

I.E.S. "LOS MOLINOS". CONIL CURSO: 2021-2022	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	CURSO: 2º ESO
--	------------------------------	------------------

### CONTENIDOS: TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
1.- Números enteros 2.- Fracciones y números decimales 3.- Lenguaje algebraico 4.- Ecuaciones	5.- Sistemas de ecuaciones 6.- Proporcionalidad numérica 9.- Estadística 7.- Funciones y gráficas	8.- Funciones lineales 10.- Figuras planas. Semejanza 11.- Geometría del espacio. Áreas 12. - Volumen de cuerpos geométricos

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación correspondientes a la materia de Matemáticas de 2º ESO, aparecen detallados en *ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.*

**El alumno que cometa irregularidades durante la realización de una prueba de evaluación será sancionado como sigue:**

- **Retirada de la prueba y puntuación mínima en todos los criterios evaluados si se le encuentran material para copiar.**
- **Pérdida del 50% de la puntuación de los criterios evaluados en la prueba si se comunica con otro compañero.**

**El alumno que no asista a una prueba de evaluación de la materia, la realizará en la siguiente clase de dicha materia, siendo responsabilidad del alumno solicitar la realización de la prueba al profesor/a. Solo se puntuará tras la debida justificación de la falta de asistencia.**

Todos los ejercicios de los exámenes deben incluir los pasos mediante los cuales el alumno llega a la solución. De lo contrario, no se puntuarán.

#### **EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN DE ALUMNOS/AS DURANTE EL CURSO:**

**Al final de cada evaluación:**

- La calificación de ésta se obtendrá haciendo la media **ponderada** de las calificaciones obtenidas en todos los criterios evaluados en dicha evaluación, con porcentajes proporcionales a los mostrados en la tabla superior.
- El alumnado suspenso con menos de un cinco realizará un examen de recuperación de todos los criterios evaluados por pruebas o portfolio correspondientes a los temas no superados. La nota máxima será un 5.
- El examen de recuperación se realizará al comienzo de la evaluación siguiente.

**En Junio, evaluación ordinaria:**

- La calificación final de junio se obtendrá haciendo la media **ponderada** de las calificaciones obtenidas en todos los criterios evaluados. Esa media ponderada se realizará usando los porcentajes mostrados en la tabla superior o con porcentajes proporcionales a ellos si no se consigue evaluarlos todos.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Prueba Escrita/Oral

Portafolio: tarea de casa, clase, fichas, cuestionarios, problemas, trabajos...

Observación: faltas de asistencia, escala de estimación, registro anecdótico, registro de trabajo

BLOQUE	CRITERIO	INSTRUMENTOS	UNIDAD	%
<b>BLOQUE I (20%)</b>	1	OBSERVACIÓN		1,83
	2	PRUEBA		1,83
	3	PRUEBA		1,83
	4	PO Y OBSERV		1,83
	5	PO Y OBSERV		1,83
	6	PO		1,83
	7	OBSERVACIÓN		1,83
	8	PO Y OBSERV.		1,83
	9	OBSERVACIÓN		1,83
	10	OBSERVACIÓN		1,83
	11	PO		0,85
	12	PO Y OBSERV.		0,85
<b>BLOQUE II (48,8%)</b>	1	PRUEBA	1, 2, 6	17,1
	3	PRUEBA	1, 2	12,2
	4	PRUEBA	1, 2, 6	4,8
	5	PRUEBA Y PO	6	2,5
	6	PRUEBA Y PO	3	7,3
	7	PRUEBA Y PO	4, 5	4,9
<b>BLOQUE III (9,8%)</b>	3	PRUEBA Y PO	10	2,45
	4	PRUEBA	10	2,45
	5	PRUEBA Y PO	11	2,45
	6	PRUEBA	10, 11,12	2,45
<b>BLOQUE IV (14,4%)</b>	2	PRUEBA Y PO	7	4,8
	3	PRUEBA	7	4,8
	4	PRUEBA	8	4,8
<b>BLOQUE V (7%)</b>	1	PRUEBA Y PO	9	3,5
	2	PRUEBA Y PO	9	3,5

- Nota: Los criterios del bloque 1 serán evaluados a lo largo del curso de manera transversal.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN. 2º ESO MATEMÁTICAS.

### BLOQUE I: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. **CCL, CMCT.**
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. **CMCT, SIEP.**
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. **CMCT, SIEP.**
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. **CMCT, CAA.**
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. **CCL, CMCT, CAA, SIEP.**
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. **CMCT, CAA, SIEP.**
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. **CMCT, CAA.**
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. **CMCT, CSC, SIEP, CEC.**
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. **CAA, SIEP.**
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. **CAA, CSC, CEC.**
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. **CMCT, CD, CAA.**
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción. **CMCT, CD, SIEP.**

### BLOQUE II: NÚMEROS Y ÁLGEBRA

1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. **CCL, CMCT, CSC.**
3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. **CMCT.**
4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. **CMCT, CD, CAA, SIEP.**
5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. **CMCT, CSC, SIEP.**

6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas. **CCL, CMCT, CAA, SIEP.**

7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. **CCL, CMCT, CAA.**

### **BLOQUE III: GEOMETRÍA**

3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos. **CMCT, CAA, SIEP, CEC.**

4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. **CMCT, CAA.**

5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.). **CMCT, CAA.**

6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. **CCL, CMCT, CAA, SIEP, CEC.**

### **BLOQUE IV: FUNCIONES**

2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto. **CCL, CMCT, CAA, SIEP.**

3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales. **CMCT, CAA.**

4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas. **CCL, CMCT, CAA, SIEP.**

### **BLOQUE V: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos. **CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC.**

2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular los parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada. **CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.**