

**PROYECTO INTERDISCIPLINAR
"HUERTO ESCOLAR Y JARDÍN"
2º ESO
CURSO 2025/2026**



1. Introducción y justificación

El proyecto interdisciplinar *Huerto y Jardín Escolar* se concibe como una experiencia de innovación pedagógica que busca integrar la horticultura y la jardinería en el currículo de 2º de ESO, fomentando aprendizajes competenciales y significativos. Su finalidad es que el alumnado aprenda saberes básicos asociados a áreas diversas como ciencias de la naturaleza, matemáticas, lengua, tecnología y valores éticos, así como competencias sociales a través de una experiencia práctica y transformadora.

El huerto escolar constituye un recurso educativo de enorme potencial, ya que permite desarrollar aprendizajes activos en un entorno real, favorece la conexión con la naturaleza y fomenta hábitos de vida saludable y sostenible. Asimismo, el jardín escolar aporta una dimensión estética, cultural y sensorial que enriquece la percepción del entorno y estimula la creatividad.

Este proyecto responde también a la necesidad de incorporar en el aula los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, especialmente los vinculados a la educación de calidad, la salud y el bienestar, la igualdad de oportunidades, el consumo responsable y la acción por el clima.

2. Contexto del centro y alumnado

El IES Mar Azul está situado en Balerma (El Ejido, Almería), una localidad costera con fuerte implantación de la agricultura intensiva bajo plástico. El centro cuenta con unos 250 alumnos y 27 docentes, en un entorno marcado por la multiculturalidad, la movilidad laboral y la diversidad. La comunidad educativa se caracteriza por su cercanía al mundo agrícola y por una creciente sensibilidad hacia la sostenibilidad ambiental.

El curso de 2º de ESO está formado por alumnado de entre 13 y 14 años, en una etapa evolutiva de consolidación de la autonomía, la cooperación y la responsabilidad personal. Se trata de un grupo heterogéneo, con diferentes niveles de motivación, intereses y competencias. El huerto escolar, al ser una experiencia práctica, motivadora y cooperativa, constituye una herramienta idónea para favorecer la inclusión y la cohesión del grupo.

3. Objetivos del proyecto

El proyecto persigue los siguientes objetivos generales:

- ⌚ Conocer el ciclo vital de las plantas y los fundamentos de la horticultura y la jardinería.
- ⌚ Favorecer el desarrollo de competencias científicas, tecnológicas y matemáticas en un contexto práctico.
- ⌚ Promover actitudes de respeto hacia el medio ambiente y la biodiversidad.
- ⌚ Impulsar hábitos de alimentación saludable mediante el consumo de productos cultivados por el alumnado.
- ⌚ Valorar la importancia de la sostenibilidad y el consumo responsable.
- ⌚ Fomentar el trabajo cooperativo, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia a un proyecto común.
- ⌚ Desarrollar la expresión oral y escrita a través del registro de experiencias en diarios de campo, murales, recetarios y presentaciones.
- ⌚ Integrar el arte, la cultura y la creatividad en el cuidado del jardín escolar.

4. Competencias clave

El proyecto contribuye al desarrollo de todas las competencias clave del currículo de ESO:

- ⌚ **Competencia en comunicación lingüística (CCL):** expresión de experiencias en diarios, redacción de recetas, elaboración de murales, exposiciones orales.
- ⌚ **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM):** aplicación de medidas, cálculos de porcentajes de germinación, diseño de sistemas de riego, experimentación con suelos y plantas.
- ⌚ **Competencia digital (CD):** uso de herramientas TIC para elaborar presentaciones, vídeos y documentos de difusión.
- ⌚ **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):** desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de reflexión personal.
- ⌚ **Competencia ciudadana (CC):** concienciación sobre sostenibilidad, cooperación, participación democrática en decisiones del huerto.

- 🕒 **Competencia emprendedora (CE):** planificación de tareas, resolución de problemas, toma de decisiones colectivas.
- 🕒 **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC):** apreciación del valor estético del jardín, expresión artística a través del huerto y creación de productos culturales (mural, feria, dossier).

5. Criterios de evaluación y saberes básicos

Los criterios de evaluación responden a los establecidos en la normativa vigente (Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía) para las materias implicadas (Biología y Geología, Física y Química, Tecnología y Digitalización, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Valores Éticos). Entre los más relevantes destacan:

- 🕒 Identificar y aplicar conocimientos científicos en contextos reales.
- 🕒 Analizar fenómenos naturales mediante observación y experimentación.
- 🕒 Resolver problemas prácticos utilizando estrategias matemáticas y tecnológicas.
- 🕒 Expresarse oralmente y por escrito de manera adecuada y coherente.
- 🕒 Participar de forma activa y responsable en actividades cooperativas.
- 🕒 Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y hacia la diversidad de las personas.

Los saberes básicos que se trabajan incluyen:

- 🕒 Ecosistemas y biodiversidad.
- 🕒 El suelo, el agua y la energía en el entorno.
- 🕒 Ciclo vital de las plantas, germinación y reproducción.
- 🕒 Técnicas de cultivo hortícola y de jardinería.
- 🕒 Prevención y resolución de problemas en el huerto (plagas, deficiencias).
- 🕒 Alimentación saludable y sostenible.
- 🕒 Arte y cultura vinculados al jardín escolar.

6. Metodología y organización

La metodología es activa, participativa y cooperativa, basada en situaciones de aprendizaje y proyectos. Los principios que la sustentan son:

- 🕒 **Aprendizaje experiencial:** aprender haciendo, a través de la manipulación directa de plantas y herramientas.
- 🕒 **Trabajo cooperativo:** reparto de roles y responsabilidades dentro de equipos.
- 🕒 **Indagación científica:** planteamiento de preguntas, hipótesis y experimentos sencillos.
- 🕒 **Aprendizaje interdisciplinar:** integración de saberes de distintas áreas curriculares.
- 🕒 **Reflexión y autoevaluación:** uso del diario de campo como herramienta de metacognición.
- 🕒 **Atención a la diversidad:** aplicación de metodologías inclusivas y adaptadas a diferentes ritmos.

La organización del proyecto contempla dos sesiones semanales de 1 hora, del 15 de septiembre de 2025 al 22 de junio de 2026, alcanzando un total de 72 sesiones. La docencia se desarrolla en el aula, en el huerto escolar y en espacios complementarios del centro.

7. Atención a la diversidad y medidas DUA

El proyecto se fundamenta en los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, garantizando la participación de todo el alumnado. Las medidas incluyen:

- 🕒 Uso de materiales visuales, esquemas y pictogramas.
- 🕒 Asignación de roles flexibles en las tareas (observador, registrador, expositor, cuidador).
- 🕒 Posibilidad de expresar aprendizajes a través de distintos lenguajes: escrito, oral, gráfico, audiovisual.
- 🕒 Organización de actividades multinivel con diferentes grados de dificultad.
- 🕒 Tutorías entre iguales y cooperación como apoyo natural.

8. Instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, formativa y global, basada en la observación del proceso y en la valoración de productos finales. Los instrumentos utilizados incluyen:

- 🕒 **Listas de cotejo** para comprobar el logro de objetivos específicos.
- 🕒 **Rúbricas** para evaluar tareas complejas (presentaciones, recetario, feria).
- 🕒 **Diario de campo** como instrumento de autoevaluación y coevaluación.
- 🕒 **Cuaderno de seguimiento del docente** con anotaciones de progreso.
- 🕒 **Productos finales:** mural de biodiversidad, recetario, feria del huerto, vídeo resumen.

La calificación se basará en una ponderación equilibrada entre el proceso (60%) y los productos finales (40%).

9. Situaciones de Aprendizaje (SDA)

El proyecto se estructura en **8 grandes SDA** que marcan la secuencia didáctica:

1. **Planificamos nuestro huerto y jardín** (sesiones iniciales).
2. **El suelo como base de la vida.**
3. **El agua y el riego sostenible.**
4. **Diversidad de plantas en el huerto y el jardín.**
5. **Reproducción de plantas y mantenimiento de cultivos.**
6. **Fauna y biodiversidad urbana.**
7. **Del huerto a la mesa: alimentación saludable y sostenible.**
8. **Cierre y evaluación del proyecto** (feria, evaluación, difusión).

10. Temporalización general

El curso se divide en 72 sesiones, organizadas de la siguiente manera:

- 🕒 **Septiembre–Octubre (Otoño):** planificación, preparación del terreno, siembras de otoño.
- 🕒 **Noviembre–Diciembre:** mantenimiento inicial, semilleros de invierno, primeras observaciones de biodiversidad.
- 🕒 **Enero–Febrero (Invierno):** cuidados de cultivos, compostaje, reproducción de plantas ornamentales.
- 🕒 **Marzo–Abril (Primavera):** trasplantes, tutorados, poda ligera, observación de fauna y floración.
- 🕒 **Mayo–Junio:** cosechas de ciclo corto, cocina del huerto, feria escolar, evaluación y clausura.

Cada SDA se despliega en un conjunto de sesiones secuenciadas, que combinan teoría, práctica, observación, experimentación y difusión.

Primer trimestre (septiembre – diciembre): 24 sesiones (S1–S24)

- 🕒 **SDA 1. Planificación del huerto y jardín** Sesiones 1–6
- 🕒 **SDA 2. El suelo como base de la vida** Sesiones 7–12
- 🕒 **SDA 3. El agua y el riego sostenible (parte 1)** Sesiones 13–18
- 🕒 **SDA 4. Diversidad de plantas (inicio)** Sesiones 19–24

Segundo trimestre (enero – marzo): 24 sesiones (S25–S48)

- 🕒 **SDA 3. El agua y el riego sostenible (parte 2)** Sesiones 25–26
- 🕒 **SDA 4. Diversidad de plantas (continuación)** Sesiones 27–32
- 🕒 **SDA 5. Reproducción de plantas y mantenimiento (parte 1)** Sesiones 33–40
- 🕒 **SDA 6. Fauna y biodiversidad urbana (parte 1)** Sesiones 41–48

Tercer trimestre (abril – junio): 24 sesiones (S49–S72)

- 🕒 **SDA 5. Reproducción de plantas y mantenimiento (parte 2)** Sesiones 49–52
- 🕒 **SDA 6. Fauna y biodiversidad urbana (parte 2)** Sesiones 53–54
- 🕒 **SDA 7. Del huerto a la mesa** Sesiones 55–62
- 🕒 **SDA 8. Cierre y evaluación** Sesiones 63–72

11. Anexos

A) Lista de cotejo individual para cada sesión

Datos iniciales

🕒 Alumno/a: _____ Fecha: _____

🕒 Sesión n°: _____ SDA: _____

Indicadores observables (marcar con ✓, x o ≈ según corresponda)

1. Participación activa en las actividades

Sí Parcial No

2. Cumple con la tarea asignada o rol dentro del equipo

Sí Parcial No

3. Muestra interés y actitud positiva hacia el trabajo

Sí Parcial No

4. Respeta las normas de seguridad e higiene

Sí Parcial No

5. Colabora con el grupo y respeta las aportaciones de los demás

Sí Parcial No

6. Cuida el material, las herramientas y el entorno del huerto/jardín

Sí Parcial No

7. Registra la experiencia en el diario de campo/cuaderno

Sí Parcial No

8. Demuestra comprensión de los contenidos trabajados

Sí Parcial No

B) Rúbricas de evaluación

Rúbricas de evaluación por SDA

SDA 1 · Planificación del huerto y jardín

Criterio	Excelente (4)	Notable (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Participación en el diseño	Propone ideas originales y fundamentadas en todas las fases	Aporta ideas relevantes en la mayoría de fases	Participa con algunas ideas, poco desarrolladas	Apenas aporta o se limita a observar
Trabajo cooperativo	Colabora activamente, respeta roles y ayuda al grupo	Colabora en la mayoría de actividades y respeta roles	Colabora de forma irregular	No colabora ni respeta roles
Uso de herramientas de planificación (planos, calendarios)	Diseña y organiza con gran precisión	Elabora un diseño bastante claro	Diseño básico con errores	Diseño incompleto o inadecuado

SDA 2 · El suelo como base de la vida

Criterio	Excelente (4)	Notable (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Identificación de componentes del suelo	Reconoce y explica con precisión arena, limo, arcilla y materia orgánica	Reconoce la mayoría de componentes con pocas imprecisiones	Reconoce algunos componentes básicos	No identifica correctamente los componentes
Experimentación (pH, textura, retención)	Realiza pruebas con rigor, registra y analiza datos	Realiza pruebas y registra con algunos errores	Realiza pruebas con ayuda, registro incompleto	No participa en pruebas o las realiza incorrectamente
Aplicación práctica (mejora del suelo)	Propone mejoras fundamentadas y las aplica correctamente	Aplica mejoras con cierta autonomía	Aplica mejoras con ayuda	No aplica mejoras ni comprende su utilidad

SDA 3 · El agua y el riego sostenible

Criterio	Excelente (4)	Notable (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Conocimiento de sistemas de riego	Explica y compara todos los sistemas con detalle	Explica la mayoría de sistemas con cierta claridad	Explica algunos sistemas de forma básica	No diferencia los sistemas de riego
Montaje de riego por goteo	Monta y ajusta el sistema con total autonomía	Monta el sistema con alguna ayuda	Participa en el montaje de forma parcial	No participa o manipula incorrectamente
Actitudes de ahorro de agua	Propone y aplica estrategias de ahorro y sostenibilidad	Aplica estrategias básicas de ahorro	Conoce estrategias pero no siempre las aplica	No demuestra conciencia sobre el ahorro de agua

SDA 4 · Diversidad de plantas en el huerto y el jardín

Criterio	Excelente (4)	Notable (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Identificación de especies	Identifica correctamente especies hortícolas, aromáticas y ornamentales	Identifica la mayoría de especies comunes	Identifica algunas especies con ayuda	No identifica las especies básicas
Cuidado de semilleros y trasplantes	Realiza todas las tareas con precisión y autonomía	Realiza las tareas con pequeños errores	Requiere ayuda frecuente	No realiza tareas o las daña
Valoración de la biodiversidad	Muestra gran interés y valora la diversidad vegetal	Reconoce la importancia de la biodiversidad	Reconoce parcialmente el valor de la biodiversidad	No muestra interés ni valoración

SDA 5 · Reproducción de plantas y mantenimiento

Criterio	Excelente (4)	Notable (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Técnicas de reproducción	Aplica correctamente esquejes, acodos y división con autonomía	Aplica técnicas con pequeños errores	Aplica técnicas con ayuda	No aplica correctamente
Mantenimiento de cultivos (riego, tutorado, poda)	Realiza todas las tareas de forma responsable y cuidadosa	Realiza la mayoría de tareas correctamente	Realiza algunas tareas con ayuda	No realiza o descuida las tareas
Detección de plagas y enfermedades	Identifica y propone soluciones ecológicas	Identifica algunos síntomas y sugiere soluciones básicas	Identifica síntomas con ayuda	No identifica ni propone soluciones

SDA 6 · Fauna y biodiversidad urbana

Criterio	Excelente (4)	Notable (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Observación de fauna auxiliar	Registra con detalle y precisión insectos y aves	Registra correctamente la mayoría de observaciones	Registra con ayuda y de forma parcial	No realiza observaciones válidas
Construcción de refugios (hoteles de insectos, cajas nido)	Participa activamente y construye refugios funcionales	Construye refugios con ayuda y cuidado	Participa de forma parcial	No participa o construye de forma inadecuada
Valoración de la biodiversidad	Muestra gran respeto y propone medidas de protección	Reconoce la importancia de la biodiversidad	Reconoce parcialmente el valor de la fauna	No muestra interés ni respeto

SDA 7 · Del huerto a la mesa: alimentación saludable

Criterio	Excelente (4)	Notable (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Higiene y manipulación de alimentos	Cumple rigurosamente todas las normas de higiene	Cumple la mayoría de normas con pequeños fallos	Cumple algunas normas con ayuda	No cumple las normas básicas
Elaboración de recetas	Participa activamente y aporta creatividad	Participa de forma completa en la preparación	Participa parcialmente con ayuda	No participa o no sigue las indicaciones
Difusión (recetario, feria)	Redacta recetas claras y presenta con seguridad	Redacta recetas adecuadas y expone con corrección	Redacta con ayuda y expone de forma básica	No redacta ni participa en la difusión

SDA 8 · Cierre y evaluación del proyecto

Criterio	Excelente (4)	Notable (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Reflexión personal	Expresa aprendizajes y emociones de forma profunda	Expresa aprendizajes con claridad	Expresa aprendizajes con ayuda	No reflexiona sobre la experiencia
Evaluación cooperativa	Participa en la coevaluación aportando ideas constructivas	Participa en la coevaluación de forma básica	Participa con ayuda o de forma limitada	No participa en la coevaluación
Implicación en actos finales	Participa con entusiasmo en feria, clausura y recogida	Participa en la mayoría de actividades de cierre	Participa con ayuda y de forma parcial	No participa en las actividades de cierre

C) Sesionado

SDA 1 · Planificación del huerto y jardín (6 sesiones)

Sesión 1

SDA de referencia	SDA 1 · Planificación del huerto y jardín
Objetivos específicos	Conocer el espacio disponible para el proyecto y motivar al alumnado.
Contenidos / Saberes	Observación del entorno escolar; importancia del huerto y jardín en la educación.
Actividades	Visita guiada a la zona destinada al huerto y jardín; debate en aula sobre expectativas.
Recursos y materiales	Plano del centro, cuaderno de campo, pizarra.
Evaluación	Participación en la visita y aportación de ideas iniciales.

Sesión 2

SDA de referencia	SDA 1
Objetivos específicos	Identificar necesidades y posibilidades del espacio.
Contenidos / Saberes	Análisis de la luz solar, orientación, suelo, agua disponible.
Actividades	Trabajo en pequeños grupos: recogida de datos y primeras conclusiones.
Recursos y materiales	Brújula, cintas métricas, fichas de observación.
Evaluación	Precisión en los datos recogidos y conclusiones.

Sesión 3

SDA de referencia	SDA 1
Objetivos específicos	Elaborar un boceto inicial del huerto y jardín.
Contenidos / Saberes	Principios básicos de diseño hortícola y ornamental.
Actividades	Dibujo en grupo de un plano esquemático con zonas de cultivo, ornamentales y caminos.
Recursos y materiales	Papel continuo, rotuladores, regla, fichas de plantas.
Evaluación	Claridad y coherencia del plano diseñado.

Sesión 4

SDA de referencia	SDA 1
Objetivos específicos	Seleccionar cultivos de otoño-invierno y plantas ornamentales iniciales.
Contenidos / Saberes	Estacionalidad; especies hortícolas y ornamentales adaptadas al clima de Almería.
Actividades	Elaboración de fichas de plantas con características principales; selección consensuada en asamblea.
Recursos y materiales	Guías de cultivos, catálogos de semillas, pizarra.
Evaluación	Justificación de la selección de especies.

Sesión 5

SDA de referencia	SDA 1
Objetivos específicos	Establecer un calendario de cultivos de otoño-invierno.
Contenidos / Saberes	Rotación de cultivos, escalonamiento de siembras.
Actividades	Diseño de un mural colectivo con calendario estacional de siembras y cuidados.
Recursos y materiales	Cartulina grande, pegatinas de colores, marcadores.
Evaluación	Correcta relación entre cultivos y su época de siembra.

Sesión 6

SDA de referencia	SDA 1
Objetivos específicos	Repartir responsabilidades y organizar equipos de trabajo.
Contenidos / Saberes	Trabajo cooperativo; roles en el huerto y jardín.
Actividades	Definición de equipos (riego, compost, ornamental, herramientas); redacción de normas de uso del huerto.
Recursos y materiales	Pizarra, fichas de roles, cartulina para normas.
Evaluación	Participación activa en la organización y comprensión de los roles.

SDA 2 · El suelo como base de la vida (6 sesiones)

Sesión 7

SDA de referencia	SDA 2 · El suelo como base de la vida
Objetivos específicos	Comprender la importancia del suelo como recurso natural y agrícola.
Contenidos / Saberes	Funciones del suelo: soporte, nutrientes, hábitat de organismos.
Actividades	Charla inicial con ejemplos; observación directa del suelo del huerto; discusión guiada.
Recursos y materiales	Muestras de suelo, lupa, pizarra.
Evaluación	Participación en la observación y registro en cuaderno de campo.

Sesión 8

SDA de referencia	SDA 2
Objetivos específicos	Identificar componentes básicos del suelo (arena, limo, arcilla).
Contenidos / Saberes	Textura del suelo; proporciones de partículas minerales.
Actividades	Prueba de la jarra: mezclar tierra con agua, agitar y observar la sedimentación.
Recursos y materiales	Tarros transparentes, agua, tierra del huerto, etiquetas.
Evaluación	Precisión en la identificación de capas y registro de resultados.

Sesión 9

SDA de referencia	SDA 2
Objetivos específicos	Analizar la estructura y porosidad del suelo.
Contenidos / Saberes	Aireación, retención de agua, importancia de la materia orgánica.
Actividades	Experimento con riego en diferentes suelos (arena, arcilla, compost) y comparación.
Recursos y materiales	Macetas pequeñas, arena, arcilla, compost, agua, cronómetro.
Evaluación	Comparación correcta de los resultados en grupo.

Sesión 10

SDA de referencia	SDA 2
Objetivos específicos	Conocer el pH del suelo y su influencia en el crecimiento de plantas.
Contenidos / Saberes	Concepto de pH; suelos ácidos, neutros y básicos.
Actividades	Prueba de pH con kits escolares; análisis de muestras del huerto y debate sobre su idoneidad.
Recursos y materiales	Kits de pH, guantes, fichas de registro.
Evaluación	Registro del valor de pH y explicación de sus consecuencias.

Sesión 11

SDA de referencia	SDA 2
Objetivos específicos	Identificar organismos vivos presentes en el suelo.
Contenidos / Saberes	Fauna y microorganismos del suelo; lombrices, insectos, hongos.
Actividades	Recogida de muestras de tierra; observación con lupa; clasificación sencilla de organismos.
Recursos y materiales	Lupa binocular, bandejas, pinceles, guantes.
Evaluación	Precisión en la clasificación y registro en diario de campo.

Sesión 12

SDA de referencia	SDA 2
Objetivos específicos	Mejorar el suelo del huerto mediante aportes de compost y materia orgánica.
Contenidos / Saberes	Enmiendas orgánicas; beneficios del compost.
Actividades	Aporte de compost a los bancales; mezcla con el suelo; reflexión en grupo sobre los beneficios.
Recursos y materiales	Compost, palas, azadas, guantes.
Evaluación	Participación activa en la mejora del suelo y reflexión escrita.

SDA 3 · El agua y el riego sostenible (8 sesiones)

Sesión 13

SDA de referencia	SDA 3 · El agua y el riego sostenible
Objetivos específicos	Reconocer la importancia del agua en los ecosistemas y en la agricultura.
Contenidos / Saberes	Ciclo natural del agua; usos agrícolas; disponibilidad en Almería.
Actividades	Debate inicial sobre la escasez de agua en la comarca; esquema del ciclo del agua.
Recursos y materiales	Pizarra, fichas de trabajo, vídeos cortos.
Evaluación	Participación en el debate y claridad del esquema elaborado.

Sesión 14

SDA de referencia	SDA 3
Objetivos específicos	Diferenciar sistemas de riego tradicionales y modernos.
Contenidos / Saberes	Riego a manta, aspersión, goteo, exudación.
Actividades	Presentación comparativa; maqueta sencilla con botellas simulando distintos riegos.
Recursos y materiales	Botellas de plástico, tubos, agua, cartulinas.
Evaluación	Identificación de ventajas e inconvenientes de cada sistema.

Sesión 15

SDA de referencia	SDA 3
Objetivos específicos	Montar un sistema de riego por goteo en el huerto escolar.
Contenidos / Saberes	Instalación básica de tuberías y goteros.
Actividades	Trabajo cooperativo: diseño y montaje de un pequeño sistema de goteo en bancales.
Recursos y materiales	Tubos, goteros, conectores, tijeras de plástico, guantes.
Evaluación	Funcionamiento del sistema instalado.

Sesión 16

SDA de referencia	SDA 3
Objetivos específicos	Observar la infiltración y retención de agua en diferentes suelos.
Contenidos / Saberes	Relación suelo-agua; capacidad de campo.
Actividades	Experimento: medir el tiempo de infiltración en macetas con arena, arcilla y compost.
Recursos y materiales	Macetas, tierra variada, cronómetro, agua.
Evaluación	Comparación de resultados y conclusiones escritas.

Sesión 17

SDA de referencia	SDA 3
Objetivos específicos	Conocer la importancia del acolchado para conservar la humedad.
Contenidos / Saberes	Mulching orgánico y sus beneficios.
Actividades	Colocación de paja y hojas secas sobre bancales; observación de efectos tras riego.
Recursos y materiales	Paja, hojas secas, palas, guantes.
Evaluación	Registro en cuaderno de campo del procedimiento y resultados.

Sesión 18

SDA de referencia	SDA 3
Objetivos específicos	Experimentar con sistemas de ahorro de agua caseros.
Contenidos / Saberes	Botellas perforadas, conos de cerámica, riego por capilaridad.
Actividades	Taller de fabricación de riegos caseros con botellas y cuerdas.
Recursos y materiales	Botellas, clavos, cuerdas de algodón, tijeras.
Evaluación	Funcionamiento de los prototipos y creatividad en su diseño.

Sesión 19

SDA de referencia	SDA 3
Objetivos específicos	Aprender a calcular las necesidades de riego de distintos cultivos.
Contenidos / Saberes	Evapotranspiración, frecuencia y cantidad de riego.
Actividades	Ejercicios prácticos de cálculo con datos aproximados; planificación de turnos de riego.
Recursos y	Calculadora, fichas de cultivos, pizarra.

SDA de referencia	SDA 3
materiales	
Evaluación	Exactitud en los cálculos y propuestas de turnos.

Sesión 20

SDA de referencia	SDA 3
Objetivos específicos	Evaluar el sistema de riego instalado y planificar mejoras.
Contenidos / Saberes	Mantenimiento preventivo de sistemas de riego.
Actividades	Revisión de goteros y tuberías; detección de pérdidas; propuesta de mejoras.
Recursos y materiales	Sistema de goteo, herramientas básicas, cuaderno de campo.
Evaluación	Participación activa en la revisión y propuestas de mejora.

SDA 4 · Diversidad de plantas en el huerto y el jardín (12 sesiones)

Sesión 21

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Reconocer la diversidad de plantas cultivadas y ornamentales.
Contenidos / Saberes	Clasificación básica: hortícolas, aromáticas, ornamentales.
Actividades	Observación directa en fichas de campo; identificación de especies del huerto y jardín.
Recursos y materiales	Fichas ilustradas, lupas, cuaderno de campo.
Evaluación	Correcta identificación de al menos 3 especies.

Sesión 22

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Comprender las necesidades básicas de distintas especies.
Contenidos / Saberes	Luz, agua, suelo y cuidados diferenciales.
Actividades	Elaboración de fichas comparativas en grupos; exposición oral breve.
Recursos y materiales	Pizarra, fichas de plantas, rotuladores.
Evaluación	Presentación clara y participación en equipo.

Sesión 23

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Iniciar semilleros de hortalizas de primavera.
Contenidos / Saberes	Germinación de semillas; siembra en semilleros.
Actividades	Preparación de bandejas de semillero con tomates, pimientos, flores ornamentales.
Recursos y materiales	Semillas, bandejas, sustrato, regaderas.
Evaluación	Correcta realización del semillero.

Sesión 24

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Observar y registrar la germinación en los semilleros.
Contenidos / Saberes	Fases iniciales del desarrollo vegetal.
Actividades	Revisión de semilleros; anotación de plántulas germinadas.
Recursos y materiales	Semilleros, cuaderno de campo, lupa.
Evaluación	Registro exacto del número de plántulas.

Sesión 25

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Conocer las plantas aromáticas y su utilidad.
Contenidos / Saberes	Aromáticas mediterráneas: romero, tomillo, albahaca.
Actividades	Plantación de aromáticas en jardinera; explicación de sus usos culinarios y medicinales.
Recursos y materiales	Plantones de aromáticas, jardineras, tierra.
Evaluación	Participación activa en la plantación.

Sesión 26

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Diferenciar plantas perennes y anuales.
Contenidos / Saberes	Ciclo vital de las plantas; ejemplos hortícolas y ornamentales.

SDA de referencia	SDA 4
Actividades	Juego de clasificación con tarjetas de plantas; discusión grupal.
Recursos y materiales	Tarjetas ilustradas, pizarra.
Evaluación	Clasificación correcta y argumentación.

Sesión 27

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Trasplantar plántulas de semillero a macetas.
Contenidos / Saberes	Técnica de trasplante; cuidado del cepellón.
Actividades	Trasplante individual de plántulas de semillero a macetas pequeñas.
Recursos y materiales	Semilleros, macetas, sustrato, regaderas.
Evaluación	Correcta manipulación y supervivencia de plántulas.

Sesión 28

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Reconocer adaptaciones de plantas al clima mediterráneo.
Contenidos / Saberes	Especies resistentes a sequía y salinidad.
Actividades	Observación de plantas autóctonas; debate sobre su uso en el jardín escolar.
Recursos y materiales	Fichas de flora mediterránea, pizarra.
Evaluación	Participación en la identificación y debate.

Sesión 29

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Aprender a identificar las partes de una flor.
Contenidos / Saberes	Flor como órgano reproductor; estambres, pistilo, pétalos, sépalos.
Actividades	Disección de flores sencillas (caléndula, hibisco) y dibujo anatómico.
Recursos y materiales	Flores frescas, lupas, hojas de registro.
Evaluación	Dibujo con identificación correcta de partes.

Sesión 30

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Relacionar flores y polinización.
Contenidos / Saberes	Polinizadores: abejas, mariposas, viento.
Actividades	Observación en el jardín; registro de polinizadores en acción.
Recursos y materiales	Lupas, cuadernos, cámaras.
Evaluación	Registro mínimo de 2 polinizadores distintos.

Sesión 31

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Diferenciar hojas simples y compuestas.
Contenidos / Saberes	Morfología foliar; tipos de hoja.
Actividades	Recolección de hojas; clasificación; collage grupal.
Recursos y materiales	Hojas de distintas plantas, cartulina, pegamento.
Evaluación	Collage bien clasificado y explicado.

Sesión 32

SDA de referencia	SDA 4
Objetivos específicos	Valorar la estética de un jardín diverso.
Contenidos / Saberes	Composición estética: colores, alturas, texturas.
Actividades	Diseño en grupo de un parterre ornamental con criterios de color y floración escalonada.
Recursos y materiales	Plantillas, lápices de colores, fichas de plantas ornamentales.
Evaluación	Creatividad y coherencia del diseño propuesto.

SDA 5 · Reproducción de plantas y mantenimiento (14 sesiones)

Sesión 33

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Comprender las formas de reproducción vegetal.
Contenidos / Saberes	Sexual y asexual; ejemplos en hortícolas y ornamentales.
Actividades	Presentación inicial; elaboración de esquema comparativo.
Recursos y materiales	Pizarra, fichas, cuaderno.
Evaluación	Esquema claro y participación en el debate.

Sesión 34

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Aprender a realizar esquejes herbáceos.
Contenidos / Saberes	Técnica de esquejado; cuidados básicos.
Actividades	Taller práctico con plantas de geranio, romero o albahaca.
Recursos y materiales	Tijeras, plantones, sustrato, macetas.
Evaluación	Correcta ejecución del esqueje.

Sesión 35

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Conocer la técnica del acodo.
Contenidos / Saberes	Acodo simple y aéreo.
Actividades	Demostración del docente; práctica con ramas flexibles.
Recursos y materiales	Plantas de ficus, cinta, tierra, guantes.
Evaluación	Participación en la práctica.

Sesión 36

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Reproducir plantas por división de matas.
Contenidos / Saberes	División de aromáticas y ornamentales.
Actividades	Taller de división de matas de lavanda y albahaca.
Recursos y materiales	Palas pequeñas, macetas, plantas madre.

SDA de referencia	SDA 5
Evaluación	Correcta división y replantado.

Sesión 37

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Practicar el trasplante de plántulas al bancal.
Contenidos / Saberes	Trasplante de hortalizas de semillero.
Actividades	Trasplante de tomates, pimientos y caléndulas.
Recursos y materiales	Semilleros, palas, regaderas.
Evaluación	Correcta manipulación del cepellón.

Sesión 38

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Entutorar plantas de crecimiento vertical.
Contenidos / Saberes	Tipos de tutorado; importancia para tomates y judías.
Actividades	Colocación de cañas y cuerdas para tomates y judías.
Recursos y materiales	Cañas, cuerdas, tijeras.
Evaluación	Bancales bien entutorados.

Sesión 39

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Realizar podas ligeras de formación.
Contenidos / Saberes	Poda de tomates y ornamentales.
Actividades	Eliminación de brotes laterales; poda de rosales escolares.
Recursos y materiales	Tijeras de podar, guantes.
Evaluación	Correcto uso de la técnica de poda.

Sesión 40

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Comprender el control ecológico de plagas.

SDA de referencia	SDA 5
Contenidos / Saberes	Plagas comunes: pulgones, orugas; control biológico.
Actividades	Observación de hojas; preparación de infusión de ajo o jabón potásico.
Recursos y materiales	Lupas, pulverizadores, ingredientes naturales.
Evaluación	Identificación correcta y participación en el control.

Sesión 41

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Identificar síntomas de enfermedades en cultivos.
Contenidos / Saberes	Mildiu, oídio, roya; prevención.
Actividades	Observación guiada en bancales; búsqueda de síntomas.
Recursos y materiales	Plantas afectadas, fichas ilustradas.
Evaluación	Registro de síntomas y propuesta de soluciones.

Sesión 42

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Elaborar compost con restos vegetales.
Contenidos / Saberes	Proceso de compostaje; materiales verdes y marrones.
Actividades	Clasificación de restos; inicio de compostera.
Recursos y materiales	Compostera, restos orgánicos, palas.
Evaluación	Correcta separación y puesta en marcha.

Sesión 43

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Mantener la compostera en funcionamiento.
Contenidos / Saberes	Aireación, humedad, equilibrio de materiales.
Actividades	Remover compost, añadir agua y restos secos.
Recursos y materiales	Palas, guantes, compostera.
Evaluación	Mantenimiento adecuado y registro en diario.

Sesión 44

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Realizar una primera cosecha de cultivos de ciclo corto.
Contenidos / Saberes	Momento óptimo de recolección.
Actividades	Recolección de rabanitos, lechugas o espinacas.
Recursos y materiales	Cestas, tijeras, guantes.
Evaluación	Cosecha sin dañar plantas ni suelo.

Sesión 45

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Registrar la producción y reflexionar sobre el trabajo realizado.
Contenidos / Saberes	Registro de datos agrícolas; autoevaluación.
Actividades	Pesar y contar productos recolectados; anotación en diario; reflexión grupal.
Recursos y materiales	Báscula, cuadernos, pizarra.
Evaluación	Registro completo y reflexión personal.

Sesión 46

SDA de referencia	SDA 5
Objetivos específicos	Reponer cultivos mediante nuevas siembras.
Contenidos / Saberes	Escalonamiento de siembras.
Actividades	Siembra de nuevas hortalizas para prolongar la producción.
Recursos y materiales	Semillas, azadas pequeñas, regaderas.
Evaluación	Correcta ejecución de la siembra.

SDA 6 · Fauna y biodiversidad urbana (8 sesiones)

Sesión 47

SDA de referencia	SDA 6
Objetivos específicos	Comprender la importancia de la fauna auxiliar en el huerto.
Contenidos / Saberes	Concepto de equilibrio ecológico; enemigos naturales de plagas.
Actividades	Charla inicial; visionado de imágenes de fauna auxiliar; lluvia de ideas.
Recursos y materiales	Pizarra, fichas ilustradas, proyector.
Evaluación	Participación activa y aportación de ejemplos.

Sesión 48

SDA de referencia	SDA 6
Objetivos específicos	Observar insectos en el huerto.
Contenidos / Saberes	Insectos polinizadores y depredadores: abejas, mariquitas, crisopas.
Actividades	Salida al huerto; observación directa; registro en cuaderno de campo.
Recursos y materiales	Lupas, cuaderno de campo, cámara.
Evaluación	Registro de al menos 2 insectos observados.

Sesión 49

SDA de referencia	SDA 6
Objetivos específicos	Construir un hotel de insectos.
Contenidos / Saberes	Función de refugios para insectos beneficiosos.
Actividades	Taller práctico en grupos: montaje de hotel de insectos con materiales reciclados.
Recursos y materiales	Maderas, cañas, cuerdas, herramientas simples.
Evaluación	Refugio construido y colocado en el huerto.

Sesión 50

SDA de referencia	SDA 6
Objetivos específicos	Valorar el papel de las aves insectívoras en el control de plagas.
Contenidos / Saberes	Golondrinas, herrerillos, gorriones.
Actividades	Observación de aves en el entorno; dibujo o descripción en

SDA de referencia	SDA 6
	cuaderno.
Recursos y materiales	Prismáticos, fichas de aves, cuaderno.
Evaluación	Registro en diario de al menos un ave observada.

Sesión 51

SDA de referencia	SDA 6
Objetivos específicos	Construir y colocar cajas-nido para aves.
Contenidos / Saberes	Materiales y ubicación de cajas-nido.
Actividades	Montaje en grupos de una caja-nido; instalación en el patio o huerto.
Recursos y materiales	Kits de madera, martillos, clavos, guantes.
Evaluación	Caja-nido construida e instalada en lugar adecuado.

Sesión 52

SDA de referencia	SDA 6
Objetivos específicos	Comprender la función de murciélagos en ecosistemas urbanos.
Contenidos / Saberes	Murciélagos como controladores de insectos nocturnos.
Actividades	Breve charla; construcción de un refugio de murciélagos en grupo.
Recursos y materiales	Madera, clavos, martillos, guantes.
Evaluación	Refugio construido correctamente.

Sesión 53

SDA de referencia	SDA 6
Objetivos específicos	Observar la biodiversidad en diferentes estaciones.
Contenidos / Saberes	Variaciones estacionales en fauna del huerto.
Actividades	Comparar observaciones de otoño y primavera; completar tabla comparativa.
Recursos y materiales	Cuaderno de campo, fichas de observación.
Evaluación	Tabla completa y reflexión sobre cambios.

Sesión 54

SDA de referencia	SDA 6
Objetivos específicos	Reflexionar sobre la biodiversidad urbana y su conservación.

SDA de referencia	SDA 6
Contenidos / Saberes	Impacto humano en biodiversidad urbana; buenas prácticas.
Actividades	Debate en aula; mural colectivo sobre cómo proteger fauna urbana.
Recursos y materiales	Cartulina, rotuladores, imágenes.
Evaluación	Participación en mural y aportación de propuestas.

SDA 7 · Del huerto a la mesa: alimentación saludable y sostenible (8 sesiones)

Sesión 55

SDA de referencia	SDA 7
Objetivos específicos	Reconocer el valor nutritivo de las hortalizas frescas.
Contenidos / Saberes	Nutrientes básicos de verduras y frutas; beneficios para la salud.
Actividades	Charla inicial; clasificación de alimentos según nutrientes; elaboración de póster informativo.
Recursos y materiales	Fichas de alimentos, cartulina, rotuladores.
Evaluación	Participación en la clasificación y calidad del póster.

Sesión 56

SDA de referencia	SDA 7
Objetivos específicos	Cosechar los primeros productos de ciclo corto.
Contenidos / Saberes	Momento óptimo de recolección; técnicas de cosecha.
Actividades	Recolección de lechugas, rabanitos o espinacas; registro en cuaderno de campo.
Recursos y materiales	Tijeras, guantes, cestas, báscula.
Evaluación	Registro correcto y participación en la recolección.

Sesión 57

SDA de referencia	SDA 7
Objetivos específicos	Manipular y lavar productos de forma higiénica.
Contenidos / Saberes	Normas básicas de higiene alimentaria.

SDA de referencia	SDA 7
Actividades	Taller práctico de lavado y preparación de verduras; registro de pasos en diario.
Recursos y materiales	Agua corriente, cubetas, guantes, delantales.
Evaluación	Cumplimiento de normas de higiene.

Sesión 58

SDA de referencia	SDA 7
Objetivos específicos	Elaborar recetas sencillas con productos del huerto.
Contenidos / Saberes	Recetas básicas: ensaladas, batidos verdes, bocaditos saludables.
Actividades	Preparación de recetas en equipos; degustación.
Recursos y materiales	Verduras frescas, frutas, utensilios de cocina escolar.
Evaluación	Participación activa y registro de receta en cuaderno.

Sesión 59

SDA de referencia	SDA 7
Objetivos específicos	Redactar recetas en formato estructurado.
Contenidos / Saberes	Partes de una receta: ingredientes, cantidades, pasos.
Actividades	Redacción de receta en equipo; ilustración con dibujos o fotos.
Recursos y materiales	Hojas, lápices, cámara opcional.
Evaluación	Receta clara, bien organizada y presentada.

Sesión 60

SDA de referencia	SDA 7
Objetivos específicos	Diseñar un recetario colectivo del huerto.
Contenidos / Saberes	Organización de información culinaria; diseño gráfico sencillo.
Actividades	Recopilación de recetas redactadas; maquetación en mural o archivo digital.
Recursos y materiales	Ordenadores/tablets, cartulinas, impresora.
Evaluación	Aportación al recetario y calidad del diseño.

Sesión 61

SDA de referencia	SDA 7
Objetivos específicos	Preparar la feria o exposición del huerto escolar.
Contenidos / Saberes	Estrategias de comunicación; diseño de stands.
Actividades	Organización de equipos de exposición; elaboración de carteles y materiales.
Recursos y materiales	Carteles, mesas, productos del huerto.
Evaluación	Planificación clara del stand y materiales listos.

Sesión 62

SDA de referencia	SDA 7
Objetivos específicos	Realizar la feria del huerto con participación de la comunidad.
Contenidos / Saberes	Difusión de aprendizajes; comunicación oral.
Actividades	Montaje de la feria; presentación de productos, recetas y murales; atención a visitantes.
Recursos y materiales	Productos del huerto, carteles, recetario, proyector.
Evaluación	Implicación en la feria y claridad en la presentación.

SDA 8 · Cierre y evaluación del proyecto (10 sesiones)

Sesión 63

SDA de referencia	SDA 8
Objetivos específicos	Evaluar los aprendizajes individuales.
Contenidos / Saberes	Autoevaluación; reflexión personal.
Actividades	Completar ficha de autoevaluación con preguntas guiadas.
Recursos y materiales	Fichas impresas, bolígrafos.
Evaluación	Ficha completa y reflexión honesta.

Sesión 64

SDA de referencia	SDA 8
Objetivos	Realizar coevaluación en equipos.

SDA de referencia	SDA 8
específicos	
Contenidos / Saberes	Evaluación compartida; habilidades sociales.
Actividades	Debate en equipos sobre logros y mejoras; elaboración de lista de fortalezas y debilidades.
Recursos y materiales	Pizarra, cartulinas, rotuladores.
Evaluación	Participación en la coevaluación grupal.

Sesión 65

SDA de referencia	SDA 8
Objetivos específicos	Analizar los resultados colectivos del huerto.
Contenidos / Saberes	Producción obtenida; evaluación de objetivos.
Actividades	Balance de cosechas y tareas realizadas; elaboración de gráfico comparativo.
Recursos y materiales	Báscula, cuaderno de campo, hojas de cálculo.
Evaluación	Registro exacto y participación en el análisis.

Sesión 66

SDA de referencia	SDA 8
Objetivos específicos	Elaborar un mural de conclusiones.
Contenidos / Saberes	Síntesis de aprendizajes; comunicación visual.
Actividades	Creación colectiva de mural con frases, dibujos y fotos.
Recursos y materiales	Cartulina, fotos, rotuladores.
Evaluación	Contribución al mural final.

Sesión 67

SDA de referencia	SDA 8
Objetivos específicos	Redactar mensajes para futuros cuidadores del huerto.
Contenidos / Saberes	Transmisión de saberes; legado educativo.
Actividades	Redacción de consejos en fichas; recopilación en un “Cuaderno de legado”.

SDA de referencia	SDA 8
Recursos y materiales	Hojas, bolígrafos, archivador.
Evaluación	Consejo claro y pertinente.

Sesión 68

SDA de referencia	SDA 8
Objetivos específicos	Expresarse creativamente a través del arte.
Contenidos / Saberes	Relación entre ciencia, arte y naturaleza.
Actividades	Taller de creación: poemas, dibujos, cómics o fotografías sobre el huerto.
Recursos y materiales	Papel, colores, cámara, ordenador.
Evaluación	Producto creativo entregado y coherente.

Sesión 69

SDA de referencia	SDA 8
Objetivos específicos	Preparar el acto de clausura.
Contenidos / Saberes	Organización de eventos; comunicación.
Actividades	Distribución de roles (presentadores, técnicos, expositores); ensayo general.
Recursos y materiales	Pizarra, guion, equipos audiovisuales.
Evaluación	Implicación en la preparación del acto.

Sesión 70

SDA de referencia	SDA 8
Objetivos específicos	Realizar el acto de clausura y entrega de diplomas.
Contenidos / Saberes	Ceremonias escolares; reconocimiento de logros.
Actividades	Celebración del acto en el centro; exposición de productos; entrega de diplomas.
Recursos y materiales	Diplomas, proyector, murales, recetario.
Evaluación	Activa participación en el acto.

Sesión 71

SDA de referencia	SDA 8
Objetivos específicos	Jugar y cooperar en dinámicas de cierre.

SDA de referencia	SDA 8
Contenidos / Saberes	Juegos cooperativos; valores de convivencia.
Actividades	Juegos en el patio: relevos con regaderas, búsqueda de pistas en el huerto.
Recursos y materiales	Regaderas, tarjetas de pistas, cuerdas.
Evaluación	Participación y cooperación en el juego.

Sesión 72

SDA de referencia	SDA 8
Objetivos específicos	Recoger y dejar preparado el huerto para el próximo curso.
Contenidos / Saberes	Mantenimiento final; responsabilidad compartida.
Actividades	Limpieza de bancales, recogida de herramientas, almacenamiento de materiales.
Recursos y materiales	Guantes, palas, cubos, compostera.
Evaluación	Huerto limpio y organizado; participación en la tarea.

D) Lista de materiales necesarios para 12 alumnos

1. Herramientas de uso individual (12 unidades)

- ⌚ Guantes de jardinería: 12 pares
- ⌚ Palas de mano (trasplante)
- ⌚ Rastrillos pequeños de mano
- ⌚ Tijeras de podar ligeras
- ⌚ Regaderas pequeñas (2-3 L)
- ⌚ Botellas pulverizadoras para riego suave

2. Herramientas de uso colectivo (compartidas)

- ⌚ Azadas medianas: 3
- ⌚ Palas grandes: 2
- ⌚ Rastrillos grandes: 2
- ⌚ Carretilla
- ⌚ Manguera de riego (20-25 m)
- ⌚ Kit de riego por goteo (tuberías, goteros, conectores): suficiente para 3 bancales
- ⌚ Compostera
- ⌚ Caja de herramientas con material básico (cinta, cuerda, martillo, clavos)

3. Materiales para siembra y reproducción

- ⌚ Semilleros de bandeja (24 alveolos): 6 bandejas (para rotación de siembras)
- ⌚ Sustrato universal: 100 L
- ⌚ Arena de río (para mezclas y drenaje): 50 L
- ⌚ Compost / estiércol maduro: 100 L
- ⌚ Etiquetas de plástico para marcar plantas: 50
- ⌚ Alambre y cuerda de rafia natural: 2 rollos

4. Semillas hortícolas (aprox. 1 sobre por especie)

- ⌚ Lechuga romana / batavia
- ⌚ Espinaca
- ⌚ Rabanito
- ⌚ Tomate
- ⌚ Pimiento
- ⌚ Calabacín
- ⌚ Judía verde
- ⌚ Zanahoria
- ⌚ Girasol (didáctico y ornamental)

5. Plantones (primavera)

- ⌚ Tomate: 12
- ⌚ Pimiento: 12
- ⌚ Calabacín: 6
- ⌚ Berenjena: 6

6. Plantas aromáticas y ornamentales

- ⌚ Romero: 2
- ⌚ Tomillo: 2
- ⌚ Albahaca: 6
- ⌚ Lavanda: 4
- ⌚ Caléndula: 12
- ⌚ Petunias o similares (flor de temporada): 12

7. Material para proyectos de biodiversidad

- ⌚ Madera reciclada (para hotel de insectos): suficiente para 2 estructuras
- ⌚ Cañas de bambú cortadas: 50 piezas
- ⌚ Paja seca: 1 fardo pequeño
- ⌚ Kit de caja-nido para aves: 2 unidades

8. Material de protección y seguridad

- ⌚ Botiquín básico de aula-huerto: 1
- ⌚ Gafas de seguridad (para trabajos con herramientas grandes): 6

Nota de organización

- ⌚ Para herramientas de mano se recomienda que cada alumno tenga las suyas (guantes, pala, regadera, pulverizador, tijera).
- ⌚ Las herramientas grandes (azada, carretilla, rastrillo grande) se usan de manera rotatoria.
- ⌚ Las semillas con un sobre de cada tipo es más que suficiente para un grupo de 12, ya que suelen traer 200–500 semillas por sobre.
- ⌚ Los plantones conviene comprarlos en vivero en primavera para asegurar éxito y rapidez.

E) Calendario de siembra y trasplante

Planta / Cultivo	Siembra directa	Semillero	Trasplante	Cosecha / Floración
Lechuga	Febrero–Mayo / Septiembre– Octubre	Todo el año	4-6 semanas después de semilla	2-3 meses tras siembra
Espinaca	Octubre–Febrero	–	–	2-3 meses tras siembra
Rabanito	Todo el año (evitar julio–agosto)	–	–	4-6 semanas tras siembra
Tomate	Febrero–Abril	Enero–Marzo	Marzo–Mayo	Junio–Septiembre
Pimiento	Febrero–Abril	Enero– Febrero	Abril–Mayo	Junio–Septiembre
Calabacín	Marzo–Junio	Febrero–Abril	Abril–Junio	Junio–Septiembre
Judía verde	Marzo–Agosto	–	–	Junio–Octubre
Zanahoria	Febrero–Mayo / Septiembre– Octubre	–	–	3-4 meses tras siembra
Berenjena	Marzo–Abril	Enero– Febrero	Abril–Mayo	Julio–Septiembre
Girasol (ornamental y didáctico)	Marzo–Mayo	–	–	Junio–Agosto
Caléndula	Septiembre– Octubre / Febrero–	–	–	2-3 meses tras siembra

Planta / Cultivo	Siembra directa	Semillero	Trasplante	Cosecha / Floración
	Abril			
Petunia	Febrero–Abril	Semillero en Febrero–Marzo	Abril–Mayo	Primavera–Verano
Romero	–	Esquejes: primavera y otoño	Todo el año	Perennifolio, floraciones en primavera
Tomillo	–	Esquejes: primavera	Todo el año	Perennifolio, floraciones en primavera
Lavanda	–	Esquejes: primavera y otoño	Primavera–Otoño	Verano
Albahaca	Abril–Mayo	Semillero en Marzo–Abril	Mayo	Junio–Septiembre

Puntos clave para la planificación

- 🕒 **Otoño (septiembre–noviembre):** semilleros de lechuga, espinaca, rabanito, caléndula, zanahoria; plantación de aromáticas (romero, tomillo, lavanda).
- 🕒 **Invierno (diciembre–febrero):** mantenimiento del huerto, mejora del suelo, siembras de espinaca y lechuga temprana.
- 🕒 **Primavera (marzo–mayo):** gran fase de siembras y trasplantes: tomates, pimientos, calabacines, judías, berenjenas, girasoles y ornamentales (petunias). Inicio de la cosecha de rabanitos, espinacas y primeras lechugas.
- 🕒 **Final de curso (mayo–junio):** cosechas de ciclo corto (lechuga, rabanitos, espinaca) y primeras de tomates/calabacines siembras tempranas; ornamentales en plena floración (caléndula, petunias, albahaca).