

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA APRENDIZAJE SOCIAL Y MOCIONAL

1- MARCO NORMATIVO

La principal normativa de aplicación es la siguiente:

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

2- DEPARTAMENTO AL QUE SE ADSCRIBE LA MATERIA

La materia será impartida por la orientadora del centro, por lo que queda adscrita al departamento de Orientación, compuesto por la Orientadora y cuatro maestras especialistas en pedagogía terapéutica.

3- CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA, RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

El Aprendizaje Social y Emocional constituye un requisito fundamental e indispensable para el desarrollo de la competencia personal y social e implica autoconocimiento y reflexión, así como aceptarse procurando buscar un crecimiento personal constante y una actitud colaborativa con respecto a los demás de forma constructiva, actuando como ciudadanos responsables y participando plenamente en la vida social y cívica.

A través de esta materia el alumnado adquiere progresivamente las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones que le permitan establecer y

alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás y establecer y mantener relaciones positivas con su entorno social y comunitario. En el proceso de aprendizaje social y emocional hay claramente dos ámbitos complementarios: la adquisición y la aplicación.

Esta materia se desarrolla mediante la ejecución de uno o varios proyectos de investigación, planteando desafíos que permitirán al alumnado poner en práctica las habilidades personales, interpersonales y la gestión emocional. Por ello, dicho proyecto de investigación constituye el escenario perfecto para tomar conciencia de su propio desarrollo emocional y social, convirtiéndose así en miembros activos y solidarios de comunidades locales, nacionales y globales.

Los proyectos de investigación trabajarán áreas tales como: creatividad (exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación original o interpretativo), actividad (ejercicio físico y su contribución a un estilo de vida sano) y servicio (compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en la respuesta a una necesidad).

El planteamiento educativo de esta materia facilita, de este modo, la formación del alumnado en los principios éticos de integridad y honradez, profundizando en la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad, permitiendo valorar la diversidad cultural andaluza y respetar los derechos de las personas en todo el mundo. El desarrollo de una mentalidad abierta permitirá al alumnado apreciar de forma crítica su propia cultura e historia personal, valores y tradiciones propias y de los demás.

4- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE Y A LA ADQUISICIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

La contribución de la materia de Aprendizaje Social y Emocional a las competencias clave de la etapa de secundaria queda resumida como sigue:

La materia fomenta el desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística** (CCL) por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita, tanto en el análisis y elaboración de documentos como en la preparación y difusión de los proyectos y la participación en debates.

La relación de la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología** (CMCT) con los contenidos de esta materia se establecerá por medio del manejo y análisis de la información numérica, así como a través de la valoración de los avances científico-tecnológicos para el progreso social.

A la **competencia digital** (CD) se contribuye mediante el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización, presentación y edición de información y conclusiones acerca de los contenidos y proyectos relativos a esta materia.

La comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su

conservación, difusión y puesta en valor contribuyen al desarrollo de la **competencia en conciencia y expresiones culturales** (CEC).

La **competencia de aprender a aprender** (CAA) se desarrolla a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos, y el empleo de habilidades cognitivas que impliquen la comparación, la organización y el análisis. Estimular la capacidad de aprender a aprender contribuye, además, a la capacitación intelectual del alumnado para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, facilitando así su integración en estudios posteriores.

La materia contribuye, a partir del planteamiento de tareas vinculadas con el Proyecto, al desarrollo de los procesos de experimentación y descubrimiento y de la capacidad creativa. Se fomentará el **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** (SIEP), así como el uso de metodologías que propicien la participación activa del alumnado como sujeto de su propio aprendizaje.

Finalmente, el desarrollo de las **competencias sociales y cívicas** (CSC) se obtiene a través del compromiso con la solución de problemas sociales, la defensa de los derechos humanos y el intercambio razonado y crítico de opiniones acerca de temas que atañen a la población y al medio, manifestando actitudes solidarias ante situaciones de desigualdad.

5- CONCRECIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA

5.1- Competencias específicas y su aportación a los descriptores operativos del Perfil de salida. Criterios de evaluación. Saberes Básicos

En el anexo III de la Orden 30 de mayo de 2023 quedan perfectamente desarrollados los elementos curriculares de las materias optativas propias de la Comunidad Autónoma Andaluza, donde se encuadra la materia de Aprendizaje Social y Emocional. Así pues, en el presente apartado se recogerá de forma escueta lo que dicho anexo establece en relación a las competencias específicas y los descriptores de salida con los que están conectadas, así como los criterios de evaluación y los saberes básicos que forman la estructura curricular de la materia:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Desarrollar destrezas personales, identificando las emociones, comprendiendo la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en el desarrollo personal e interpersonal, analizando sus implicaciones en la conducta, desarrollando estrategias para mejorar el desempeño en el ámbito personal y social, potenciando las cualidades personales y de	1.1. Mejorar el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar, aplicando estrategias de gestión emocional y tomando conciencia de las propias emociones y las de los demás.	ASE.4.A.1. ASE.4.A.2.
	1.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollar estrategias de afrontamiento y	ASE.4.A.4. ASE.4.A.5.

<p>relación social para desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.</p> <p>Descriptor de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.</p>	<p>para autogenerarse emociones positivas.</p>	
	<p>1.3. Desarrollar autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales y capacidad para buscar ayuda y recursos.</p>	<p>ASE.4.A.3. ASE.4.A.4.</p>
	<p>1.4. Mostrar resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje, adoptar comportamientos responsables para afrontar los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.</p>	<p>ASE.4.A.5. ASE.4.A.6.</p>
<p>2. Establecer y mantener relaciones positivas escuchando activamente y respetando a los demás, practicando habilidades sociales, tomando decisiones responsables, desarrollando la iniciativa personal, practicando formas de aprendizaje colaborativo basadas en el respeto y la cooperación, asumiendo responsabilidades, reconociendo la importancia de la participación grupal para la consecución de los objetivos.</p> <p>Descriptor de salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1.</p>	<p>2.1. Desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo y reconocer los beneficios del trabajo en equipo.</p>	<p>ASE.4.B.2. ASE.4.C.5.</p>
	<p>2.2. Participar en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias y argumentando la posición personal defendida.</p>	<p>ASE.4.B.1. ASE.4.C.3.</p>
	<p>2.3. Asumir la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los miembros del grupo, escuchar activamente los distintos puntos de vista y las aportaciones de sus compañeros y compañeras.</p>	<p>ASE.4.B.2. ASE.4.B.6.</p>
	<p>2.4. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.</p>	<p>ASE.4.B.6.</p>
<p>3. Actuar e interaccionar a partir del análisis y el respeto a lo diferente y lo diverso, promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común, mostrando compromiso e implicación en la realización de acciones solidarias, investigando y seleccionando temáticas que permitan desarrollar la sensibilidad y la conciencia cultural fomentando el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p>Descriptor de salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CE2.</p>	<p>3.1. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.</p>	<p>ASE.4.C.1. ASE.4.C.2. ASE.4.C.4.</p>
	<p>3.2. Mostrar responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional</p>	<p>ASE.4.C.2. ASE.4.C.6. ASE.4.C.7. ASE.4.C.8.</p>
	<p>3.3. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.</p>	<p>ASE.4.C.2. ASE.4.C.3.</p>
	<p>3.4. Valorar la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p>	<p>ASE.4.C.2. ASE.4.C.9.</p>
<p>4. Iniciar, planificar y desarrollar proyectos de investigación sobre problemáticas destacadas del mundo actual, explorando las</p>	<p>4.1. Articular las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración.</p>	<p>ASE.4.D.1.</p>

<p>oportunidades profesionales que ofrece el entorno por medio de la recopilación de información procedente de una pluralidad de fuentes, organizada, editada y presentada haciendo uso de tecnologías digitales, identificando las distintas etapas, recabando información para la detección de necesidades, resolviendo las dificultades, priorizando las necesidades e intereses personales, desarrollando la adaptabilidad y el espíritu de iniciativa y de superación y la resiliencia.</p> <p>Descriptor de salida: CPSAA3, CC1, CC3, CE2, STEM3, CD3.</p>	4.2. Afrontar de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas.	ASE.4.B.5. ASE.4.D.2.
	4.3. Desarrollar un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito, las actividades y los recursos.	ASE.4.D.1. ASE.4.D.2.
	4.4. Mostrar iniciativa, hacer propuestas, participar, colaborar e interactuar a lo largo de todo el proyecto.	ASE.4.B.3. ASE.4.B.4.
	4.5. Afrontar de forma eficaz las dificultades y los obstáculos, utilizando habilidades sociales, valorando la participación e integración de todos los miembros.	ASE.4.B.1. ASE.4.B.2.
	4.6. Comunicarse de manera asertiva, reconociendo y valorando a todos los miembros del proyecto.	ASE.4.A.4. ASE.4.A.5. ASE.4.A.6.
	<p>5. Implementar y difundir los proyectos de investigación, describiendo verbalmente y por escrito todas las etapas del proyecto, haciendo uso de tecnologías digitales, reflexionando sobre el aprendizaje realizado, sobre las habilidades sociales que han desarrollado y sobre los aspectos a mejorar en la gestión y organización.</p> <p>Descriptor de salida: CCL1, CPSAA3, CC1, CC3, CE2, STEM3, CD3.</p>	5.1. Desarrollar y ejecutar un proyecto de investigación.
5.2. Describir y difundir el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.		ASE.4.D.5.
5.3. Emplear herramientas digitales para compartir y exponer el proyecto de investigación.		ASE.4.D.4. ASE.4.D.5.
5.4. Utilizar estrategias diversas, incluidas las herramientas digitales, para recopilar y presentar información oralmente y por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.		ASE.4.B.1 ASE.4.B.2. ASE.4.B.5. ASE.4.D.4. ASE.4.D.5.

SABERES BÁSICOS

A. Autoconocimiento personal y regulación emocional.

ASE.4.A.1. Conocimiento de uno mismo. Factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto y la autopercepción.

ASE.4.A.2. Construcción de una memoria autobiográfica que incluya la comprensión emocional de uno mismo.

ASE.4.A.3. Conductas intrapersonales que impliquen el desarrollo de la independencia, la búsqueda de la autorrealización personal, y fomenten la equidad.

ASE.4.A.4. Regulación emocional: conocimiento de los estilos atribucionales e identificación de los propios. Capacidad autocrítica.

ASE.4.A.5. Desarrollo de estrategias para la autorregulación y de habilidades para generar emociones positivas en uno mismo y resiliencia, asertividad y resolución pacífica de conflictos.

ASE.4.A.6. Habilidades emocionales, cognitivas y socioculturales para aumentar la capacidad de adaptación a situaciones adversas.

B. Relaciones interpersonales y participación.

ASE.4.B.1. Relaciones interpersonales: habilidades y estrategias para la mejora de las relaciones interpersonales y la comunicación: conocimiento del concepto de empatía y conductas que la promueven. Conocimiento de barreras en la comunicación y desarrollo de estrategias para superarlas.

ASE.4.B.2. Conocimiento y desarrollo de habilidades sociales y asertividad. Conducta prosocial y cooperativa. Comunicación receptiva y expresiva.

ASE.4.B.3. Dinamismo, iniciativa y liderazgo: identificación del concepto de liderazgo y conocimiento de técnicas y habilidades de liderazgo y desarrollo de la capacidad de negociación.

ASE.4.B.4. Capacidades para dinamizar y tomar la iniciativa en situaciones grupales.

ASE.4.B.5. Componentes interpersonales: habilidades de organización y gestión del tiempo y planificación de tareas.

ASE.4.B.6. Trabajo en equipo: conocimiento de técnicas cooperativas para optimizarlo.

C. Reflexión ética y responsabilidad social.

ASE.4.C.1. Reflexión ética y ciudadanía activa: concepto de ciudadanía activa y valoración.

ASE.4.C.2. Desarrollo de capacidades para participar en la sociedad andaluza con actitud crítica.

ASE.4.C.3. Responsabilidad social: conocimiento y adquisición de estrategias de resolución pacífica de los conflictos para el respeto mutuo y la cooperación entre iguales. La mediación como estrategia de resolución.

ASE.4.C.4. Implicación y compromiso social. Conocimiento e implicación con el asociacionismo andaluz, el voluntariado y el desarrollo de proyectos comunitarios. Conocimiento del papel y las funciones que desempeñan las asociaciones en la sociedad andaluza.

ASE.4.C.5. Desarrollo de actitudes de respeto mutuo y de conductas de cooperación entre iguales.

ASE.4.C.6. Desigualdad económica: reflexión sobre las causas que originan la desigualdad económica y consecuencias. El comercio justo, la ética ambiental y la sostenibilidad.

ASE.4.C.7. Sostenibilidad y ética ambiental: objetivos del desarrollo sostenible. Sensibilización y concienciación sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y

sociedad andaluza sostenible. Realización de acciones ambientalmente sostenibles: consumo responsable.

ASE.4.C.8. Lucha contra la pobreza: sensibilización ante la desigualdad en el reparto de la riqueza. Identificación y reflexión sobre posibles soluciones. Asunción de responsabilidades y compromiso en la lucha contra la pobreza y la desigualdad.

ASE.4.C.9. Respeto por la diversidad étnico cultural. Conocimiento y valoración de la diversidad y riqueza étnica andaluza producto de la historia de nuestra Comunidad.

D. Proyecto de investigación.

ASE.4.D.1. Creatividad, actividad y experiencias de servicio. Diseño de un proyecto CAS en el contexto de Andalucía.

ASE.4.D.2. Desarrollo de un proyecto CAS según la planificación de cada una de sus etapas.

ASE.4.D.3. Implementación de un proyecto CAS según la planificación de cada una de sus etapas.

ASE.4.D.4. Análisis y valoración de los resultados de un proyecto CAS, utilizando distintas herramientas digitales.

ASE.4.D.5. Difusión de la puesta en práctica de un proyecto CAS, utilizando distintas herramientas digitales.

5.4- Situaciones de aprendizaje

El propio desarrollo de la materia es una situación de aprendizaje constante, toda la intervención que se realiza con el alumnado y las actividades planificadas y secuenciadas que se plantean van dirigidas a movilizar sus habilidades, competencias, saberes, destrezas y recursos de cara a elaborar un producto final: exposiciones, presentaciones, dípticos, proyectos de investigación.

A esto se suma el autoconocimiento de las propias competencias y la autorregulación a través de la práctica diaria de la meditación.

No obstante, se incluye como anexo a la programación una situación de aprendizaje a realizar durante el primer trimestre, a la que se sumarán otras elaboradas documentalmente, a lo largo del curso.

5.5- Temporalización

La materia Aprendizaje Social y Emocional está estructurada en cuatro bloques de saberes interconectados:

- El bloque A “Autoconocimiento personal y regulación emocional” permite trabajar saberes en los que se aborda el autoconocimiento personal del

alumnado, detectándose aspectos personales a mejorar, fomentando el bienestar personal.

- El bloque B “Relaciones interpersonales y participación” profundiza en la adquisición de las habilidades sociales y comunicativas necesarias para llevar a cabo el trabajo de forma colaborativa y participativa, aspectos, por otra parte, esenciales para el óptimo desarrollo del proyecto.
- El bloque C “Reflexión ética y responsabilidad social” supone la elección de la temática a elegir, así como su ámbito de actuación local, nacional o internacional, estableciendo a su vez estrategias en torno a la temática elegida que permitan su ejecución, teniendo como marco de actuación las consideraciones éticas y sociales de dichas estrategias.
- Y el bloque D “Proyecto de investigación” implica el diseño, desarrollo, implementación y difusión respectivamente, y hace referencia al propio proyecto y su relación con los bloques anteriores.

El desarrollo de los bloques temáticos a lo largo del curso será el siguiente:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
- Autoconocimiento personal - Conciencia y Regulación Emocional	-Relaciones interpersonales y participación - Habilidades Sociales y Comunicativas - Responsabilidad social	- Reflexión ética - Proyecto de investigación

Dado que todos los temas están íntimamente relacionados se abordarán de forma conjunta en algunas de las propuestas de trabajo relacionadas con efemérides o con acontecimientos del entorno o del mundo que tengan especial interés y relevancia para el alumnado y ofrezcan enseñanzas útiles en esta materia.

6- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

En Educación Secundaria, la lectura, a la que los alumnos han de dedicar 30 minutos diarios; la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación; el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra; la inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía mediante la resolución pacífica de conflictos; el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza; el emprendimiento; la reflexión y la responsabilidad del alumnado, el desarrollo del pensamiento crítico, etc. Todos ellos han de estar presentes en las prácticas educativas de todas las materias tal y como se recoge en el artículo 6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.

Especial atención tendrá el desarrollo de la comunicación lingüística, por lo que en la programación de esta materia se incluyen actividades y tareas para el desarrollo de la misma, actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público. Con objeto de fomentar la integración de las competencias, se promoverá el aprendizaje por proyectos y centros de interés, la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la capacidad para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, la capacidad para aplicar los métodos de investigación apropiados y la responsabilidad, así como el emprendimiento.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a la materia, fomentando el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas.

7- METODOLOGÍA

Las estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje social y emocional pretenden mejorar la interacción del alumnado con el resto de la clase y la autogestión de las emociones, en vez de centrarse directamente en los elementos académicos o cognitivos del aprendizaje. Las actividades de ASE pueden centrarse en cómo trabaja el alumnado con (o junto a) el resto de la clase, el profesorado, la familia o la comunidad. Los contenidos de esta materia se desarrollarán mediante un enfoque globalizado y activo para la construcción de aprendizajes emocionales significativos y funcionales que sean útiles en todo espacio de vida del alumnado. Es decir, las experiencias emocionales creadas en el alumnado deberían ser **GENERALIZABLES** a otros contextos.

Se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

Las estrategias metodológicas se concretan en:

- El alumnado debe partir de sus conocimientos previos, necesidades e intereses personales para crear experiencias emocionales que puedan aplicarse a otros contextos.
- Se establecerá un clima de confianza que permita que el alumnado desarrolle las competencias emocionales, compartiendo sus experiencias, ideas y conocimientos mediante una actitud positiva y de respeto hacia sus iguales
- Se adoptará un enfoque de trabajo cooperativo tanto en equipo, como en gran grupo.
- Se organizarán grupos interactivos para trabajar algunos contenidos

- La mayoría de los contenidos se trabajarán primero de forma individual, posteriormente en pequeño grupo, para finalizar con el grupo clase
- Se propondrán debates incorporando temas relacionados con valores y competencias emocionales.
- La expresión plástica, los relatos, las fábulas y la dramatización formarán parte de las estrategias de trabajo diario dado su gran potencial para expresar e ilustrar los contenidos de trabajo.
- Se abordarán trabajos de investigación, de forma individual y en pequeño grupo.
- Se fomentarán las actitudes de ayuda y tutoría entre iguales.
- Se utilizará un diario para recoger reflexiones y anotar los aprendizajes realizados.
- Se utilizarán cuestionarios para evaluar distintos aspectos tales como el desarrollo de cada sesión, la satisfacción personal con las distintas actividades, etc.

8- EVALUACIÓN

8.1- La Evaluación Inicial

La evaluación inicial del alumnado ha de ser competencial, basada en la observación y ha de tener como referente las competencias específicas de la materia que servirán de referencia para la toma de decisiones.

Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva.

8.1.1 - Adaptaciones realizadas en las programaciones tras la Evaluación Inicial.

Tras la evaluación inicial se decide fomentar el trabajo en grupos, dado el elevado número de alumnos y alumnas que muestran una inseguridad importante a la hora de participar en clase, exponer sus ideas o simplemente intervenir en voz alta. Es necesario comenzar el trimestre con actividades que permitan la cohesión grupal, potenciar la confianza en el grupo, generar un clima de seguridad, de modo que se pueda facilitar la participación activa del mayor número de alumnos y alumnas a lo largo del curso.

8.2- Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Se llevará a cabo la evaluación del alumnado a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna. Se utilizarán instrumentos de evaluación variados tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de

observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

La calificación de la materia estará basada en la superación de los criterios de evaluación. La totalidad de éstos contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma. Para obtener la calificación hallaremos la media ponderada que se aplique de los criterios evaluados hasta ese momento.

En la calificación se tendrá en cuenta, de manera conjunta, la valoración de los siguientes aspectos:

- 1. Trabajo diario del alumno/a:** Se valorará la realización de tareas encomendadas diariamente y las respuestas a las cuestiones que se planteen tanto en el aula como a través de la Plataforma moodle. A través de la revisión del cuaderno de clase.
- 2. Realización de trabajos de investigación y exposiciones:** Trabajos de investigación y exposiciones orales de dichos trabajos o de artículos, reflexiones,...con sus respectivas rúbricas.
- 3. Participación activa del alumnado en clase:** Dado el carácter práctico de esta asignatura optativa y su contenido, se valorará la reflexión personal, las aportaciones al desarrollo de las clases, la implicación en las tareas encomendadas,...
- 4. Realización de pruebas escritas o reflexiones personales.**

Anexos:

- ✓ **Rúbricas de los criterios de evaluación.**
- ✓ **Rubrica para las exposiciones orales**

8.3- Mecanismos de recuperación de la asignatura.

Si tras la evaluación continua no se ha superado la materia, se facilitará al alumnado las indicaciones para realizar las actividades correspondientes a las competencias específicas no superadas.

9- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

9.1- Medidas generales de atención a la diversidad aplicadas por el Departamento

La materia optativa Aprendizaje Social y Emocional participa del continuo de atención a la diversidad en el centro en tanto que:

- Se centra en las competencias emocionales y sociales, imprescindibles para tener éxito tanto en el ámbito académico como en su vida en general
- Intenta promover la funcionalidad de los aprendizajes de cara a la vida
- Participa de principios metodológicos diversos
- Contribuye al espacio de optatividad del centro Aprendizaje Social y Emocional
- Incorpora elementos de orientación académica y profesional, en tanto que trata de hacer consciente al alumno de que las aptitudes, motivaciones, intereses, etc. son fundamentales a la hora de tomar decisiones en su futuro académico y profesional.
- Se plantea formas de atender a la diversidad en el aula (medidas ordinarias), principalmente mediante:
 - La determinación de contenidos básicos:
 - Que sean imprescindibles para aprendizajes posteriores
 - Que contribuyan al desarrollo de capacidades generales
 - Que posean gran funcionalidad
 - La gradación de la dificultad de los contenidos

Para dejar constancia de una mayor concreción, se atenderá a la diversidad del alumnado de las siguientes maneras:

- ✓ Contemplando diferentes tipos de actividades y agrupamientos en la metodología
- ✓ Ajustándose a los contenidos básicos y los estándares de aprendizaje.
- ✓ Priorizando aquellos métodos que mejor faciliten el trabajo de los alumnos con dificultades:
 - ✓ Trabajos prácticos en pequeño grupo fomentando el trabajo tutorado.
 - ✓ Búsqueda guiada de información
 - ✓ Todos aquellos métodos convenientes en virtud de las necesidades de los alumnos.

9.2- Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales

El Procedimiento de incorporación a estos programas queda recogido en el Proyecto Educativo del Plan de Centro.

10- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

No se dispone de libro de texto, por lo que se requiere de una búsqueda constante de materiales, actividades y recursos que se ajusten al currículum a desarrollar.

11- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO

En función del Proyecto de Investigación que se desarrolle en el tercer trimestre, se requerirá de salidas al entorno y a distintas instituciones u organizaciones por parte del alumnado.

12- CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.

Desde la materia se participa en el desarrollo del Plan de Lectura tal y como se establece en el plan de centro y con el cumplimiento del calendario establecido. Las lecturas seleccionadas para el curso son:

- El Caballero de la armadura oxidada de Robert Fisher
- Invisible de Eloy Moreno
- Artículos de opinión de temáticas variadas.

13- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Se realizará a través del análisis de varios instrumentos de evaluación:
 - Análisis de los resultados obtenidos en la materia.
 - Análisis de los resultados obtenidos por parte del alumnado destinatario de medidas de atención a la diversidad
 - Ficha de autoevaluación de la práctica docente realizada por el profesor
 - Ficha de evaluación del alumnado.

Indicadores a evaluar:

A) Del discente al docente

	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
a) Clima en el aula				
Anima a los alumnos/as a participar				
Procura que nadie se inhiba				
Acepta bien las dudas o sugerencias de los estudiantes				
Recorre todo el aula				
Presta atención a todos los alumnos/as				
Muestra conocer las características de cada alumno/a				
b) Organización del aprendizaje /Metodología				
Hay agrupamientos variados según las tareas				
La formación de los grupos en el trabajo colaborativo ha sido adecuada				

La secuenciación del trabajo ha sido correcta				
Los materiales han motivado suficientemente al alumado				
El apoyo personal o material del Equipo han sido suficientes				
c) Explicación del docente				
El registro que utiliza es accesible a los alumnos/as				
Usa abundantes marcadores para estructurar y facilitar la comprensión				
Pregunta con frecuencia si se ha comprendido				

b) Autoevaluación de la práctica docente

PROGRAMACIÓN		
Indicador de Logro	Puntuación De 1 a 10	Observaciones
Se ha partido de la competencia específica para el diseño de la situación de aprendizaje		
Se ha tenido en cuenta la relación de esta competencia con el resto de elementos curriculares		
Después de analizar las competencias específicas y sus criterios de evaluación, se han propuesto tareas y actividades posibles en la secuencia		
Se ha previsto que la complejidad en las tareas sea progresiva, creando oportunidades para que todo el alumnado pueda tener éxito en estas tareas		
Se han introducido, desde el principio, distintas estrategias metodológicas que sitúen al alumnado en el centro de su proceso de aprendizaje.		
La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada.		
La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.		
Los criterios de evaluación y calificación han sido claros y conocidos por los alumnos, y han permitido hacer un seguimiento del progreso de estos.		
DESARROLLO		
Antes de iniciar una actividad, se ha hecho una introducción sobre el tema para motivar a los alumnos y saber sus conocimientos previos.		
Antes de iniciar una actividad, se ha expuesto y justificado el plan de trabajo (importancia, utilidad, etc.), y han sido informados sobre los criterios de evaluación.		

Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos, y se han construido sobre sus conocimientos previos.		
Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.		
La distribución del tiempo en el aula es adecuada.		
Se han utilizado recursos variados (audiovisuales, informáticos, etc.).		
Se han facilitado estrategias para comprobar que los alumnos entienden y que, en su caso, sepan pedir aclaraciones.		
Se han facilitado a los alumnos estrategias de aprendizaje: lectura comprensiva, cómo buscar información, cómo redactar y organizar un trabajo, etcétera.		
Se han proporcionado actividades alternativas cuando el objetivo no se ha alcanzado en primera instancia.		
EVALUACIÓN		
Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.		
Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación, que han permitido evaluar saberes, procedimientos y actitudes, adaptados a las necesidades de cada alumno.		
Los alumnos han dispuesto de herramientas de autocorrección, autoevaluación y coevaluación.		
Los criterios de calificación propuestos han sido ajustados y rigurosos.		
Los alumnos y los padres han sido adecuadamente informados sobre el proceso de evaluación: criterios de evaluación, de calificación y mecanismos de recuperación		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN		
CURSO	TÍTULO	Kit de herramientas para la autogestión emocional
4°	TEMPORALIZACIÓN	1° trimestre
JUSTIFICACIÓN		
<p>La asignatura de Aprendizaje Social y Emocional es una materia de carácter eminentemente práctico, que parte del autoconocimiento para potenciar la adquisición progresiva de las habilidades necesarias que permitan comprender y manejar las emociones, así como establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás y crear y mantener relaciones positivas con su entorno social y comunitario.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
<p>Se partirá de una investigación sobre la conciencia emocional, las emociones básicas, características, funcionalidad de las mismas y estrategias de autoregulación. Con toda la información se realizarán exposiciones y presentaciones por grupos, de las que extraer las herramientas más útiles para gestionar cada una de las emociones básicas. A partir de ahí se elaboran materiales digitales e impresos para compartir el Kit de rutinas de autorregulación emocional con la comunidad educativa.</p>		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Desarrollar destrezas personales, identificando las emociones, comprendiendo la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en el desarrollo personal e interpersonal, analizando sus implicaciones en la conducta, desarrollando estrategias para mejorar el desempeño en el ámbito personal y social, potenciando las cualidades personales y de relación social para desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	ASE.4.A.1. ASE.4.A.2. ASE.4.A.3. ASE.4.A.4. ASE.4.A.5. ASE.4.A.6.
2. Establecer y mantener relaciones positivas escuchando activamente y respetando a los demás, practicando habilidades sociales, tomando decisiones responsables, desarrollando la iniciativa personal, practicando formas de aprendizaje colaborativo basadas en el respeto y la cooperación, asumiendo responsabilidades,	2.1,2.2,2.3,2.4	ASE.4.B.1. ASE.4.B.2. ASE.4.B.6. ASE.4.C.3. ASE.4.C.5.

reconociendo la importancia de la participación grupal para la consecución de los objetivos.		
4. Iniciar, planificar y desarrollar proyectos de investigación sobre problemáticas destacadas del mundo actual, explorando las oportunidades profesionales que ofrece el entorno por medio de la recopilación de información procedente de una pluralidad de fuentes, organizada, editada y presentada haciendo uso de tecnologías digitales, identificando las distintas etapas, recabando información para la detección de necesidades, resolviendo las dificultades, priorizando las necesidades e intereses personales, desarrollando la adaptabilidad y el espíritu de iniciativa y de superación y la resiliencia.	4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6	ASE.4.A.4. ASE.4.A.5. ASE.4.A.6. ASE.4.B.1. ASE.4.B.2. ASE.4.B.3. ASE.4.B.4. ASE.4.B.5. ASE.4.D.1. ASE.4.D.2.

CONEXIÓN CON EL PERFIL DE SALIDA

CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5. CCL5, CPSAA5, CC1. CPSAA3, CC3, CE2, STEM3, CD3.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	EJERCICIOS
FASE 1: Conocimiento mutuo	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de presentación individual en voz alta delante del auditorio, indicando su nombre, aficiones y objetivos en la asignatura (individual) - Escribir y leer en voz alta un microrrelato que se identifique con una emoción, con el objetivo de identificar la relación entre palabra, comunicación y proyección (individual) 2 sesiones
FASE 2: Generar clima de confianza y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas destinadas a crear grupo y generar sentimiento de pertenencia: <ul style="list-style-type: none"> o Nos dejamos llevar: Actividad realizada en el patio con antifaces para trabajar la seguridad en el otro, la confianza y la capacidad de dejarse llevar. o Formamos nuevas parejas: “Encontramos la parte que nos falta con refranes, sinónimos, operaciones matemáticas,... o Lo hablamos: actividad para experimentar roles distintos o Palabras tabú: Cada alumno tendrá una tarjeta con una emoción,

	<p>tendrá que conseguir que la adivinen los compañeros sin dar demasiadas pistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la práctica de la meditación guiada (se realizará todas las clases los primeros 5-10 minutos) <p>4 sesiones</p>
FASE 3: Estructurar: nuevos conocimientos:	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer los conceptos clave sobre los que se va a trabajar: emociones, sentimientos, emociones básicas. - Se realiza la exposición de una emoción como modelado para sus trabajos. - 3 sesiones
FASE 4: Aplicar	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información sobre los temas y posturas repartidos a cada grupo (trabajo en grupo) - Elaborar y estructurar la intervención y la puesta en escena de cada grupo. - Se les informa de la rúbrica que se utilizará para la evaluación. <p>4 sesiones con ordenadores</p>
FASE 6: Concluir (evaluar) Elaboración de productos finales	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar las exposiciones - Extraer lo importante de cada una de ellas a nivel práctico, para elaborar el Kit de herramientas en formato digital (Publicación en redes del centro) y en formato impreso (dúpticos para repartir en todos los niveles durante la semana saludable). - 4 sesiones con ordenadores

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El trabajo en grupo favorece la diversidad de capacidades que se nos presentan en un aula y ayuda a desarrollar las potencialidades de cada uno de los alumnos.

Los grupos serán configurados por la profesora y serán heterogéneos.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se seguirá lo estipulado en la Programación

Instrumentos de evaluación: Rúbricas para evaluar las exposiciones (para el profesorado y el alumnado, favoreciendo la coevaluación), cuaderno de equipo para el trabajo colaborativo

EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al alumnado destinatario de medidas de atención a la diversidad se le evaluará siguiendo su adaptación correspondiente

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se evaluará conforme a lo expuesto en la Programación de la materia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

1) Identifica aspectos de las emociones que debe mejorar, tomando conciencia de las propias emociones (4.1.1).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No muestra interés por mejorar el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar	Muestra dificultad para mejorar el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar	Mejora el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar.	Mejora el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar, aplicando estrategias de gestión emocional	Mejora el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar, aplicando estrategias de gestión emocional y tomando conciencia de las propias emociones y las de los demás.

2) Conoce los procesos implicados en las emociones (4.1.2).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No conoce los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento	Muestra dificultad para conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento	Conoce los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento	Conoce los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollar estrategias de afrontamiento	Conoce los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollar estrategias de afrontamiento y para autogenerarse emociones positivas.

3) Desarrolla la autogestión emocional (4.1.3).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No muestra interés por desarrollar la autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida y responsabilidad.	Muestra dificultad para desarrollar la autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida y responsabilidad.	Desarrolla autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida y responsabilidad.	Desarrolla autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad y capacidad para analizar críticamente las normas sociales.	Desarrolla autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales y capacidad para buscar ayuda y recursos.

4) Muestra resiliencia (4.1.4).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No muestra resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje.	De forma guiada es capaz de mostrar resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje	Muestra resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje	Cn frecuencia es capaz de mostrar resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje, adoptar comportamientos responsables para afrontar los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	Muestra resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje, adoptar comportamientos responsables para afrontar los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.

5) Desarrolla habilidades sociales y aprendizaje colaborativo (4.2.1).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No desarrolla habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo.	Necesita ayuda para desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo	Desarrolla habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo	Suele desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo y reconocer los beneficios del trabajo en equipo	Desarrolla habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo y reconocer los beneficios del trabajo en equipo

6) Participa en diálogos y debates (4.2.2).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No muestra interés por participar participar en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias.	Necesita ayuda para participar en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias.	Participa en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias.	Habitualmente participa en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias y argumentando la posición personal defendida.	Participa en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias y argumentando la posición personal defendida.

7) Participa en grupo, respetando y mostrando empatía (4.2.3).

Rúbrica

1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No asume la responsabilidad de la participación en el grupo, ni respeta, ni muestra empatía por todos los miembros del grupo.	Asume, con dificultad, la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los miembros del grupo.	Asume la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los miembros del grupo.	Asume la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los miembros del grupo, escuchar activamente los distintos puntos de vista.	Asume la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los miembros del grupo, escuchar activamente los distintos puntos de vista y las aportaciones de sus compañeros y compañeras.

8) Identifica criterios para evaluar, de forma crítica y reflexiva, a todos los miembros del grupo (4.2.4).

Rúbrica

1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No identifica criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.	Necesita ayuda para poder identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.	Ocasionalmente identifica criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.	Con frecuencia identifica criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.	Identifica criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.

9) Valorar la importancia de la participación en la vida social (4.3.1).

Rúbrica

1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No valora la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.	Muy pocas veces valora la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.	Ocasionalmente valora la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.	Habitualmente valora la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.	Valora la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.

10) Responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional (4.3.2).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No muestra responsabilidad, ni compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.	Muestra, muy poca responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.	A veces muestra responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.	Con frecuencia muestra responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.	Muestra responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.

11) Reconocimiento como miembro de una ciudadanía global (4.3.3).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No muestra interés por reconocerse como miembro de una ciudadanía global.	Pocas veces se reconoce como miembro de una ciudadanía global.	Es capaz de reconocerse miembro de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia .	La mayoría de la veces es capaz de reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrando respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.	Se reconoce miembro de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

12) Valorar la diversidad social de forma positiva (4.3.4).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No valora la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.	Con dificultad valora la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.	Ocasionalmente valora la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.	Con frecuencia valora la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.	Valora la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.

13) Articula las etapas del proyecto (4.4.1).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No articula las etapas del proyecto, ni identifica el objetivo o propósito.	Necesita ayuda para articular las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración.	A veces articula las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración.	De forma habitual articula las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración.	Articula las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración.

14) Afronta de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas (4.4.2).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No muestra interés en afrontar de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas.	Muestra dificultad para afrontar de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas.	Ocasionalmente afronta de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas.	De forma habitual afronta de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas.	Siempre afronta de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas.

15) Desarrollo de un plan de acción coherente (4.4.3).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No muestra interés en desarrollar un plan de acción coherente	Necesita ayuda para desarrollar un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito	Desarrolla un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito	Desarrolla un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito y las actividades	Desarrolla un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito, las actividades y los recursos.

16) Muestra iniciativa, hace propuestas, participa, colabora e interactúa a lo largo de todo el proyecto (4.4.4).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No muestra iniciativa, ni hace propuestas, ni participa, en el proyecto.	Pocas veces muestra interés en participar en el proyecto, mostrando iniciativa.	Ocasionalmente muestra iniciativa, hacer propuestas, participar, colaborar e interactuar a lo largo de todo el proyecto.	Suele mostrar iniciativa, hacer propuestas, participar, colaborar e interactuar a lo largo de todo el proyecto.	Siempre muestra iniciativa, hacer propuestas, participar, colaborar e interactuar a lo largo de todo el proyecto.

17) Afronta de forma eficaz las dificultades y los obstáculos, utilizando habilidades sociales, valorando la participación e integración de todos los miembros (4.4.5).

Rúbrica

1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No afronta las dificultades y los obstáculos	Necesita ayuda para afrontar las dificultades y los obstáculos	Afrontar de forma eficaz las dificultades y los obstáculos.	Afrontar de forma eficaz las dificultades y los obstáculos, utilizando habilidades sociales	Afrontar de forma eficaz las dificultades y los obstáculos, utilizando habilidades sociales, valorando la participación e integración de todos los miembros.

18) Se comunica de manera asertiva, reconociendo y valorando a todos los miembros del grupo (4.4.6).

Rúbrica

1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No se comunica de manera asertiva	Muestra dificultad para comunicarse de manera asertiva	Se comunica de manera asertiva	Frecuentemente se comunican de manera asertiva, reconociendo y valorando a todos los miembros del proyecto.	Siempre se comunica de manera asertiva, reconociendo y valorando a todos los miembros del proyecto.

19) Desarrolla y ejecuta un proyecto de investigación (4.5.1).

Rúbrica

1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No desarrolla, ni ejecuta un proyecto de investigación.	Necesita ayuda para desarrollar un proyecto de investigación.	A veces desarrolla y ejecuta un proyecto de investigación.	De forma habitual es capaz de desarrollar y ejecutar un proyecto de investigación.	Siempre es capaz de desarrollar y ejecutar un proyecto de investigación.

20) Describe y difunde el proyecto de investigación haciendo uso de las tecnologías digitales (4.5.2).

Rúbrica

1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No describe, ni difunde el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.	Muestra mucha dificultad para poder describir y difundir el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.	En ocasiones describe y difunde el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.	Suele describir y difundir el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.	Describe y difunde el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.

21) Emplea herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación (4.5.3).

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No emplea herramientas digitales para exponer, ni compartir el proyecto de investigación	Necesita ayuda para emplear herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación	Algunas veces emplea herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación	Con frecuencia emplea herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación	Siempre suele emplear herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación

22) Uso de estrategias diversas para presentar la información.

Rúbrica				
1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
No utiliza estrategias diversas, para recopilar, ni para presentar información oralmente o por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.	Muestra mucha dificultad para utilizar estrategias diversas, incluidas las herramientas digitales, para recopilar y presentar información oralmente y por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.	Ocasionalmente utiliza estrategias diversas, incluidas las herramientas digitales, para recopilar y presentar información oralmente y por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.	Habitualmente utiliza estrategias diversas, incluidas las herramientas digitales, para recopilar y presentar información oralmente y por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.	Utiliza estrategias diversas, incluidas las herramientas digitales, para recopilar y presentar información oralmente y por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.

RÚBRICA DE EXPOSICIÓN ORAL DE UNA PRESENTACIÓN

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Contenido	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, comete pocos errores.	Tiene que hacer algunas rectificaciones, y en ocasiones duda.	Rectifica continuamente. El contenido es mínimo, no muestra un conocimiento del tema.
Organización de la información	La información está bien organizada, de forma clara y lógica.	La mayor parte de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque de vez en cuando alguna diapositiva/idea está fuera de lugar.	No existe un plan claro para organizar la información, cierta dispersión.	La información aparece dispersa y poco organizada.
Exposición	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición.	Interesa bastante en principio, pero se hace un poco monótono.	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público.	Apenas usa recursos para mantener la atención del público.
Expresión oral	Habla claramente durante toda la presentación. Su pronunciación es correcta. Su tono de voz es adecuado.	Habla claramente durante la mayor parte de la presentación. Su pronunciación es aceptable, pero en ocasiones realiza pausas innecesarias. Su tono de voz es adecuado.	Algunas veces habla claramente durante la presentación. Su pronunciación es correcta, pero recurre frecuentemente al uso de pausas innecesarias. Su tono de voz no es el adecuado.	Durante la mayor parte de la presentación no habla claramente. Su pronunciación es pobre, hace muchas pausas y usa muletillas. Su tono de voz no es adecuado para mantener el interés de la audiencia.
Lenguaje no verbal	Tiene buena postura, y demuestra seguridad en sí mismo durante la presentación. Establece contacto visual con todos los presentes.	Tiene buena postura la mayor parte del tiempo y establece contacto visual con todos los presentes. En ocasiones se muestra inseguro.	Algunas veces tiene buena postura y en ocasiones establece contacto visual con todos los presentes. Muestra inseguridad.	Tiene mala postura y no establece contacto visual con los presentes. Muestra gran inseguridad.
Tiempo	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición.	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo.	Tiempo no ajustado. Exposición excesivamente corta.	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema.
Soporte	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (imágenes, videos...)	Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, videos...)	Soporte visuales adecuados pero poco interesantes (imágenes, videos...)	Soportes visuales inadecuados.

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS: