

# PROGRAMACIÓN DE PSICOLOGÍA. CURSO 2018-19

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

## Psicología. 2º Bachillerato

La Psicología es una materia del bloque de asignaturas específicas de 2.º de Bachillerato, como rama del saber, tiene como objetivos básicos el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos, conocimientos que ayudarán al alumnado de 2.º de Bachillerato a madurar como ser humano, a entender la conducta de aquellos con quienes convive y a desarrollar estrategias para resolver las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral. En este sentido, se orienta hacia los intereses de la fase del desarrollo humano en la que el alumnado está inmerso, donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas unida al desarrollo de sus capacidades cognitivas le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos desde sus bases humanísticas y científicas; se dirige, por ello, a quienes tienen interés por la investigación y la comprensión de la conducta humana y los procesos mentales subyacentes.

A pesar de su evidente referencia al ser humano, en esta disciplina aparecen dos vertientes de estudio:

- **La biológica y la humana-social.**

Por un lado, algunos de los temas y métodos de la Psicología la aproximan a la ciencia natural y, más en concreto, a las ciencias biológicas así ocurre en el ámbito de la psicología animal, de la psicofisiología y del estudio de algunos procesos simples de aprendizaje. Por otro lado, la Psicología constituye una ciencia humana social, especialmente en el ámbito de la psicología social y de la personalidad. Por tanto, uno de los rasgos inherentes de la Psicología es su concepción doble, como saber humanístico y como ciencia biológica. Es necesario mostrar esa pluralidad, generada por la multiplicidad y complejidad de los problemas humanos y que supone relacionar sus elementos con los de la Biología, la Química, la Filosofía, la Sociología y la economía.

Uno de los propósitos fundamentales de la asignatura de Psicología es hacer ver al alumnado las diferencias entre sus conceptos intuitivos de lo que es la Psicología y las aportaciones más específicas de la psicología como ciencia, de modo que sean capaces de profundizar en las causas y consecuencias de la conducta humana y de la construcción de su conocimiento.

La Psicología también puede y debe tener en cuenta los rasgos peculiares del alumnado en tanto que adolescentes, puesto que en este grupo de edad suele ser

muy frecuente el deseo de conocerse a sí mismos, de entender los procesos psíquicos y socio-afectivos por los que están pasando y, así, poder contribuir a que se enfrenten mejor a su propio desarrollo personal.

A través de la Psicología, el alumnado tiene la oportunidad de realizar experiencias y experimentos didácticos y participativos sobre el modo en el que los seres humanos perciben la realidad, la interpretan y actúan en consecuencia, favoreciendo, en suma, la construcción cooperativa del conocimiento y la aplicación de una metodología dinámica y colaborativa en el grupo.

esta materia deberá favorecer el conocimiento de la utilidad y aplicación que las investigaciones psicológicas tienen en el mundo social, selección de personal, realización de anuncios publicitarios, terapias, así como en la animación de grupos, cohesión de equipos de trabajo, técnicas de estudio, etc.

Los elementos que la integran se organizan en seis bloques estrechamente relacionados entre sí, partiendo de la consideración de la Psicología como ciencia se analizan los fundamentos biológicos de la conducta, las capacidades cognitivas como la percepción, la memoria y la inteligencia, profundizando en el aprendizaje y la construcción de la personalidad individual y social.

El carácter integrador de esta disciplina contribuye a la consecución de las competencias clave propuestas en el marco educativo europeo para el aprendizaje permanente; mediante la elaboración de trabajos y la exposición oral de los mismos va a desarrollar en el alumnado el dominio del lenguaje, aspecto que será determinante para consolidar la competencia de comunicación lingüística (CCL); ayuda a entender el sentido del aprendizaje de la competencia de aprender a aprender (CAA), al incluirse éste como objeto de estudio; los múltiples sistemas teóricos, con sus propuestas, métodos y conclusiones, fomentan la adquisición de un pensamiento autónomo y desarrollan la capacidad crítica, al permitir al alumnado contrastar las diferentes posturas explicativas sobre un mismo fenómeno psíquico-conductual y aprender a diferenciar entre el saber científico y los prejuicios y falsas creencias que pueda poseer sobre los temas tratados; como saber científico, la investigación es esencial, encontrando en ella una riqueza metodológica que articula saberes de naturaleza tanto deductiva como experimental, aspectos que van a contribuir a desarrollar la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT); por su parte, el hecho de que las tecnologías de la información y comunicación jueguen un papel tan importante en el desarrollo de experimentos, en el intercambio de información en la comunidad científica y en la elaboración de bases de datos para el estudio de casos, entre otras utilidades, hace que esta materia contribuya de forma especial a la adquisición de la competencia digital (Cd); aborda de forma específica el desarrollo psico-afectivo de las personas así como la inteligencia emocional, contribuyendo a profundizar en el conocimiento de las relaciones entre iguales y ayudando a desarrollar las competencias sociales

y cívicas (CSC); por último, el hecho de introducirnos en el conocimiento de las relaciones en la empresa y el mundo laboral nos permite desarrollar las competencias sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SleP) y conciencia y expresiones culturales (CeC), por cuanto llegamos a comprender cómo influyen los elementos psicológicos en la elaboración de patrones culturales y económicos.

Así mismo, la Psicología contribuye al desarrollo de elementos transversales del currículo puesto que ayuda al conocimiento de las propias emociones, incidiendo en el contenido transversal relativo a la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el auto concepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa. Además, se potencia el elemento trasversal referido a los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres así como el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad, por cuanto la psicología estudia, desde el respeto a la diversidad, la variedad de comportamientos humanos dependientes de distintos patrones físicos, biológicos y/o culturales.

## **Objetivos Generales**

La enseñanza de la Psicología en 2º de Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía.
2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.
3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.
6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud

crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.

7. Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.
8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.
9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.
10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

## 1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer los principales **modelos teóricos, métodos y especialidades** existentes hoy en Psicología.
2. Discriminar los planteamientos de la **psicología científica** de otras formas no científicas.
3. Conocer las principales **áreas de aplicación de la psicología** en el mundo profesional.
4. Comprender mejor su propio **funcionamiento psicológico** y el de los demás.
5. Desarrollar **actitudes más comprensivas** y tolerantes con respecto a la conducta y las ideas de los demás.
6. **Adquirir estrategias** más efectivas para el análisis de sus **problemas de aprendizaje**, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.

7. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con su propio aprendizaje- a una mejora de sus **estrategias y hábitos de trabajo**.
8. Establecer **conexiones con los contenidos de otras materias afines** (biología, filosofía, etc.) incluidos en el bachillerato.

## **Estrategias metodológicas**

Esta materia, por su carácter integrador que aúna aspectos científicos positivos con otros humanísticos y sociales, debe plantearse como el camino más adecuado para estudiar al ser humano y sus manifestaciones de forma integral. el estudio de la Psicología en Bachillerato no debe considerarse como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana y no humana, sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

Por ello, el trabajo en el aula debe estar dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen su propia capacidad de aprender a aprender, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlos e integrarlos críticamente. Se trata de que el alumnado pueda construir individualmente o colectivamente su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos, por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante la interacción con los demás, es el camino más efectivo de llegar a conocer algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo.

Por otra parte, el simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos que esta materia se propone. Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias de la Psicología como ciencia, de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido.

Los alumnos y las alumnas deberán ser capaces de utilizar diferentes fuentes de información, desde la propia experiencia, pasando por los conocimientos que les aportan otras disciplinas así como los medios de comunicación, la web o libros, manuales y documentos. Por otro lado, la forma más adecuada de adquirir un manejo fluido tanto de la lengua en general como de la terminología específica de la Psicología en particular es mediante la realización de trabajos en grupo y de exposiciones públicas de los mismos, que afiancen la confianza en sí mismos y su capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos adquiridos.

No se debe olvidar que una de las finalidades de toda ciencia es la de tener la capacidad para plantear adecuadamente y resolver problemas científicos; el profesorado debe facilitar que los alumnos y alumnas se planteen dichos problemas, aprendan a identificar sus variables principales y formulen una solución coherente a los mismos.

Proponemos que, más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica en proceso de aprendizaje de la Psicología sea activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, fomentando la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas, y propiciando que los problemas sean analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado bajo la dirección y el consejo continuos del profesorado.

## **Contenidos y criterios de evaluación**

### **Bloque 1. La psicología como ciencia.**

La Psicología y su historia. Teorías básicas de la Psicología: Teorías del siglo XIX (estructuralismo, funcionalismo, constructivismo, psicoanálisis); Teorías del siglo XX (La Gestalt, el conductismo, la psicología cognitiva). Campos y métodos de la Psicología: Campos de la Psicología: psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, social, de las organizaciones, etc. Métodos de la Psicología: Método experimental, La observación controlada, el método correlacional, las encuestas, etc. Principales problemas de la psicología: procesos psicológicos, la conducta, el pensamiento, relaciones sociales y grupales.

### **Criterios de evaluación**

1. entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. CMCT, CAA.

2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, economía, etc. CMCT, CAA.

3. reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta

la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico,

identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. CCL, CMCT, Cd, CAA.

4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

## **Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta.**

El ser humano como producto de la evolución: el proceso de hominización. estructura y funcionamiento del Sistema nervioso Central. [Trastornos y enfermedades mentales asociados al S.N.C.](#) La implicación de la genética en el comportamiento humano. el sistema endocrino y la función cerebral como condicionantes del comportamiento humano.

### **Criterios de evaluación**

1. explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. CMCT, CAA, CCL.

2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. CMCT, CAA.

3. entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. CMCT, CAA.

4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. CMCT.

5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos. CMCT.

6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

## **Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.**

La atención y su influencia en la construcción de nuestra realidad circundante. Atención selectiva, dividida y sostenida. La memoria. Tipos de memoria (persistencia sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo). desarrollo e influencia de la memoria en el aprendizaje. La percepción. La percepción como un proceso de construcción subjetivo. Papel de nuestro cerebro en la construcción de lo percibido. Papel de la sociedad en nuestra percepción de la realidad.

### **Criterios de evaluación**

1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. CMCT, CAA.
2. explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. CMCT, CSC.
3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje CMCT, CAA, CCL.
4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

### **Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.**

Psiquismo inferior y psiquismo superior (conciencia directa y conciencia refleja). Tipos de aprendizaje: Condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje por comprensión. Inteligencia animal e inteligencia humana. Teorías actuales de la inteligencia. evaluación de la inteligencia. La inteligencia emocional. el pensamiento. naturaleza y formación de conceptos. el pensamiento creativo. el razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. La inteligencia artificial.

### **Criterios de evaluación**

1. explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. CMCT, CAA, CSC.
2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en



él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. CMCT, CAA.

3. reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. CMCT, CSC.

4. reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas. CMCT, CAA, CSC.

5. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

## **Bloque 5. La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.**

Determinantes individuales y situacionales de la conducta. Teorías de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Trastornos de personalidad. La motivación: motivos y deseos. Teorías de la motivación. Las emociones: determinantes biológicos y aprendidos. Teorías de la conducta emocional. Emociones y afectividad en la conducta sexual de los individuos. Los trastornos emocionales de la conducta: Fobias, ansiedad, «stress», depresión. Trastornos de la alimentación.

### **Criterios de evaluación**

1. explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. CMCT, CAA.

2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. CMCT, CAA.

3. entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. CMCT.

4. reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. CMCT, CSC.

5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales CMCT, CSC.
6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

## **Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.**

Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad. La psicología de las organizaciones: Liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.

### **Criterios de evaluación**

1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. CSC, CAA.
2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. CMCT, CSC, CeC.
3. entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. CMCT, CSC, CeC, SleP.
4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

### **TEMARIO:**

#### **1ª evaluación**

1. La psicología como ciencia
2. Las bases fisiológicas del comportamiento y de los procesos mentales
3. Sensación, percepción y atención
4. Estados de conciencia

## 5. El aprendizaje

### 2ª evaluación

6. La inteligencia
7. La comunicación y el lenguaje
8. La adolescencia
9. La sexualidad humana
10. **Motivación y emociones.** (T<sup>ia</sup> humanista de Maslow y los mecanismos de defensa)

### 3ª evaluación

11. **La personalidad.** (Propuesta de Rogers y la personalidad en el psicoanálisis)
12. **Los trastornos emocionales y la conducta**
13. **El pensamiento y la conducta social**
14. **La influencia social. Los grupos.** (La obediencia a la autoridad)

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

1. **Pruebas escritas individuales**, que podrán ser: preguntas tipo tests, de respuesta breve, abiertas, de desarrollo, ejercicios de aplicación, análisis, comprensión y explicación de textos, etc.
2. **Notas de clase.** La observación directa del profesor en las clases mientras los alumnos trabajan de forma individual, en equipo, participan en discusiones, corrigen las actividades que se han pedido, etc. Se valorará su expresión escrita, su exposición oral, los argumentos utilizados y el esfuerzo realizado.
3. **Producción y presentación** de trabajos que incluyan la búsqueda, selección y elaboración de la información.
4. **Exposiciones orales y debates.**
5. **Análisis y crítica de textos** u obras propuestas por el profesor o consensuadas con él mismo.
6. **Elaboración de síntesis** o conclusiones a partir de uno o varios textos/informaciones dados. La Web del departamento contiene un banco de recursos basado en noticias de actualidad sobre la investigación en distintos campos de la psicología. Dicho trabajo se presentarán en clase y se puede publicar en la Web.
7. **Trabajo de recensión y/o comentario** de algunas lecturas recomendadas.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. El **25% de la calificación corresponde al trabajo realizado por el alumno**. Se valorará la realización de tareas encomendadas diariamente, los trabajos de investigación y las contestaciones a las cuestiones que se planteen en la clase
2. **Un 5 % corresponde a la observación directa del alumno:**
3. Se valorará la participación en la clase, contribución al desarrollo de debates, asistencia, puntualidad, colaboración en el aula y en los trabajos, buena disposición, atención, presentación y realización de las tareas en el tiempo marcado, capacidad de diálogo y tolerancia.
4. El **70% restante corresponde a la/las pruebas objetivas** individuales/grupales. La superación de estas pruebas exigirá el dominio de los contenidos y la adquisición de los objetivos específicos de las unidades implicadas en dichas pruebas.
5. Aprobar la evaluación implica conseguir un mínimo de 5 tras aplicar estos porcentajes.
6. Una vez aprobadas las tres evaluaciones, la **calificación final** del curso es la media aritmética de las tres. Si a lo largo del curso hay un progreso en las calificaciones, se tendrá en cuenta dicho progreso pudiendo mejorar la media aritmética.
7. Aquellos alumnos que dominen los contenidos mínimos y vayan obteniendo un alto rendimiento académico en la materia podrán realizar y exponer un **trabajo de ampliación** que supondrán como máximo 2 punto y se añadirá a la calificación final obtenida según los apartados anteriores

## RECUPERACIONES.

1. Se hará una prueba objetiva de **recuperación/trabajo** tras la primera y segunda evaluación. En la prueba final de mayo se hará la recuperación de la tercera evaluación y, en caso de no haber recuperado la primera o la segunda, el alumno tendrá esta oportunidad. Estas prueba objetivas representan el 80% de la nota de recuperación, el otro 20% restante corresponde al trabajo que realizó el alumno durante el periodo que se evalúe.
2. Se hará una **prueba extraordinaria en septiembre**. En dicha prueba se introducirán cuestiones con diferentes niveles de dificultad, tanto en los conocimientos, como en los procedimientos.

## **CRITERIOS DE CORRECCIÓN**

1. Adecuación de las respuestas a las preguntas
2. Dominio de los contenidos conceptuales
3. Correcta utilización de los términos específicos de la materia
4. Coherencia lógica del discurso
5. Ausencia de errores conceptuales
6. Correcta expresión de las ideas.
7. Originalidad y creatividad en las propuestas personales.
8. Presentación de las pruebas escritas
9. Puntualidad en la entrega de trabajos y actividades: el retraso en la entrega de las mismas repercutirá negativamente en las calificaciones.

## **REPETICIÓN DE EXÁMENES:**

La fecha de las pruebas objetivas se fija con los alumnos en clase y todos hacen el examen ese día. En caso de que un alumno esté enfermo, se presentará ante al profesor el 1<sup>er</sup> día que se incorpore al Centro, con el correspondiente justificante. En este caso el alumno hará el examen otro día distinto al de su grupo. De lo contrario, hará la prueba objetiva en la recuperación.

## **PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA**

15 faltas de asistencia a clase sin justificar.

## **MATERIALES**

Elaborados en clase y subidos a la plataforma online de la asignatura. Se denomina “Psicología Martiricos” y es un espacio de trabajo restringido para el alumnado de la asignatura de 2º de bachillerato.

Para acceder es necesario contar con un nombre de usuario y contraseña, que serán proporcionados por el profesor de la asignatura.

El objetivo de la web es añadir a lo largo del curso todos aquellos recursos que sirvan para adquirir las **competencias básicas de la asignatura**.

## **TRANVERSALIDAD**

A medida que la web vaya adquiriendo forma se podrán compartir, de forma pública, diversos contenidos en una sección que llamaremos PSICOLOGÍA PARA LA VIDA. Serán temas de autoayuda, resolución/mediación de conflictos, orientación escolar... y todos aquellos que a lo largo del curso valoremos como de interés general.

El alumnado formado impartirá una serie de talleres prácticos bajo el lema de Psicología para la vida al alumnado de 1º de ESO.

- Herramientas de gestión emocional
- Bullying
- Mediación
- Trastornos alimenticios
- Ansiedad
- Estrés y Coaching educativo

El alumnado formado podrá realizar “mediación entre iguales” durante los recreos con todo el alumnado que es remitido por Jefatura de Estudios, en los siguientes casos:

- Agresiones verbales o físicas
- Acoso (Bullying)
- Alumnado que molesta/perturba
- Conductas disruptivas en el aula
- No respetar el material
- Apatía hacia el estudio
- Absentismo escolar

### ¿Qué es la mediación?

- Es una manera de resolver problemas/conflictos con la intervención de un **mediador** (alumnado de segundo de bachillerato que facilita la comunicación entre las partes).
- Se **escucha a las partes** de una forma tranquila y pausada: respetando el turno de palabra y sin interrupciones.
- Se propone cambiar la sanción (partes, expulsiones, etc.) por la:
  - **Reflexión** (reconocimiento de los hechos)
  - **Compromiso** (propósito de modificar la conducta a partir de ahora)
  - **Seguimiento** (verificación mediante controles periódicos que certifiquen la mejora)
  - **Medidas educativas** (trabajos en beneficio de la comunidad), si procede.

### Medidas:

- Conocido el procedimiento, el alumnado accede de **forma voluntaria** a la mediación.
- **Reincidencia**: en el caso de producirse otro incidente similar al tratado, supondría la **ruptura del compromiso de mediación** y la aplicación de la sanción prevista en el Plan de Convivencia.
- **Seguimiento** a través del tutor/a, jefa de estudios, orientador o equipo de mediación, con la periodicidad que se determine en la ficha de seguimiento que se adjunta.
- **Trabajos en beneficio de la comunidad**. Se propone a Jefatura de Estudios, dependiendo de la gravedad.

El alumnado firma el documento en el que se **compromete a mejorar la convivencia** y a tratar todos los asuntos con el tutor/a, jefa de estudios u orientador. Se le entrega una ficha de seguimiento que debe firmar el profesorado.

Lo tratado en la entrevista de mediación es **confidencial**.

## METODOLOGÍA

Además de la clase expositiva o magistral que, indudablemente es necesaria, se trabajan distintas metodologías que se enumeran a continuación.

Todas las clases comienzan con una sintonía (*Es una de las herramientas principales del ámbito de la identidad, a través de ella se pretende que cada persona se armonice y sintonice consigo mismo y con las demás personas del modo como lo hacemos al captar una emisora de radio o TV sin interferencias*) en una situación espacial que denominamos espacio para estar conmigo y dirigida por los propio alumnado:

### El espacio para “estar conmigo”

Es una postura de aislamiento mental cuyo objetivo es alcanzar el equilibrio personal. La posición corporal, el silencio y la relajación proporcionan la seguridad y el sosiego que permite la introspección (entrar en el espacio interior y conectar con el yo esencial) necesaria para identificar sentimientos, cualidades y valores personales con los que hacer frente a actuaciones o conductas.

### Trabajo colaborativo en equipo, con roles

Es una estrategia metodológica de trabajo en el aula que persigue, a través del debate y el trabajo cooperativo, alcanzar un objetivo común. Organizativamente cinco alumnos asumen distintos roles:

- Moderador: dirige, coordina, orienta, motiva y reparte los tiempos de intervención
- Secretario: toma nota solamente de los acuerdos y conclusiones (omite las deliberaciones, discusiones...)
- Controlador del tiempo: planifica la duración de cada tarea y verifica su cumplimiento
- Observador: verifica y controla el procedimiento grupal con el objetivo de introducir áreas de mejora
- Portavoz: expone la síntesis del trabajo de forma oral, generalmente en asamblea de clase.

### Asamblea de aula

Es una estrategia didáctica que promueve la participación y la **puesta en común de ideas** con la finalidad de buscar consensos y acuerdos.

## MATERIALES DIDÁCTICOS

### Página web:

En la asignatura no existe libro de texto por lo que todos los materiales didácticos giran en torno a una web de la asignatura que sirve de plataforma común para desarrollar todo el temario.

También se utiliza para la sintonía diaria, seleccionando distintas melodías musicales que ayuden a la relajación.

### Ordenador, pizarra y móviles

Utilizamos el ordenador del aula y ocasionalmente los teléfonos móviles para compartir en un grupo de aula distintos contenidos expuestos en la pizarra y que son fotografiados. También, ocasionalmente para la búsqueda de información.

### **Paneles**

Disponemos de distintos paneles diseñados y elaborados por el alumnado que sirven para trabajar distintas terapias de tipo emocional: Panel de Sentimientos y Panel de felicitaciones, agradecimientos y disculpas.

### **Cuaderno de clase**

Sirve para la toma de apuntes de la asignatura y registros personales de las distintas dinámicas de aula.

### **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

No se han programados de forma específica para el grupo de la asignatura, ya que al ser alumnado de 2º de bachillerato es preferible que no se dispersen en exceso y preparen con garantías la prueba de evaluación de bachillerato.

No obstante, participan en las actividades programadas para todo el grupo.

Concretamente, el Departamento de Orientación organiza:

- Visita a la Universidad de Málaga en las jornadas de puertas abiertas
- Visita a un centro de formación profesional para el alumnado que opte por los ciclos formativos de grado superior
- Charlas sobre orientación de estudios e intereses vocacionales y profesionales.