

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2021/2022

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE E.S.O.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN CATÓLICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2021/2022**

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

El Departamento de Religión se acoge a lo expresado en el Plan de Centro sobre la contextualización del centro y las peculiaridades de su alumnado.

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

El departamento de religión atiende todos los cursos de este centro que se detallan a continuación: 4º de la ESO A-B-C, 3º de la ESO A-B-C, 2º de la ESO A-B-C-D, 1º DE LA eso A-B-C. Estos cursos se reagrupan en 9 clases de manera que puedan conformarse unos grupos lo suficientemente organizados como para poder impartir la asignatura en los distintos niveles adaptándose a las necesidades y requerimientos de cada uno.

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de

la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

E. Presentación de la materia

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los

aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y

social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

F. Elementos transversales

Trabajaremos en cada curso los mismos elementos transversales porque son valores irrenunciables en la enseñanza de la Religión Católica pero, lógicamente, adaptados al nivel de cada grupo y, dentro de cada grupo, acomodados a las necesidades del alumnado pues hay graduaciones diversas en el desarrollo de los estudiantes. Los elementos transversales con su concreción son:

- 1 y 2. Comprensión Lectora y a la Expresión oral y escrita.
- 3. Comunicación Audiovisual.
- 4. Educación en las tecnologías de la comunicación e información.
- 5. Emprendimiento.
- 6. Educación cívica.
- 7. Prevención a la violencia.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

La asignatura de religión católica incluye conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Las claves de competencias en la Educación Secundaria:

- 1ª) Comunicación lingüística (CCL)
- 2ª) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT)
- 3ª) Competencia digital (CD)
- 4ª) Aprender a aprender (CAA)
- 5ª) Competencias sociales y cívicas (CSC)

H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Religión Católica se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 14 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Marco teórico

Los objetivos de las actividades de este departamento de religión son:

- * Procurar una relación entre los alumnos que provoque una mayor consideración de las capacidades de autoestima personal, de inserción social y de afecto.
- * Animar el trabajo en equipo favoreciendo la solidaridad y apreciando el valor del distinto.
- * Facilitar la convivencia e integrar a los alumnos de distintas culturas.
- * Completar la formación religiosa en su aplicación práctica acercando a los alumnos a la cultura, arte y símbolos religiosos de su entorno.
- * Propuesta campaña banco alimentos en supermercados. Sin fijar y cursos sin determinar.
- * Visita a Belenes en Sevilla (Diciembre) cursos a determinar.
- * Visita a las Hermandades de Sevilla (Marzo) cursos a determinar.
- * Salida a Isla Mágica (Junio) cursos a determinar.
- * Muestra de cine espiritual (Febrero / Marzo) cursos 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO y Bachillerato

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2	Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3	Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
4	Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5	Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6	Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
Nº Ítem	Ítem
1	La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
Nº Ítem	Ítem
1	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	La divinidad y humanidad de Jesús.
2	Los evangelios: testimonio y anuncio.
3	Composición de los evangelios.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
2	El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

B. Relaciones curriculares**Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.****Competencias clave****Estándares**

- REL1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.
- REL2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

Criterio de evaluación: 1.2. Identificar el origen divino de la realidad.**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

Criterio de evaluación: 1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.

Criterio de evaluación: 1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
- REL2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

Criterio de evaluación: 2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
- REL2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

Criterio de evaluación: 2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

Criterio de evaluación: 2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Criterio de evaluación: 3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
- REL2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

Criterio de evaluación: 3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.

Competencias clave
Estándares

REL1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

Criterio de evaluación: 3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.
Competencias clave
Estándares

REL1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

Criterio de evaluación: 4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
Competencias clave
Estándares

REL1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

Criterio de evaluación: 4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.
Competencias clave
Estándares

REL1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.0
 REL2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
 REL3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	8,33
REL.2	Identificar el origen divino de la realidad.	8,33
REL.3	Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	8,33
REL.4	Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	8,33
REL.1	Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	8,33
REL.1	Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	8,33
REL.2	Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	8,33
REL.3	Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	8,33
REL.1	Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	8,33
REL.2	Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	8,37
REL.2	Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	8,33
REL.3	Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	8,33

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización
E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

G. Materiales y recursos didácticos

El material didáctico que vamos a emplear en este ciclo tendrá como referencia el libro de religión católica de Valero Crespo Marco de la editorial ANAYA dentro del marco de continuidad del proyecto denominado "Encuentro". Apoyaremos este material con otro tipo de recursos como presentaciones de elaboración propia que subrayen lo más destacado de cada unidad o bloque, videos, canciones y reportajes que nos permitan llegar al alumnado de una manera mucho más didáctica, visual y cercana a fin de obtener los resultados pretendidos. Se utilizará también la plataforma classroom en determinadas ocasiones para colgar aquellos materiales que se consideren oportunos e importantes para el correcto desarrollo de la materia durante el presente curso.

H. Precisiones sobre la evaluación

Sin especificar

I. Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización

TEMA 1.RELIGIÓN, REALIDAD Y VALORES.

1. PRESENTACION DE LA UNIDAD

Título

Religión, realidad y valores

Descripción de la unidad

La unidad ofrece una aproximación a las religiones de la Antigüedad, en relación con la historia y como respuesta a las necesidades espirituales de los seres humanos. Por medio de los mitos aprendemos buenos valores y modos de relacionarse con la divinidad. Se presenta como el Dios único de la Biblia actúa a través de los acontecimientos y personas. Se revisan y comparan los valores del hinduismo y el cristianismo.

Temporalización: cuatro sesiones.

Septiembre, Octubre.

TEMA 2 DIOS, CREACIÓN Y MORAL.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Dios, creación y moral

Descripción de la unidad

La unidad presenta cómo el ser humano y el medio ambiente son expresiones de Dios; por ello reconocemos unos principios y comportamientos desde una ecología integral. El estudio de los relatos bíblicos de la creación nos introduce en el sentimiento de alabanza a Dios y el descubrimiento de valores que humanizan a la persona y a la Tierra.

Temporalización: cuatro sesiones.

Octubre. Noviembre.

TEMA 3. DIOS EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Dios en la Historia de la Salvación

Descripción de la unidad

La unidad presenta cómo Dios actúa en la historia para ofrecernos la Salvación. Por medio del estudio de acontecimientos y personajes bíblicos aprendemos valores para descubrir y desear a Dios en nuestra historia personal, destacando el valor de la confianza en Dios.

Temporalización: cuatro sesiones.

Noviembre, diciembre.

TEMA 4. JESÚS DE NAZARETH.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Jesús de Nazaret

Descripción de la unidad

Esta unidad nos introduce en la persona de Jesucristo: ¿Quién es Jesús de Nazaret: su misterio, misión y mensaje?. Jesús de Nazaret realizó su misión con su vida ejemplar, sus enseñanzas y diversos milagros. Resumen de su mensaje son los valores implícitos en las Bienaventuranzas.

Temporalización: seis sesiones.

Diciembre: Enero

TEMA 5. EVANGELIOS Y MORAL DE JESÚS

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Evangelios y moral de Jesús

Descripción de la unidad

Esta unidad nos introduce en la moral cristiana. Se parte de la moral universal para introducir la moral religiosa y la moral de Jesús: la moral del amor. Enseñaremos a desarrollar la libertad y los valores de la moral de Jesús; a experimentar sus sentimientos más profundos y descubrir los valores de los Diez Mandamientos.

Temporalización: cuatro sesiones.

FebTEMA 6. EVANGELIOS Y RESURRECCIÓN DE JESUCRISTO

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Evangelios y resurrección de Jesucristo

Descripción de la unidad

En esta unidad abordamos el principal contenido de la fe cristiana: la resurrección de Jesucristo.

Nos proponemos que contemplen el rostro de la Sábana Santa, que vivencien el sentimiento cristiano de alegría y esperanza por sentirse ya resucitados y descubran el valor de la esperanza cristiana.

Temporalización: cuatro sesiones.

Marzo.

TEMA 7. IGLESIA, JESUCRISTO Y BAUTISMO

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Iglesia, Jesucristo y Bautismo

Descripción de la unidad

La unidad presenta los contenidos y claves para comprender la relación de Jesucristo con la Iglesia y los sacramentos. Abordaremos el significado del sacramento del Bautismo y vivenciaremos la paz interior que produce poder dialogar con Dios como hijos suyos, descubriendo el valor de la fraternidad.

Temporalización: cuatro sesiones.

Abril.

TEMA 8. IGLESIA, JESUCRISTO Y EUCARISTIA

1. PRESENTACION DE LA UNIDAD

Título

Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación

Descripción de la unidad

La unidad presenta los contenidos y claves para comprender que el Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. Así como las características del sacramento de la Confirmación y los ritos de su liturgia. Relacionaremos este sacramento con «el día de

Pentecostés» reconociendo los dones del Espíritu Santo, en particular el de la fortaleza. Vivenciaremos el valor de la autenticidad.

Temporalización: dos sesiones.

Junio.

TEMA 9. IGLESIA, ESPÍRITU SANTO Y CONFIRMACIÓN

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación

Descripción de la unidad

La unidad presenta los contenidos y claves para comprender que el Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. Así como las características del sacramento de la Confirmación y los ritos de su liturgia. Relacionaremos este sacramento con «el día de Pentecostés» reconociendo los dones del Espíritu Santo, en particular el de la fortaleza. Vivenciaremos el valor de la autenticidad.

Temporalización: dos sesiones.

Junio.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2	Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.
3	Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.
4	Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.
5	Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.
6	Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.
7	Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.
8	Investigar cómo vivían los primeros cristianos e identificar cómo se expandió la primitiva Iglesia.
9	Descubrir y razonar por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
2	El fundamento de la dignidad de la persona.
3	El ser humano colaborador de la creación de Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La aceptación de la revelación: La fe.
2	Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
2	El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.

Competencias clave

Estándares

REL1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

Criterio de evaluación: 1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.

Competencias clave

Estándares

REL1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

Criterio de evaluación: 1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

Competencias clave

Estándares

REL1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

Criterio de evaluación: 1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Competencias clave

Estándares

REL1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.

REL2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

Criterio de evaluación: 2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.

Competencias clave

Estándares

REL1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

Criterio de evaluación: 2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.

Competencias clave

Estándares

REL1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

Criterio de evaluación: 2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.

Competencias clave

Estándares

REL1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.

Competencias clave

Estándares

REL1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

Criterio de evaluación: 2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

Competencias clave

Estándares

REL1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

REL2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

Criterio de evaluación: 3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.

REL2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

Criterio de evaluación: 3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

Criterio de evaluación: 3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

Criterio de evaluación: 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Criterio de evaluación: 4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

REL2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

Criterio de evaluación: 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.

REL2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	6,66
REL.2	Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	6,66
REL.3	Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	6,66
REL.4	Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	6,66
REL.1	Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	6,66
REL.2	Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	6,66
REL.3	Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	6,66
REL.4	Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	6,66
REL.5	Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	6,66
REL.1	Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	6,66
REL.2	Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	6,66
REL.3	Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	6,66
REL.4	Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	6,66
REL.2	Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	6,76
REL.1	Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	6,66

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización
E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

G. Materiales y recursos didácticos

El material didáctico que vamos a emplear en este ciclo tendrá como referencia el libro de religión católica de Valero Crespo Marco de la editorial ANAYA dentro del marco de continuidad del proyecto denominado "Encuentro". Apoyaremos este material con otro tipo de recursos como presentaciones de elaboración propia que subrayen lo más destacado de cada unidad o bloque, videos, canciones y reportajes que nos permitan llegar al alumnado de una manera mucho más didáctica, visual y cercana a fin de obtener los resultados pretendidos. Se utilizará también la plataforma classroom en determinadas ocasiones para colgar aquellos materiales que se consideren oportunos e importantes para el correcto desarrollo de la materia durante el presente curso.

H. Precisiones sobre la evaluación

Sin especificar

I. Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización

TEMA 1. DIOS PERSONA Y RELIGION

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Dios, persona y religión

Descripción de la unidad

Esta unidad nos presenta a la persona humana desde su relación con Dios: es una criatura de Dios, libre e inteligente; el ser más complejo de toda la Creación por ser creado a imagen y semejanza de Dios y por su diversidad de necesidades y dimensiones originales: su cuerpo, inteligencia, afectividad, individualidad, sociabilidad y espiritualidad. La Biblia nos ofrece claros ejemplos del sentido religioso que el ser humano experimenta, y que le lleva a integrarse en una religión para relacionarse y unirse a su Creador. Se pretende una autovaloración de las propias dimensiones con vistas a mejorar en el crecimiento integral como persona.

Temporalización: cuatro sesiones.

Septiembre. Octubre.

TEMA 2. DIGNIDAD Y VIDA CRISTIANA

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Dignidad y vida cristiana

Descripción de la unidad

Esta unidad pretende mostrar cómo el ser humano necesita, para construir su propio proyecto de vida personal, de modelos humanizadores que enseñen valores y virtudes, defiendan la dignidad humana, den sentido humano y religioso a la vida, promuevan la felicidad... En este sentido, la vida cristiana nos ayuda a crecer en humanidad. El relato evangélico sobre los talentos nos enseñará a aprovechar nuestras capacidades y a desarrollar el sentimiento de dignidad humana.

Temporalización: cuatro sesiones

Octubre. Noviembre.

TEMA 3. Acción humana y moral católica

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Acción humana y moral católica

Descripción de la unidad

La unidad presenta cómo Dios requiere de nuestra colaboración en su plan creador: por medio de nuestras acciones estamos participando de una forma positiva o negativa en el designio de Dios.

El cristiano, desde el ejercicio de su libertad y su compromiso con Dios, los demás y la Tierra, debe comportarse practicando buenas acciones y la moral cristiana. El desarrollo de una espiritualidad, similar a la de María, y el sentimiento de empatía hacia los demás, nos darán impulso para adquirir una moral católica que nos haga sensibles a los problemas de nuestro mundo.

Temporalización: cuatro sesiones.

Noviembre. Diciembre.

TEMA 4. Revelación y relación con Dios

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Revelación y relación con Dios

Descripción de la unidad

Esta unidad nos enseña que la persona creyente acepta la revelación y la amistad de Dios, y se relaciona con Él por medio de su fe y la oración. Jesucristo es el culmen de la revelación de Dios, que se manifiesta en la historia del ser humano, en nuestra historia personal; de ahí que valoremos la importancia de la oración para poder relacionarnos con Dios.

Temporalización: cuatro sesiones.

Diciembre: Enero

TEMA 5. Revelación y fe cristiana

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Revelación y fe cristiana

Descripción de la unidad

Esta unidad nos introduce en la fe cristiana como respuesta al Dios que se revela en la historia para ofrecer su amistad, su amor y su salvación a las personas. La fe cristiana se basa en la existencia histórica de Jesús de Nazaret. Pretendemos desarrollar la espiritualidad y los valores de la fe cristiana: las virtudes teologales y cardinales.

Temporalización: cuatro sesiones.

Febrero.

TEMA 6. CÓMO INTERPRETAR LA BIBLIA

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Cómo interpretar la Biblia

Descripción de la unidad

En esta unidad nos introducimos en el conocimiento de la Biblia. En ella se narra la historia de comunicación, amor y salvación que Dios nos revela. Conocerla mejor implica el estudio de su origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados, así como la reflexión e interiorización del misterio que contiene. La aplicación de la lectio divina nos acercará más al mensaje que Dios nos propone para nuestra historia personal.

Temporalización: cuatro sesiones.

Marzo.

TEMA 7. EL DIOS CRISTIANO

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El Dios cristiano

Descripción de la unidad

Esta unidad pretende mostrar que el Dios que se revela en Jesucristo es un Dios uno y trino, un

Dios personal que ama, ayuda y se relaciona con cada persona. También presenta la originalidad del Dios cristiano comparándolo con otras religiones. Concluiremos mostrando que la fe en el Dios cristiano ayuda a valorar la propia identidad como persona e hijo de Dios.

Temporalización: cuatro sesiones.

Abril.

TEMA 8. FE CREDO Y VIDA ETERNA

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Fe, Credo y vida eterna

Descripción de la unidad

La unidad introduce en el conocimiento del Credo, como síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia; y en las verdades que contiene sobre la escatología cristiana. Los relatos bíblicos sobre la vida eterna han de conducir a que experimenten el sentimiento de recogimiento y paz interior. Para ello se propone el valor de cambiar y empezar una nueva vida, con nuevos y mejores valores, actitudes, sentimientos...

Temporalización: cuatro sesiones.

Mayo.

TEMA 9. LA IGLESIA CATÓLICA

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La Iglesia católica

Descripción de la unidad

La unidad presenta los contenidos y claves para comprender las características y expansión de la Iglesia católica a partir de Jesucristo, su fundador. Descubriremos cómo desde la misión que el propio Cristo encomendó a la Iglesia hemos de vivir y potenciar en nosotros los valores de la sociabilidad y la solidaridad, como parte de la identidad del bautizado.

Temporalización: cuatro sesiones.

Junio.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano.
2	Comprender el valor y el alcance de la fraternidad humana.
3	Comprender y explicar el significado del pecado.
4	Identificar las consecuencias del pecado original.
5	Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.
6	Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.
7	Señalar y valorar las expresiones de fe como generadora de cultura.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La naturaleza humana desea el Infinito.
2	La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
2	El relato bíblico del pecado original.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	La persona transformada por el encuentro con Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
2	Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
3	La experiencia de fe genera una cultura.

B. Relaciones curriculares**Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

Criterio de evaluación: 1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.
REL2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

Criterio de evaluación: 2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

Criterio de evaluación: 2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Criterio de evaluación: 3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Busca y selecciona biografía de conversos.
REL2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

Criterio de evaluación: 3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

Criterio de evaluación: 4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.

Criterio de evaluación: 4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

Criterio de evaluación: 4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.**Competencias clave****Estándares**

Estándares

REL1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

REL2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	11,11
REL.2	Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	11,11
REL.1	Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	11,11
REL.2	Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	11,11
REL.1	Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	11,11
REL.2	Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	11,11
REL.1	Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	11,11
REL.2	Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	11,11
REL.3	Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	11,12

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización
E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán las medidas actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

G. Materiales y recursos didácticos

El material didáctico que vamos a emplear en este ciclo tendrá como referencia el libro de religión católica de Valero Crespo Marco de la editorial ANAYA dentro del marco de continuidad del proyecto denominado "Encuentro". Apoyaremos este material con otro tipo de recursos como presentaciones de elaboración propia que subrayen lo más destacado de cada unidad o bloque, videos, canciones y reportajes que nos permitan llegar al alumnado de una manera mucho más didáctica, visual y cercana a fin de obtener los resultados pretendidos. Se utilizará también la plataforma classroom en determinadas ocasiones para colgar aquellos materiales que se consideren oportunos e importantes para el correcto desarrollo de la materia durante el presente curso.

H. Precisiones sobre la evaluación

Sin especificar

I. Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización

TEMA 1. La persona busca a Dios

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La persona busca a Dios

Descripción de la unidad

La unidad nos plantea como el ser humano es un ser espiritual y religioso que desea el infinito, que es Dios, para poder encontrar la completa felicidad y plenitud que necesita. Se presenta como el cristianismo propone unos caminos concretos para encontrarse con Dios, siendo uno de ellos el conocimiento de uno mismo.

Temporalización: cuatro sesiones.

Septiembre: Octubre.

TEMA 2. El sentido cristiano de la vida

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El sentido cristiano de la vida

Descripción de la unidad

La unidad presenta como el ser humano necesita encontrar motivos para dar un sentido a su vida y así poder ser feliz. Abordaremos el sentido de la vida de las religiones monoteístas y propondremos que jerarquicen valores que les conduzcan a mejorar su vida y su relación con Dios y con los demás.

Temporalización: cuatro sesiones.

Octubre. Noviembre.

TEMA 3. Pecado, Perdón y Unción

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Pecado, Perdón y Unción

Descripción de la unidad

La unidad presenta los contenidos y claves para comprender las características de los sacramentos de curación y los ritos de su liturgia. El punto de partida: Dios interviene en la historia para curar y perdonar a la persona, que habiendo roto con El esta llamada a arrepentirse de sus pecados.

Temporalización: cuatro sesiones.

Noviembre. Diciembre.

TEMA 4. Jesucristo, vocación y Orden

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Jesucristo, vocación y Orden

Descripción de la unidad

La unidad presenta los contenidos y claves para comprender la vocación cristiana y las características del sacramento del Orden y los ritos de su liturgia. Relacionaremos estos contenidos con el relato de la ¿Conversión y vocación de San Pablo¿, tomando conciencia de la propia vocación y del valor del servicio a los demás.

Temporalización: cuatro sesiones.

Diciembre. Enero.

TEMA 5. Jesucristo, moral y vida

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Jesucristo, moral y vida

Descripción de la unidad

La unidad presenta como la conversión a Jesús promueve la vida humana. Así, el cristiano debe comprometerse con la moral católica de la vida humana y la misión salvadora de Jesús.

Mediante el estudio de relatos y citas bíblicas descubrirán la importancia de amar y cuidar la propia vida y la de los demás.

Temporalización: cuatro sesiones.

Febrero.

TEMA 6. Jesucristo, moral y consumo

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Jesucristo, moral y consumo

Descripción de la unidad

La unidad presenta como la persona que se encuentra con Jesús y tiene fe en El desarrolla una nueva forma de comportarse ante los problemas actuales. Y nos ofrece respuestas para consumir de forma solidaria, ecológica y cristiana desde la perspectiva de la

moral católica del consumo. Un análisis crítico de la publicidad del consumo nos hará reconocer las virtudes que debemos desarrollar, destacando el valor de la caridad.

Temporalización: cuatro sesiones.

Marzo.

TEMA 7. Misión y organización de la Iglesia

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 7

Título

Misión y organización de la Iglesia

Descripción de la unidad

Esta unidad nos enseña sobre la necesidad de organización que tiene la Iglesia para el desarrollo de la misión que Cristo le encomendó. Muestra como el desarrollo de la espiritualidad conlleva el ejercicio de colaborar en la misión de la Iglesia, profundizando en el verdadero significado de la solidaridad.

Temporalización: cuatro sesiones.

Abril.

TEMA 8. Historia de la Iglesia

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Historia de la Iglesia

Descripción de la unidad

En esta unidad tomaremos conciencia de la permanencia de Jesús en la historia de la Iglesia, en concreto en las edades Antigua y Media, y su relación con la historia personal. Se

abordarán datos y conceptos específicos que trabajaran de forma cooperativa por medio de un concurso.

Temporalización: cuatro sesiones.

Mayo.

TEMA 9. Fe, arte y cultura

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Fe, arte y cultura

Descripción de la unidad

La unidad trata sobre la relación entre fe, arte y cultura; en especial en como gran parte del patrimonio cultural y artístico de la humanidad se ha realizado bajo la inspiración del cristianismo. El Templo de Salomón, las peregrinaciones cristianas o la Piedad de Miguel Ángel son ejemplos que nos servirán para interiorizar y exteriorizar la espiritualidad y los valores, como el de la tolerancia.

Temporalización cuatro sesiones.

Junio.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE E.S.O.
A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar y comprender los principales rasgos de las grandes religiones como expresión de respuesta al sentido de la vida del ser humano.
2	Descubrir la plenitud de la fe cristiana en la experiencia religiosa gracias a la revelación de Dios en la Historia.
3	Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la historia.
4	Comprender el significado del siervo de Yahvé y su relación con Jesús.
5	Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad.
6	Comprender y asimilar que la pertenencia a una comunidad genera una forma de pensamiento y comportamiento.
7	Valorar cómo la autoridad eclesial está al servicio de la verdad.
8	Identificar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
2	Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
2	La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
3	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
2	La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
3	La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- REL2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

Criterio de evaluación: 1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- REL2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Criterio de evaluación: 2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
- REL2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

Criterio de evaluación: 2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
- REL2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

Criterio de evaluación: 3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

Criterio de evaluación: 3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
- REL2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

Criterio de evaluación: 4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
- REL2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
- REL3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

Criterio de evaluación: 4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
- REL2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
- REL3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

Criterio de evaluación: 4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

Competencias clave

Estándares

REL1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	11,11
REL.2	Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	11,11
REL.1	Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	11,11
REL.2	Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	11,11
REL.1	Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	11,11
REL.2	Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	11,11
REL.1	Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	11,11
REL.2	Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	11,11
REL.3	Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	11,12

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán las medidas actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

G. Materiales y recursos didácticos

El material didáctico que vamos a emplear en este ciclo tendrá como referencia el libro de religión católica de Valero Crespo Marco de la editorial ANAYA dentro del marco de continuidad del proyecto denominado "Encuentro". Apoyaremos este material con otro tipo de recursos como presentaciones de elaboración propia que subrayen lo más destacado de cada unidad o bloque, videos, canciones y reportajes que nos permitan llegar al alumnado de una manera mucho más didáctica, visual y cercana a fin de obtener los resultados pretendidos. Se utilizará también la plataforma classroom en determinadas ocasiones para colgar aquellos materiales que se consideren oportunos e importantes para el correcto desarrollo de la materia durante el presente curso.

H. Precisiones sobre la evaluación

Sin especificar

I. Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización

TEMA 1. Religiones universales.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Religiones universales

Descripción de la unidad

Esta unidad nos plantea cómo las religiones ofrecen respuestas a los interrogantes profundos y caminos para encontrar el sentido definitivo de la vida, la felicidad y la salvación. Se presenta la universalidad como el valor y comportamiento moral de tratar a los demás seres humanos como si fueran hermanos; la importancia de la paz en todas las religiones y la búsqueda permanente de sentido. De este modo se valora la eficacia del diálogo.

Temporalización: cuatro sesiones.

Septiembre. Octubre.

TEMA 2. Experiencia religiosa y revelación de Dios.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Experiencia religiosa y revelación de Dios

Descripción de la unidad

Esta unidad nos muestra que la verdadera experiencia religiosa da felicidad y sentido a la vida; siendo la cristiana la experiencia religiosa más completa porque Dios se ha revelado en la historia y porque, en esta experiencia, el ser humano se encuentra personalmente con Jesucristo resucitado, el Hijo de Dios. Por medio del estudio de experiencias religiosas, como la de algunos místicos, se pretende que el alumnado descubra su actitud religiosa y la importancia para la vida de un maestro espiritual, como el propio Jesucristo.

Temporalización: cuatro sesiones.

Octubre. Noviembre.

TEMA 3. Dios, historia e Iglesia.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Dios, historia e Iglesia

Descripción de la unidad

Esta unidad enseña que Dios se revela y realiza una alianza con el ser humano que cumple a lo largo de la historia. Dicha fidelidad permanente de Dios se encuentra en la historia de Israel y continúa con la historia de la Iglesia. El tema presenta la doble realidad de la Iglesia: ser una institución humana y a la vez una realidad revelada por Dios y guiada por el Espíritu Santo.

Desde el conocimiento de la historia de la Iglesia desde el siglo XV hasta la actualidad, el alumnado comprenderá la importancia de valores como el agradecimiento, la fidelidad y el aprovechamiento del tiempo.

Temporalización: cuatro sesiones.

Noviembre. Diciembre.

TEMA 4. El mesías y la moral de la vida pública

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El mesías y la moral de la vida pública

Descripción de la unidad

Esta unidad presenta cómo la Biblia anuncia el nacimiento de un Mesías sufriente que traerá a la Tierra el reino de Dios, siendo Jesús de Nazaret el Mesías Salvador y sufriente prometido por Dios. Desde esta perspectiva la Iglesia católica propone educar la dimensión moral, social y política en cada persona y practicar la moral general de todos los ciudadanos y la moral cristiana de la vida pública. La percepción cristiana del sufrimiento y el sacrificio conducirán a valorar el compromiso social como constituyente de la propia espiritualidad y práctica de la fe cristiana.

Temporalización:

Diciembre. Enero.

TEMA 5. Jesucristo, Iglesia y misión

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El mesías y la moral de la vida pública

Descripción de la unidad

Esta unidad presenta cómo la Biblia anuncia el nacimiento de un Mesías sufriente que traerá a la Tierra el reino de Dios, siendo Jesús de Nazaret el Mesías Salvador y sufriente prometido por Dios. Desde esta perspectiva la Iglesia católica propone educar la dimensión moral, social y política en cada persona y practicar la moral general de todos los ciudadanos y la moral cristiana de la vida pública. La percepción cristiana del sufrimiento y el sacrificio conducirán a valorar el compromiso social como constituyente de la propia espiritualidad y práctica de la fe cristiana.

Temporalización:

Diciembre: Enero.

TEMA 6. Jesucristo, sacramentos y Matrimonio

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Jesucristo, sacramentos y Matrimonio

Descripción de la unidad

En el contexto de que Jesús nos llama a colaborar con Él para generar una comunidad, esta unidad presenta el sacramento del matrimonio como proyecto de encuentro comunitario con Jesús. Por medio de los sacramentos, nos encontramos con Cristo y recibimos la gracia de Dios para colaborar en su misión. Optar por el sacramento cristiano del matrimonio conlleva una espiritualidad específica y un compromiso de crecimiento y valoración de la fidelidad, del amor, de la entrega y el sacrificio...

Temporalización: cuatro sesiones.

Marzo.

TEMA 7. Iglesia, moral y sexualidad

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Iglesia, moral y sexualidad

Descripción de la unidad

Esta unidad parte de la premisa de que la pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. Una de esas dimensiones es la de la sexualidad, que se propone abarcar este tema. Así, nos enseña sobre la importancia de desarrollar la sexualidad de forma integral, humana, moral y cristiana. Dado que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona, los contenidos muestran la importancia de los sentimientos en orden al desarrollo de la espiritualidad y un renovado concepto del valor del amor.

Temporalización: cuatro sesiones.

Abril.

TEMA 8. Iglesia, autoridad y verdad

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Iglesia, autoridad y verdad

Descripción de la unidad

En esta unidad mostraremos que la Iglesia y su autoridad están al servicio de la verdad sobre Dios y sobre el ser humano. Basta con analizar los grandes descubrimientos y aportaciones que la Iglesia ha dado a la historia. En este sentido proponemos que nuestro alumnado descubra y defienda la verdad del ser humano, tomando conciencia de la importancia que tienen la sinceridad y el valor de la verdad.

Temporalización: cuatro sesiones.

Mayo.

TEMA 9. Los cristianos y la civilización del amor

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los cristianos y la civilización del amor

Descripción de la unidad

Esta unidad pretende dar a conocer en qué consiste la misión de la Iglesia en el mundo y hacer reflexionar que, para llevar a cabo la misión, se requiere del compromiso de los cristianos que están llamados a ser constructores de la civilización del amor. La fe y la esperanza en un nuevo mundo prometido por Dios, da fuerzas a los cristianos para construir dicha civilización y para creer que es posible cambiar el mundo.

Temporalización: cuatro sesiones.

Junio.

4.5.- ETAPA DE BACHILLERATO.

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos:

1. Antropología cristiana,
2. Doctrina social de la Iglesia,
3. Relación razón, fe y ciencia y,
4. La Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia.

De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se

adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

4.5.1. Correlación entre Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencia y su temporalización.

De acuerdo con la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación del bachillerato (BOE 29-01-2015). Para nuestra asignatura son los siguientes:

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Temporización
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</p> <p>Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<p>1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios. AA, CD, SIEE, CL, CSC, CEC.</p> <p>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. CMCT, AA, CSC</p> <p>3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de criatura. CL, AA, CSC, CEC.</p> <p>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. AA, CM, CSC.</p> <p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de</p>	<p>9 sesiones</p>

		salvación que ofrecen las religiones. CL, AA, CSC, CEC.	
<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p> <p>4. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p>	<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. CSC CEC, AA.</p> <p>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. CL, AA, CSC, CMCT, CD.</p> <p>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. CL, AA, CSC, SIEE.</p> <p>4.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano. CL, CMCT, CSC, SIEE.</p>	<p>9 sesiones</p>
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación</p>	<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. CMCT, CSC, CEC, SIEE.</p> <p>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen</p>	<p>8 sesiones</p>

	<p>de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>CL, CD</p> <p>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. CL, AA, CSC, CEC, CL.</p> <p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. CL, AA.</p> <p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético. CL, AA.</p>	
<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. CEC, CL, AA</p> <p>2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. CL, AA, CSC, CEC.</p> <p>3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. CSC, CEC.</p> <p>3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>	<p>8 sesiones</p>

		CL, AA, CSC.	
--	--	--------------	--

4.5.2. Concreción para cada estándar de aprendizaje.

4.5.2.1 Relación de estándares y competencias (Ver cuadro anterior)

4.5.2.2. Grado mínimo de consecución para superar la materia (Bachillerato).

Para superar la materia de Religión Católica en este curso 2020-2021 en BACHILLERATO el alumno tendrá que conseguir los siguientes estándares:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS	VALOR
Que el alumno identifique y diferencie la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	20%
Que el alumno califique las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo contrastando con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	20%
Que el alumno comprenda y defina con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad de aplicando la situaciones concretas los principios del pensamiento social de la Iglesia.	20%
Que el alumno identifique, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica.	20%
Que el alumno estudie, analice y defina el concepto de cultura en diferentes épocas y el contraste con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	20%

4.5.2.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación (BACHILLERATO)

En los procedimientos de evaluación recogemos todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia habida cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo. Para evaluación de los estándares de aprendizaje podemos fijarnos en tres aspectos: la temporalización, los agentes que evalúan y las técnicas que usamos.

a) En cuanto a la temporalización:

EVALUACIÓN ORDINARIA

Al largo del curso se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. La de este último coincidirá con la evaluación fina común del mes de junio.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

b) En cuanto a los agentes no solo evalúa el docente sino que podríamos tener en cuenta a evaluación entre iguales.

c) *En cuanto a las técnicas van a depender del estándar que se quiera evaluar y las agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas.* Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos correspondientes a los procedimientos de evaluación subrayados anteriormente:

Observación sistemática. Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por el alumno y de sus respuestas a las tareas sugeridas a menudo en el aula. Comprobación de respeto a los compañeros/las, a la orden en la clase, al profesor/la, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los papeles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes. OB

Producciones del alumno: Expresión en un cuaderno de clase y/o en un blog de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes manuales, informes. PA

Expresiones orales: Conversación con el alumno para medir su implicación nos temas desarrollados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración en el diálogo de su grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto a los turnos nos debates. EO

Pruebas específicas: pruebas tipo test y cuestionarios. (A verdadero o falso, a llenar espacios en blanco, a acollarar y de selección múltiple). Exposición de un tema. Interpretación de datos. PE

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	OB	PA	EO	PE
Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios	10%	30%	40%	20%
Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones	50%	20%	10%	20%
Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	20%	30%		50%
Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	30%	30%	40%	

Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	10%	30%	40%	20%
Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	50%		30%	20%
Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	20%	30%	30%	20%
Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	20%	20%	50%	10%
Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	30%	50%		20%
Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	20%		30%	50%
Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando	30%	30%	10%	30%
Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.		50%	30%	20%
Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	50%	20%	30%	
Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	20%	20%	20%	40%

Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	30%	20%	20%	30
Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	20%	20%	20%	40
Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	40%	30%	40%	

4.5.3.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Reconocer la importancia y significación del hecho religioso cristiano en la cultura actual.
2. Sintetizar los contenidos esenciales de la fe cristiana en el contexto socioeconómico y cultural actual.
3. Profundizar en la dignidad del ser humano, el valor de la vida y el sentido trascendente del ser humano a la luz de la doctrina social de la Iglesia.
4. Reconocer y valorar a Jesús como verdadero Dios y verdadero hombre.
5. Profundizar en la relación y mutua aportación de la fe cristiana y la cultura contemporánea.
6. Descubrir la acción social de la Iglesia católica y de los católicos en el mundo de hoy.
7. Sintetizar la doctrina social de la Iglesia católica.
8. Analizar e interpretar la realidad socioeconómica y cultural del mundo de hoy a la luz de la doctrina social de la Iglesia católica.
9. Valorar la dimensión ética del ser humano a la luz de la doctrina social de la Iglesia católica.
10. Valorar la participación activa y responsable en la vida y la transformación social a la luz de la doctrina social de la Iglesia católica.
11. Contrastar los valores humanos del cristianismo y de las distintas religiones con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
12. Adquirir una actitud de respeto, valoración y diálogo hacia las diversas formas de pensamiento y comportamiento, personales y colectivas.
13. Valorar la convivencia social en paz y concordia.
14. Conocer, respetar y valorar estéticamente las manifestaciones y el mensaje del arte cristiano que enriquecen el patrimonio universal.
15. Analizar e interpretar el mensaje que transmiten las manifestaciones del arte cristiano que enriquecen el patrimonio universal.
16. Reconocer la importancia y significación del hecho religioso cristiano en la cultura actual.
17. Sintetizar los contenidos esenciales de la fe cristiana en el contexto socioeconómico y cultural actual.
18. Profundizar en la dignidad del ser humano, el valor de la vida y el sentido trascendente del ser humano a la luz de la doctrina social de la Iglesia.
19. Reconocer y valorar a Jesús como verdadero Dios y verdadero hombre.
20. Profundizar en la relación y mutua aportación de la fe cristiana y la cultura contemporánea.
21. Descubrir la acción social de la Iglesia católica y de los católicos en el mundo de hoy.
22. Sintetizar la doctrina social de la Iglesia católica.
23. Analizar e interpretar la realidad socioeconómica y cultural del mundo de hoy a la luz de la doctrina social de la Iglesia católica.
24. Valorar la dimensión ética del ser humano a la luz de la doctrina social de la Iglesia católica.

25. Valorar la participación activa y responsable en la vida y la transformación social a la luz de la doctrina social de la Iglesia católica.
26. Contrastar los valores humanos del cristianismo y de las distintas religiones con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
27. Adquirir una actitud de respeto, valoración y diálogo hacia las diversas formas de pensamiento y comportamiento, personales y colectivas.
28. Valorar la convivencia social en paz y concordia.
29. Conocer, respetar y valorar estéticamente las manifestaciones y el mensaje del arte cristiano que enriquecen el patrimonio universal.
30. Analizar e interpretar el mensaje que transmiten las manifestaciones del arte cristiano que enriquecen el patrimonio universal.

4.5.4. CONTENIDOS DIDÁCTICOS:

01 EL SER HUMANO COMO MISTERIO

Conceptos:

El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.

Expresiones históricas del sentido religioso.

Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual

Significado del término y dimensiones de la cultura.

Criterios de evaluación

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación.
- 1.1. Emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- 3.1. Compara con textos bíblicos que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.
- 1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.

02 CRÍTICAS A LA RESPUESTA RELIGIOSA

Conceptos:

El hombre ser religioso que busca un sentido a la vida.

Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.

Criterios de evaluación

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.

4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

03 HUMANISMOS CREYENTE: DIOS, FUENTE DE LA PERSONA

Conceptos:

El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.

El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.

Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual

Criterios de evaluación

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

Estándares de aprendizaje

1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.

3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos bíblicos que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.

4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

04 DIOS SE HACE HOMBRE PARA SALVARNOS

Conceptos:

El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.

El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.

Criterios de evaluación

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.

Estándares de aprendizaje

1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.

3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos bíblicos que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.

Conceptos:

La identidad del ser humano.

Principios Fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.

La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.

Criterios de evaluación

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
1. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.
2. Reconocer los esfuerzos que ha realizado la Iglesia a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- 3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios propios de la propuesta de Jesús.
- 1.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.
- 2.1. Nombra y explica las indicaciones de Jesús a sus seguidores en defensa de los más débiles.

06

EL DESEO DEL SER HUMANO: REINO Y SALVACIÓN

El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.

La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.

El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.

La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

Criterios de evaluación

3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
 1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- Comprender que algunas creaciones culturales son expresión de la fe.

Estándares de aprendizaje

- 3.2. Investiga, obtiene datos y analiza sacando conclusiones, comportamiento de Jesús en los que defiende la dignidad del ser humano
 - 3.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.
 - 1.1. Reflexiona sobre los signos de salvación de Dios mostrados por Jesús en la Biblia y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido y salvación.
- Selecciona obras de arte, investiga sobre su autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

07 VIVIR CON DIOS HOY

Conceptos:

El hombre ser religioso que busca un sentido a la vida.

Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.

Criterios de evaluación

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- 4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

08 CIENCIA Y RELIGIÓN. DIÁLOGO Y DEBATE

Conceptos:

Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.

Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

Criterios de evaluación

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
- 2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Newton, Servet y Darwin. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

09 CRISTIANOS, VIDA PÚBLICA Y DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

Conceptos:

Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.

Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

Criterios de evaluación

1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

Estándares de aprendizaje

1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.

2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.

3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

4.5.5. PONDERACIÓN DE LAS CALIFICACIONES.

Se puntuará:

Trabajo personal y de grupo.....	50%
Participación.....	30%
Atención y buen comportamiento	20%

4.5.6. METODOLOGÍA

Trabajo con el grupo clase: las unidades se estructuran en apartados de forma ordenada y coherente, con el fin de facilitar la asimilación de los contenidos. Al final de los apartados y de la unidad se ofrecen varias actividades que permiten comprobar el aprendizaje (actividades individuales), intercambiar opiniones (actividades de grupo) o formular conclusiones (actividades de gran grupo). Los monográficos, comentarios de textos, de imágenes y de películas sirven también como fuentes de información para llevar a cabo dichas actividades.

Trabajo en seminarios: esta forma de trabajo es más flexible y facilita la interacción entre todos los participantes. Al inicio de cada unidad se ofrece una guía de trabajo y se describe el proceso que han de seguir hasta la conclusión final:

- En la primera fase se trabaja individualmente, apartado por apartado, según la guía que aparece al inicio de la unidad. Una vez obtenida la información, es el momento de ponerla en común. Para ello se forman pequeños grupos donde se contrasta y amplía la información obtenida, y se elabora una síntesis.
- En la segunda fase se reúnen todos los miembros de la clase. Cada representante del pequeño grupo expone las conclusiones de la fase anterior, en diálogos, debates, mesas redondas... que permiten la participación y las aportaciones individuales. Finaliza esta fase con la redacción de una síntesis o conclusión final, guiada por las actividades de gran grupo que aparecen en el libro.