

**REVISIÓN PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS PARA LA 3ª EVALUACIÓN  
CURSO 2019/2020**





El IES MACARENA de Sevilla ante la situación de alarma por la COVID-19, siguiendo Instrucciones de la Consejería de Educación de 23 de Abril, y de la ETCP celebrada el 28 de abril, ha procedido a la adaptación y modificación de las diferentes programaciones didácticas del centro:

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

**DEPARTAMENTO DE FRANCÉS E ITALIANO - PMAR-3ºASL.**

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.**

**DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA.**

**DEPARTAMENTO DE INGLÉS.**

**DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA.**

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS.**

**DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA.**

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA.**

**DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA**

**DEPARTAMENTO SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.**

**AULA ESPECÍFICA.**

**DEPARTAMENTO DE MÚSICA**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y AUDIOVISUAL.**



## DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN. TERCER TRIMESTRE, 2019-20.

- 1º ESO:

### A.- OPCIÓN NO-BILINGÜE

Estamos viendo Grecia y Roma. Son contenidos que no volverán a estudiar, y son imprescindibles para conocer la cultura occidental. Me comunico con los pocos alumnos que me siguen por email, y les mando vídeos y esquemas. Las actividades de refuerzo de contenidos no superados que hacen les servirán para recuperar y, las de ampliación, para subir nota.

### B.- OPCIÓN BILINGÜE

En el momento del confinamiento los temas del segundo trimestre ya se habían dado y evaluado, por lo que, teniendo en cuenta que una parte importante de los alumnos habían tenido una evaluación positiva en la asignatura, se consideró seguir avanzando en el currículum.

Los temas no impartidos en clase, correspondientes al tercer trimestre, se impartirán mediante la siguiente metodología:

- Se ha creado un Classroom en Google donde se envía semanalmente una tarea.
- Remisión de cuestionarios y materiales a los alumnos (a través de “Classroom” y correo electrónico).
- Para hacer las tareas deben usar los libros de textos, sólo en ejercicios muy puntuales buscar información e imágenes en internet.
- Se realizarán tareas en inglés y español, siendo flexibles con aquellos alumnos que tienen dificultad con el inglés.

Los temas que se trabajarán a lo largo de este último trimestre son:

- 1.- La Antigua Grecia
- 2.- Roma.
- 3.- El territorio de España y Andalucía en la Antigüedad.

En cuanto al proceso de evaluación, los alumnos una vez que realizan las tareas las envían al profesor que las devuelve corregidas. De ahí procederá la calificación de la tercera evaluación. Ahora bien, dicha nota sólo repercutirá en la subida de la calificación final, ya que ésta procederá de la media de las evaluaciones anteriores.

La recuperación del primer y segundo trimestre y de las asignaturas pendientes se llevará a cabo durante las primeras semanas de junio mediante cuestionarios y trabajos.

CATEGORÍAS	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
Entrega de tareas y trabajos	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	20%

Contenidos	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	60%
<b>Corrección de tareas</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	10%
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente Cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación		10%

- 2º ESO:

Se procederá al repaso o estudio de los siguientes contenidos:

- Repaso de los mapas políticos de España, Europa y América.
- Repaso Unidad 1 (Caída del Imperio romano, carolingios, Bizancio y El Islam)
- Repaso Unidad 2 (Evolución de Al Andalus: política, economía, sociedad, urbanismo , arte y cultura)
- Repaso Unidad 3 (Sociedad, economía feudal, el arte románico)
- Repaso Unidades 5 y 6 (La ciudad medieval: grupos sociales, comercio y el arte gótico)
- Repaso Unidad 7( El nacimiento del mundo moderno: Humanismo, Reforma y Contrarreforma)

Para no sobrecargar al alumnado, los repasos de los contenidos, se concretarán con las presentaciones y preguntas clave de cada unidad que aparecen en los blogs de las asignaturas.

### **Contenidos de la 3ª Evaluación que se trabajarán.**

**Unidad 8 La época de los grandes descubrimientos geográficos**( La monarquía autoritaria de los RR.CC y El descubrimiento de América, Incas, Mayas y Aztecas y la Iª vuelta al mundo.)

**Unidad 9 El auge del Imperio de los Austrias: Carlos I y Felipe II. La conquista de América**

**Unidades 10 y 11 La decadencia del Imperio español: los Austrias menores y El arte Barroco.** No se impartirá “El siglo XVIII en Europa( Francia) ni la Revolución científica del siglo XVIII.

CATEGORÍAS	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
<b>Entrega de tareas y trabajos</b>	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	20%
<b>Contenidos</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	60%
<b>Corrección de tareas</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	10%
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	_____	10%

- 3º ESO:

A.- OPCIÓN NO-BILINGÜE

Se procederá al repaso o al estudio de las siguientes unidades

- Repaso de los mapas políticos de España, Europa , América y Mapa planisferio físico.
- Repaso Unidad 1 El medio físico( preguntas clave)
- Repaso Unidad 2 La organización política del mundo( Los Estados Actuales y la U.E.)
- Repaso Unidad 3 La población (Evolución, movimientos migratorios)
- Repaso Unidad 4 Economía( Actividad económica, agentes, factores y la globalización )
- Repaso Unidad 5 Sector primario: agricultura, ganadería, y pesca

**Contenidos de la 3ª Evaluación que se trabajarán**

**UNIDAD 6 El Sector Secundario:** fuentes de energía, materias primas, nacimiento y desarrollo de la industria, localización y deslocalización industrial. Sector secundario en U.E y España

- **UNIDAD 7 Los Servicios ( actividades terciarias: comercio, transporte y turismo. Otros. Turismo en España y Andalucía**
- **No se impartirán las unidades 8 “El reto del desarrollo” y 9”La sostenibilidad medioambiental”**  
Se han tratado transversalmente en otras unidades.

## B.- OPCIÓN BILINGÜE

En el momento del confinamiento los temas del segundo trimestre ya se habían dado y evaluado por lo que se consideró seguir avanzando en el currículum.

Los temas no impartidos en clase, correspondientes al tercer trimestre, se impartirán mediante la siguiente metodología:

- Se ha creado un classroom en google donde se envía semanalmente una tarea.
- Remisión de cuestionarios y materiales a los alumnos (a través de “classroom” y correo electrónico).
- Para hacer las tareas deben usar los libros de textos, sólo en ejercicios muy puntuales buscar información e imágenes en internet.
- Se realizarán tareas en inglés y español, siendo flexibles con aquellos alumnos que tienen dificultad con el inglés.

Los temas que se van a impartir en el tercer trimestre son:

- Sector Secundario.
- Sector Terciario.
- El mundo: una economía globalizada.

En cuanto al proceso de evaluación, los alumnos una vez que realizan las tareas las envían al profesor que las devuelve corregidas. De ahí procederá la calificación de la tercera evaluación. Ahora bien, dicha nota sólo repercutirá en la subida de la calificación final, ya que ésta procederá de la media de las evaluaciones anteriores.

La recuperación del primer y segundo trimestre y de las asignaturas pendientes se llevará a cabo durante las primeras semanas de junio mediante cuestionarios, previamente se realizarán tareas de repaso y refuerzo.

CATEGORÍAS	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
<b>Entrega de tareas y trabajos</b>	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	20%
<b>Contenidos</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	60%
<b>Corrección de tareas</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	10%
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente Cuida presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación		10%

- 4º ESO:

A.- OPCIÓN NO-BILINGÜE:

Los temas no impartidos en clase, correspondientes al tercer trimestre, se han impartido mediante la remisión de cuestionarios y materiales a los alumnos. Los temas se han comprimido de la siguiente forma:

- 1.- Imperialismo, relaciones internacionales y I guerra Mundial
- 2.- La revolución Rusa y el período de Entreguerras
- 3.- La II guerra Mundial, la guerra Fría y la Descolonización
- 4.- Las crisis del Petróleo y del sistema Comunista
- 5.- La evolución de España en el siglo XX

En cuanto al proceso de evaluación, los alumnos deberán completar estos cuestionarios y remitirlos al profesor. De ahí procederá la calificación de la tercera evaluación. Ahora bien, dicha nota sólo repercutirá en la subida de la calificación final, ya que ésta procederá de la media de las evaluaciones anteriores.

Si de esa media resultase algún alumno suspenso, se podrá acudir a la nota del tercer trimestre para su recuperación.

#### B.- OPCIÓN BILINGÜE:

En el momento del confinamiento los temas del segundo trimestre ya se habían dado y evaluado, por lo que, teniendo en cuenta que la gran mayoría de los alumnos habían tenido una evaluación positiva en la asignatura, se consideró seguir avanzando en el currículum.

Los temas no impartidos en clase, correspondientes al tercer trimestre, se impartirán mediante la siguiente metodología:

- e) Se ha creado un classroom en google donde se envía semanalmente una tarea.
- f) Remisión de cuestionarios y materiales a los alumnos (a través de “classroom” y correo electrónico).
- g) Para hacer las tareas deben usar los libros de textos, sólo en ejercicios muy puntuales buscar información e imágenes en internet.
- h) Se realizarán tareas en inglés y español, siendo flexibles con aquellos alumnos que tienen dificultad con el inglés.

Los temas se han comprimido de la siguiente forma, con estos temas se considera conseguido el objetivo curricular de 4º de la ESO:

- 1.- Primera Guerra Mundial.
- 2.- La Revolución Rusa.
- 3.- El período de entreguerras.
- 4.- La II guerra Mundial, la guerra Fría y la Descolonización.
- 5.- La evolución de España en el siglo XX

En cuanto al proceso de evaluación, los alumnos una vez que realizan las tareas las envían al profesor que las devuelve corregidas. De ahí procederá la calificación de la tercera evaluación. Ahora bien, dicha nota sólo repercutirá en la subida de la calificación final, ya que ésta procederá de la media de las evaluaciones anteriores.

La recuperación del primer y segundo trimestre y de las asignaturas pendientes se llevará a cabo durante las primeras semanas de junio mediante cuestionarios.

CATEGORÍAS	AVANZADO	MEDIO	INICIADO	EN PROCESO	NO INICIADO	NOTA
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-1-0	

<b>Entrega de tareas y trabajos</b>	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	20%
<b>Contenidos</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	60 <sup>a</sup>
<b>Corrección de tareas</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	10%
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente Cuida presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	_____	10%

- 1º BACHILLERATO (HISTORIA MUNDO CONTEMPORÁNEO)

Como no puede ser de otra forma, estamos avanzando temario. Harán telemáticamente un examen de la segunda, y otro de la tercera evaluación. Veremos hasta la II Guerra Mundial, incluida. Las evaluaciones suspensas se recuperarán en un examen de preguntas cortas (bastante sencillo). Nos comunicamos por email.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>AVANZADO 10-9</b>	<b>MEDIO 8-7</b>	<b>INICIADO 6-5</b>	<b>EN PROCESO 4-3</b>	<b>NO INICIADO 2-1-0</b>	<b>NOTA</b>
<b>Entrega de tareas y trabajos</b>	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	20%
<b>Contenidos</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	70%
<b>Corrección de tareas</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	5%
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente Cuida presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	_____	5%

- 2º BACHILLERATO (HISTORIA DE ESPAÑA)

Tras haberse completado el desarrollo de la materia correspondiente a la opción A del programa de la EVAU, durante el tercer trimestre se ha procedido a completar la parte correspondiente a la opción B. Concretamente al período que abarca desde la II República a los gobiernos democrático del régimen de la Transición.

La metodología adoptada ha consistido en la grabación de audios por parte del profesor, con el contenido de estos temas, y su remisión al alumnado.

En cuanto al proceso de evaluación de este tercer trimestre, se ha optado por dos tipos de instrumentos:

- Realización de una prueba on line, correspondiente a la materia pendiente de valorar del segundo trimestre.
- La redacción por parte del alumno de cada una de las cinco preguntas de la opción B de selectividad y su remisión, cómo trabajo de clase, al profesor.

La calificación de estos dos ítems supondrá la nota de la tercera evaluación. Ahora bien, dicha nota sólo servirá para subir la calificación final. Esta se obtendrá de la media de las dos anteriores evaluaciones.

En cuánto a los alumnos que no hayan superado la primera y segunda evaluación, dado que no hay ninguno cuyo resultado esté por debajo de 3, procederemos a considerar la asignatura aprobada con la presentación de los trabajos correspondientes a la tercera evaluación.

Nos comunicamos vía email. Avanzamos temario para finalizar con vistas a la "Selectividad". Hemos terminado el tema de Franco y nos queda la Transición y los gobiernos democráticos. Tienen un examen on line de la II República y la Guerra Civil, y otro desde Franco. A los suspensos de las dos evaluaciones previas, pensaba hacerle un examen de preguntas cortas muy asequible ( esta prueba será para el grupo de 2º B, dónde si existen alumnos que han abandonado la asignatura).

CATEGORÍAS	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
<b>Entrega de tareas y trabajos</b>	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	20%
<b>Contenidos</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	70%
<b>Corrección de tareas</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	5%
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente cuida a presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	_____	5%

- 2º BACHILLERATO (HISTORIA DEL ARTE)

La adaptación curricular de esta materia se ha realizado con los siguientes ítems:

- 1.- Se ha reducido la programación a la opción A del programa de la EVAU, que ya supone el 75% de la materia de la asignatura completa.
- 2.- Los temas no impartidos se les ha remitido a los alumnos a través de audios, acompañados de las diapositivas correspondientes.

- 3.- La evaluación del tercer trimestre se efectuará a través de dos pruebas on line; la primera, corresponderá a la materia no evaluada de la segunda evaluación y, la segunda, a la correspondiente a la tercera evaluación.
- 4.- La estructura de estas pruebas seguirá el modelo de preguntas de diapositivas, del modelo de prueba de la EVAU.
- 5.- La nota resultante del tercer trimestre sólo servirá para mejorar la calificación global, que se obtendrá de la media de las dos primeras evaluaciones.
- 6.- En cuánto a la recuperación de las dos primeras evaluaciones, no procederá, puesto que todos los alumnos superaron los objetivos marcados para ambas.

CATEGORÍAS	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
<b>Entrega de tareas y trabajos</b>	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	10%
<b>Contenidos</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	70%
<b>Corrección de tareas</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	5%
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	_____	5%

- 2º BACHILLERATO (GEOGRAFÍA)

En el momento del confinamiento los temas del segundo trimestre ya se habían dado y evaluado por lo que se consideró seguir avanzando en el currículum.

Los temas no impartidos en clase, correspondientes al tercer trimestre, se impartirán mediante la siguiente metodología:

- a) Se ha creado un Classroom en Google donde se envía semanalmente una tarea.
- b) Remisión de cuestionarios y materiales a los alumnos (a través de “Classroom” y correo electrónico).
- c) Para hacer las tareas deben usar los apuntes (material alojado en el Drive de la asignatura), sólo en ejercicios muy puntuales buscar información y gráficos en internet.

Los temas que se van a impartir en el tercer trimestre son:

- 1.- Repaso del Sector Terciario
- 2.- La población española.
- 3.- Repaso de mapas políticos y físicos.

En cuanto al proceso de evaluación, los alumnos una vez que realizan las tareas las envían al profesor que las devuelve corregidas. De ahí procederá la calificación de la tercera evaluación. Ahora bien, dicha nota sólo repercutirá en la subida de la calificación final, ya que ésta procederá de la media de las evaluaciones anteriores.

Las recuperaciones del primer y segundo trimestre y de las asignaturas pendientes se llevará a cabo durante las primeras semanas de junio mediante cuestionarios, previamente se realizarán tareas de repaso y refuerzo que tendrán que realizar todo el alumnado.

Solo hay una alumna con la materia pendiente pero no está siguiendo el trabajo online y dicha ausencia no es exclusiva de esta materia.

CATEGORÍAS	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
<b>Entrega de tareas y trabajos</b>	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	10%
<b>Contenidos</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	70%
<b>Corrección de tareas</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega la tarea	10%
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación		10%

#### - PMAR (2º ESO)

Continuamos temario. Las actividades les servirán para recuperar evaluaciones suspensas y para subir nota. Nos comunicamos vía email.

#### **Instrumentos de evaluación**

- Realización de actividades a través de distintas plataformas. Especialmente de los blogs de las asignaturas:” **Tesela 1.200 años de Historia** y “**Al sur tercero**” **Planeta Tierra** o “**Classroom**”.
- Esquemas, resúmenes, investigaciones, visionados de vídeos ,etc)
- Realización y entrega de trabajos.
- Resolución de dudas y comunicación con el alumnado a través de *Meety/o* de correo electrónico.
- Realización de formularios en línea.
- Rúbrica, recogida de tareas enviadas al alumnado en este período de clases no presenciales.
- Las tareas se entregarán a través del correo electrónico, proporcionado al alumnado, o de la plataforma Classroom.

### **Calificación ordinaria**

- Método de evaluación. Las notas de la 3ª evaluación servirán:
- Para mejorar los resultados académicos obtenidos hasta el término de la segunda evaluación (para lograr esta mejora, según se indica más abajo, en el “**método de calificación**”, el trabajo personal del alumnado deberá ser concienzudo y continuado.
- **Método de calificación.** La 3ª evaluación podrá suponer un porcentaje de mejora de hasta un 20% en la calificación final. ( A decidir por el Departamento)
- Para recuperar la parte de la asignatura que no se haya superado. El profesorado establecerá, en este caso, el sistema y los instrumentos para valorar el trabajo diario y realizará las pruebas que considere oportunas para evaluar.
- Se avanzará en los contenidos del tercer trimestre, fijados en la programación, en la medida de lo posible, especialmente con el alumnado que ha aprobado las dos evaluaciones anteriores. Realizarán las actividades de continuidad, antes mencionadas, para incrementar su calificación final.

### **Recuperación de la primera y de la segunda evaluación**

- La 3ª evaluación servirá de repaso y recuperación a los suspensos y pendientes con la asignatura de cursos anteriores.
- La metodología que se seguirá para recuperar la materia será la asignación de tareas y/o trabajos escritos, así como la respuesta a cuestionarios en línea sobre la materia suspensa. No bastará con llevar al día las tareas de la 3ª evaluación para aprobar la 1ª y la 2ª pendientes, para lo que se establecerán los mecanismos de recuperación necesarios (trabajos sencillos de investigación, preguntas clave de cada unidad, análisis y reflexión de fragmentos de documentales o secuencias de películas...) de los que se ha informado puntualmente al alumnado:
- El alumnado que, con las medidas anteriores, no haya aprobado los dos primeros trimestres tendrá oportunidad de entregar las tareas atrasadas, a lo largo de la segunda semana de junio.
- Se recuerda, así mismo, que sigue existiendo la convocatoria de septiembre para la recuperación de las asignaturas.

### **Atención a la diversidad**



-Se le facilitará al alumnado los materiales adaptados, atendiendo a su nivel de competencia, predominando trabajos y actividades sencillas, detalladas y con apoyo gráfico, de diverso tipo. Flexibilidad en los plazos de entrega de las tareas. El departamento está en contacto con los tutores y tutoras de este alumnado para informar a las familias y ayudar al alumnado en el cumplimiento de su realización.

**El seguimiento del alumnado repetidor** se hará de acuerdo con los criterios generales marcados en la programación del departamento.

**El alumnado con la materia pendiente** de cursos anteriores, que no la haya recuperado con anterioridad, ha habido un seguimiento a lo largo del curso, podrá aprobarla, en la primera semana de junio, tras la presentación de los cuadernillos de pendientes que están colgados en los blogs de las asignaturas, y que se les ha facilitado al alumnado a través del correo electrónico, La familias han sido informadas de este procedimiento.

## **DEPARTAMENTO DE FRANCÉS E ITALIANO - PMAR-3ºASL.** **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN. 3ª EVALUACIÓN – CURSO 2019- 2020**

### **FRANCÉS**

Las modificaciones que este departamento ha llevado a cabo, a tenor de las indicaciones de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, se refieren a los siguientes aspectos:

1. **CONTENIDOS.** Los grupos en los que no ha habido brecha digital se están realizando actividades de continuidad de la programación con gran seguimiento por parte de los alumnos. Estos son: todos los 1º de la ESO, los 2º de la ESO bilingües, 3º ESO- C, 4º de la ESO-A (con escasas excepciones de no seguimiento), 1º de bachillerato A-B (con escasas excepciones de no seguimiento) y en 2º de bachillerato B.  
En los 2º de la ESO no bilingües, en 3º de la ESO A y B, estamos trabajando contenidos adaptados a los niveles de los alumnos, ya que les costaba seguir los de 3º en esta fase no presencial. En 4ºESO-B, también se han adaptado los contenidos con muy escaso seguimiento por parte de los alumnos.
2. **LOS CONTENIDOS que no se den** serán retomados en el curso siguiente y aparecerán reflejados en la memoria de final de curso.
3. **CANALES DE COMUNICACIÓN USADOS:** Estamos comunicándonos por correos, Edmodo y por teléfono y wasaps. La comunicación es amplia: con

alumnos, con padres, con tutores, equipos educativos, compañeros de departamento, con dirección.

4. **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.** Nuestros instrumentos de evaluación son las actividades: Actividades de comprensión y expresión orales y escritas (cuestionarios, test de comprensión oral, canciones, construcción de textos, traducciones de libritos, traducciones de noticias de actualidad, de documentos culturales, grabaciones de lecturas, grabaciones cantando,...). Las actividades representan el 100% de la nota.
  
5. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.** Teniendo en cuenta que la evaluación es CONTINUA, los alumnos que tienen aprobada la 2ª evaluación también tienen aprobada la 1ª y así ocurre también con la 3ª. Es decir, un alumno que no haya aprobado ni la 1ª ni la 2ª evaluación y aprueba la 3ª, tiene el curso aprobado. Los alumnos que han aprobado la 1ª y 2ª evaluación podrán subir su nota en la 3ª evaluación en la medida en que entreguen las actividades bien hechas y presentadas y en los plazos acordados, salvo causas acreditadas.  
A los alumnos que no aprueben en la 3ª evaluación, se les enviará un informe individualizado especificando los objetivos y contenidos no alcanzados. Dicho informe le servirá para preparar su prueba extraordinaria de septiembre.  
A los alumnos que aprueben en la 3ª evaluación pero que no hayan entregado las actividades, y no por causas justificadas, se les enviará un informe individualizado especificando las tareas que tendrá que entregar al profesor de la materia del año siguiente.
  
6. **RECUPERACIÓN DE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN.** A los alumnos que no han aprobado la 2ª evaluación, les hemos entregado actividades de refuerzo que les ayuden a alcanzar los objetivos no logrados. Se trata de ejercicios de fácil comprensión con pautas claras de ejecución y que no suponen una sobrecarga.
  
7. **EVALUACIÓN DE PENDIENTES.** Los alumnos que hayan aprobado la 1ª o la 2ª evaluación tienen el francés pendiente aprobado. A los que lo siguen teniendo pendiente, les hemos enviado ejercicios con menor dificultad ya que muchos habían perdido los que les dimos o los habían dejado en el centro.

Ángela Pantoja Fernández. Jefa del departamento

## **ITALIANO**

### **Procedimientos y metodología en todos los niveles:**

Estoy usando para mis clases no presenciales un nuevo método muy visual e interactivo que permite al alumno una autonomía para el trabajo de actividades de refuerzo en casa.

Este método: “Al dente nuvole” consta de 10 unidades en los diferentes niveles de aprendizaje del Marco Común Europeo de las Lenguas: A1, A2 etc...



Las actividades por “nubes de palabras” proponen nuevos ejercicios que se encuentran al principio de cada unidad, ideales para activar conocimientos ya adquiridos durante las clases presenciales.

Mi alumnado de italiano, en general, está respondiendo muy bien a este repaso. Las distintas unidades de refuerzo o repaso las secuencio semanalmente.

Para enviar a mi alumnado el material estoy utilizando grupos de wassap y el correo electrónico:italianoiesmacarena@gmail.com

### **1º DE ESO:**

En el curso presencial:

Hemos podido dar todas las unidades previstas para este año académico con sus respectivos contenidos expuestos en mi programación inicial.

A tenor de la suspensión de clases la adaptación de la programación de mi materia la estoy planteando como un repaso de contenidos lexicales y aspectos socioculturales del idioma ya estudiados previamente.

### **2º de ESO:**

En este curso también hemos dado todas las unidades previstas en la programación de principios de curso.

En el curso no presencial me he planteado también actividades de refuerzo y de repaso con el método anteriormente descrito: “Al dente : nuvole”.

Las actividades son fáciles de realizar, muy visuales y creativas y el alumno puede avanzar de una manera cíclica.

### **3º de ESO:**

Se han impartido todas las unidades con sus respectivos contenidos expuestos en la programación.

Y a lo largo de mis clases no presenciales estoy repasando y reforzando el vocabulario y algunas estructuras lingüísticas ya estudiadas.

De todas maneras, el próximo año podré impartir de manera cíclica aquellos contenidos gramaticales como el futuro, preposiciones articuladas, el condicional que no han podido desarrollarse plenamente por la suspensión presencial de clases.

### **4º de ESO:**

En el curso presencial nos ha quedado una unidad por ver: Ma che bella musica!!!

Unidad que hemos repasado telemáticamente el mes pasado mediante actividades interactivas y canciones.

Actualmente estamos repasando contenidos ya estudiados con la metodología:”Al dente 2 nuvole” enfocada al repaso del léxico y de los aspectos socioculturales del italiano.

Los siguientes contenidos gramaticales: pronombres combinados, el condicional, preposiciones: uso avanzado, el futuro...se retomarán el curso que viene.

### **1º de Bachillerato:**

Nos ha quedado una unidad por ver: Ti sta proprio bene!!! : El vocabulario de la moda, los colores, la ropa y sus complementos.

No nos ha dado tiempo a ver los siguientes contenidos gramaticales: pronombres indirectos y directos y los verbos irregulares: presente y pasado. Estos contenidos los retomaremos el curso que viene.

En las clases no presenciales los alumnos están realizando actividades de repaso de los contenidos ya explicados antes de la suspensión de clases.

### **2º de Bachillerato:**

Nos han quedado dos unidades por ver y los siguientes contenidos:



- Los marcadores temporales del presente y del pasado.
  - Diferencias entre Presente y Pasado.
  - Essere/Esserci.
  - Expresiones de lugar.
  - El futuro.
  - Los comparativos.
  - ce l'ho/non ce l'ho.
  - La concordancia del participio pasado con los pronombres directos y con el pronombre  
ne
- Igualmente, este alumnado está trabajando con actividades de repaso y refuerzo ya aprendidas.

### **Instrumentos y procedimientos de evaluación:**

No hago exámenes online sino que puntuó las actividades que el alumnado realiza en casa semanalmente aplicando el 100% de la nota.

Para poner la nota a las actividades que los alumnos me entregan sigo la rúbrica aconsejada por el Departamento de francés.

### **Recuperación del primer y segundo trimestre de lamateria:**

Aprobando la tercera evaluación se darán por recuperados los contenidos de los dos primeros trimestres .La evaluación será continua, formativa y flexible.

### **Alumnado con una evaluación pendiente:**

No se harán exámenes on line.

Los contenidos estudiados durante las clases presenciales se están reforzando telemáticamente desde el 15 de marzo a través de diferentes tipos de actividades con una metodología motivante ad hoc para las necesidades específicas de cada alumno.

. El alumnado que realice adecuadamente y me envíe estas fichas podrá recuperar sin ningún problema.

### **Alumnado que tiene la materia de italiano pendiente del curso anterior:**

Recuperarán el curso anterior aquellos alumnos que matriculados este año en italiano hayan aprobado la primera evaluación del presente curso.

En el caso de que estuvieran matriculados en otro idioma deberán entregarme un cuadernillo de recuperación de la materia .Este cuadernillo lo podrán entregar a mi correo profesional mediante fotos del cuaderno.

Carmen Consuegra Rufián.

## **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN LA 3ª EVALUACIÓN – CURSO 2019- 2020**

### **AMBITO SOCIOLINGÜÍSTICA-3ºpmar.**

Con motivo de la excepcional situación en la que nos encontramos debido a la pandemia del Covid-19, en la que se han suspendido temporalmente las clases presenciales y tras recibir las instrucciones del 23 de abril se han decidido modificar los siguientes aspectos para el área sociolingüística de 3º PMAR.

#### **1. Adaptación de la materia**



En la tercera evaluación se desarrollarán actividades de continuidad de la programación para todos los alumnos de PMAR, ya que ninguno de ellos presenta dificultades de comunicación. Por lo tanto se avanzará contenidos hasta principios de junio tanto en lengua y literatura como en historia y geografía. Las últimas semanas se utilizarán para reforzar y apoyar los contenidos trabajado durante todo el curso reforzándose sobre todo las tareas del bloque1: Comunicación oral: escuchar y hablar y del bloque2: Comunicación escrita: leer y escribir.

Se ofrecerá apoyo especial y ejercicios de refuerzo para superar los contenidos suspensos en los trimestres anteriores a todo el alumnado que lo precise. Igualmente, las tareas se adaptarán a las condiciones del alumnado de manera que resulten claras y entendibles.

Por otro lado, en los nuevos contenidos impartidos, se están seleccionando aquellos que ofrecen mayor facilidad metodológica para su desarrollo y asimilación por parte del alumnado. Además se está mostrando mayor flexibilidad para aquellos alumnos que muestran alguna dificultad y se ofrecen diversos canales, para solventar dudas y ayudar a los alumnos en el aprendizaje.

## **2. Contenidos que no se han dado y habrán de retomarse el curso siguiente.**

### **Lengua y literatura:**

- El texto como unidad lingüística: la coherencia, la cohesión y la adecuación.
- Las variedades geográficas, situacionales y sociales de la lengua española en el mundo.
- La lectura personal: El monte de las ánimas, de Gustavo Adolfo Bécquer; Sonatina, de Rubén Darío; Cuatro corazones con freno y marcha atrás, de Enrique Jardiel Poncela.10. Las variedades geográficas, situacionales y sociales de la lengua española.
- La literatura en los Siglos de Oro. El teatro en el siglo XVII.
- La literatura en el siglo XVIII. La Ilustración.

### **Historia y geografía**

- Desigualdades sociales y económicas: IDH, áreas geopolíticas, deuda externa, conflictos actuales y erradicación de las desigualdades.
- Globalización y mundo digital
- Geografía física y política de España. Europa, América, Asia, Africa y Oceanía.

## **3. Actividades y canales usados**

El primer objetivo que nos hemos propuesto en cuanto a la metodología, es proporcionar al alumno la máxima variedad de canales y actividades para que puedan seguir avanzado en el aprendizaje de ámbito sociolingüístico.

En cuanto a la **tipología de actividades** encontramos:



- Actividades de consolidación. En las cuales contrastamos que las nuevas ideas se han acomodado con las previas de los alumnos con la finalidad de seguir avanzando en el programa de la materia hasta lograr su máximo desarrollo.
- Actividades de investigación. Son aquellas en las que el alumnado participa en la construcción del conocimiento mediante la búsqueda de información.
- Actividades de refuerzo. Las programamos para alumnos con algún tipo de dificultad o con necesidades específicas.
- Actividades de recuperación variadas para aquellos alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados durante el 1º y 2º trimestre para favorecer la recuperación de las evaluaciones pendientes.

Por otro lado, en cuanto a **los canales utilizados**, los alumnos cuentan con:

- La plataforma virtual Edmodo, que es la misma que llevamos utilizando desde principio de curso
- Correo electrónico
- Llamadas telefónicas semanales a la delegada para que transmita por el grupo de whatsapp de la clase la información relevante
- Llamadas a las familias y alumnos que presentan alguna dificultad durante la semana.
- Correo IPASEN

#### **4. Instrumentos de evaluación**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en esta nueva etapa es continua e individualizada. El factor más importante para medir el desarrollo de los alumnos/as es el progreso individual teniendo en cuenta las condiciones en las que nos encontramos. Para ellos tendremos en cuenta los siguientes instrumentos:

\*Control del trabajo diario, a través de la entrega de tareas a través de la plataforma Edmodo, correo electrónico, etc.

- Trabajos escritos
  - Resúmenes
  - Esquemas
  - Producciones digitales
  - Fichas interactivas
  - Trabajos de investigación
- \* La realización de pruebas y cuestionarios online

#### **5. Criterios de evaluación**



La distribución de porcentajes para la nota de la 3º evaluación queda establecida del siguiente modo:

Evaluación continua 100 %	- Pruebas y cuestionario 20% - Resto de tareas 80%
---------------------------	---

Para la calificación del trabajo diario del alumnado se tendrá en cuenta: la entrega del trabajo, el cumplimiento de los plazos de entrega, la presentación y orden y la calidad o corrección de las respuestas.

En la evaluación ordinaria, así como para la calificación de las distintas materias de nuestra área se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre.

a. Aquellos alumnos cuya media sea inferior a 5, el trabajo realizado durante el 3º trimestre será para recuperar las evaluaciones suspensas [ver detalle en el siguiente punto]

b. Aquellos alumnos cuya media sea superior a 5, el trabajo realizado durante este tercer trimestre le ayudará a incrementar la calificación obtenida en los dos primeros trimestres. No obstante, aquel alumnado que no trabaje con regularidad durante el tercer trimestre y no sea por causas justificadas, se les enviará un informe individualizado especificando las tareas que tendrá que entregar al profesor de la materia del año siguiente.

## **6. Recuperación del 1º y 2º trimestres.**

Dado que la evaluación final depende de la consecución de las competencias claves y la obtención de los objetivos marcados, el alumno tendrá la posibilidad de recuperar los trimestres suspensos durante el tercer trimestre. Esta recuperación se hará mediante la realización de tareas semanales, pruebas mensuales y proyectos finales a través de la plataforma Edmodo, atendiendo a los criterios de calificación anteriormente mencionado. Si no lo recuperase a la largo del 3º trimestre, habrá una posibilidad más para recuperar con una prueba online el 15 de Junio, en dicha prueba el alumno se examinará sólo de los contenidos y competencias evaluados negativamente.

Finalmente, para aquel alumnado con evaluación negativa en Evaluación Ordinaria de junio, se redactará un Informe de evaluación individualizado, incorporando las observaciones que se consideren relevantes y especificando los conocimientos no adquiridos durante el presente curso para que puedan ser recuperados en la prueba extraordinaria de septiembre.

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.

### REVISIÓN PROGRAMACIÓN PARA LA 3ª EVALUACIÓN CURSO 2019/2020

El Departamento de Filosofía del IES Macarena de Sevilla procede a revisar la programación didáctica en relación con la 3ª Evaluación, ante la situación de alarma por la COVID-19, siguiendo Instrucciones de la Consejería de Educación, del Equipo Directivo y de la ETCP celebrada el 28 de abril, en los siguientes apartados:

1. **Flexibilización de las programaciones didácticas.** Entendemos que la mayoría de los aspectos generales de la programación no requieren modificación debido al propio carácter abierto y flexible que ya se contemplaba y debido a las iniciativas de coordinación y seguimiento de la comunidad educativa por parte del Equipo Directivo y los diferentes órganos de coordinación del centro. No obstante, pese a los esfuerzos emprendidos, hay casos minoritarios de alumnos que se han visto desprotegidos de atención individualizada debido a la brecha social y digital, la problemática de la realización de pruebas escritas con un mínimo de control de autoría, la supervisión diaria o semanal del trabajo autónomo del alumno y, sobre todo, evidentemente, todo lo que ha supuesto la reconversión del aprendizaje presencial en virtual. Por todo ello, es preciso flexibilizar y retocar algunos aspectos parciales de la programación, concretándolos en dos tipos de actividades a desarrollar:

- a. Actividades de refuerzo y/o recuperación.

Estas actividades se desarrollarán hasta finalizar el tercer trimestre e irán dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso, o al que no pueda o tenga dificultades para desarrollar la actividad a distancia por internet (muy pocos alumnos). Se concretará en un conjunto de actividades relevantes para la consecución de los objetivos y competencias clave.

- b. Actividades de continuidad del aprendizaje.

Implican el desarrollo de contenidos y competencias que estaba previsto llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a la programación didáctica, sin saturar a los alumnos y adaptándolas al número de horas semanales de las asignaturas y a la situación delicada y emocional del confinamiento. Serán especialmente consideradas si el alumnado está siguiendo con regularidad la actividad docente no presencial, como es la tónica general.

En relación con la **metodología del aprendizaje**. Se incidirá en la búsqueda de estrategias que utilicen recursos variados, flexibles y accesibles a la totalidad del alumnado, dando más importancia a las que presenten un carácter globalizador, interdisciplinar y transversal, enfatizando recursos instrumentales que incidan en el trabajo autónomo del alumno y que favorezcan la competencia de aprender. Por ello, se organizarán pautas de trabajo claras, con instrucciones precisas de seguimiento, envío y corrección en todos los cursos, con actividades múltiples de inicio, desarrollo, ampliación y profundización, revisión, corrección y repaso, así como actividades voluntarias y de grupo, trabajo colaborativo, que permitan el asesoramiento por parte del profesor en su seguimiento y apoyo, intentando adaptarlas a los diferentes ritmos y situaciones de la diversidad de alumnos.

En algunos casos, se renunciará al desarrollo de algunos temas que no fueran iniciados en el mes de marzo y se adaptarán nuevos contenidos para el desarrollo de competencias instrumentales y transversales y refuerzo de los contenidos de la 1ª y 2ª evaluación en los cursos de Valores Éticos y Ciudadanía ECDH de ESO, a excepción del Bachillerato. De este modo, los *contenidos modificados* de la programación didáctica serán:

- En 1º y 2º ESO: Valores Éticos: Se suprimen los Bloques 5 (Los valores éticos, el Derecho y la DUDH) y Bloque 6 (Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología). Se desarrollarán, en cambio, el Bloque 7 de contenidos transversales (Competencias del desarrollo socio-personal y emocional) y otras actividades de refuerzo y continuidad propuestas por cada profesor
- En 3º ESO, ECDH: Se suprime el Bloque 5 (Ciudadanía en un mundo global). Se desarrollarán, en cambio, el Bloque 1 de contenidos transversales (Aprender a exponer, argumentar y trabajar con textos y audiovisuales) y otras actividades de refuerzo y continuidad propuestas por cada profesor
- En 3º y 4º ESO, Valores Éticos: Se suprimen los Bloques 5 (Los valores éticos, el Derecho y la DUDH) y Bloque 6 (Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología). Se desarrollarán, en cambio, el Bloque 7 de contenidos transversales (Competencias del desarrollo socio-personal y emocional) y otras actividades de refuerzo y continuidad propuestas por cada profesor

Así mismo, se desarrollarán actividades de continuidad de los contenidos de la programación, dentro de lo que sea posible en Filosofía de 4º ESO, 1º BAC y 2º BAC de la siguiente forma:

- Contenidos transversales de mejora de las competencias lingüísticas sobre textos, temas o autores filosóficos y psicológicos en 4º ESO A y 4º ESO B.
- Se eliminan los temas del Bloque 6 y se desarrollarán contenidos transversales a partir de textos filosóficos y psicológicos en 1º BAC. (Racionalidad práctica, psicología, falacias, argumentos y sesgos)
- Se eliminan los contenidos del Bloque 3, y se sustituyen por comentarios de textos y material audiovisual en ECDH del Bachillerato.
- En 2º BAC, se tratará de cumplir la programación para la preparación de la selectividad hasta el tema de Nietzsche, pero se eliminarán el tema de Ortega y posteriores.

Especial importancia se prestará a la atención a la diversidad en los alumnos repetidores, con pendientes y en lo referente a la titulación de 4º de ESO y 2º Bachillerato en coordinación con los equipos educativos y la Orientación del Centro.

Los objetivos, contenidos o competencias de la programación que se han modificado y aplazado no son muy necesarios y no habría que tenerlos cuenta en el curso próximo, salvo el refuerzo en destrezas instrumentales y transversales. Se

informa, además, que los cauces y herramientas de comunicación previstos son los correos de los profesores, las Classroom y Meet de Google, la Moodle Centros del portal e-aprendizaje, Séneca, el blog del centro y la página [www.iesmacarena-filosofia.weebly.com](http://www.iesmacarena-filosofia.weebly.com).

2. En relación con **la evaluación en ESO**, la evaluación del aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora, debiéndose tender al logro de los objetivos generales de etapa así como al desarrollo de las competencias correspondientes. Tendrá además una función diagnóstica y formativa con el objetivo de detectar el momento del proceso de aprendizaje en el cual se encuentra el alumnado y así, poder diseñar tanto los planes de actividades de refuerzo educativo especificados, como la adaptación de las correspondientes programaciones didácticas del curso siguiente si fuera necesario. Es por ello que los instrumentos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas realizadas durante el tercer trimestre, anteriormente descritas, teniendo en cuenta las capacidades y características del alumnado. Se priorizará la evaluación final a partir de las evaluaciones anteriores. Las actividades virtuales posteriores de la tercera evaluación tendentes a la recuperación de los contenidos suspensos en la 1ª y 2ª evaluación o al desarrollo de temas que desarrollen competencias transversales (actividades de continuidad) deberán ser sensibles a las dificultades de los alumnos para que no sean perjudicados en el tercer trimestre. **La calificación del alumnado** tomará como referencia el proceso de evaluación continua desarrollado hasta el mes de marzo y el seguimiento específico de las actividades virtuales a partir de finales de ese mes para el refuerzo o ampliación de competencias clave (con especial cuidado con los alumnos sometidos a la brecha digital) que cada profesor haya establecido.

En la 3ª evaluación se modifica el sistema de calificación de las pruebas objetivas y actividades escritas desde un 50% a un 100%. La evaluación medirá la realización y entrega completa de los trabajos individuales o grupales sobre textos, informes, memorias, ensayos, supuestos y documentos audiovisuales desarrollados desde el mes de abril a junio que permitan la evaluación global y continua de manera virtual (anexo rúbrica). Se establecerá un sistema de recuperación de las tareas con ejercicios de razonamientos, cuestionarios y reflexión sobre las actividades realizadas, ya sea de manera presencial, si fuera posible en junio, o bien de manera virtual.

La evaluación negativa de los alumnos sólo estará justificada cuando no haya conseguido el desarrollo de las competencias y objetivos de la etapa y de la asignatura, siempre y cuando el motivo no esté relacionado con la enseñanza virtual, en coordinación con el resto del equipo educativo y tutoría. Para esos casos concretos, previo informe individual de carácter informativo y orientador referido a los objetivos y contenidos que han sido objeto de desarrollo durante los dos primeros trimestres del curso así como a las actividades transversales virtuales adaptadas en el tercer trimestre de los contenidos de refuerzo y recuperación no

adquiridos o de continuidad a causa de las circunstancias, esperamos que sea posible realizar pruebas extraordinarias de recuperación, con garantías sanitarias, tanto en junio como en septiembre. Si no fuera posible, se proyectaría la realización de trabajos virtuales específicos con plazos de realización acotados. Lo especificado en el presente apartado también será de aplicación para aquellas materias de cursos anteriores que el alumnado tenga aún pendientes.

3. En el caso de **la evaluación en Bachillerato** se calificará al alumnado tomando como referencia el proceso de evaluación continua desarrollado a lo largo del curso. Para ello, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas por el alumnado tanto en la primera como en la segunda evaluación. Para la mayoría de los alumnos, en cambio, todo lo referente a las actividades evaluables desarrolladas durante el tercer trimestre tendrá como objetivo, no sólo la mejora de la calificación del alumnado en los casos de actividades de refuerzo y recuperación, sirviendo a su vez como medida de recuperación de los trimestres anteriores (se debe tener en cuenta que dichas actividades no podrán suponer una minoración en la calificación del alumnado), sino la ampliación del aprendizaje vía virtual con actividades de continuidad que serán evaluables según los criterios igualmente seguidos en la 1ª y 2ª evaluación.

En la 3ª evaluación se modificará el sistema de calificación de la programación inicial de forma que la realización de todo tipo de tareas no presenciales como ensayos, cuestionarios, comentarios, trabajos voluntarios, lecturas de libros, etc., podrán alcanzar el 100% de la evaluación. En el caso de realizarse exámenes online o pruebas objetivas con las condiciones que cada profesor establezca en plazo y forma, estas calificarían hasta un 50%. Se establecerá un sistema de recuperación con ejercicios de razonamientos, cuestionarios, relación y reflexión sobre las actividades realizadas, ya sea de manera presencial, si fuera posible en junio, o bien de manera virtual (anexo rúbrica).

La evaluación negativa de los alumnos sólo estará justificada cuando no haya conseguido el desarrollo de las competencias y objetivos de la etapa y de la asignatura, siempre y cuando el motivo no esté relacionado con la enseñanza virtual, en coordinación con el resto del equipo educativo y tutoría. Lo especificado en el presente apartado también será de aplicación para aquellas materias de cursos anteriores que el alumnado tenga aún pendientes de calificación positiva. Para esos casos concretos de evaluación negativa, previo informe individual de carácter informativo y orientador, referido a los objetivos y contenidos que han sido objeto de desarrollo durante los dos primeros trimestres del curso así como a las actividades transversales virtuales adaptadas o de continuidad en el tercer trimestre, esperamos que sea posible realizar pruebas extraordinarias de recuperación, con garantías sanitarias, tanto en junio como en septiembre. Si no fuera posible se

proyectaría la realización de trabajos virtuales específicos con plazos de realización acotados.

4. Por todo ello, acatando el seguimiento de las Instrucciones de la Consejería sobre final de curso en coordinación con el principio de autonomía de los centros y la libertad de cátedra, entendemos que no es aplicable un aprobado general “encubierto”, es decir, nadie aprobará extraacadémicamente por la situación de emergencia pero tampoco nadie suspenderá extraacadémicamente debido a ella. En ningún caso las calificaciones de la tercera evaluación podrán modificar de forma negativa la evaluación del aprendizaje desarrollado desde septiembre a marzo, cuando esta hubiera sido positiva hasta entonces, en los alumnos con brecha digital, porque ningún alumno puede verse perjudicado por la modificación de los criterios de calificación inicial. Pero al resto mayoritario de alumnos se les evaluará de forma continua y global por el conjunto de sus calificaciones desde septiembre a junio, teniendo en cuenta la especial consideración de las actividades de continuidad y su calificación específica con los nuevos criterios. El suspenso será justificado como resultado pertinente y formativo de una evaluación negativa de los diferentes procesos de evaluación del aprendizaje desarrollados en el curso, presencial y virtual, tras agotar todas las iniciativas emprendidas de recuperación.
5. Autoevaluación, las modificaciones realizadas nos exigirán autoevaluar las capacidades de este Departamento de Filosofía para mejorar y afrontar con preparación tecnológica y didáctica adecuadas el curso próximo.
6. Los acuerdos y modificaciones anteriores serán publicados en el blogsaverros del centro para información de alumnos y familias.

- ANEXO RÚBRICA

CATEGORÍAS	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NUNCA 2-1-0	NOTA
<b>Entrega de Tareas y trabajos</b>	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	5%
<b>Contenidos</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	40%
<b>Destrezas lingüísticas y argumentativas</b>	Excelentes	Avanzadas	Suficientes	Insuficientes	Nulas	40%
<b>Corrección de tareas</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	10%
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente Cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	Nunca	5%

## **DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA.**

ADAPTACIÓN DE PROGRAMACIÓN CULTURA CLÁSICA 2019/2020 POR COVID-19

### **Aspectos comunes**

#### Instrumentos de evaluación

Para la realización de la evaluación los instrumentos usados en todas las asignaturas deben ser de carácter telemático. De esta manera, todas las actividades, sean del tipo que sean, se entregarán online a través de los medios y recursos que se establezcan en cada apartado para cada asignatura y según la posibilidad del alumnado. En las asignaturas en las que se utilizaba libro o cualquier otro material físico se seguirá utilizando de forma telemática.

#### Criterios de evaluación, calificación y recuperación

Los criterios de evaluación continúan regidos por aquellos establecidos en la programación y se llevaron a cabo de forma efectiva y regular durante toda la segunda evaluación. Para la tercera evaluación los criterios de evaluación contarán con cuatro categorías: entrega de tareas y trabajos, contenidos, corrección de tareas y presentación de tareas y trabajos.

Los criterios de calificación y recuperación aparecen concretados en cada apartado. De forma general, el alumnado con la 1ª y 2ª evaluación aprobados solo podrá en la 3ª evaluación mantener o subir nota repasando y avanzado en los criterios establecidos en la programación, mientras que el alumnado con alguna evaluación suspensa deberá centrar sus actividades en la recuperación de los contenidos y criterios no superados, y, si se pudiera, avanzar con otros nuevos.

#### Alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Con respecto a nuestro departamento, solo se da esta casuística en los cursos de 4º ESO y 2º Bach. Para el alumnado de 4ª de ESO que deba recuperar Cultura Clásica se ha establecido un cuadernillo cuya realización y entrega en tiempo permite aprobar la asignatura. Para el alumnado de 2º Bach con Latín I y/o Griego I pendientes se permitió la recuperación con el aprobado de la primera evaluación de Latín II y/o Griego II.

### **Cultura Clásica 3º ESO**

#### Adaptación de contenidos

Los contenidos sufren una reducción para la tercera evaluación. De esta manera, se impartirán las uds. 4,6 y 7. Los contenidos estarán relacionados con la historia de Roma, la vida cotidiana y la educación en la antigüedad.

Los contenidos que no se trabajen no podrán ser impartidos durante el curso siguiente por ser una asignatura que se imparte solo en este curso.

#### Instrumentos para la enseñanza telemática

- Correo electrónico: [dmanceraa@gmail.com](mailto:dmanceraa@gmail.com)
- Google meet: [dmancera@iesmacarena.org](mailto:dmancera@iesmacarena.org)

#### Criterios de calificación y recuperación

- Entrega de tareas: 30%.
- Contenidos: 30%.
- Corrección de tareas: 30%.
- Presentación de tareas y trabajos: 10%.



La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación se realizará a través de cuadernillos en formato Word con actividades correspondientes a los contenidos trabajados en esas evaluaciones.

### **Latín 4º ESO**

Adaptación de contenidos

Los contenidos impartidos de forma presencial han sido los establecidos en la programación con las adaptaciones pertinentes realizadas en las reuniones de departamento. De esta manera, de forma presencial se impartieron los temas 1 a 4 del libro de texto.

Los contenidos impartidos de forma telemática continúan de manera prevista y actualmente se han impartido los temas 5 y 6.

El refuerzo de los contenidos no impartidos durante el curso siguiente no procede por tratarse de un curso final de Etapa.

Instrumentos para la enseñanza telemática

- Blog Padlet: <https://padlet.com/Yruela/zwrlv8os7mcz>
- Classroom con código: 7fhowr3
- Instagram. Cuenta manuelyruela, en grupo Latín 4º.

Criterios de calificación y recuperación

- Entrega de tareas: 25%.
- Contenidos: 25%.
- Corrección de tareas: 40%.
- Presentación de tareas y trabajos: 10%

La recuperación de las evaluaciones 1ª y 2ª se realizará a través de exámenes escritos realizados telemáticamente. Dichas pruebas serán independientes para cada bloque de contenido suspenso: Morfología, Sintaxis, Textos, Léxico y Civilización.

### **Latín I**

Adaptación de contenidos

Los contenidos siguen el curso previsto en la programación por lo que no requieren ningún cambio. La suspensión de las clases presenciales no afectó a su consecución durante la segunda evaluación ni afecta durante la tercera. En cuanto a los contenidos que deben impartirse en el curso siguiente, no procede.

Instrumentos para la enseñanza telemática

- Blog Padlet: <https://padlet.com/Yruela/ov1osokzpip1>
- Instagram. Cuenta manuelyruela, en grupo El Decamerón.

Criterios de calificación y recuperación



- Entrega de tareas: 10%.
- Contenidos: 15%.
- Corrección de tareas: 70%.
- Presentación de tareas y trabajos: 5%.

La recuperación de las evaluaciones 1ª y 2ª se realizará a través de exámenes escritos realizados telemáticamente. Dichas pruebas serán independientes para cada bloque de contenido suspenso.

## **Griego I**

### Adaptación de contenidos

Los contenidos impartidos continúan conforme a las previsiones establecidas en la programación. Por lo que no procede ninguna adaptación durante la enseñanza telemática. Igualmente, no será necesario recuperar contenido en el curso siguiente.

### Instrumentos para la enseñanza telemática

- Correo electrónico: [dmanceraa@gmail.com](mailto:dmanceraa@gmail.com)
- Google meet: [dmancera@iesmacarena.org](https://meet.google.com/dmancera@iesmacarena.org)
- Instagram: @dani\_manceraa

### Criterios de calificación y recuperación

- Entrega de tareas: 10%.
- Contenidos: 15%.
- Corrección de tareas: 70%.
- Presentación de tareas y trabajos: 5%.

La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación se realizará a través de cuadernillos en formato Word con actividades correspondientes a los contenidos trabajados en esas evaluaciones.

## **Latín II**

### Adaptación de contenidos

Los contenidos siguen el curso previsto en la programación por lo que no requieren ningún cambio. La suspensión de las clases presenciales no afectó a su consecución durante la segunda evaluación ni afecta durante la tercera. En cuanto a los contenidos que deben impartirse en el curso siguiente, no procede.

### Instrumentos para la enseñanza telemática

- Blog Padlet: <https://padlet.com/Yruela/qzhacspzpxr1>
- Instagram. Cuenta manuelyruela, en grupo Cyclopa pastorem.

### Criterios de calificación

- Entrega de tareas: 10%.
- Contenidos: 15%.
- Corrección de tareas: 70%.
- Presentación de tareas y trabajos: 5%.

La recuperación de las evaluaciones 1ª y 2ª se realizará a través de exámenes escritos realizados telemáticamente. Dichas pruebas serán independientes para cada bloque de contenido suspenso.



## **Griego II**

### Adaptación de contenidos

Los contenidos impartidos continúan conforme a las previsiones establecidas en la programación. Por lo que no procede ninguna adaptación durante la enseñanza telemática. Igualmente, no será necesario recuperar contenido en el curso siguiente por ser curso final de Etapa.

### Instrumentos para la enseñanza telemática

- Correo electrónico: [dmanceraa@gmail.com](mailto:dmanceraa@gmail.com)
- Google meet: [dmancera@iesmacarena.org](https://meet.google.com/dmancera@iesmacarena.org)
- Instagram: @dani\_manceraa

### Criterios de calificación y recuperación

- Entrega de tareas: 10%.
- Contenidos: 15%.
- Corrección de tareas: 70%.
- Presentación de tareas y trabajos: 5%.

La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación se realizará a través de cuadernillos en formato Word con actividades correspondientes a los contenidos trabajados en esas evaluaciones.

## **Comunicación y Sociedad I 1º FPB**

### Adaptación de contenidos

Los contenidos siguen la consecución regular establecida en la programación. De esta manera no corresponde impartir contenidos de este curso en el curso siguiente.

### Instrumentos para la enseñanza telemática

- Correo electrónico: [dmanceraa@gmail.com](mailto:dmanceraa@gmail.com)
- Google Meet: [dmancera@iesmacarena.org](https://meet.google.com/dmancera@iesmacarena.org)
- Instagram: @dani\_manceraa

### Criterios de calificación y recuperación

- Entrega de tareas: 30%.
- Contenidos: 30%.
- Corrección de tareas: 30%.
- Presentación de tareas y trabajos: 10%.

La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación se realizará a través de cuadernillos en formato Word con actividades correspondientes a los contenidos trabajados en esas evaluaciones.



## DEPARTAMENTO DE INGLÉS.

Informe del Departamento de Inglés del IES Macarena sobre la adaptación de la tercera evaluación.  
Mayo 2020

En la situación de excepcionalidad por el Estado de Alarma del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el anterior para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y las distintas prórrogas, han condicionado tanto la programación del Departamento en los contenidos y los instrumentos de evaluación como la metodología de la enseñanza-aprendizaje al ser online.

Así, por las instrucciones recibidas el 23 de abril de 2020, el Departamento de Inglés ha consensuado las siguientes medidas, basándonos en que los alumnos tienen derecho a una evaluación, que es necesaria la adaptación de los procedimientos e instrumentos de evaluación, que la 3ª evaluación es sumativa, global y continua de las dos anteriores evaluaciones, aportando valor, que la evaluación y calificación se hará con los resultados de los dos trimestres previos, sumándole el tercer trimestre, solo si este último es positivo y teniendo en cuenta las circunstancias específicas del Estado de Alarma, que los alumnos con evaluación negativa recibirán un informe individualizado con los contenidos a trabajar y finalmente, que la repetición de curso será una medida excepcional:

**1. Pendientes.** Los alumnos pendientes habrán superado la asignatura con la evaluación positiva de la 1ª y la 2ª evaluación, flexibilizando a los que quedan pendientes los niveles con el objeto de que se sumen a la superación de los contenidos con trabajos, traducciones, ejercicios, etc., dentro de la misma 3ª evaluación.

**2. Contenidos.** En 4º ESO y 1º de Bachillerato se ha eliminado el tema 9 y se adaptarán los temas 7 y 8 a los contenidos, destrezas y competencias más troncales. La especificidad de 2º de Bachillerato y al estar sujeto a pruebas externas nos obligan a dar el temario en su totalidad.

Por lo anterior, en los cursos de 4º de ESO – salvo los que vienen de Pmar- y Bachillerato se desarrollarán actividades de continuidad de la programación, para los demás alumnos se arbitrarán actividades de refuerzo y recuperación. Asimismo, para aquel alumnado con evaluación negativa en Inglés en Evaluación Ordinaria de junio, se redactará un Informe de Evaluación Individualizado, con las observaciones relevantes en relación con las dificultades detectadas como consecuencia de la suspensión de la actividad presencial. Dicho informe deberá estar referido fundamentalmente a lo desarrollado de forma presencial durante la 1ª y 2ª evaluación y recoger todo lo que se haya detectado en el proceso enseñanza-aprendizaje para la información de tutoría y de la asignatura del curso 20-21.

A los alumnos que no han superado la 2ª evaluación se les ha enviado ejercicios de repaso y refuerzo, esquemas, resúmenes, materiales de apoyo, actividades y tareas ad hoc con la finalidad de que los contenidos de continuidad o de repaso les sean accesibles en una evaluación continua, global, sumativa e integradora.

En 1º, 2º y 3º de ESO se desarrollarán actividades de continuidad de la programación para los alumnos que no presenten dificultades de seguimiento y comunicación con el tema 7 y vocabulario del tema 8, haciendo adaptaciones personalizadas y de refuerzo a los alumnos que lo precisen por su dificultad. Los grupos de Pmar se acogerían a actividades de repaso o refuerzo, pero no de continuidad programática.



En los FP de Peluquería al estar integrados en el Ámbito de Comunicación, los tres temas quedarían reducidos a 2 y solo en sus puntos gramaticales y de vocabulario.

En la ESA se han eliminado los contenidos secundarios de los bloques 10 y 12, adaptando las tareas, exámenes y ejercicios a los mismos. Todo está comunicado y expuesto en la plataforma.

En el Ciclo de Animación Sociocultural se va a completar según lo programado.

Los temas que no hayan dado en esta tercera evaluación, tanto en 1º de Bachillerato como en ESO, tendrán que ser adaptados en la programación del curso 2020/21 no solo en contenidos y destrezas sino también en las distintas competencias.

### 3. Seguimiento e instrumentos utilizados

El seguimiento al alumnado es diario, adaptable y flexible. Los instrumentos utilizados para ello han sido: blogs del profesorado, correos electrónicos, plataformas tanto educativas de las editoriales como generalistas, foros para solventar dudas, plataforma Moodle de la Consejería de Educación, vídeo conferencias y puntualmente vía telefónica.

Asimismo, los alumnos que al principio, por distintas circunstancias, no pudieron contactar, volvieron a los pocos días a la dinámica de entrega de ejercicios, tareas, etc.

### 4. Criterios e instrumentos de evaluación

Como norma general y salvo que se levante el Estado de Alarma, el Departamento de Inglés no va a usar como uno de los instrumentos de evaluación los exámenes convencionales -salvo en la ESA y el Ciclo-. Por ello, se usarán tareas graduadas, ejercicios, traducciones, resúmenes, trabajos individualizados y en grupos, audiciones/producciones, lecturas graduadas y textos, proyectos, redacciones, etc.

Asimismo, se valorará la adaptabilidad, responsabilidad, interés, puntualidad de entrega, innovación y creatividad, preguntas, etc., que contarán en la evaluación con el 100% de la calificación, en los distintos soportes que cada profesor considere para la adaptabilidad del alumnado. La calificación de estos trabajos y actitudes podrá favorecer su nota media si bien no puede acarrear efectos negativos para el alumnado en la 3º evaluación.

Los alumnos pendientes se recuperarán en las actividades, trabajos, etc de la 3º evaluación y los alumnos con la 1º y la 2º no superadas en las actividades de refuerzo de la 3º evaluación.

Así, el porcentaje de las distintas categorías quedaría como sigue, en la rúbrica de la 3º evaluación:

CATEGORÍAS	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
<b>Entrega de tareas y trabajos</b>	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	30,00%
<b>Contenidos</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	40,00%



<b>Corrección de tareas</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	20,00%
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente Cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	—	10,00%

## DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA.

Adaptación de la programación de la 3ª evaluación a la docencia no presencial por la pandemia del coronavirus. Curso 19-20..

1ºESO

1.- Adaptación de los contenidos de la materia.

Los temas de esta evaluación son el 9, 10, 11 y 12; con ellos se va a tratar de potenciar las Competencias Claves, teniendo en cuenta los medios tecnológicos que nuestros alumnos poseen. Todos los aprendizajes estarán en función de esta capacidad digital sin perjuicio alguno para el alumnado. Nuestra adaptación, por tanto, consistirá en reforzar una serie de contenidos curriculares ya vistos:

-Ejercicios de lectura al inicio de cada unidad.

-La ortografía como fundamento para el desarrollo de la escritura.

-La morfología ha sido estudiada a lo largo de todo el curso, de manera que este aspecto será reforzado con actividades de análisis e identificación de las diferentes categorías gramaticales.

Por otro lado, avanzaremos en los siguientes aspectos:

- Semántica. El significado de las palabras.

- La diversidad lingüística. Las lenguas de España.

- Literatura. Nos centraremos en los fundamentos de la Teoría Literaria con un enfoque práctico y básico: recursos literarios y géneros literarios.

2. Contenidos que se reforzarán el próximo curso.

Todos los contenidos que necesiten una explicación rigurosa serán descartados en la presente evaluación. Así, el año próximo se trabajarán los aspectos iniciales de la sintaxis (sujeto y predicado). En cuanto a los recursos estilísticos, es necesario profundizar en el plano semántico puesto que pertenece a un aspecto más abstracto y requiere una explicación que se escapa de los medios de los que ahora mismo disponemos.

3. Nuevos instrumentos de difusión.

Los instrumentos usados para la difusión son: Classroom para presentar tareas y contenidos e Instagram para avisos y difusión de las tareas realizadas por el alumnado. El correo electrónico es fundamental para aclarar dudas y para la entrega de los trabajos.

4. Instrumentos que se van a evaluar.

-Las lecturas iniciales. En esta misma línea se les ha entregado cuentos de Óscar Wilde para la

I.E.S. "MACARENA" C/ Dr. José Manuel Puelles de los Santos, s/n C.P. 41009-Sevilla-

Teléfono: 955 622 208 Fax: 955 622 211

Email: [41700038.edu@juntadeandalucia.es](mailto:41700038.edu@juntadeandalucia.es)

realización de resúmenes al efecto.

-Actividades de comprensión lectora.

-Búsqueda de información.

-Ejercicios de ortografía para el desarrollo de la escritura.

-Cuestionarios teóricos que permitan la comprensión de los aspectos teóricos.

-Análisis de textos en un plano morfológico.

-Elaboración de vídeos y audios para el potenciar la Competencia Digital y Artística. Tendremos en cuenta la capacidad del alumno según los medios digitales de que disponga.

-Creación de textos escritos propios siguiendo las diferentes tipologías.

5.- Criterios de calificación.

### RÚBRICA EVALUACIÓN

Criterios	Niveles					Nota
	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	
Entrega de tareas y trabajos (puntualidad y actitud) 10%	1	0,75 p.	0,5 p.	0 p.	0 p.	
Contenidos 40%	Todo hecho 4	Casi todo hecho 3	La mitad hecho 2	Solo algo hecho 1 p.	Nada hecho 0 p.	
Corrección de tareas 30%	Entrega tareas sin errores 3	Entrega la tarea con algún pequeño error 2 p.	Entrega la tarea aceptablemente 1 p.	Entrega la tarea con muchos errores 0 p.	No entrega la tarea 0 p.	
Presentación de tareas y trabajos 20%	Siempre cuida la presentación 2	Generalmente cuida la presentación 1,5 p.	A veces cuida la presentación 1 p.	Nunca cuida la presentación 0 p.	—	

Nota final:

6. Actividades y procedimientos de recuperación de la 1ª y 2ª evaluación.

El alumnado que tenga suspendidas las evaluaciones anteriores tendrá que reforzar el desfase con las hojas de recuperación oportunas que nos aporta la editorial. Se priorizarán los siguientes contenidos lingüísticos:

- Clasificación y análisis morfológico completo.

- Morfología verbal: todos los tiempos del indicativo.

- Las reglas ortográficas básicas.

- Tipología textual y su consiguiente identificación.

## 2ºESO

### 1.- Adaptación de los contenidos de la materia.

Los contenidos fundamentales han sido dados a lo largo de los 8 primeros temas. Los 4 temas restantes no aportan contenidos nuevos sino que profundizan en lo ya estudiado (los géneros literarios) o aportan una complejidad excesiva para este nivel y, según acuerdo del departamento, lo dejamos para el siguiente curso (algunos complementos verbales más específicos, tipos de predicados y clasificación de oraciones.)

Se avanzará en actividades de comprensión lectora de los temas 9-12 y en la ortografía de estos temas. Se reparará el bloque de TEXTOS seleccionando los narrativos, argumentativos y poéticos a través de actividades de creación. Se reparará el bloque de LENGUA seleccionando las nociones fundamentales de morfología y sintaxis a través de ejercicios prácticos.

### 2.- Contenidos que no se han dado y habrán de retomarse el curso siguiente.

Algunos complementos verbales más específicos: atributo, comp. predicativo, compl. régimen, tipos de predicados y clasificación de oraciones.

### 3.- Nuevos instrumentos usados por las profesoras.

Utilizamos el correo para mandar la programación semanal con las tareas, incluyendo vídeos explicativos y actividades del libro de texto. También hemos conectado por videollamadas a través de “meet” para explicar algunos apartados y resolver dudas.

### 4.- Instrumentos que las profesoras evalúan en los alumnos.

- El cuaderno, ya que las actividades han sido hechas allí.
- Fichas de repaso y autoevaluación.
- Exámenes on line.
- Actividades creativas escritas y audiovisuales.

### 5.- Criterios de calificación. RÚBRICA EVALUACIÓN. (Ver 1ºESO)

### 6. Actividades y procedimientos de recuperación de la 1ª y 2ª evaluación.

Se entregará a estos alumnos una ficha de repaso con los contenidos mínimos de cada evaluación.

## 3ºESO

### 1.- Adaptación de los contenidos de la materia.

El Barroco literario, por ser contenidos nuevos para los alumnos y de cierta complejidad, no será abordado en ninguna de sus manifestaciones: prosa, poesía y teatro.

### 2.- Contenidos que se verán el próximo curso.

El Barroco literario y la sintaxis de la oración simple se volverá a repasar.

### 3.- Nuevos instrumentos usados: classroom, correo, web... a través de los cuales se han mandado videos, enlaces para complementar explicaciones, actividades diversas y cuestionarios.



#### 4.- Contenidos utilizados para evaluar.

-La lectura que con sus diferentes actividades nos permiten evaluar las competencias.

-La ortografía que les sirve de refuerzo y de repaso para mejorar la expresión escrita. Se harán actividades de identificación de reglas, de búsqueda de palabras en el diccionario y de ampliación de léxico.

-Lengua en la que veremos la tipología textual: narración descripción, diálogo, exposición y textos de la vida cotidiana, todos ellos trabajados en cursos anteriores. Se harán actividades de estos conocimientos, por ejemplo: identificación de textos, de sus características, creación de textos, imitación de textos, etc.

-La Morfología y la Sintaxis, que fueron vistas en la segunda evaluación, se reforzarán con actividades de identificación y análisis de categorías gramaticales y funciones sintácticas y ejercicios de creación de oraciones con una estructura determinada.

-Literatura en la que veremos la prosa renacentista con la lectura de *El Lazarillo de Tormes* que se ha mandado en PDF para hacer un resumen y una valoración personal y el acercamiento a Cervantes a través de un video documental sobre su vida y su obra, *El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha*, sobre el que tienen que hacer un cuestionario.

#### 5.- Criterios de calificación. RÚBRICA EVALUACIÓN. (Ver 1ºESO)

#### 6.- Actividades y procedimientos de recuperación

Alumnado que haya suspendido la 1ª y 2ª evaluación: Con ellos el profesorado realizará actividades variadas de refuerzo de Lectura, Lengua/Textos, Ortografía y Literatura, que se enviarán a los alumnos con la finalidad de favorecer la recuperación de las evaluaciones pendientes dentro de la evaluación continua, insistiendo en los contenidos de la 1ª y 2ª.

Alumnado con una evaluación pendiente: Recuperación dentro de la evaluación continua.

El alumnado que haya superado la 1ª y 2ª evaluación: actividades variadas (ejemplificadas en el punto 4) con la finalidad de seguir avanzando el programa de la materia hasta lograr su máximo desarrollo.

#### 4ºESO

##### 1.- Adaptación de los contenidos de la materia.

##### Bloque de Lengua:

- Sintaxis: 4ºESO B y C no han trabajado la oración compuesta.

- Textos: No se darán los textos publicitarios ni los periodísticos. Los textos de la vida cotidiana, salvo los correos electrónicos, tampoco. Se impartirán los fundamentos de los textos expositivos a través de la exposición oral.

##### Bloque de Literatura:

- No se impartirán los bloques del teatro y la novela de posguerra (De 1939 a 1975).

- No se dará la Literatura de 1975 a nuestros días.

- La poesía de posguerra se adaptará a los instrumentos de evaluación seleccionados.

Se indicará al alumnado que lean los apartados referentes a los bloques no impartidos para aportar



una visión global de la etapa y sus autores.

2. Contenidos que no se han dado y habrán de retomarse el curso siguiente.

En 1º de Bachillerato se retomará la sintaxis de la oración compuesta y los textos argumentativos.

En 2º de Bachillerato profundizarán en la literatura del S XX.

3. Nuevos instrumentos usados: classroom, correo electrónico y blog, mediante los cuales se les ha enlazado a vídeos, programas de televisión, blogs, etc.

4. Instrumentos de evaluación.

Se han incluido esquemas, actividades de ortografía, redacción de textos, creaciones literarias, cuestiones sobre programas de televisión, vídeos, cuestionarios de las lecturas, audios y grabaciones de poemas.

5.- Criterios de calificación. RÚBRICA EVALUACIÓN. (Ver 1ºESO)

6. Recuperación de la 1ª y 2ª evaluación.

- Lengua: se simplificarán los contenidos de Lengua, centrándonos en los fundamentos del léxico, la morfología verbal, la sintaxis de la O.S. y la coordinación.

- Literatura: se realizarán comentarios de texto, actividades de reflexión y desarrollo de pensamiento crítico en torno al Romanticismo, en la 1ª evaluación y la generación del 27 en la 2ª. Aprovecharemos estas actividades creativas para la recuperación de la métrica y de los recursos literarios.

1ºBACH. Lengua castellana y literatura.

1.- Adaptación de los contenidos de la materia.

Los contenidos fundamentales han sido dados a lo largo del curso, excepto el tema correspondiente a las proposiciones subordinadas, que presenta una complejidad excesiva para la enseñanza no presencial. Hemos acordado impartir en este curso los conceptos teóricos de las subordinadas sustantivas y adjetivas, así como ejercicios prácticos de nivel básico. Por lo tanto, aplazamos las subordinadas adverbiales para el próximo curso 2020/2021.

2. Contenidos que no se han dado y habrán de retomarse el curso siguiente.

-Proposiciones subordinadas adverbiales.

-Repaso de las subordinadas sustantivas y adjetivas, con análisis sintácticos de nivel medio y avanzado.

3. Instrumentos usados por las profesoras.

Programamos las tareas semanalmente y las comunicamos mediante el correo electrónico e Instagram. Se han incluido vídeos didácticos, un archivo pdf con la lectura del trimestre y actividades de diverso tipo.

4. Nuevos instrumentos que las profesoras evalúan en sus alumnos

- Tareas enviadas por los alumnos a través de los medios arriba mencionados.

- Control de lectura online.



- Actividades creativas.

5.- Criterios de calificación. RÚBRICA EVALUACIÓN. (Ver 1ºESO)

6. Recuperación de la 1ª y 2ª evaluación.

Se entregará a estos alumnos un cuestionario con preguntas fundamentalmente prácticas referidas a los contenidos mínimos de cada evaluación.

1ºBACH. Literatura universal.

1. Contenidos de la materia.

La última unidad didáctica: La literatura universal de la 2ª mitad del siglo XX (Lectura: *El guardián entre el centeno*) se trabajará mediante una selección de textos y actividades, que servirán para subir nota.

3. Instrumentos usados:

A través del blog ([masquepalabrasuniversales.blogspot.com](http://masquepalabrasuniversales.blogspot.com)) y el correo electrónico se están ofreciendo los materiales necesarios: apuntes, orientaciones y modelos de comentarios de texto, vídeos, etc. El libro de texto sigue utilizándose como material de trabajo y consulta.

4. Cambio en los instrumentos de evaluación.

Los exámenes de contenidos básicos serán sustituidos por actividades y trabajos de investigación y reflexión.

Los exámenes de comentario de texto serán sustituidos por la entrega de los comentarios. Estos instrumentos requieren una reflexión personal que permiten evaluar a los alumnos casi con la misma precisión que los exámenes presenciales.

5. Cambio en criterios de evaluación.

- Esquema de Kafka y cuadro de la novela del s. XX: 10 %
- Comentario de texto de *La metamorfosis*: 60 %
- Actividades de lectura de *La metamorfosis* : 20 %
- Análisis de cortometrajes: 10 %

Las actividades de la literatura universal de la 2ª mitad del siglo XX y la lectura de *El guardián entre el centeno* servirán para subir nota.

6. Recuperación del 1º y 2º trimestres.

Los exámenes de recuperación de contenidos básicos serán sustituidos por actividades y trabajos de investigación y reflexión.

Los exámenes de recuperación de comentario de texto serán sustituidos por la entrega de los comentarios.

2ºBACH. Lengua castellana y literatura.

1. Adaptación de los contenidos de la materia.

Se están trabajando todos los contenidos necesarios para la PEvAU.



### 3. Instrumentos usados:

Mediante correos electrónicos y el blog ([masquepalabras2bach.blogspot.com](http://masquepalabras2bach.blogspot.com)) se están ofreciendo los materiales necesarios: apuntes, orientaciones y modelos de comentarios de texto, vídeos, etc. El cuadernillo de la asignatura sigue utilizándose como material de trabajo y consulta.

### 4. Cambio en los instrumentos de evaluación.

Los exámenes de los bloques de TEXTOS y LITERATURA han sido sustituidos por entregas de comentarios de texto, según modelo de la PEvAU, y trabajos creativos y de investigación. Estos instrumentos requieren una reflexión personal que permiten evaluar a los alumnos casi con la misma precisión que los exámenes presenciales.

Los alumnos de 2º Bachillerato llevan realizando comentarios de texto según el modelo de la PEvAU desde el primer día del curso 2019-20.

El examen del bloque de LENGUA será sustituido por la entrega de actividades.

La lectura obligatoria se está evaluando mediante la entrega de actividades.

### 5. Cambio en criterios de evaluación.

#### I. -Calificación de los bloques de contenidos:

##### - Bloque de LITERATURA (Sobre 10)

- Comentarios de texto de *El cuarto de atrás*: 8 puntos.

- Trabajos creativos y de investigación sobre la novela y la poesía desde los años 70 hasta nuestros días: 2 puntos.

##### - Bloque de LENGUA: Varios grupos de actividades. (Sobre 10)

- Bloque de TEXTOS: Comentario de texto periodístico, nivel léxico-semántico y subjetividad. (Sobre 10)

La nota media de los tres bloques constituirá el 80 % de la nota de la 3ª eval.

#### II. -Calificación de la lectura de *El cuarto de atrás*: 20 % de la nota de la 3ª evaluación.

### 6. Recuperación del 1º y 2º trimestres.

I. Bloque de LENGUA y TEXTOS ARGUMENTATIVOS (Artículos de opinión y ensayos): Evaluación continua. Se recupera con las actividades de Lengua y el comentario de texto argumentativo de la 3ª evaluación.

II. Bloque de LITERATURA: Realización de comentarios de textos de *El árbol de la ciencia*, Cernuda e *Historia de una escalera*, en los que las preguntas teóricas (5a) serán sustituidas por preguntas de reflexión.

---

En el programa de recuperación de la asignatura pendiente del curso anterior se han suprimido las pruebas objetivas y se evaluará solamente la entrega de las actividades (80 %, el contenido y 20 %, la presentación, atendiendo a los criterios aprobados por el departamento).



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS. PLANIFICACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE

- **Adaptación de la asignatura en los diferentes cursos y niveles**

Contenidos no dados: El departamento ha decidido un cambio en la secuenciación de los contenidos y los temas. A continuación se detalla las unidades que se verán y su orden:

### **1º ESO:**

#### **Temas que está previsto impartir y secuenciación:**

Tema 1: Números Naturales. Divisibilidad

Tema 2: Números Enteros.

Tema 3: Potencias y raíces.

Tema 4: Fracciones.

Tema 5: Números Decimales.

Tema 6: Magnitudes proporcionales. Porcentajes.

Tema 7: Ecuaciones.

Tema 12: Tablas y gráficas. (solo 1º B y D ESO)

#### **Temas que no se impartirán:**

Tema 8: Elementos geométricos.

Tema 9: Figuras geométricas.

Tema 10: Longitudes y áreas.

Tema 11: Cuerpos geométricos. Volúmenes.

Tema 13: Estadística y probabilidad.

### **2º ESO**

#### **Temas que está previsto impartir y secuenciación:**

Tema 1: Divisibilidad. Números Naturales.

Tema 2: Números Enteros.

Tema 3: Fracciones. Números Decimales.

Tema 4: Potencias y raíces.

Tema 5: Expresiones algebraicas.

Tema 6: Ecuaciones de primer y segundo grado. (EC. DE 2º GRADO SOLO EN BILINGÜE)

Tema 7: Sistemas de ecuaciones. (SOLO EN BILINGÜE)

Tema 8: Proporcionalidad numérica. (SOLO EN BILINGÜE)

#### **Temas que no se impartirán:**

Tema 9: Proporcionalidad geométrica.

Tema 10: Figuras Planas. Áreas.

Tema 11: Cuerpos geométricos.

Tema 12: Volumen de cuerpos geométricos.

Tema 13: Funciones.

Tema 14: Estadística.

### **3º ESO ACADÉMICAS:**

#### **Temas que está previsto impartir y secuenciación:**

Tema 1: Conjuntos numéricos.

Tema 2: Potencias y Raíces.

Tema 3: Polinomios.

Tema 4: División de polinomios.

Tema 5: Ecuaciones y Sistemas.

Tema 13: Estadística unidimensional.

Tema 6: Proporcionalidad

Tema 7: Sucesiones.

Tema 11: Funciones.

Tema 12: Funciones lineales y cuadráticas.

#### **Temas que no se impartirán:**

Tema 8: Figuras Planas. (EL GRUPO 3º ESO AB SÍ LO DA )

Tema 9: Movimientos en el Plano.

Tema 10: Cuerpos geométricos.

Tema 14: Probabilidad.

### **3º ESO APLICADAS:**

#### **Temas que está previsto impartir y secuenciación:**

Tema 1: Conjuntos numéricos.

Tema 2: Potencia y Raíces.

Tema 3: Polinomios.

Tema 4: Ecuaciones.

Tema 5: Sistemas de ecuaciones.

#### **Temas que no se impartirán:**

Tema 6: Proporcionalidad. (EL GRUPO 3º ESO A SÍ LO DA)

Tema 11: Funciones. (EL GRUPO 3º ESO A SÍ LO DA)

Tema 12: Funciones lineales y cuadráticas. (EL GRUPO 3º ESO A SÍ LO DA)

Tema 7: Sucesiones.

Tema 8: Figuras Planas.

Tema 9: Movimientos en el Plano.

Tema 10: Cuerpos geométricos.

Tema 13: Estadística unidimensional

Tema 14: Probabilidad.

#### **4º ESO ACADÉMICAS:**

**Temas que está previsto impartir y secuenciación:** Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemática    Bloque 2: Números y álgebra

Bloque 3: Geometría

Bloque 4: Funciones

**Temas que no se impartirán:**

Bloque 5: Estadística y probabilidad

#### **4º ESO APLICADAS:**

**Temas que está previsto impartir y secuenciación:** Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemática. Bloque 2: Números y álgebra

Bloque 4: Funciones

**Temas que no se impartirán:**

Bloque 3: Geometría

Bloque 5: Estadística y probabilidad

#### **PMAR 3º:**

**Temas que está previsto impartir y secuenciación:**

#### **Matemáticas:**

Unidad 1. Números y fracciones.

Unidad 2. Álgebra.

#### **Biología, física y química:**

Unidad 6. El ser humano como organismo pluricelular.

Unidad 7. Las funciones de nutrición.

Unidad 8. Las funciones de relación.

Unidad 9. Reproducción y sexualidad.

Unidad 10. Salud y alimentación.

**Temas que no se impartirán:**

**Matemáticas:**

Unidad 3. Geometría.

Unidad 4. Funciones.

Unidad 5. Estadística y probabilidad.

**Biología, física y química**

Unidad 11. El relieve, el medioambiente y las personas.

Unidad 12. Las magnitudes y su medida. El trabajo científico.

Unidad 13. La estructura de la materia. Elementos y compuestos.

Unidad 14. Los cambios. Reacciones químicas.

Unidad 15. Las fuerzas y sus efectos. Movimientos rectilíneos.

Unidad 16. La energía y la preservación del medioambiente.

**1º BACHILLERATO CCSS:**

**Temas que está previsto impartir y secuenciación:** Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas Bloque 2: Números y álgebra

Bloque 3: Análisis

**Temas que no se impartirán:**

Bloque 4: Estadística y Probabilidad (se verá lo principal si da tiempo)

**1º BACHILLERATO CC:**

**Temas que está previsto impartir y secuenciación:** Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas Bloque 2: Números y Álgebra

Bloque 3: Análisis

Bloque 4: Geometría

**Temas que no se impartirán:**

Bloque 5: Estadística y Probabilidad

**2º BACHILLERATO CCSS:**

**Temas que está previsto impartir y secuenciación:** Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas Bloque 2: Números y Álgebra

Bloque 3: Análisis

Bloque 4: Estadística y Probabilidad

**2º BACHILLERATO CC:**

### **Temas que está previsto impartir y secuenciación:**

Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

Bloque 2: Números y Álgebra

Bloque 3: Análisis

Bloque 4: Geometría

Bloque 5: Estadística y Probabilidad

- **Seguimiento alumnado (temporalización):**

Se hace seguimiento del alumnado a través de classroom varias veces por semana, coincidiendo con el número de días a la semana que hay clase de la asignatura (3/4 veces a la semana). En algunos cursos se dan clases por Zoom o Hangouts Meet una o varias veces por semana.

- **Problemas para el seguimiento (alumnado):**

En general la gran mayoría del alumnado está siguiendo las clases a través de la plataforma classroom. Aquellos alumnos y alumnas que hemos detectado con problemas para el seguimiento se han comunicado a los/as respectivos tutores/as. Se ha intentado contactar con ellos por Séneca.

Contenidos no dados que se darán a comienzos del curso próximo:

ESO: En los cursos de la ESO se mantendrá la secuenciación establecida, aunque en las unidades que no se han dado este año se partirá de los contenidos del curso anterior. Se modificará para ello la temporalización de dichas unidades.

### **BACHILLERATO:**

En bachillerato (tanto 1º como 2º de las materias Matemáticas CC y CCSS) no se verá modificada la secuenciación de las unidades. Se tendrá en cuenta, no obstante, en la temporalización de las mismas, para incluir algunas sesiones nuevas para un repaso/refuerzo al inicio de las unidades que se han dado de forma no presencial.

- **Cambios en los instrumentos de evaluación:**

Instrumentos de evaluación:

- Tareas diarias/semanales entregadas en la plataforma
- Cuestionarios on line
- Trabajos on line
- Cuaderno del alumnado
- Atención y participación en clases (pregunta dudas, responde preguntas, entrega cuaderno, entra en video conferencia, ...)
- Exámenes on line (mediante entrega, por video conferencia, por cuestionarios, etc)

- **Rúbrica de evaluación**

CATEGORÍAS	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
Entrega de tareas y contenidos de las mismas.  Trabajos. Escribe preguntando dudas, atiende a clase por video conferencia	Siempre	Generalmente	A veces	Casi nunca	Nunca	5% 2
Corrección de tareas (ejercicios, cuestionarios, exámenes...)	Entrega a tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	0% 7
Presentación de tareas y trabajos.  Cuaderno	Siempre cuida la presentación	Generalmente cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Casi nunca cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	% 5

- **Herramientas en línea:**

Classroom

Correo electrónico Hangouts Meet Zoom

- **Recuperación 1 y 2 trimestre:**

Se repasarán las unidades dadas en estas evaluaciones. Cada profesor/a pondrá ejercicios al alumnado para repasar/reforzar los temas dados en las dos primeras evaluaciones (ejercicios hechos a lo largo del curso, exámenes anteriores, relaciones de refuerzo/consolidación, etc.). El alumnado debe realizarlas y preguntar y resolver sus dudas. Cada profesor o profesora dará las indicaciones al respecto en classroom. Se harán exámenes on-line para poder recuperar cada evaluación.

Para el alumnado con problemas de seguimiento de las clases no presenciales, el departamento enviará por correo electrónico o iPasen (Séneca) un archivo con actividades que el alumnado debe entregar hechas al completo (por correo electrónico / iPasen) para el seguimiento de la asignatura.

- **Avance de materia:**

Se avanzará materia en todos los cursos salvo en 2º ESO no bilingüe, 3º ESO Aplicadas, 4º ESO Aplicadas. En los cursos en los que se avanza materia será siguiendo un ritmo más lento y



adecuado a la situación y al alumnado, y siempre garantizando el refuerzo de aquel alumnado que tiene suspensas la 1ª y/o 2ª evaluación a través de actividades de refuerzo/repaso/consolidación.

## **DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA.**

### **MODIFICACIONES Y ADAPTACIONES DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA 3ª EVALUACIÓN.**

Con objetivo de flexibilizar los elementos curriculares, atendiendo a las pautas comunes consensuadas por el ETCP, elaboramos este documento que recoge los siguientes aspectos:

#### **1. Adaptación de las programaciones didácticas con respecto a los contenidos :**

El departamento de Tecnología hemos considerado trabajar todos los contenidos de nuestras programaciones de aula y solo excepcionalmente cuando sea imposible el aprendizaje y seguimiento por internet se dejarían de dar algunos contenidos , tratando siempre que no sean básicos para la promoción del alumnado.

Gracias a los desdobles, los grupos de 2º y 3º de PMAR y el alumnado de Educación Compensatoria, están recibiendo la atención a la diversidad que necesitan. Con este alumnado que a veces presenta muchas dificultades para llevar a cabo las tareas no presenciales, se flexibilizará los instrumentos y criterios de evaluación. Tenemos que ser especialmente sensibles con el alumnado más vulnerable, facilitándoles su integración mediante la coordinación con los tutores y el departamento de orientación.

Es importante entender que el método de resolución de problemas tecnológicos de la Tecnología de ESO, que requiere de una fase de diseño (elaboración de la documentación del proyecto) y una fase de construcción (trabajo en equipo en el aula taller), es imposible en una enseñanza no presencial. Dependiendo del grupo-clase, se puede adaptar esta metodología para que el diseño de un prototipo guiado y su construcción se realice desde casa.

#### Respecto ha contenidos que no se han dado:

2º ESO A, B, C, D (Tecnología Bilingüe):

La unidad didáctica sobre "Electricidad", prácticamente no se ha dado. Se trabajó un poco antes del confinamiento y luego se ha trabajado un poco a distancia.

No se han trabajado en el aula-taller los contenidos prácticos relativos al proceso de construcción de un objeto o sistema técnico, "Proceso Tecnológico".

La unidad de "Programación con Scratch" no se ha completado, puede decirse que se ha desarrollado un 70%. Algunos alumnos iban más adelantados y otros más atrasados.

1ºFPB (Módulo de Ciencias Aplicadas I):

En cuanto a ciencias, se dejó prácticamente sin dar la unidad de "Energía".

Tampoco se han trabajado las unidades sobre "Salud y Nutrición" y "Reproducción humana".

En cuanto a matemáticas, se dejó casi terminada la unidad "Números racionales" y no se han dado "Números reales", "Proporcionalidad" y "Unidades de medida".

3º A, B, C (Proyecto Integrado)



La unidad de "Programación con Scratch" no se ha completado, puede decirse que se ha desarrollado un 85%. Algunos alumnos iban más adelantados y otros más atrasados. Se ha dejado sin impartir la unidad "Programación con Processing".

3º B,C (Tecnología Bilingüe):

No se ha podido desarrollar en su totalidad la parte de la programación de aula sobre "Diseño, proyecto y construcción de un juguete autómatas" en grupo y dentro del aula taller del bloque "Proceso de resolución de problemas tecnológicos".

Tecnología Industrial I :

Algunos contenidos del Bloque de Máquinas y Sistemas no esenciales para la promoción al curso siguiente se tratarán con menos profundidad.

Tecnología Industrial II :

Se están desarrollando todos los contenidos de la programación de aula, insistiendo sobre todo en los aspectos básicos y procedimentales, más que en los puramente teóricos.

2º ESO A, B, C, D (Tecnología no bilingüe, compensatoria, apoyo y PMAR)

De la unidad didáctica "Electricidad" se deja sin ver los contenidos relativos a las diferentes conexiones de circuitos, serie, paralelo y mixto; y la unidad de "Programación" se deja sin dar.

3º ESO A, B (Tecnología no bilingüe y PMAR)

No se han podido desarrollar las unidades de "Circuitos eléctricos y electrónicos" y la de "Automatismos y sistemas de control"

4º ESO C (Tecnología)

Se dejan sin ver las unidades de "Control y robótica", "Impresión en 3D" y "Neumática e hidráulica", de ésta última se intentará tratar alguno de los contenidos en este tercer trimestre.

4º ESO C (CCAP)

No se han trabajado los contenidos de las unidades "Desarrollo sostenible" y de "Investigación, desarrollo e innovación".

## **2. Contenidos que no se han dado y habrán que retomarse en el curso siguiente.**

En el apartado anterior se hace referencia a contenidos que no se van a poder desarrollar en el tercer trimestre. Algunas unidades didácticas programadas, que se refieren a bloques de contenidos de la programación del departamento, se han visto afectadas.

El departamento es consciente que la adquisición de aprendizajes significativos y su consolidación en las circunstancias de enseñanza online, requieren de una gran autonomía y madurez del alumnado. La observación directa y continuada en el aula, todos aquellos aspectos invisibles pero esenciales sobre comunicación profesor-alumno, hacen posible el progreso del proceso enseñanza-aprendizaje.



Aunque debido a la atención a la diversidad, siempre que el alumnado sea capaz de avanzar se le facilitará tareas este trimestre enfocadas en contenidos nuevos, una parte del alumnado solo podrá seguir estos contenidos de forma parcial o incluso sea incapaz de seguirlos. En estos casos, se dará prioridad a las tareas de refuerzo y recuperación.

Aquellos estudiantes que promocionen de 2º a 3º ESO, pueden afianzar mediante medidas de refuerzo curricular los aprendizajes no superados. En concreto los del bloque 4: Estructuras y Mecanismos: Máquinas y Sistemas ( este bloque incluye Electricidad y resolución de circuitos).

### **3. Instrumentos de comunicación usados para la enseñanza no presencial.**

A continuación se detallan según el reparto de materias asignadas al departamento, los medios usados para la comunicación online entre el alumnado y cada profesor:

**ANTONIO MORILLO:** En todo los cursos ha usado el correo electrónico, las llamadas telefónicas y el Whatsapp.

**BEGOÑA PALOMAR:** Ha usado para 2º de Compensatoria WhatssApp, grupo Deberes compensatoria 2, y para el resto de grupos ha usado el correo electrónico.

**ESTRELLA MORENO:** Ha usado para todos sus grupos Edmodo menos para ECDH 2ºBachillerato que ha usado exclusivamente el correo electrónico.

#### **Tecnología 2º de ESO:**

Antonio Morillo:

2º ESO AB bilingüe

2ºESO C bilingüe

2ºESO D bilingüe (tutor)

Begoña Palomar:

2º ESO AB PMAR junto con 2ºESOCD APOYO: email: pbegonapalomar@gmail.com, asignación de tareas de repaso y consolidación de contenidos del primer y segundo trimestre; y adquisición de nuevos contenidos tratados de manera práctica y de búsqueda de información. Se hace uso para la asignación de tareas de una carpeta compartida en Drive para 2º ESO.

2º ESO A no bilingüe junto con 2ºESO ABD COMPENSATORIA: para 2º ESO A no bilingüe , email: pbegonapalomar@gmail.com, asignación de tareas de repaso y consolidación de contenidos del primer y segundo trimestre; y adquisición de nuevos contenidos tratados de manera práctica y de búsqueda de información. Se hace uso para la asignación de tareas de una carpeta compartida en Drive para 2º ESO. Y para 2º ESO COMPENSATORIA: WhatssApp, grupo Deberes de compensatoria 2, asignación de tareas semanales, prácticas y muy dirigidas.

#### **Tecnología 3º de ESO:**

Begoña Palomar

3ºESO A no bilingüe: email: pbegonapalomar@gmail.com, asignación de tareas de repaso y consolidación de contenidos del primer y segundo trimestre; y adquisición de nuevos contenidos tratados de manera práctica y de búsqueda de información. Se hace uso para la asignación de tareas de una carpeta compartida en Drive para 3º ESO.

3ºESO AB PMAR: email: pbegonapalomar@gmail.com, asignación de tareas de repaso y consolidación de contenidos del primer y segundo trimestre; y adquisición de nuevos contenidos tratados de manera práctica y de búsqueda de información. Se hace uso para la asignación de tareas de una carpeta compartida en Drive para 3º ESO.

Estrella Moreno

3º ESO B y 3ºESO C bilingües : Plataforma Educativa Edmodo, permite asignar revisar y calificar tareas y pruebas online con instrucciones claras para su realización y con fecha de entrega. En carpetas compartidas el alumnado encuentra material seleccionado (archivos, enlaces, presentaciones, vídeos...) para avanzar y/o reforzar contenidos. La mensajería de Edmodo permite



el feedback necesario entre alumnado y profesor, de una forma rápida y privada. También es importante la coordinación con los tutores, para identificar el alumnado con dificultades en las tareas online.

Proyecto Integrado 3º de ESO: Antonio Morillo

ECDH de 2º bachillerato A y B: Estrella Moreno, email :estrellaml@gmail.com, los instrumentos y criterios de evaluación son los aportados por el jefe del Departamento de Filosofía.

**Tecnología 4º C de ESO:** Begoña Palomar: email: pbegonapalomar@gmail.com, asignación de tareas de repaso y consolidación de contenidos del primer y segundo trimestre; y adquisición de nuevos contenidos tratados de manera práctica y de búsqueda de información. Se hace uso para la asignación de tareas de una carpeta compartida en Drive para 4º ESO - Tecnología.

**Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional 4º ESOC:** Begoña Palomar: email: pbegonapalomar@gmail.com, asignación de tareas de repaso y consolidación de contenidos del primer y segundo trimestre; y adquisición de nuevos contenidos tratados de manera práctica y de búsqueda de información. Se hace uso para la asignación de tareas de una carpeta compartida en Drive para 4º ESO - CCAP.

**Tecnología Industrial :** Estrella Moreno, Plataforma Educativa Edmodo : asignación de tareas de continuidad de la programación, de consolidación y repaso de contenidos de la primera y segunda evaluación y tareas de recuperación de evaluaciones pendientes. Todas estas tareas son revisadas y calificadas. Se realizan pruebas online para que el alumno pueda evaluar su avance y progreso.

1º BACHILLERATO A (TIN I)

2º BACHILLERATO A (TIN II)

Ciencias Aplicadas I 1ºFPB Peluquería y Estética :(5h/semana) Antonio Morillo

#### **4. Criterios de evaluación para las actividades online:**

En cuanto a la evaluación y calificación, se adaptarán y flexibilizarán los instrumentos y mecanismos previstos inicialmente para permitir la evaluación global y continua del alumno a través de la elaboración de actividades, resúmenes, cuestionarios y trabajos individuales o en grupo de manera virtual, que de alguna manera condensen los objetivos, contenidos y competencias claves. La realización y entrega de los trabajos solicitados en los plazos que se establezcan por cada profesor, con las instrucciones claras de los criterios de evaluación, serán comunicadas a los alumnos y familias por cada profesor, por los cauces de comunicación establecidos desde finales de marzo. Se modifica, por tanto, el sistema de calificación de la programación para la tercera evaluación en el sentido de ponderar dichas actividades de refuerzo y/o ampliación en el 100% de la calificación, si bien seremos especialmente sensibles para que ningún alumno se vea perjudicado por la enseñanza no presencial. Al mismo tiempo, se establecerán los procedimientos de recuperación tanto de la tercera evaluación como especialmente de la 1ª y 2ª evaluación. Lo especificado en el presente apartado también será de aplicación para aquellas materias de cursos anteriores que el alumnado tenga aún pendientes.

Para la nota final, o bien se hará la media de los dos primeros trimestres o debido a la evaluación continua se dará más peso a la segunda evaluación y solo se tendrá en cuenta la nota del tercero siempre que sirva para subir la nota final, nunca en caso contrario.

Para recuperar primera o segunda evaluación, se ha dado prioridad a la evaluación continua, de manera que si el alumno muestra interés, se esfuerza y entrega los trabajos dentro de plazo, aprobará los trimestres suspensos. Con esto también se intenta no sobrecargar al alumnado con trabajo excesivo. Si en cualquier caso la evaluación fuera negativa el profesor de la asignatura redactará un informe individualizado justificado y las tareas concretas a realizar para la evaluación extraordinaria en septiembre.

Los porcentajes de la siguiente rúbrica son orientativos y cada profesor puede cambiar los pesos dado a cada ítem según las características de grupo clase.

CATEGORÍAS	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
Entrega de tareas y trabajos	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	20%
Contenidos	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	20%
Corrección de tareas	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	50%
Presentación de tareas y trabajos	Siempre cuida la presentación	Generalmente Cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	—	10%

## DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA.

### ADECUACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEBIDO AL ESTADO DE EMERGENCIA

#### Introducción:

Debido al estado en que nos encontramos actualmente, este Departamento propone:

- Seguir, como parte del proceso de evaluación continua, las orientaciones online que dará cada profesor para el seguimiento y la recuperación de la parte de la materia cuyos objetivos no haya superado en la Primera y Segunda Evaluación a través de las herramientas que ya debe conocer el alumnado y que recordamos en la tabla siguiente:

<i>PROFESOR PROFESORA</i>	<i>CONTACTO ONLINE</i>
REYES MURILLO	Classroom a través del correo <a href="mailto:2.fisicayq.20@gmail.com">2.fisicayq.20@gmail.com</a> para 4º ESO A y B, 1º Bachillerato A y 2º Bachillerato A. Con 3º ESO A, a través del correo electrónico anterior: <a href="mailto:2.fisicayq.20@gmail.com">2.fisicayq.20@gmail.com</a>
JOSÉ VALENCIA	Correo electrónico: <a href="mailto:3.fisicayq.20@gmail.com">3.fisicayq.20@gmail.com</a>
MARTA VERDA	Plataforma Moodle 2 41700038 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física y Química 2º ESO- PMAR 2º ESO</li> <li>• Física y Química 3º ESO</li> </ul> Correo electrónico debido a deficiencias en la Plataforma Moodle: <a href="mailto:martafqiesmacarena@gmail.com">martafqiesmacarena@gmail.com</a>



- Comunicación fluida con los tutores de los diferentes grupos para mantenernos informados sobre el alumnado que durante el presente trimestre todavía no se ha puesto en contacto con nosotros o no ha seguido las indicaciones que hemos ido diciendo el profesorado (tareas a realizar y entrega en el tiempo marcado, resolución de cuestionarios, trabajos, etc.) y seguir animándolo en su aprendizaje y recuperación.
- Comunicar la precariedad de las Plataformas online que la Conserjería de Educación pone a nuestra disposición. La Plataforma Moodle 2 de este Centro dejó de funcionar en mayo, reclamamos a CAUCE, y buscamos alternativas para que el alumnado siguiera trabajando. ¿Volverá a pasar?
- Informar de la presión a la que hemos estado sometidos durante el Estado de Emergencia por parte de la Inspección. Al parecer preocupados por el papeleo administrativo en vez de tener en cuenta el trabajo, totalmente individualizado, al que hemos tenido que adaptarnos de un día para otro muy dignamente con nuestros propios medios, tanto materiales como humanos
- Tener en cuenta, a la hora de evaluar, que muchas de las tareas que se presentan son idénticas, lo que indica que el alumnado se copia, bien unos de otros o bien de las redes.

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

### **Instrumentos que no requieren comunicación directa profesor-alumno.**

- Realizar los cuestionarios y exámenes, bien en Classroom, la Plataforma Moodle o correo electrónico, tal y como se les va indicando, desde el momento del confinamiento, que van diseñando sus respectivos profesores bien para la recuperación de la Primera y Segunda Evaluación así como para continuar los objetivos mínimos programados en el curso.

### **Instrumentos que requieren comunicación online profesor-alumno.**

#### **Observación y registro durante la enseñanza online**

- Mantener comunicación fluida del alumnado con el profesorado, realizando las actividades que se le indiquen a su debido tiempo y preguntando las dudas que vayan surgiendo mediante su realización y una vez que se publica la corrección de las mismas.
- Valorar positivamente al alumnado autónomo, autodidacta y activo, que organiza sus tiempos y lleva el curso a un ritmo adecuado, aprendiendo programas que son útiles en las tareas de oficina (procesadores de textos y hojas de cálculo), así como formatos de documentos (PDF) y app que te permite usar la cámara del móvil para escanear documentos y digitalizarlos como PDF.

#### **Alumnado con asignaturas pendientes de cursos anteriores**

El alumnado con asignaturas pendientes de cursos anteriores, que no curse la asignatura durante el presente curso, deberá adjuntar las actividades de recuperación propuestas por el profesorado, y que se fueron repartiendo durante la fase presencial del curso, a los correos electrónicos o Plataformas que les sean indicadas. La entrega de dichas actividades bien hechas supondrá la recuperación de los cursos.

El resto del alumnado con asignaturas pendientes deberá realizar las actividades que propongan sus profesores de este curso a su debido tiempo y con las indicaciones que se les vaya diciendo

Se recuerda que dichas actividades deben estar adecuadamente realizadas, no permitiendo dejar ninguna de las preguntas sin contestar.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TERCERA EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN ORDINARIA**

CATEGORÍAS 3ª EVALUACIÓN	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIAD O 2-1-0	NOT A 3ªEv.
Entrega de tareas y trabajos	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	10%
Contenidos	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	20%
Corrección de tareas	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	50%
Presentación de tareas y trabajos	Siempre cuida la presentación	Generalmente cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	_____	20%

De existir la posibilidad de reincorporarse a la actividad presencial durante el mes de junio, se dará la posibilidad de recoger las tareas al alumnado de Secundaria que no haya tenido a su alcance los instrumentos técnicos necesarios para el envío de las actividades propuestas, tanto de recuperación como de nuevos aprendizajes.

La Evaluación Ordinaria priorizará la parte presencial; es decir, la correspondiente a las dos primeras evaluaciones supondrá el 80% de la calificación, contribuyendo con el 20% en la calificación el trabajo realizado por el alumnado en esta tercera evaluación siempre y cuando:

- ✓ El alumnado haya tenido contacto con el profesor entregando a tiempo y bien realizadas las actividades y cuestionarios que les haya sido indicado.

**Ejemplo:** Alumno con una media de 5 en las dos evaluaciones presenciales y que hace bien las tareas indicadas en esta última evaluación. Su calificación será:

$$5 \times 0,8 + 8 \times 0,2 = 5,6 \quad \text{aparecerá un 6 en la Evaluación Ordinaria}$$

- ✓ El alumnado que no ha superado alguna de las evaluaciones presenciales o ninguna de ellas realizará unas actividades de recuperación basadas en contenidos básicos de la parte de la asignatura correspondiente y una serie de cuestionarios considerados como exámenes que deben entregarse en los plazos fijados por el profesorado. La evaluación se realizará según los criterios programados y en la calificación de las evaluaciones presenciales influirá la nota obtenida. Si, además, ha seguido en contacto con el profesorado y ha realizado las tareas propuestas, tal y como se indicó en el epígrafe anterior, se le beneficiará con el porcentaje indicado para esta tercera evaluación.

**Ejemplo 1:** Alumno que tiene un 1,5 de media en las evaluaciones presenciales y entrega todas las tareas de recuperación propuestas en la tercera evaluación. Su calificación será:

$$1,5 \times 0,8 + 5 \times 0,8 = 5,2, \text{ aparecerá un 5 en la Evaluación Ordinaria}$$

**Ejemplo 2:** Alumno que tiene un 1,5 de media en las evaluaciones presenciales y entrega todas las tareas de recuperación propuestas en la tercera evaluación y hace adecuadamente las actividades propuestas de la tercera evaluación. Su calificación será:

$$1,5 \times 0,8 + 5 \times 0,8 + 5 \times 0,2 = 6,2, \text{ aparecerá un 6 en la Evaluación Ordinaria}$$



- ✓ El alumnado que haya superado las evaluaciones presenciales y no haya tenido contacto con el profesorado en esta tercera evaluación continuará con su calificación de las dos primeras evaluaciones

Observamos, mediante ejemplos básicos, que no se perjudica al alumnado pero se beneficia al que participa activamente en esta tercera evaluación, aun teniendo en cuenta que copia.

### **CONTENIDOS BÁSICOS IMPARTIDOS EN LA TERCERA EVALUACIÓN**

En este punto vamos a priorizar contenidos en distintos niveles teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. En esta asignatura hay dos bloques perfectamente diferenciados: QUÍMICA Y FÍSICA, tanto en ESO como en 1º de Bachillerato
2. El Primer Ciclo de Secundaria termina en 3º ESO, lo que significa que esta asignatura pasa a ser de modalidad en 4º de ESO por lo que no tienen por qué cursarla el alumnado. Los grupos de 2º ESO A (No bilingüe), 2º ESO A-B (Bilingüe) y 3º ESO A llevan desde principio de curso una Adecuación en la Programación y sólo se impartirán conceptos básicos de Cinemática y Dinámica para fomentar la motivación del alumnado sin sobrecarga en las tareas.
3. En los cursos bilingües de 2º de ESO se ha tenido que soslayar la parte del trabajo y evaluación correspondientes de intercomunicación en inglés hablado, así como las sesiones con la lectora nativa.
4. En 4º de ESO hay que decidir la Titulación y el alumnado que cursa esta asignatura es por haberla elegido libremente.
5. El curso de 1º de Bachillerato es crucial para poder continuar en la especialidad de Ciencias en 2º de Bachillerato.
6. En 2º de Bachillerato hay que terminar el programa ya que en el mes de julio se enfrentan a las pruebas de acceso a la Universidad.
7. El alumnado con Adaptaciones Curriculares NO significativas y significativas, deberá entregar las actividades diseñadas para ellos durante esta tercera evaluación al igual que el resto del alumnado.

NIVEL	GRUPO	CONTENIDOS BÁSICOS TRABAJADOS
	A (no bilingüe)	Cinemática: Conceptos de Sistema de Referencia, Trayectoria, Desplazamiento, Velocidad y Aceleración. Diferenciar tanto analítica como gráficamente MRU de MRUA Dinámica: Concepto de Fuerza y su representación Iniciación a las Leyes de Newton <b>SE RECOMIENDA EMPEZAR EL PRÓXIMO CURSO POR EL BLOQUE DE FÍSICA.            SE HA CONTINUADO HACIENDO UNA ADECUACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DURANTE ESTE TRIMESTRE.</b>
	A-B (bilingüe)	Cinemática: ✓ Conceptos de Sistema de Referencia, Trayectoria, Desplazamiento, Velocidad y Aceleración. ✓ Diferenciar tanto analítica como gráficamente MRU de MRUA Dinámica: ✓ Concepto de Fuerza y su representación ✓ Aplicación de la Ley de Hooke y Leyes de Newton

2º ESO		<p>Energía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de Energía</li> <li>✓ Tipos de Energía haciendo hincapié en la Energía Mecánica</li> <li>✓ Calor y Temperatura</li> </ul> <p>Ondas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia entre ondas mecánicas y electromagnéticas estudiando fundamentalmente el</li> </ul> <p>Sonido y la Luz.</p> <p><b>EN ESTE GRUPO SE CONTINÚA HACIENDO UNA ADECUACIÓN EN LA CORRECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b></p>
	C y D (bilingües)	<p>Cinemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptos de Sistema de Referencia, Trayectoria, Desplazamiento, Velocidad y Aceleración.</li> <li>✓ Diferenciar tanto analítica como gráficamente MRU de MRUA</li> </ul> <p>Dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de Fuerza y su representación</li> <li>✓ Aplicación de la Ley de Hooke y Leyes de Newton</li> </ul> <p>Energía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de Energía</li> <li>✓ Tipos de Energía haciendo hincapié en la Energía Mecánica</li> <li>✓ Calor y Temperatura</li> </ul> <p>Ondas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia entre ondas mecánicas y electromagnéticas estudiando fundamentalmente el</li> </ul> <p>Sonido y la Luz</p>
	PMAR 2º ESO	<p>El ACT consta de dos asignaturas y esta tercera evaluación se está dedicando, fundamentalmente, a repaso y recuperación de la asignatura de MATEMÁTICAS por ser la asignatura que peores resultados ha tenido en las evaluaciones anteriores.</p> <p><b>LOS CONTENIDOS DEL BLOQUE DE FÍSICA SE IMPARTIRÁN EL CURSO PRÓXIMO.</b></p>
3º ESO	A	<p>Cinemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso conceptos del curso anterior: posición, velocidad y aceleración. Graficas posición- tiempo, velocidad – tiempo</li> </ul> <p>Dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso conceptos del curso anterior: Ley de Hooke, Leyes de Newton</li> </ul> <p><b>LA ENERGÍA SE DEJARÁ PARA EL CURSO PRÓXIMO SI EL ALUMNADO ELIGE LA ASIGNATURA</b></p>
	B	<p>Cinemática:</p> <p>Repaso de los conceptos fundamentales del curso anterior Dinámica:</p> <p>Repaso de los conceptos fundamentales del curso anterior</p> <p>Aplicación a nivel básico de las Leyes de Newton y Ley de Hooke Energía.</p> <p>Energía mecánica y problemas simples asociados.</p>

NIVEL	GRUPO	CONTENIDOS BÁSICOS TRABAJADOS
3º ESO (CONT.)	C	<p>Cinemática:</p> <p>Repaso de los conceptos fundamentales del curso anterior Dinámica:</p> <p>Repaso de los conceptos fundamentales del curso anterior</p> <p>Aplicación a nivel básico de las Leyes de Newton</p> <p>Introducción al concepto de Energía</p>

4º ESO	A y B	<p>Dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicación de leyes de Newton en superficie horizontal.</li> </ul> <p>LA APLICACIÓN DE LAS LEYES A PLANOS INCLINADOS, ASÍ COMO EL ESTUDIO DE FUERZAS QUE FORMEN ÁNGULOS CON EJES SE DEJARÁ PARA EL CURSO PRÓXIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio de Fuerza centrípeta en movimientos circulares y Fuerza gravitatoria.</li> </ul> <p>Energía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia entre Trabajo y Energía</li> <li>✓ Principio de Conservación de la Energía Mecánica</li> </ul>
1º BACH.	CIENCIAS	<p>En la parte de Química se prioriza el repaso de formulación, cálculos con disoluciones y estequiometría, fundamental para continuar en 2º de Bachillerato.</p> <p>En la parte de Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cinemática: estudio de diferentes tipos de movimiento, MRU, MRUA, Composición movimiento, MCU y MUA</li> <li>✓ Dinámica: Aplicación de leyes de Newton en planos inclinados</li> <li>✓ Trabajo y energía</li> </ul>



## DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA

El Departamento de Biología y Geología del IES Macarena de Sevilla, reunido en sesión virtual el día 4 de mayo de 2020, en aplicación de las Instrucciones dictadas por la Viceconsejería de Educación, del Equipo directivo y del ETCP, procede a revisar la programación didáctica en relación con la Tercera Evaluación de la siguiente manera:

1: Flexibilización de las programaciones didácticas.

Consideramos que es preciso revisar algunos aspectos de la programación debido a las siguientes causas:

- Dificultades en la adaptación del aprendizaje presencial al virtual tanto para el alumnado como para el profesorado.
- Casos minoritarios de alumnos que se han visto desprotegidos de atención individualizada debido a la brecha social y digital.
- Problemática en la realización de pruebas escritas con un mínimo de control de autoría, la supervisión diaria o semanal del trabajo autónomo del alumno

En este sentido pretendemos desarrollar dos tipos de actividades:

a. Actividades de refuerzo y/o recuperación.

Estas actividades se desarrollarán hasta finalizar el tercer trimestre e irán dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso, o al que no pueda o tenga dificultades para desarrollar la actividad a distancia por internet. Se concretará en un conjunto de actividades relevantes para la consecución de los objetivos y competencias clave.

b. Actividades de continuidad del aprendizaje.

Implican el desarrollo de contenidos y competencias que estaba previsto llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a la programación didáctica, procurando no sobrecargar a los alumnos y adaptándolas a la situación excepcional del confinamiento. Serán especialmente consideradas si el alumnado está siguiendo con regularidad la actividad docente no presencial.

En relación con la metodología del aprendizaje. Se incidirá en la búsqueda de estrategias que utilicen recursos variados, flexibles y accesibles a la totalidad del alumnado, dando más importancia a las que permitan el desarrollo de las competencias, especialmente la competencia de aprender a aprender y las competencias básicas en ciencia. Son descuidar la competencia en comunicación lingüística y la digital y el resto de las competencias.

De este modo, los contenidos modificados de la programación didáctica serán:

	CONTENIDOS DADOS	CONTENIDOS PENDIENTES
1º ESO BILINGÜE	Bloque I: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica. (contenido transversal en todas las unidades). Bloque II: La Tierra en el Universo. - La Geosfera Bloque III: La biodiversidad en el planeta Tierra - Los seres vivos. - La clasificación de los seres vivos. Microorganismos. - El reino de las plantas. - Los animales invertebrados. - Los animales vertebrados. Desarrollada la parte de inglés de cada unidad.	Bloque II: La Tierra en el Universo. - La Tierra en el universo - La atmósfera - La hidrosfera Bloque IV: Los ecosistemas
1º ESO NO BILIN	Bloque I: Habilidades, destrezas y estrategias.	Bloque II: La Tierra en el Universo.

	<p>Metodología científica. (contenido transversal en todas las unidades).</p> <p>Bloque II: La Tierra en el Universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Tierra en el universo</li> <li>- La Geosfera</li> </ul> <p>Bloque III: La biodiversidad en el planeta Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El reino de las plantas</li> <li>- Los animales vertebrados</li> <li>- Los animales invertebrados</li> </ul> <p>Bloque IV: Los ecosistemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La atmósfera</li> <li>- La hidrosfera</li> </ul> <p>Bloque III: La biodiversidad en el planeta Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seres vivos.</li> <li>- La clasificación de los seres vivos. Microorganismos.</li> </ul>
3º ESO B y C	<p>Bloque I: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica. (contenido transversal en todas las unidades).</p> <p>Bloque II: Las personas y la salud. Promoción de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización del cuerpo humano..</li> <li>- Alimentación y nutrición.</li> <li>- Aparatos digestivo y respiratorio</li> <li>- Aparatos circulatorio y excretor</li> <li>- Sistemas nervioso y endocrino</li> <li>- Receptores y efectores</li> <li>- Reproducción</li> </ul> <p>Bloue IV: Proyecto de investigación.</p>	<p>Bloque II: Las personas y la salud. Promoción de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y enfermedad</li> </ul> <p>Bloque III: El relieve terrestre y su evolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos geológicos internos</li> <li>- Los grandes escultores del relieve terrestre</li> </ul>
3º ESO A	<p>Bloque I: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica. (contenido transversal en todas las unidades).</p> <p>Bloque II: Las personas y la salud. Promoción de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización del cuerpo humano..</li> <li>- Alimentación y nutrición.</li> <li>- Aparatos digestivo y respiratorio</li> <li>- Aparatos circulatorio y excretor</li> <li>- Sistemas nervioso y endocrino</li> <li>- Receptores y efectores</li> </ul> <p>Bloue IV: Proyecto de investigación.</p>	<p>Bloque II: Las personas y la salud. Promoción de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducción</li> <li>- Salud y enfermedad</li> </ul> <p>Bloque III: El relieve terrestre y su evolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos geológicos internos</li> <li>- Los grandes escultores del relieve terrestre</li> </ul>
4º ESO A	<p>Bloque de la Célula Bloque de Genética y evolución Bloque de Ecología</p>	<p>Bloque de Geología Este bloque está iniciado. Se suprimen los contenidos prácticos y se adaptarán los contenidos para el desarrollo de las competencias básicas.</p>
4º ESO B	<p>Temario completo: bloque I : Geología bloque II: Genética bloqueIII: Evolución y Ecología</p>	
FPB II	<p>Temario completo</p>	
1º BACH BIO	<p>Bloque II: Biología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades</li> <li>- Botánica</li> <li>- Zoología</li> </ul>	<p>Bloque I: Geología</p>
1º BACH ANAT	<p>Temario completo</p>	<p>Ampliación de contenidos prácticos.</p>



2º BACH BIO	temario completo	
2º BACH CTM	temario completo	

- **INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN USADOS:**

Los cauces y herramientas de comunicación previstos son, además de los correos de los profesores, y el blog del centro, los siguientes:

PROFESOR/A	GRUPOS	MÉTODO DE TRABAJO
ROSA ÁLVAREZ	4º A	Classroom. <a href="https://classroom.google.com/u/4/c/NjExMjAzMTY3MjBa">https://classroom.google.com/u/4/c/NjExMjAzMTY3MjBa</a>
MERCEDES SÁNCHEZ	1º AB (NB)	A través del blog: <a href="https://iesmacarena-byg.weebly.com/">https://iesmacarena-byg.weebly.com/</a>
	3º A	
	3º C	
	1º BACH FPB II	
LOLA SÁNCHEZ	2º BCH, BIOLOGÍA	Grupo google, classroom, plataforma thatquiz. videoconferencia diaria
	4º ESO B	Classroom, plataforma thatquiz, controles en forma de cuestionario
	2º BCH CTM	Grupo google, classroom, plataforma thatquiz. videoconferencia con exposiciones de los alumnos.
ROSA SUÁREZ	1º AB	A través del correo electrónico: <a href="mailto:bg.iesmacarena@gmail.com">bg.iesmacarena@gmail.com</a>
	1º C	
	1º D	Plataforma thatquiz
	3º B	
	1º BACH A.A.	

- **CAMBIOS EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora, debiéndose tender al logro de los objetivos generales de etapa así como al desarrollo de las competencias correspondientes. Servirá también para detectar el momento del proceso de aprendizaje en el cual se encuentra el alumnado y así, poder diseñar tanto los planes de actividades de refuerzo educativo especificados, como la adaptación de las correspondientes programaciones didácticas del curso siguiente si fuera necesario.

Los instrumentos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones en el método de trabajo realizadas durante el tercer trimestre. Se priorizará la evaluación final a partir de las evaluaciones anteriores. Las actividades virtuales de la tercera evaluación utilizadas para la recuperación de los contenidos suspensos en la 1ª y 2ª evaluación o al desarrollo de temas que desarrollen las competencias (actividades de continuidad) deberán ser sensibles a las dificultades de los alumnos para que no sean perjudicados en el tercer trimestre. La calificación del alumnado tomará como referencia el proceso de evaluación continua desarrollado hasta el mes de marzo y el seguimiento específico de las



actividades virtuales a partir de finales de ese mes para el refuerzo o ampliación de competencias clave (con especial cuidado con los alumnos sometidos a la brecha digital) que cada profesor haya establecido.

Los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar son los siguientes:

- Trabajos monográficos
- Pequeñas investigaciones
- Cuestionarios
- Actividades
- Exámenes tipo test y/o de respuestas cortas.

### ● CAMBIOS EN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la tercera evaluación se modifica el sistema de calificación. La evaluación medirá la realización y entrega completa de los trabajos, informes, pequeñas investigaciones, cuestionarios desarrollados desde el mes de abril a junio que permitan la evaluación global y continua de manera virtual (anexo rúbrica). Se establecerá un sistema de recuperación de las tareas con ejercicios, cuestionarios y reflexión sobre las actividades realizadas, ya sea de manera presencial, si fuera posible en junio, o bien de manera virtual.

La calificación de la evaluación final será la media de las tres evaluaciones. Ésta no será inferior a la media de las dos primeras.

### RÚBRICA

#### 1º E.S.O.

CATEGORÍAS	%	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
Entrega de tareas y trabajos	20%	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	
Contenidos	50%	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	
Corrección en las tareas que entrega	10%	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	
Presentación de tareas y trabajos	20%	Siempre cuida la presentación	Generalmente cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	—	

#### 3º E.S.O.

CATEGORÍAS	%	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
Entrega de tareas y trabajos	15%	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	

Correcta utilización del vocabulario científico y los conceptos trabajados.	15%	Excelente	Avanzado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	
Contenidos	50%	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	
Corrección en las tareas que entrega	5%	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	
Presentación de tareas y trabajos	15%	Siempre cuida la presentación	Generalmente Cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	—	

#### 4º E.S.O.

CATEGORÍAS	%	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
Entrega de tareas y trabajos	5%	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	
Correcta utilización del vocabulario científico y los conceptos trabajados.	40%	Excelente	Avanzado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	
Contenidos	40%	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	
Corrección en las tareas que entrega	10%	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	
Presentación de tareas y trabajos	5%	Siempre cuida la presentación	Generalmente Cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	—	

#### 1º BACH

CATEGORÍAS	%	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA

<b>Entrega de tareas y trabajos</b>	<b>5%</b>	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca	Nunca	
<b>Correcta utilización del vocabulario científico y los conceptos trabajados.</b>	<b>25%</b>	Excelente	Avanzado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	
<b>Contenidos</b>	<b>35 %</b>	Todo hecho amplía información	Casi todo hecho, o todo hecho sin ampliar contenidos	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	
<b>Controles</b>	<b>30 %</b>	Todas las respuestas son correctas	casi todas las respuestas son correctas	La mitad de las respuestas son correctas	Sólo algunas son correctas	Ninguna es correcta	
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	<b>5%</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	—	

## 2º BACH BIOLOGÍA

CATEGORÍAS	%	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA
<b>Correcta utilización del vocabulario científico y los conceptos trabajados.</b>	<b>40%</b>	Excelente	Avanzado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	
<b>Contenidos</b>	<b>40%</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	<b>20%</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	—	

## 2º BACH C.T.M.

CATEGORÍAS	%	AVANZADO 10-9	MEDIO 8-7	INICIADO 6-5	EN PROCESO 4-3	NO INICIADO 2-1-0	NOTA

<b>Correcta utilización del vocabulario científico y los conceptos trabajados.</b>	<b>20%</b>	Excelente	Avanzado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	
<b>Contenidos</b>	<b>50%</b>	Todo hecho	Casi todo hecho	La mitad hecho	Solo algo hecho	Nada hecho	
<b>Corrección en las tareas que entrega</b>	<b>10%</b>	Entrega tareas sin errores	Entrega la tarea con algún pequeño error	Entrega la tarea aceptablemente	Entrega la tarea con muchos errores	No entrega La tarea	
<b>Presentación de tareas y trabajos</b>	<b>20%</b>	Siempre cuida la presentación	Generalmente cuida la presentación	A veces cuida la presentación	Nunca cuida la presentación	—	

- **RECUPERACIÓN DE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN**

Para aquellos alumnos que tienen la 1º y/o la 2ª evaluación suspensas, dentro de la evaluación continua, se les entregarán actividades variadas con el objetivo de que vayan adquiriendo los conceptos no asimilados anteriormente.

En el caso de bachillerato además se contemplarán exámenes de recuperación de los contenidos no adquiridos.

- **ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS.**

Aquellos alumnos con la asignatura de Biología-Geología pendiente de cursos anteriores entregarán un cuadernillo de actividades diseñadas para la adquisición de los contenidos de la materia.

Acta de la sesión telemática.

Asistentes:

Rosa Suárez

Lola Sánchez

Mercedes Sánchez

Rosa Álvarez

En Sevilla, a 4 de mayo de 2020.

**DEPARTAMENTO SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD**  
**ADAPTACIÓN PROGRAMACIONES**



Dadas las características específicas de la etapa de Formación Profesional, se establecerán una serie de medidas durante el periodo de Formación No presencial.

Por las características específicas de cada módulo profesional, el tipo de adaptación de cada módulo se hará en función de las peculiaridades del mismo y de los resultados de aprendizaje a alcanzar en cada uno de los módulos impartidos.

Sin embargo, se establecen una serie de medidas comunes en todo el Departamento

- Para el alumnado que deba recuperar 1º y 2º evaluación, se realizarán las recuperaciones pertinentes a través del medio que cada profesor considere más oportuno según la materia (exámenes, actividades, resúmenes o proyectos) y se planificarán actividades de refuerzo para que los alumnos/as logren alcanzar los RA planificados en estos trimestres.
- Se podrá avanzar en contenidos de la materia. Sin embargo, estos contenidos no podrán influir de manera negativa en la nota de dichos alumnos/as, sólo de manera positiva en sus resultados finales.

**PROFESOR DAVID DE LA FUENTE**

**Módulos impartidos:**

**PRIMEROS AUXILIOS, ANIMACIÓN TURÍSTICA, CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN, DESARROLLO COMUNITARIO (1º ASCT)**

<b>1. Contenidos que no se han impartido en cada módulo profesional y hay que retomar el año que viene</b>	<b>- Animación Turística:</b> Parte práctica de programas de animación turística y espectáculos nocturnos. seguimiento y evaluación de programas. <b>UNIDADES 6 Y 7</b> <b>- Desarrollo Comunitario</b> Evaluación de los proyectos comunitarios <b>UNIDAD 6</b>
<b>2 Instrumentos usados para impartir docencia y actividades</b>	Aula classroom con actividades, videos, videoconferencias y exámenes online
<b>3. Cambio en los instrumentos de evaluación por módulo.</b>	Tendrán más peso las actividades.

<p><b>- Porcentajes asignados a los distintos instrumentos de evaluación utilizados</b></p>	<p><b>- Primeros Auxilios / Contexto de la Intervención</b></p> <p>Actividades entregadas en plataforma: 100%</p>
	<p><b>- Animación Turística/ Desarrollo comunitario</b></p> <p>examen online mediante caso práctico y/o entrevista individual online: 30%</p> <p>actividades entregadas en plataforma: 70% <b>Contexto y Desarrollo comunitario:</b> Entrevista online: 30%</p> <p>Actividades entregadas plataforma: 70%</p>
<p><b>4. Cambio en criterios de evaluación de cada módulo</b></p>	<p>Se incrementa el % otorgado en actividades</p>
<p><b>5. Recuperación: procedimientos habilitados para la recuperación del 1º y 2º trimestres y tipo de actividades planteadas.</b></p>	<p>En los módulos de <b>Contexto de la Intervención</b> y <b>Desarrollo Comunitario</b> se harán actividades de recuperación específicas. En el resto de módulos no hay alumnos/as con materia pendiente</p>

**PROFESORA: ELVIRA CARRIÓN**

**Módulo impartido: FOL ( 1º ASCT)**

<p><b>1. Contenidos que no se han impartido en cada módulo profesional y hay que retomar el año que viene</b></p>	<p>Se imparten todos los contenidos</p>
<p><b>2 Instrumentos usados para impartir docencia y actividades</b></p>	<p>Actividades a través de grupos de Google</p>
<p><b>3. Cambio en los instrumentos de evaluación por módulo.</b></p>	<p>Actividades y trabajos</p>
<p><b>- Porcentajes asignados a los distintos instrumentos de evaluación utilizados</b></p>	<p>- Actividades: 80%</p> <p>- Presentación: 15%</p> <p>- Cumplimiento plazo entrega : 5%</p>



<b>4. Cambio en criterios de evaluación de cada módulo</b>	Se valorará al 100 % las actividades. No se valora la actitud
<b>5. Recuperación: procedimientos habilitados para la recuperación del 1º y 2º trimestres y actividades planteadas.</b>	Actividades y trabajos de recuperación de los temas que están suspensos

**PROFESOR/A:** Carmen Vicent

**Módulos Impartido:** METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL, ANIMACIÓN Y GESTIÓN CULTURAL (1º ASCT) DINAMIZACIÓN GRUPAL (2º ASCT)

<b>1. Contenidos que no se han impartido en cada módulo profesional y hay que retomar el año que viene</b>	MIS: Unidades 4 y 5 AGCU: Unidades 7 y 8 DG: Se imparte todo
<b>2 Instrumentos usados para impartir docencia y actividades</b>	Correo electrónico, Drive y Videoconferencias
<b>3. Cambio en los instrumentos de evaluación por módulo.</b>	----
<b>- Porcentajes asignados a los distintos instrumentos de evaluación utilizados</b>	-----
<b>4. Cambio en criterios de evaluación de cada módulo</b>	-----
<b>5. Recuperación: procedimientos habilitados para la recuperación del 1º y 2º trimestres y tipo de actividades planteadas.</b>	Actividades de refuerzo y recuperación: - Resúmenes, mapas conceptuales, esquemas, listado de dudas... (escala de valoración hasta 5 puntos) - Ejercicios de aplicación, exámenes orales. ( hasta 10 puntos)



**PROFESOR/A : ANA PILAR MUÑOZ SERNA**

**Módulos impartidos: INFORMACIÓN JUVENIL (2º ASCT)**

<b>1. Contenidos que no se han impartido en cada módulo profesional y hay que retomar el año que viene</b>	Se imparten todos los contenidos
<b>2 Instrumentos usados para impartir docencia y actividades</b>	Video conferencia, actividades a través de google drive, resúmenes y mapas conceptuales
<b>3. Cambio en los instrumentos de evaluación</b>	Actividades online se valoran al 100%
<b>- Porcentajes asignados a los distintos instrumentos de evaluación utilizados</b>	Actividades: 90 % Presentación: 10%
<b>4. Cambio en criterios de evaluación de cada módulo</b>	Se valorará en un alto % las actividades.
<b>5. Recuperación: procedimientos habilitados para la recuperación del 1º y 2º trimestres y tipo de actividades planteadas.</b>	Exámenes orales y online de los temas suspensos.  Actividades y ejercicios propuestos para cada tema a recuperar

**MATERIA: MÓDULO INTEGRADO DE FCT Y PROYECTO ( 2º ASCT)**

**Profesorado: Carmen Vicent, David de la Fuente y Ana Pilar Muñoz Serna (en sustitución de Jacinta Osuna)**

<b>1. Contenidos que no se han impartido en cada módulo profesional y hay que retomar el año que viene</b>	Se impartirán todos los contenidos
<b>2 Instrumentos usados para impartir docencia y actividades</b>	Actividades de Simulación, Videoconferencias, Seguimiento de los proyectos vía Google Drive



<b>3. Cambio en los instrumentos de evaluación por módulo.</b>	Se valoran exclusivamente las actividades de simulación por parte del tutor académico. Estas actividades se planifican según programas formativos,
<b>- Porcentajes asignados a los distintos instrumentos de evaluación utilizados</b>	Actividades simulación: 100%
<b>4. Cambio en criterios de evaluación de cada módulo</b>	Se valorará en mayor % las actividades de simulación.
<b>5. Recuperación: procedimientos habilitados para la recuperación del 1º y 2º trimestres y tipo de actividades planteadas.</b>	No procede

**PROFESORA: ELVIRA CARRIÓN ECONOMÍA 4º ESO, 1º Y 2º BACHILLERATO**

<b>1. Contenidos que no se han impartido en cada módulo profesional y hay que retomar el año que viene</b>	Se imparten todos los contenidos
<b>2 Instrumentos usados para impartir docencia y actividades</b>	Actividades a través de grupos de Google
<b>3. Cambio en los instrumentos de evaluación por módulo.</b>	Actividades y trabajos
<b>- Porcentajes asignados a los distintos instrumentos de evaluación utilizados</b>	- Actividades: 80% - Presentación: 15% - Cumplimiento plazo entrega : 5%
<b>4. Cambio en criterios de evaluación de cada módulo</b>	Se valorará al 100 % las actividades. No se valora la actitud
<b>5. Recuperación: procedimientos habilitados para la recuperación del 1º y 2º trimestres y actividades planteadas.</b>	Actividades y trabajos de recuperación de los temas que están suspensos



## **DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.**

### **ACUERDOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN SOBRE MEDIDAS EDUCATIVAS A ADOPTAR EN EL TERCER TRIMESTRE Y LA EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO**

#### **1.- ADAPTACIONES EN LOS CONTENIDOS IMPARTIDOS. TEMPORALIZACIÓN DEL SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO.**

**A. APOYO:** contenidos más teóricos pero explicados de forma más gráfica y visual (ilustraciones, dibujos, esquemas).

**AULA ESPECÍFICA:** paralización de los contenidos establecidos en la programación de aula en los tres ámbitos y priorización de los contenidos del área de lengua y matemáticas a través de fichas remitidas por email.

##### **COMPENSATORIA: ACM (MARIAN)**

Elaboración de dossiers específicos con fichas más visuales y tareas muy pautadas. Se han seguido trabajando los mismos contenidos en el proyecto etwinning y se ha trabajado el estado emocional del alumnado a través de Mindfulness.

En la optativa de Sentido de la Iniciativa y Emprendimiento se ha continuado el proyecto a través de un cuaderno digital del ecohuerto.

Se ha realizado un seguimiento continuo mediante clase virtual a través de videoconferencia y videollamada.

##### **COMPENSATORIA: ASL (ROBERT)**

En el área de Lenguaje se han seguido los contenidos previstos a través del libro de texto.

En el área de Historia se ha seguido el blog de Historia del instituto con fichas adaptadas a contenidos mínimos y elaboración de resúmenes.

**SEGUIMIENTO:** semanal y, con la mayoría de los/as alumnos/as, diario.

#### **2.- RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS QUE NO SE HAYAN IMPARTIDO Y QUE TENGAN QUE SER REPASADOS O ENSEÑADOS A COMIENZOS DEL PRÓXIMO CURSO.**

**AULA ESPECÍFICA:** Las ACI se han paralizado por lo que el curso que viene hay que desarrollarlas de forma completa.

##### **COMPENSATORIA y A. APOYO :**

A la fecha de elaboración de este documento (29/4/20) se han dado los contenidos previstos en la programación y se han reforzado los suspendidos a través de actividades de recuperación personalizadas.

#### **3.- HERRAMIENTAS EN LÍNEA UTILIZADAS**

**APOYO:** correo electrónico, teléfono, WhatsApp y enlaces a algunas páginas web.

**COMPENSATORIA:** correo electrónico, teléfono, cuenta eTwinning para las familias, WhatsApp de cada curso, videos elaborados sobre cómo utilizar herramientas digitales como Gmail y Zoom, apps: Genially, Photodirector, Aviary, PhotoGrid, Padlet y cuestionarios Quizizz y Twitter para la difusión de actividades del proyecto eTwinning, con el hastag eTwinning19



**AULA ESPECÍFICA:** correo electrónico, teléfono y grupo de WhatsApp.

#### **4.- CAMBIOS EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJES DEDICADOS A CADA UNO**

##### **APOYO:**

ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS: 40%

CONTENIDOS: 30%

CORRECCIÓN DE TAREAS: 20%

PRESENTACIÓN DE TAREAS Y TRABAJOS: 10%

##### **COMPENSATORIA**

ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS: 30%

CONTENIDOS: 30%

CORRECCIÓN DE TAREAS: 20%

PRESENTACIÓN DE TAREAS Y TRABAJOS: 20%

#### **5.- PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES DEL PRÓXIMO CURSO**

Se recogerán en las programaciones del curso próximo. Se comenzará por las unidades didácticas que hayan quedado más acortadas por la enseñanza no presencial y se realizará en coordinación con los departamentos didácticos.

#### **6.- DECISIÓN SOBRE SI SE VA A AVANZAR MATERIA O NO EN ESTE TRIMESTRE**

**A. APOYO y COMPENSATORIA:** se va a seguir avanzando los contenidos que el alumnado pueda asimilar sin dificultad, siempre partiendo del principio de adaptación a las particularidades y ritmo de trabajo individual de cada uno, especialmente con el alumnado que tiene superadas las evaluaciones anteriores. Se realizarán actividades de refuerzo sobre lo trabajado en esas evaluaciones para permitir la recuperación de aquel alumnado que no las hubiera superado.

En COMPENSATORIA se continuará con las actividades planificadas en el proyecto de eTwinning “Women with conscience and science; Marie Curie. Looking for eTwinning”.

**AULA ESPECÍFICA:** no se va a impartir nueva materia.

#### **7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

Se realizará en coordinación con los departamentos didácticos de las diferentes áreas.



## **AULA ESPECÍFICA.**

### **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA EL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO**

**2019/2020 DEBIDO A LA SITUACIÓN SANITARIA PROVOCADA POR EL COVID-19**

Según la Instrucción del 23 de Abril del 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, las medidas de adaptación que como tutora del Aula Específica del IES Macarena he adoptado para el tercer trimestre son:

- Al tratarse de 5 alumnos con grandes dificultades académicas debidas a sus discapacidades y, siguiendo las indicaciones de la citada Instrucción, se considera no necesario desarrollar aquellos elementos del currículum, que en el caso de estos alumnos, se encuentran en sus Adaptaciones Curriculares Individuales (ACI), ya que van a tener continuidad en el próximo curso 2020/21.
- Se ha primado el repaso de lo trabajado en los dos primeros trimestres del curso, priorizando los aprendizajes imprescindibles, que en el caso de estos alumnos se centran en contenidos de lectoescritura y cálculo, para lo que se les ha enviado por correo electrónico fichas para su trabajo en casa. Por tanto, se tratan de **Actividades de Repaso y Refuerzo**, además de propuestas de lecturas de cuentos, visionado de programas de TV, canales de Youtube, aplicaciones didácticas, etc.
- Las vídeo-llamadas se hacen en pequeños grupos, 2ó 3 alumnos. En ellas se hablan de sus rutinas diarias, se recuerdan contenidos vistos en clase, se comentan películas, pero sobre todo, lo que se busca es que mantengan el contacto con sus compañeros de clase y su profesora.
- Se ha dado **prioridad al apoyo emocional** en estos momentos tan difíciles para las familias, pero sobre todo, a los alumnos, para los que el confinamiento hace mucho más complicado su día a día, en el que las familias deben establecer nuevas rutinas y ven como aumentan los



conflictos en casa. Es por lo que el contacto telefónico, a través de llamadas, vídeo llamadas y mensajes de Wassap, así como el correo electrónico, ha supuesto la vía de comunicación con ellos.

- A las familias se les ha transmitido que no tienen por qué asumir la responsabilidad de trabajar las fichas, pues para algunas de ellas esto les ha generado mayor ansiedad a ambas partes. Las orientaciones van más encaminadas a leer un rato con ellos y tratar, sin agobios, algunas actividades enviadas, pero sin ninguna presión.
- El contacto se realizará semanalmente. No se exigirá el envío de las tareas realizadas en casa para su corrección.
- En la tercera evaluación se tendrá en cuenta los avances logrados en los 2 primeros trimestres. Como las ACI son todo un progreso de adquisiciones de destrezas y contenidos que se desarrollará, como mínimo durante dos cursos, se retomarán en el inicio del curso siguiente. Por tanto, se evaluarán con el seguimiento de las ACI en SENECA indicando si los contenidos están en progreso, si se han alcanzado o si no se han llegado a iniciar.

## DEPARTAMENTO DE MÚSICA

### ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN LA 3ª EVALUACIÓN – CURSO 2019- 2020.

Las modificaciones que este departamento ha llevado a cabo, a tenor de las indicaciones de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, se refieren a los siguientes aspectos:

- 1. CONTENIDOS.** Los grupos en los que no ha habido brecha digital se están realizando actividades de continuidad de la programación con gran seguimiento por parte de los alumnos. Estos son: todos los 1º de la ESO, los 2º de la ESO .
- 2. LOS CONTENIDOS que no se den** serán retomados en el curso siguiente y aparecerán reflejados en la memoria de final de curso.
- 3. CANALES DE COMUNICACIÓN USADOS:** Estamos comunicándonos por correos, Google Classroom, emial y por teléfono y whatsapp a través de los tutores con los alumnos usando todas las vías de comunicación posibles. La comunicación es amplia: con alumnos,



con padres, con tutores, equipos educativos, compañeros de departamento, con dirección. Organizando VideoConferencias Tutorías personalizadas para atender cualquier duda sobre los contenidos, solucionar problemas, etc....

- 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.** Nuestros instrumentos de evaluación son las actividades: Actividades de comprensión (cuestionarios, test, canciones, construcción de melodías (sevillanas, rap, trap), comentarios de la audición, grabaciones cantando. Las actividades representan el 100% de la nota.
- 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.** Teniendo en cuenta que la evaluación es CONTINUA, los alumnos que tienen aprobada la 2ª evaluación también tienen aprobada la 1ª y así ocurre también con la 3ª. Es decir, un alumno que no haya aprobado ni la 1ª ni la 2ª evaluación y aprueba la 3ª, tiene el curso aprobado.  
Los alumnos que han aprobado la 1ª y 2ª evaluación podrán subir su nota en la 3ª evaluación en la medida en que entreguen las actividades bien hechas y presentadas y en los plazos acordados, salvo causas acreditadas.  
A los alumnos que no aprueben en la 3ª evaluación, se les enviará un informe individualizado especificando los objetivos y contenidos no alcanzados. Dicho informe le servirá para preparar su prueba extraordinaria de septiembre.  
A los alumnos que aprueben en la 3ª evaluación pero que no hayan entregado las actividades, y no por causas justificadas, se les enviará un informe individualizado especificando las tareas que tendrá que entregar al profesor de la materia del año siguiente.
- 6. RECUPERACIÓN DE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN.** A los alumnos que no han aprobado la 2ª evaluación, les hemos entregado actividades de refuerzo que les ayuden a alcanzar los objetivos no logrados. Se trata de ejercicios de fácil comprensión con pautas claras de ejecución y que no suponen una sobrecarga.
- 7. EVALUACIÓN DE PENDIENTES.** Los alumnos que hayan aprobado la 1ª o la 2ª evaluación tienen música pendiente aprobado. A los que lo siguen teniendo pendiente, les hemos enviado ejercicios con menor dificultad ya que muchos habían perdido los que les dimos o los habían dejado en el centro.

## **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN LA 3ª EVALUACIÓN – CURSO 2019- 2020**

Con motivo de la excepcional situación en la que nos encontramos debido a la pandemia del Covid-19, en la que se han suspendido temporalmente las clases presenciales y tras recibir las instrucciones del 23 de abril se han decidido modificar los siguientes aspectos para el área música de 1º y 2º PMAR.

### **1. Adaptación de la materia**

En la tercera evaluación se desarrollarán actividades de continuidad de la programación para todos los alumnos de PMAR, ya que los alumnos que presentan dificultades de comunicación a través de



sus profesores de materias específicas están en contacto y otros tienen acceso a través de diferentes dispositivos. Por lo tanto se avanzará contenidos hasta principios de junio. Las últimas semanas se utilizarán para reforzar y apoyar los contenidos trabajado durante todo el curso reforzándose sobre todo las tareas de las Unidades 1,2 y 3 del Libro de la Editorial Ecasals Música 2º ESO y las Unidades 1 y 2 del Libro de la Editorial Ecasals Música 1ºESO.

Se ofrecerá apoyo especial y ejercicios de refuerzo para superar los contenidos suspensos en los trimestres anteriores a todo el alumnado que lo precise. Igualmente, las tareas se adaptarán a las condiciones del alumnado de manera que resulten claras y entendibles.

Por otro lado, en los nuevos contenidos impartidos, se están seleccionando aquellos que ofrecen mayor facilidad metodológica para su desarrollo y asimilación por parte del alumnado. Además se está mostrando mayor flexibilidad para aquellos alumnos que muestran alguna dificultad y se ofrecen diversos canales, para solventar dudas y ayudar a los alumnos en el aprendizaje.

## **2. Contenidos que no se han dado y habrán de retomarse el curso siguiente alumnos de 1º ESO**

### **5. Cualidades del sonido: el timbre.**

1. La voz. Emisión de la voz. Respiración, producción, elaboración. Clasificación de las voces. Extensión, carácter. Agrupaciones vocales. Coros. Tipos de coros.
2. Los instrumentos y su clasificación. De cuerda frotada, punteada, percutida. De viento, madera y metal. De percusión de afinación determinada e indeterminada. Clasificación según el elemento vibratorio.
3. Agrupaciones instrumentales. Pequeñas y medianas Grupos de cámara. Grandes agrupaciones. La orquesta sinfónica.

### **6. La organización del sonido**

1. El ritmo. Ritmos básicos. Anacrusa. Fórmulas rítmicas. Agrupaciones irregulares de figuras. Acentos. Síncopas. Contratiempos.
2. La melodía. Escalas. Grados de la escala. y modalidad. Estructura de la melodía. Diseños melódicos
3. La armonía. Intervalo armónico. Consonancia y disonancia. El acorde. Construcción e inversión de acordes. Principales acordes. Cadencias.
4. La textura. Tipos de textura.
5. El estilo musical. Evolución del ritmo, la melodía, la textura.

### **7. La estructura de la música.**

1. La forma musical. Principios de construcción formal. Repetición y contraste. La



representación de la forma. Tipos de formas musicales. Formas de la música vocal. Canción, ópera, oratorio y misa. Formas de la música instrumental. Música de danza, concierto, forma sonata, pequeñas formas. Primaria, binaria, ternaria, rondó, tema y variaciones. Evolución de las formas musicales.

### **8. El contenido y la función de la música: el género musical.**

1. Clasificación de los géneros musicales. Según la función, el público, el contenido.
2. La música culta en la Edad Media, el Renacimiento, el Barroco, el Clasicismo, el Romanticismo, los siglos XX y XXI.
3. Música popular. Música tradicional. Música popular urbana.
4. La música para el teatro y el cine.

### **3. Actividades y canales usados**

El primer objetivo que nos hemos propuesto en cuanto a la metodología, es proporcionar al alumno la máxima variedad de canales y actividades para que puedan seguir avanzado en el aprendizaje de ámbito sociolingüístico.

En cuanto a la **tipología de actividades** encontramos:

- Actividades de consolidación. En las cuales contrastamos que las nuevas ideas se han acomodado con las previas de los alumnos con la finalidad de seguir avanzando en el programa de la materia hasta lograr su máximo desarrollo.
- Actividades de investigación. Son aquellas en las que el alumnado participa en la construcción del conocimiento mediante la búsqueda de información.
- Actividades de refuerzo. Las programamos para alumnos con algún tipo de dificultad o con necesidades específicas.
- Actividades de recuperación variadas para aquellos alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados durante el 1º y 2º trimestre para favorecer la recuperación de las evaluaciones pendientes.

Por otro lado, en cuanto a **los canales utilizados**, los alumnos cuenta con:

- La plataforma virtual de la editorial [www.ecasals.net](http://www.ecasals.net)
- Classroom
- Correo electrónico
- Llamadas telefónicas semanales a los alumnos que no trabajan semanalmente o participan en las clases programadas por Google Meet.



- Llamadas a las familias y alumnos que presentan alguna dificultad durante la semana.

- Llamadas a Tutores.

#### 4. Instrumentos de evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en esta nueva etapa es continua e individualizada. El factor más importante para medir el desarrollo de los alumnos/as es el progreso individual teniendo en cuenta las condiciones en las que nos encontramos. Para ellos tendremos en cuenta los siguientes instrumentos:

\*Control del trabajo diario, a través de la entrega de tareas a través de [www.ecasals.net](http://www.ecasals.net), google classroom o correo electrónico, etc.

- Actividades Semanales
- Grabaciones Audios
- Tareas
- Test
- Comentarios de la Audición

\* La realización de pruebas y cuestionarios online

#### 5. Criterios de evaluación

La distribución de porcentajes para la nota de la 3º evaluación queda establecida del siguiente modo:

Evaluación continua 100 %	- Pruebas y cuestionario 20% - Actividades 80%
---------------------------	---

Para la calificación del trabajo diario del alumnado se tendrá en cuenta: la entrega del trabajo, el cumplimiento de los plazos de entrega, la presentación y orden y la calidad o corrección de las respuestas.

En la evaluación ordinaria, así como para la calificación de las distintas materias de nuestra área se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre.

a. Aquellos alumnos cuya media sea inferior a 5, el trabajo realizado durante el 3º trimestre será para recuperar las evaluaciones suspensas [ver detalle en el siguiente punto]

b. Aquellos alumnos cuya media sea superior a 5, el trabajo realizado durante este tercer trimestre le ayudará a incrementar la calificación obtenida en los dos primeros trimestres. No obstante, aquel alumnado que no trabaje con regularidad durante el tercer trimestre y no sea por causas justificadas, se les enviará un informe individualizado especificando las tareas que tendrá que entregar al profesor de la materia del año siguiente.

#### 6. Recuperación del 1º y 2º trimestres.



Dado que la evaluación final depende de la consecución de las competencias claves y la obtención de los objetivos marcados, el alumno tendrá la posibilidad de recuperar los trimestres suspensos durante el tercer trimestre. Esta recuperación se hará mediante la realización de tareas semanales, pruebas mensuales y proyectos finales a través de la plataforma Edmodo, atendiendo a los criterios de calificación anteriormente mencionado. Si no lo recupera a la largo del 3º trimestre, habrá una posibilidad más para recuperar con una prueba online el 15 de Junio, en dicha prueba el alumno se examinará sólo de los contenidos y competencias evaluados negativamente.

Finalmente, para aquel alumnado con evaluación negativa en Evaluación Ordinaria de junio, se redactará un Informe de evaluación individualizado, incorporando las observaciones que se consideren relevantes y especificando los conocimientos no adquiridos durante el presente curso para que puedan ser recuperados en la prueba extraordinaria de septiembre.

## **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

### *ADAPTACIONES EN LA PROGRAMACIÓN PROVOCADAS POR EL ESTADO DE ALARMA.*

#### **EVALUACIÓN:**

- El aprobado/suspense será la media de los dos trimestres cursados. 50% para cada uno de ellos. En el tercer trimestre se podrá puntuar hasta un 20% (entrega de trabajos on-line) y sólo servirá para subir nota y/o recuperar algunos de las evaluaciones anteriores.

#### **ALTERACIONES EN LA DOCENCIA PRESENCIAL:**

Teniendo en cuenta que el desarrollo de los contenidos del área son eminentemente prácticos, en esta situación nos hemos vistos obligados a realizar ajustes importantes.

Partiendo de la base que los contenidos referidos a Juegos y Deportes de la segunda evaluación se han impartido en su totalidad, se ha procedido a ampliarlos con una entrega de un trabajo telemático del deporte que se estaba impartiendo el día de la suspensión de las clases ( en todos los niveles y cursos). Además se han ampliado contenidos de Condición Física y Salud (fundamentalmente en 3º, 4º y 1º Bto), con una serie de retos físicos para realizar en casa y sin apenas material. Para 1º y 2º de ESO se ha propuesto una adaptación de dichos retos físicos y la realización voluntaria de los mismos.

En el caso de Bachillerato, también se ha propuesto realizar un trabajo monográfico sobre "Salud mental y ejercicio físico. Beneficios de la actividad física en el periodo deconfinamiento".

Con respecto a los contenidos del tercer trimestre, al ser Expresión Corporal y Actividades en el Medio Natural, se han tenido que suprimir casi en su totalidad, a excepción de algunos grupos de 1º y 2º de ESO que han realizado actividades muy sencillas de dramatización y juegos de búsqueda del tesoro en casa (Orientación).



Además D. Pedro Guerra Libroero, ha establecido conexiones diarias a través de su canal de instagram para la realización de circuitos de acondicionamiento físico, para toda persona interesada.

Las herramientas on-line que hemos utilizado, han tenido en cuenta que muchos de nuestros alumnos/as tienen muchas dificultades a la hora del acceso. Por ello se les facilitó el correo electrónico a modo de contacto para la entrega de trabajos, fotos, videos, etc... hemos intentado simplificar al máximo en la medida de lo posible.

Recuperación de los trimestres suspensos: Tendrán que entregar vía mail, el trabajo conceptual del trimestre suspendido en cuestión y/o entrega de las tareas descritas anteriormente.

Firmado, Rodolfo Rodríguez Gómez. Jefe del departamento de Educación Física.

## **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y AUDIOVISUAL.**

### **DIBUJO TÉCNICO.**

Para la situación excepcional de suspensión de las clases debida al coronavirus.

#### Introducción

En la Secundaria, nuestro departamento, ha decidido seguir trabajando los contenidos de la asignatura de la manera más accesible posible, elaborando propuestas de trabajo propias, visualmente claras y explicadas paso a paso, que pueden trabajarse desde casa, con los materiales que tienen y que se cuelgan en el blog:

[dibujo.ies.macarena](http://dibujo.ies.macarena)

y se envían a los correos de las profesoras.

En Dibujo Técnico, se han elaborado dos grupos de Classroom, uno para cada nivel, de 1º y 2º de Bachillerato. Para cada nivel se sigue con el temario, preparando material, mandando ejercicios y evaluando.

Tanto el trabajo propuesto como las pruebas específicas realizadas en Bachillerato se suman a la calificación total, 100% práctica a excepción de que se pueda retomar la enseñanza presencial, en cuyo caso se podría plantear la realización de pruebas presenciales como recuperaciones de los objetivos no alcanzados.

#### CONTENIDOS IMPARTIDOS EN EL AULA, DURANTE EL CONFINAMIENTO Y NO IMPARTIDOS.

Se detallan en las siguientes tablas por cursos, hay que recordar que el alumnado dispone del libro de texto en casa, en Secundaria.

Y en el caso de Bachillerato, se sigue el manual de Edebé, de manera opcional y se proporciona al alumnado enlaces web para seguir el temario.

La enseñanza no presencial exige una madurez al alumnado que está demostrando si cuenta con el apoyo en casa de sus familias. En el caso de Bachillerato, la respuesta es positiva, en la Secundaria, los resultados son desiguales pero seguimos trabajando desde casa con propuestas creativas y motivadoras.

I.E.S. "MACARENA" C/ Dr. José Manuel Puelles de los Santos, s/n C.P. 41009-Sevilla-

Teléfono: 955 622 208 Fax: 955 622 211

Email: [41700038.edu@juntadeandalucia.es](mailto:41700038.edu@juntadeandalucia.es)

CONTENIDOS IMPARTIDOS 1º ESO	CONTENIDOS GEOMÉTRICOS	
TEMA 1. NOS COMUNICAMOS CON IMÁGENES.	PUNTO, LÍNEA, RECTA, ÁNGULO, BISECTRIZ Y MEDIATRIZ, SEGMENTO. PARALELISMO Y PERPENDICULARIDAD	PRESENCIAL
TEMA 2. CONSTRUÍMOS CON IMÁGENES.	TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS.	PRESENCIAL
TEMA 3. EL COLOR.	IGUALDAD Y SEMEJANZA.	Trabajado durante el confinamiento.
TEMA 4. EL ESPACIO Y EL VOLUMEN.	SIMETRÍA	Trabajado durante el confinamiento.
TEMA 5. EL PROYECTO Y SUS FASES	PERSPECTIVA CÓNICA	Se impartirá el curso próximo.
<b>CONTENIDOS 2º ESO</b>	<b>CONTENIDOS GEOMÉTRICOS</b>	
TEMA 1. LA COMUNICACIÓN VISUAL	TRAZADOS GEOMÉTRICOS FUNDAMENTALES	PRESENCIAL
TEMA 2. EL COLOR	DIVISIÓN DE LA CIRCUNFERENCIA. POLÍGONOS INSCRITOS.	PRESENCIAL
TEMA 3. LA FORMA	TANGENCIAS. ÓVALOS Y OVOIDES.	PRESENCIAL
TEMA 4. LA COMPOSICIÓN.	ARTE Y GEOMETRÍA	Trabajado durante el confinamiento.
TEMA 5. EL VOLUMEN.		Trabajado durante el confinamiento.
TEMA 6. EL LENGUAJE DEL DISEÑO.		No impartido.
TEMA 7. EL LENGUAJE AUDIOVISUAL.		No impartido.



<b>CONTENIDOS 4º ESO</b>		
TEMA 1.LA IMAGEN		PRESENCIAL
TEMA 2.ARTES GRÁFICAS Y DISEÑO.		PRESENCIAL
TEMA 6. EL PROCESO DE CREACIÓN.		Trabajado durante el confinamiento.
TEMAS 3,4 Y 5.		No impartidos.
<b>CONTENIDOS DIBUJO TÉCNICO 1º BACHILLERATO.</b>		
TEMAS 2 Y 3.	INSTRUMENTOS DE DIBUJO.TRAZADOS FUNDAMENTALES.	PRESENCIAL
TEMA 4.	TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS.	PRESENCIAL
TEMA 5.	TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS.	PRESENCIAL
TEMA 6.	TANGENCIAS Y ENLACES.	PRESENCIAL
TEMA 7.	CURVAS TÉCNICAS.	PRESENCIAL
TEMA 9 Y 11.	SISTEMA DIÉDRICO.	PRESENCIAL
TEMA 12.	SISTEMA AXONOMÉTRICO.	Impartido durante el confinamiento.
TEMA 13 Y 14.	NORMALIZACIÓN.	Impartido durante el confinamiento.
TEMAS 8 Y 10.	CURVAS CÓNICAS.SISTEMA ACOTADO.	No impartidos.
<b>CONTENIDOS 2º DE BACHILLERATO</b>		



TEMA 8. SISTEMA DIÉDRICO.		PRESENCIAL
TEMA 9. OPERATIVIDAD DIÉDRICA.		PRESENCIAL
TEMA 10. SUPERFICIES RADIADAS Y ESFERAS.		PRESENCIAL
TEMA 11. SUPERFICIES POLIÉDRICAS.		PRESENCIAL
TEMA 12. SISTEMA AXONOMÉTRICO.		PRESENCIAL
TEMA 14. NORMALIZACIÓN.		PRESENCIAL
TEMA 7. CURVAS CÓNICAS.TANGENTES A ELLAS.		PRESENCIAL
TEMA 4. HOMOLOGÍA Y AFINIDAD.		Impartido durante el confinamiento.
TEMA 12. SISTEMA AXONOMÉTRICO.		Impartido durante el confinamiento.
TEMA 13. SISTEMA CÓNICO.		No impartido.No entra en Selectividad.

## RESULTADOS

De cada tema de Bachillerato se realizaron uno o varios controles y la posterior recuperación de cada evaluación presencial, excepto de la segunda evaluación, en la que se suspendieron las clases.

Si se retoma la actividad docente para Bachillerato, se realizará una prueba escrita para aquellos alumnos que necesiten recuperar los objetivos no alcanzados, si esta situación no se produce, seguiremos con el modelo de enseñanza no presencial, recibiendo tareas, pruebas y evaluándose.

En Sevilla, Las profesoras: Carmen Prieto Rguez. y Lourdes Gutierrez Huertas.



