambiente, con la intención de darle un nuevo impulso al programa.

Atendiendo a la situación actual a nivel mundial, nuestro **Plan de Centro** se ha visto obligado a ciertas modificaciones por el bien sanitario de toda la comunidad educativa, por lo que las actividades y la planificación de este proyecto puede verse modificada en cualquier momento de manera imprevisible.

2. ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES

1.1 Análisis del contexto del centro

1.1.1- Entorno natural

El término municipal de Antequera se encuentra a 45 km de Málaga, en pleno corazón de Andalucía, centro de comunicación con el resto de la comunidad. Asentado sobre una zona de vega, donde abundan olivos rodeando a los Dólmenes, y a la sombra del Paraje Natural del Torcal.

El núcleo principal estuvo ocupado por distintas civilizaciones, desde la romana Anticaria, a la musulmana Medina Antakira, llegando a ser la moderna ciudad actual, nombrada por la UNESCO Patrimonio de la Humanidad.

1.1.2.- Entorno cultural, económico y social

Antequera es cabeza de comarca del área norte de Málaga. Presenta la típica morfología de ciudades palaciegas, con una zona alta que conformaría el casco antiguo de la ciudad y a los pies importantes casas palacio, como el de Nájera donde ahora se

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

ubica el Museo de la ciudad, y otros donde pernoctaron reyes o habitaron duques y condes. En toda la periferia y centro de la ciudad, se encuentran los equipamientos de carácter público (colegios, IES, instalaciones deportivas, centro de salud, hospital etc.).

El sistema productivo de Antequera se basa en la explotación del espacio agrario de la vega, de la industria asentada en el polígono y de la incipiente actividad turística que ha generado un nuevo foco económico.

El nivel cultural es medio-alto, gracias a las buenas comunicaciones con capitales de provincias cercanas y al contexto histórico de la ciudad, nexo de unión el resto de la comunidad.

1.1.3.- Características del alumnado

El perfil medio del alumnado del IES Los Colegiales, es el de un adolescente de ciudad media, clase media, de padres con trabajos especializados o en situación de eventualidad (trabajos agrícolas, construcción, servicios, etc.) y de alumnado del resto de la comarca (Bobadilla, Cartaojal,...) que acceden al centro por transporte escolar.

El alumnado que recibimos procede de los siguientes centros adscritos: 1º de ESO: provienen del CEIP Infante don Fernando y del CEIP Reina Sofía. 3º de ESO: CPR La Peña de Cartaojal y CPR Félix Rodríguez de la Fuente de Bobadilla. Ambas poblaciones son rurales y su principal actividad económica es la agricultura. El resto son alumnos de los centros adscritos y de nuestra área de influencia en su mayor parte.

1.2 Adaptación del centro a su contexto

El Centro fue construido en el año de 1986, y de esa fecha datan la mayoría de las instalaciones y buena parte del equipamiento, si bien es cierto que en el período transcurrido desde esa fecha hasta hoy se han ido realizando algunas reformas del edificio y sus instalaciones, y se ha ido mejorando el equipamiento

El Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria establece que el **Plan de Centro** incluye: el Proyecto Educativo, el Plan de Convivencia, el Reglamento de Organización y Funcionamiento, y el Proyecto de Gestión.

El Plan de convivencia entre otros puntos, recoge los deberes del alumnado en el Capítulo I, artículo 2 del Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, algunos de ellos son:

- La obligación de asistir regularmente a clase con puntualidad.

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

- Participar activa y diligentemente en las actividades orientadas al desarrollo del currículo, siguiendo las directrices del profesorado.
- El respeto de los horarios de las actividades programadas del instituto.
- El respeto del ejercicio del derecho al estudio de los compañeros y compañeras.
- Respetar la autoridad y las orientaciones del profesorado.
- Respetar las normas de organización, convivencia y disciplina del centro y contribuir al desarrollo del proyecto educativo del centro y de sus actividades.

1.3 Análisis del contexto en Educación Medioambiental

Desde el curso 2012/2013 se han llevado a cabo distintas campañas de recogida de residuos en colaboración con la Asociación Madre Coraje; así como desde la acción tutorial y la labor de distintos Departamentos (Biología y Geología, Educación Física y Geografía e Historia) se ha tratado de concienciar al alumnado en el reciclaje y un consumo responsable con la visita a la Planta de reciclaje de Valsequillo, elaboración e instalación de contenedores de reciclaje (amarillo y azul), así como fomento del uso de bicicleta como modo de desplazamiento, promoción del senderismo, etc.

El curso 2018/19 surgió una iniciativa estudiantil que se materializó en un club ecologista para concienciar al resto de sus compañeros del peligro de los residuos plásticos a través de una breve charla impartida por parte de ellos mismos con objeto de minimizar su consumo y organizar en el siguiente curso campañas de recogida de residuos con el apoyo y soporte del IES (Departamento de Biología y Geología).

El hecho de que el centro se ubique en una zona rodeada de jardines, parques y zonas verdes, cerca del vivero municipal, nos abre una puerta a la Educación Ambiental. Además, en nuestro centro contamos con zonas verdes propias, con ejemplares de distintas especies autóctonas mediterráneas que nos incitan a respetar nuestro entorno de manera especial y tomar conciencia de su importancia.

Nos mueven inquietudes de respeto y convivencia, trabajando la Educación Ambiental unida a la emocional.

En la zona del parking se ha habilitado un terreno para crear un huerto escolar, su cuidado dependerá de toda la comunidad educativa, lo que conlleva una responsabilidad que marcará nuestras acciones también en el entorno natural fuera del centro.

Desde el curso **2021/2022** trabajamos de manera coordinada con el resto de planes y proyectos del centro de manera respetuosa con el medio ambiente, creando conciencia.

3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS QUE SE DESARROLLARÁN.

Para materializar nuestro compromiso con el cuidado del medioambiente, la conservación de la biodiversidad, la toma de conciencia del cambio global y la necesidad de utilizar recursos menos invasivos y dañinos para la naturaleza y, teniendo en cuenta, el entorno en el que nos encontramos, las demandas sociales y nuestros recursos durante el presente curso escolar desarrollaremos los siguientes proyectos de las siguientes líneas de intervención con la intención de seguir sensibilizando hacia el medioambiente tanto al alumnado como a sus familias

- Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global:

Proyecto Recapacicla

Proyecto Ecohuerto

- Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad:

Proyecto Semilla

Proyecto EducaAves

4. OBJETIVOS GENERALES

Nuestra intención en este curso escolar 2021/2022 contribuyendo a una de las finalidades recogidas en nuestro Proyecto de Centro es conseguir un Centro escolar que forme y viva en el respeto y la defensa del medio ambiente. Para el desarrollo de nuestro Plan de actuación se plantean los siguientes objetivos generales así como los objetivos específicos divididos por proyectos:

- Orientar y potenciar la inclusión de la perspectiva ambiental en los decretos de enseñanza de Andalucía, en las distintas etapas del sistema educativo.
- Elaborar Orientaciones curriculares de Educación Ambiental adaptadas a cada nivel educativo y facilitar su puesta en práctica en los centros.
- Facilitar información sistemática a la comunidad educativa, sobre distintos aspectos de la Educación Ambiental y el medio ambiente en general, con el fin de conseguir un mayor grado de sensibilización y facilitar su incorporación en la práctica docente.
- Ofrecer medios y recursos adecuados que posibiliten el tratamiento de la Educación Ambiental en distintos ámbitos del sistema educativo.

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

- Elaborar y emprender estrategias de formación en Educación Ambiental que acojan a distintos estamentos del sistema educativo con el fin de capacitar al profesorado para que la incorpore a sus programas.
- Promover el estudio, la innovación y la investigación didáctica en la Educación Ambiental.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA PROYECTO TEMÁTICO

- Impulsar la educación ambiental en la vida de nuestro IES. Fomentar el trabajo colaborativo entre los diferentes departamentos para el desarrollo de los programas que conforman el programa Aldea.
- Promover y participar en iniciativas que se realicen en otros centros escolares de la zona.
- Fomentar el trabajo del equipo ALDEA favoreciendo la colaboración y el reparto de tareas, así como, la implicación de todos los miembros.
- Formar tanto al alumnado como al profesorado y las familias, en aspectos relacionados con el consumo responsable, el uso eficiente de la energía o la gestión de residuos.

OBJETIVOS PROYECTO RECAPACICLA Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global.

Concienciar a nuestros alumnos y alumnas para una gestión inteligente de los residuos que ellos mismos generan junto con la recogida efectiva de los mismos en el centro. Promover la disminución de la generación de todo tipo de residuos, en especial de envases y vidrios y la recogida diferenciada de contenedores. Proporcionar información en los diferentes edificios de los lugares usados para la recogida de material reciclado. Analizar la problemática medioambiental en nuestro entorno más cercano, relacionada con la gestión de residuos y el cuidado de la naturaleza.

OBJETIVOS PROYECTO ECOHUERTOS Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global

Dar a conocer las ventajas de tener un huerto ecológico. Dar a conocer los distintos ritmos de la naturaleza, las interrelaciones presentes en el medio. Promover el consumo responsable y ecológico frente al consumismo, respetando los ciclos naturales, la estacionalidad, lo que facilitará la adquisición de buenos hábitos alimenticios.

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

OBJETIVOS PROYECTO SEMILLA Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad

Conocer en qué consisten los trabajos de prevención de incendios forestales.
Conocer la importancia de la cubierta vegetal y las consecuencias de su desaparición tras un incendio forestal. Conocer las características del paraje natural en el que nos encontramos ubicados junto con las especies autóctonas.
Conocer y practicar técnicas de plantación y cultivo

OBJETIVOS PROYECTO EDUCAAVES Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad

Promover el conocimiento de las aves y sus hábitats. Observar y anotar los cambios que las aves migrantes muestran como respuesta al cambio climático. Iniciación en la ornitología con el manejo de prismáticos y la guía de aves en el parque urbano del entorno escolar y en un humedal cercano (Fuente de Piedra)

6. CONTENIDOS

Los contenidos se trabajarán tanto a nivel general como en las tutorías, de forma específica y en mayor profundidad en alguna áreas concretas además de en las actividades extraescolares. En la siguiente tabla pueden verse los que hemos seleccionado y que contribuirán a desarrollar los objetivos propuestos:

CONTENIDOS PROYECTO RECAPACICLA

- Distintos tipos de residuos.
- Tipos de instalaciones para reciclar.
- Residuos generados en el IES y sistema de recogida de cada uno de ellos.
- Utilidad de algunos de los residuos reciclados, tales como los tapones o las latas.
- Mecanismos para la reducción de residuos.
- Apreciación de la importancia del reciclaje para tener un medio equilibrado.

CONTENIDOS PROYECTO ECOHUERTO

- Conocimiento de los distintos tipos de huerto existentes y de sus características.
- Conocimiento de los distintos tipos de riego que se le pueden poner al huerto.
- Concienciación de la importancia de un uso racional del agua.
- Valoración de la mejor calidad de los productos de nuestro huerto ecológico frente a lo adquiridos en grandes superficies.
- Ahorro económico de cultivar tu propio huerto. Ventajas de tener un huerto ecológico.

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

- Cooperación entre colegios, institutos de la localidad y empresas locales dedicadas a jardines.

CONTENIDOS PROYECTO SEMILLA

- Mecanismos de prevención de incendios forestales.
- Vegetación, fauna, suelo, clima, interrelaciones y causas de incendios.
- Análisis de un paisaje tras un incendio.
- Posibles acciones para recupera runa zona quemada, tales como reforestación.
- Conocimiento de distintos ecosistemas y sus características tales como la dehesa, el bosque de ribera, el monte...así como de aquellos que nos rodea.

CONTENIDOS PROYECTO EDUCAAVES

- Aves urbanas y migratorias del entorno.
- Censo de aves
- Cambios en las aves migratorias como bioindicadores del cambio climático.
- Manejo de prismáticos y uso de guía de aves.
- Impacto de la invasión de aves exóticas o foráneas: cotorras, gorrión común, mirlo...

7. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Algunas de las distintas estrategias que llevaremos a cabo para integrar curricularmente las diferentes líneas de intervención de los distintos programas que vamos a desarrollar serán:

- Inclusión en las actividades extraescolares ya previstas tales como la visita virtual al paraje natural de El Torcal para conocer su proceso de formación, su flora y su fauna. Se aprovecha la salida reflexionar y concienciar de la necesidad de la conservación de la biodiversidad y para el conocimiento del entorno que nos rodea.
- Intercambio de experiencias y proyectos entre centros educativos de la zona.
- Todo el profesorado, desde sus distintas asignaturas realizará actividades con su alumnado en los diferentes niveles y trimestres, de entre las propuestas en la “Guía de Recursos Didácticos” del programa ALDEA que aparece en la página web de la Junta de Andalucía y que he seleccionado abarcando tanto Recapacicla, como Ecohuertos, EducaAves y Semilla. Se trata de actividades muy variadas, con múltiples enfoques y en las que se desarrollan todas las competencias clave.

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

- También realizaremos actividades a nivel de todo el Centro como son la exposición ‘Recapacicla’. Así mismo será también general la concienciación de la necesidad de reciclar todo tipo de material, llevándolo al denominado ‘Rincón del Reciclaje’ de nuestro IES habilitado para ello y la obligación de mantener limpias todas las dependencias del centro, con la puesta en marcha del seguimiento de ahorro energético en las aulas y de limpieza por el grupo de **Voluntarios Medio Ambientales**

- Experiencias laborales y medioambiente.

- Actividades interdisciplinares entre Proyectos y Planes del centro: Coeducación, Vivir y sentir el patrimonio, Escuela espacio de paz, Forma Joven y AulaDcine.

- Algunas efemérides:

25 de Noviembre, **Día contra la violencia de género**. Participamos en la creación de lazos con consignas en contra de la violencia y por la igualdad de oportunidades.

30 de Enero, **Día de la Paz**. Creación de una palomade la paz con mascarillas y material reciclado, nos sumamos a la acción de Escuela espacio de Paz

28 de Febrero, **Día de Andalucía**: Creamos un mapa de Andalucía con material reciclado y señalamos los Parques Nacionales y Naturales así como Parajes y otras zonas de interés ecológico

8 de Marzo, **Día Internacional de la Mujer**: Trabajamos junto al proyecto del departamento de Geografía e Historia

23 de Abril, **Día internacional del libro**: Lectura para todos los cursos del libro “El hombre que plantaba árboles” de Jean Giono. Creación de un árbol con hojas que hacen referencia a distintas lecturas elegidas por el alumnado

5 de Junio, **Día mundial del Medioambiente**: se leerán manifiestos, se realizará una exposición en el centro y se participará en un proyecto de Aprendizaje Servicio “limpiemos nuestro entorno” con alumnado de centros adscritos.

El departamento de Lengua participa con la promoción de la lectura y la creación de debates participando en el blog

Los departamentos de idiomas participarán en el blog igualmente en los idiomas extranjeros correspondientes

El departamento de Educación Física sigue fomentando el uso de vehículos amables con el medio ambiente para llegar al centro, fomentando el deporte y vida sana al mismo tiempo.

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

Desde el Departamento de Geografía e Historia se trabajarán los entornos y ecosistemas naturales, para conocer y valorar la riqueza geográfica y ecológica de nuestro planeta. Creación de fertilizantes naturales

Los departamentos de las distintas disciplinas científicas trabajan de manera explícita en la mayoría de sus contenidos la educación ambiental, y en algunos casos también lo hacen de manera implícita.

8. PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA

En el centro:

Primer contacto entre el profesorado del centro para conocer el grado de implicación y las inquietudes del claustro respecto al programa Aldea a través de un formulario google. En ese momento se forma el grupo de trabajo.

Se trasladará toda la información proveniente de la administración y otras fuentes al resto del equipo Aldea para llevar a la práctica todo aquello que consideremos interesante y factible, a través de las reuniones de departamentos, las ETCP y en los claustros que tengan lugar.

Uno de los cauces habituales de comunicación entre todos será el correo electrónico del centro, donde intercambiaremos opiniones, ideas, feedback de lo ya realizado.

También a través de redes sociales como Tweeter. En los claustros también se hace mención a la consecución de los objetivos y al seguimiento del programa en el centro.

Además de las reuniones mensuales online en caso de no poder ser presenciales, convocadas para todo el equipo ALDEA.

Se celebrará una reunión inicial en la que se propondrán las líneas generales de trabajo a seguir durante todo el curso y se presentarán las actividades de las fichas didácticas que aparecen en el Dossier informativo del programa ALDEA, que son de realización recomendada y que han sido seleccionadas en base a nuestras características y a nuestros intereses.

Dichas fichas se irán realizando por los distintos profesores y profesoras participantes en sus respectivas áreas y durante todo el curso; cuadrándola cada uno/a en la temporalización de su asignatura según estime conveniente.

Con la administración:

Jornada inicial de trabajo virtual en la que se presentan las orientaciones a seguir sobre el trabajo a realizar. La plataforma Aula Virtual de Formación del Profesorado,

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

servirá de nexo para conocer los recursos y el trabajo en otros centros y así poder desarrollar en nuestro centro más y variadas actividades en las líneas de intervención en las que vamos a trabajar.

Noviembre reunión de coordinadores y terminar el plan de actuación antes del 30 del mismo mes

La realización del formulario de seguimiento del curso en Febrero.

Convocatoria de nuevas jornadas en marzo-Abril

Terminación con la memoria anual el 15 Mayo

Certificación del programa en Agosto

Desde la plataforma del Aula Virtual del profesorado podré igualmente estar en contacto por los foros con el resto de coordinadores y coordinadoras de los centros participantes, formándonos e informándonos de manera colectiva. Así como por correo electrónico con el CEP de mi localidad con la asesora de Aldea.

Con resto de Planes y Programas de Centro:

La comunicación con las coordinadoras y responsables del resto de planes y programas del centro serán continuas en la participación de las efémerides y en las fechas señaladas al final de esta planificación.

9. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARAN PARA PROMOVER ENTORNOS SOSTENIBLES Y SALUDABLES.

A nivel general se tiene previsto llevar a cabo las siguientes actividades:

- Elaboración y colocación de cajas de cartón por las clases en las que depositar el papel.
- Coordinación con los distintos centros de recogida de residuos cuando estén llenos.
- Petición de recogida de tapones para algunas entidades o personas individuales que puedan servirse de su beneficio.
- Celebración de un concurso de tapones entre las clases que quieran participar consistente en la recogida del mayor número de tapones posible.
- Creación de materiales diversos usando material reciclado.

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

- Compartir material elaborado o propuesto por el conjunto de profesores y profesoras que participan en el programa para la realización de dinámicas y actividades.

- Plantación del huerto escolar en nuestro centro.
- Seguimiento de la limpieza de las aulas y de ahorro energético con el apagado de luces y de aparatos electrónicos
- Realización paulatina de las actividades de las fichas didácticas del Dossier informativo del programa ALDEA.
- Creación del grupo de alumnado como Voluntarios Ambientales

En las tutorías se propondrá, con el objetivo de trabajar el medio ambiente de forma transversal, diversas propuestas para que los tutores y tutoras trabajen en sus clases algunos aspectos relacionados con el reciclaje, el cuidado de medio ambiente, cultura ecológica, etc. Algunos temas a tratar serán:

- Desarrollo sostenible y consumo responsable.
- Recogida de residuos en clase y reciclaje efectivo. Residuos con mayor nivel de peligrosidad
- Importancia de reducir, reutilizar y reciclar (las 3 R)
- Alimentos ecológicos y beneficios
- Plantas autóctonas, cuidado y crecimiento.

A través de algunas actividades extraescolares fomentaremos el conocimiento de la ecología, el medio que nos rodea y la sensibilización residual. Para ello se plantearán:

- Visita a la planta de reciclaje de Valsequillo para el alumnado de 1º ESO donde recibirá información sobre los distintos tipos de residuos y su forma de reciclaje. Pendiente de confirmar su realización este curso 2021/2022

- Visionado del vídeo del Paraje Natural de El Torcal y otros Parques Naturales y Nacionales de nuestra comunidad. Para todo el alumnado en la semana previa al Día de Andalucía

- Visita a un parque periurbano cercano a nuestro IES en el que se plantarán algunas semillas y se llevará un seguimiento de su crecimiento y cultivo.

- Talleres propuestos desde otras organizaciones y asociaciones
- Aprendizaje Servicio: limpiemos nuestro entorno. Centros adscritos.
- Invitación al centro de un cetrero y sus pájaros

10. RECURSOS EDUCATIVOS Y RECURSOS HUMANOS

En los diferentes programas en los que participamos dentro del programa Aldea participarán el equipo directivo, los departamentos didácticos, el DACE, el departamento de orientación, los tutores/as y un gran número de profesores y profesoras junto con el alumnado de nuestro centro educativo. Cada uno de estos miembros colaborará mediante el desarrollo de los programas en las tutorías o en sus áreas, la elaboración de material, las salidas extraescolares del centro, la colaboración en la presentación o divulgación de las actuaciones, la realización de las actividades de las fichas didácticas propuestas

El centro dispensa el material necesario como puede ser:

–Fungible: lápices, cartulinas, periódicos, tijeras, pinturas, gomillas de mascarillas, libros de temática ambiental, láminas y guías de identificación de aves y flora, material y herramientas de cuidado del huerto...

–Material informático que nos permitan la divulgación de las actuaciones realizadas, web del centro y blog de educación ambiental

También contamos con contenedores de pilas, tapones, bombillas, etc. que han sido dispensados por entidades de la zona que luego se encargan de su recogida, así como de papeleras para papel/cartón y envases.

RECURSOS DIGITALES WEB

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea>

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.220de8226575045b25f09a105510e1ca/>

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/>

<http://www.ecoembes.com/es>

<http://www.ecovidrio.es/>

<http://www.agenciamedioambienteyagua.es/pncampannas.aspx?menuitem=7>

BLOG DEL PROYECTO. Este recurso se utilizará siempre como base de trabajo de las diferentes actividades y para la divulgación de días y eventos a tener en cuenta. Se pone en marcha con la idea de motivar y concienciar a toda la comunidad educativa sobre la Educación Ambiental, ya que ésta es una disciplina implícita en todos los campos de nuestra vida.

<https://educambientalcolegiales.blogspot.com/>



11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA.

Contaremos con un tablón en el que se colgará la información obtenida de forma continua tanto los materiales usados y disponibles, las actividades, fotos de las mismas, conclusiones, etc.

También por correo electrónico para comunicar de manera directa y rápida la información necesaria para la realización de las distintas actividades que se llevarán a cabo.

Además se va a intentar subir la información al blog de nuestro instituto: para que esté a disposición tanto de toda la comunidad educativa como de forma externa para otros Centros o personas que quieran consultarla.

12. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

Se llevará a cabo un seguimiento del programa a lo largo del curso escolar en el que determinará el modo en que hemos ido alcanzando los objetivos propuestos y trabajando las diferentes actividades, al tiempo que podremos ir introduciendo nuevos contenidos que puedan surgir a través de los mencionados.

La coordinadora se pondrá en contacto con los profesores y profesoras participantes con la finalidad de analizar los datos obtenidos y establecer las conclusiones pertinentes al efecto.

Aquellas actividades que se trabajen a través de las tutorías se evaluarán de forma continua en los diferentes ámbitos mientras que las que se trabajen de forma generalizada o a través de las actividades extraescolares se evaluarán a la finalización de las mismas a través de cuestionarios, observación y otros métodos.

Además se establecerá un intercambio de impresiones y exposición de las cuestiones llevadas a cabo en el claustro de profesores. Las conclusiones obtenidas se plasmarán en un informe final que se adjuntará a la memoria final de curso.

Además es importante medir el grado de implicación y participación del alumnado en algunas de ellas tales como: la adecuada separación de los residuos generados, el estado de las clases, la gestión del huerto o el cultivo de las semillas. En cuanto a las salidas del centro para la visita a los espacios naturales protegidos se valorará la disciplina, el respeto por el medio ambiente, el respeto por el compañero/a, por los monitores y por el profesorado asistente.

13. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO:

A partir de la rúbrica que propone el Programa Aldea, se creará un formulario Google que rellenarán los participantes en el programa y en las distintas actividades, con lo que obtendremos una valoración del desarrollo del mismo.

He aquí la rúbrica para comprobar el grado de adquisición y su seguimiento:

	NECESITA REVISIÓN	BÁSICO	COMPLETO
1.FORMATO DEL PLAN	Algunos puntos no son claros o no se mencionan	Exposición clara pero escueta	Exposición clara y bien concretada
2.1. CONTEXTO	No hay análisis previo	Hay análisis pero no se menciona el uso o las necesidades que	Se presentan propuestas y actividades para y por el centro

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

		presenta	
2.2. OBJETIVOS GENERALES	No se mencionan	No se relacionan con las líneas de intervención	Adaptados a todas las líneas de intervención
2.3. OBJETIVOS DE LÍNEAS DE INTERVENCIÓN	No se mencionan	Se comentan brevemente pero sin relación	Se relacionan entre sí también con los agentes y demás Planes y Programas del centro
2.4. EQUIPO ALDEA	No se menciona	Hay equipo pero no se coordina	Hay equipo y está en continua comunicación
2.5. FORMACIÓN	No se mencionan	Se menciona pero no se comparte con el claustro	Se informa al resto del claustro de la formación de Aldea
3.1. INTEGRACIÓN CURRICULAR	No se mencionan	Se realizan algunas actividades de manera integrada	Las actividades se integran y se coordinan en todos los casos
3.2. TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	No se mencionan	Algunas actividades se preveen pero sin fecha concreta	Están definidas la mayoría de las actividades en plazo y modo de actuación
3.3. RECURSOS	No se mencionan	Se reflejan algunos de los recursos	Se hace uso de los recursos del centro y de la Administración
3.4. DIFUSIÓN	No se mencionan	Se mencionan pero no se usan	La comunicación es fluida en los distintos medios que se han creado
4.1. INDICADORES DE LOGRO	No se mencionan	Se mencionan algunos	Se crea una rúbrica adaptada al centro

14. CRONOGRAMA A MODO DE SÍNTESIS DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO 2021/2022

OCTUBRE

4 Día Mundial de las aves

14 Día Mundial de la alimentación

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

18 Día de protección a la Naturaleza

ACTIVIDADES: Informar en blog y fomentar la participación de la comunidad educativa.

Publicación de composición escrita de alumnos sobre Green Friday

Creación del grupo de alumnado Voluntarios Ambientales

NOVIEMBRE

Último viernes es GREEN FRIDAY Día Internacional contra el consumismo en contraposición al Black Friday

ACTIVIDADES: Informar en blog y fomentar la participación de la comunidad educativa.

- Elaboración de mensajes de igualdad y no violencia con papel y gomillas de las mascarillas (3º ESO colaboración con Coeducación)
- Preparación de nuestro ecohuerto previa revisión de bancales y puesta a punto del sistema de riego por goteo y un temporalizador.
 - Preparamos para el Mercadillo Solidario basado en la regla de las 3 R Reducir, Reutilizar y Reciclar

DICIEMBRE

11 Día Internacional de la montaña

29 Día Internacional de la Biodiversidad

ACTIVIDADES: Informar en blog y fomentar la participación de la comunidad educativa.

- Colaboramos en la decoración del árbol navideño que este año lo fabrica el Dpto de Matemáticas con tetraedros. (Tutorías de secundaria)
- Creación de tarjetas de felicitación navideñas con papel de clase usado y otros materiales reciclados (Colaboración con Programa Escuela Espacio de Paz)
- Reutilización del aceite usado para la fabricación de jabones. (1ºBachillerato)

ENERO

26 Día Mundial de la Educación Ambiental

ACTIVIDADES: Informar en blog y fomentar la participación de la comunidad educativa.

- Para todas las tutorías por el Día de la Paz: Creación de una paloma de la paz con mascarillas y material reciclado

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA 2021/2022

- Elaboración de casas nido, comederos y bebederos de agua. (1º y 3º ESO Dpto. Tecnología)
- Elaboración de una pirámide alimenticia que recoja los hábitos saludables y ponga en valor los productos locales y la el consumo de alimentos estacionales. (3º ESO- colaboración Programa Forma Joven)
- Trabajar las distintas unidades didácticas.
- Propuesta de lectura trimestral “Primavera silenciosa” Rachel CARSON o “Cambiemos el mundo” de Greta THUMBERG (Dpto. Lengua) y “El hombre que plantaba árboles” de Jean Giono

FEBRERO

2 Día Mundial de los Humedales

11 Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia

17-23 Semana de lucha en contra de la pobreza energética Vídeo “Construcciones ecológicas” La 2 de TVE

ACTIVIDADES: Informar en blog y fomentar la participación de la comunidad educativa.

- Visionado de un documental sobre el Paraje Natural del Torcal de Antequera, así como de otros parques nacionales y naturales de Andalucía.
- Concurso en el blog “Siguiendo la pista...” Actividad de gamificación para visibilizar el trabajo de la mujer en la ciencia a lo largo de la historia
- Celebración de una competición en la que las clases participantes intentarán recoger el mayor número posible de tapones antes de una fecha determinada.

MARZO

5 Día Mundial de la Eficiencia Energética

8 Día Internacional de la Mujer.

11 Accidente de Fukushima (Japón 2011)

14 Día de acción por los ríos

20 Semana sin pesticidas

21 Día Internacional de los Bosques

22 Día del agua

ACTIVIDADES: Informar en blog y fomentar la participación de la comunidad educativa.

- Actividad de reforestación con el Ayto.
- Decoración de la zona del huerto con vinilo y colores.
- Para todas las tutorías “Bienvenida primavera” creamos flores de papel reciclado para decorar el centro, usamos tapones y gomillas de las mascarillas
- Mujeres ilustradoras y divulgadoras científicas: Exposición de ilustraciones originales del alumnado (Coordinación con coordinadora de Coeducación)
- Seguimiento de campaña de transporte ecológico y actividad física para todos los alumnos del IES. (Colaboración con Forma Joven)
- Concurso “Sigue la pista” en el blog de Educación Ambiental por el Día de la Mujer, inducir a la búsqueda de mujeres científicas, ilustradoras y divulgadoras científicas de todos los tiempos.
- Plantación en el ecohuerto de hortalizas siguiendo los ciclos naturales y la estacionalidad y plantación de plantas aromáticas de forma grupal en la zona verde habilitada.

ABRIL

22 Día de la Tierra

23 Día internacional del libro

25 Desastre de Doñana (1998)

26 Accidente de Chernóbil (Ucrania 1986)

ACTIVIDADES: Informar en blog y fomentar la participación de la comunidad educativa

- Tras la lectura del libro “Cambiemos el mundo” Greta Thunberg (3º y 4º ESO) se hará una exposición de los Knolling creados por el alumnado del centro.
- Creación de cartelería con la nomenclatura científica y común de las especies vegetales que forman parte del centro
- Visionado y cumplimentación de la guía didáctica de películas y documentales (Desastres ecológicos causados por el hombre) propuestos por el grupo de trabajo Aula de Cine, Vivir y Sentir el Patrimonio y Forma Joven (Tutorías)
- Recreación de un océano de plástico
- Trabajar las distintas unidades didácticas.

MAYO

2 Día de las abejas

22 Día Mundial de la Biodiversidad

ACTIVIDADES: Informar en blog y fomentar la participación de la comunidad educativa.

- Elaboración de una guía con fotos en la que visualizar como ha crecido la semilla o las plantas de nuestro nuevo huerto a lo largo del tiempo.
- Elaboración y exposición de ilustraciones y fichas técnicas de distintas especies de aves según ecosistemas (1º y 3ºESO)

JUNIO

5 Día Mundial del Medio Ambiente

8 Día Mundial de los Océanos

21 Día del Sol

ACTIVIDADES: Informar en blog y fomentar la participación de la comunidad educativa.


- Recogida de residuos en la vereda del río de la Villa en su recorrido hasta el nacimiento. 4º ESO
- Visita al río Chillar (4º ESO) Pendiente de su posible realización este curso
- Visita al Jardín Botánico de Málaga (4º ESO) Pendiente de su posible realización este curso
- Trabajar las distintas unidades didácticas
- Proyecto ApS “limpiemos nuestro entorno”. Centros adscritos.

15. EQUIPO ALDEA

PROFESOR@	FUNCIONES
Inmaculada Díaz	Coordinadora
Miguel A. Romero	Encargado de huerto
Gloria Sánchez	DACE
Mª Luisa Manchado	Orientadora, mediadora de la acción tutorial
María Ortega	Vicedirectora, integración del programa al centro
J. Antonio Ginés	Director y coordinador Covid, responsable de la integración curricular

CALENDARIO DE REUNIONES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Septiembre							C CE	RN	RT ETC				RA	C																		
Octubre														RA					RT		RT							C CE				
Noviembre									C CE							RA																
Diciembre																				*	*	*	56									
Enero																		RA							C CE							
Febrero															RA																	
Marzo															RA	2º FP	56											*	*	*		
Abril	56																					RA										
Mayo												RA												F CAC								2ºBA 1ºFP
Junio							4ES							RA																		

	Entrega de notas
R T	Reunión tutores inicio de curso

*	Sesiones de evaluación
E E	Reuniones de Equipos Educativos

C	Claustro
CE	Consejo Escolar
RA	REUNIONES EQUIPO ALDEA