

I.E.S. "LOS MOLINOS". CONIL CURSO: 2022-2023	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	CURSO: 4º ESO APLICADAS
---	------------------------------	----------------------------

CONTENIDOS: TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
0.- Repaso y prueba inicial 1.- Números racionales. Números reales. 2.- Proporcionalidad. 3.- Polinomios.	4.- Ecuaciones y sistemas de ecuaciones. 5.- Geometría en el plano y el espacio. 6.- Funciones	7.- Funciones polinómicas, racionales y exponenciales. 8.- Probabilidad 9.- Estadística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación correspondientes a la materia de Matemáticas Académicas de 4º ESO, aparecen detallados en la *Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas*, y cada criterio se concreta en dicha orden en diferentes estándares de aprendizaje.

El alumno que cometa irregularidades durante la realización de una prueba de evaluación será sancionado con:

- Retirada de la prueba y puntuación mínima en todos los criterios evaluados si se le encuentran material para copiar.
- Pérdida del 50% de la puntuación de los criterios evaluados en la prueba si se comunica con otro compañero.

El alumno que no asista a una prueba de evaluación de la materia, la realizará en la siguiente clase de dicha materia, siendo responsabilidad del alumno solicitar la realización de la prueba al profesor/a. Solo se puntuará tras la debida justificación de la falta de asistencia.

Todos los ejercicios de los exámenes deben incluir los pasos mediante los cuales el alumno llega a la solución. De lo contrario, no se puntuarán.

EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN DE ALUMNOS/AS DURANTE EL CURSO:

Al final de cada evaluación:

- La calificación de ésta se obtendrá haciendo la media **ponderada** de las calificaciones obtenidas en todos los criterios evaluados en dicha evaluación, con porcentajes proporcionales a los mostrados en la tabla superior.
- El alumnado suspenso con menos de un cinco realizará un examen de recuperación de todos los criterios evaluados por pruebas o portfolio correspondientes a los temas no superados. La nota máxima será un 5.
- El examen de recuperación se realizará al comienzo de la evaluación siguiente.

En Junio, evaluación ordinaria:

- La calificación final de junio se obtendrá haciendo la **media ponderada** de las calificaciones obtenidas en todos los **criterios** evaluados (no es la media aritmética de las evaluaciones). Esa media ponderada se realizará usando los porcentajes mostrados en la tabla superior o con porcentajes proporcionales a ellos si no se consigue evaluarlos todos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Prueba Escrita/Oral

Portfolio: tarea de casa, clase, fichas, cuestionarios, problemas,...

Observación: faltas de asistencia, escala de estimación, registro anecdótico, registro de trabajo

BLOQUE	CRITERIO	INSTRUMENTOS	UNIDAD	%
BLOQUE I (30%)	1	PO Y OBSERV		1.875
	2	PO Y OBSERV		1.875
	3	PO Y OBSERV		3.75
	4	PO Y OBSERV		3.75
	5	PO Y OBSERV		1.875
	6	PO Y OBSERV		3.75
	7	PO Y OBSERV		1.875
	8	PO Y OBSERV		3.75
	9	PO Y OBSERV		1.875
	10	PO Y OBSERV		1.875
	11	PO Y OBSERV		1.875
	12	PO Y OBSERV		1.875
BLOQUE II (35%)	1	PRUEBA	1,2,3,4,5,6,7,8	17.5
	2	PRUEBA	3,4	8.75
	3	PRUEBA	3,4	8.75
BLOQUE III (8.75%)	1	PRUEBA	5	4.375
	2	PRUEBA	5	4.375
BLOQ. IV (8.75%)	1	PRUEBA	6,7	4.375
	2	PRUEBA	6,7	4.375
BLOQUE V (17.5%)	1	PRUEBA	9	4.375
	2	PRUEBA	9	4.375
	3	PRUEBA	8	8.75

- Nota: La enumeración de las 10 unidades didácticas no tiene por qué corresponderse con la del libro de texto empleado. En el transcurso de cada unidad se irá detallando la correspondencia de ésta con los diferentes contenidos del libro.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

BLOQUE I

1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema. CCL, CMCT.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, CAA.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CCL, CMCT, CAA.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMCT, CAA, CSC, SIEP.
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT.
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT, CAA, SIEP.
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CMCT, CAA, SIEP.
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.

BLOQUE II

1. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información. CCL, CMCT, CAA.
2. Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. CCL, CMCT.
3. Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.

BLOQUE III

1. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde con la situación descrita. CMCT, CAA.
2. Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas. CMCT, CD, CEC, CAA.

BLOQUE IV

1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. CMCT, CD, CAA.
2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales. CMCT, CD, CAA.

BLOQUE V

1. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.
3. Calcular probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia. CMCT, CAA.