

MÉTODO DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Si tienes cualquier duda puedes contactar durante todas las vacaciones con el profesor escribiendo a p_rafaelrobles@iesmartircos.es

CONTENIDO

Método de recuperación de pendientes	1
Valores Éticos de primero de ESO.....	2
Valores Éticos de segundo de ESO	2
Valores Éticos de tercero de ESO	3
Valores Éticos de cuarto de ESO	3
Educación para la ciudadanía y los Derechos humanos de tercero de ESO	3
Filosofía de primero de Bachillerato	3
Historia de la Filosofía de segundo de Bachillerato	4
Criterios y contenidos mínimos para superar las asignaturas.....	4
Valores Éticos de primero de ESO.....	4
Contenidos mínimos.....	4
Criterios de evaluación	5
Valores Éticos de segundo de ESO	5
Contenidos mínimos.....	5
Criterios de evaluación	6
Valores Éticos de tercero de ESO	7
Contenidos mínimos.....	7
Criterios de evaluación	7
Valores Éticos de cuarto de ESO	7
Contenidos mínimos.....	7
Criterios de evaluación	7
Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven. CSC, CCL, CAA.....	7
Educación para la ciudadanía y los Derechos humanos de tercero de ESO	8
Contenidos mínimos.....	8
Criterios de evaluación	8
Filosofía de primero de Bachillerato	9
Contenidos mínimos.....	9
Criterios de evaluación	10

Historia de la Filosofía de segundo de Bachillerato	11
Contenidos mínimos.....	11
Criterios de evaluación	11

VALORES ÉTICOS DE PRIMERO DE ESO

Con el boletín de notas se dan las actividades concretas de cada profesor que imparte la materia. Tal y como se os indica, tendréis que hacer una serie de redacciones sobre la materia. En el caso del profesor Rafael Robles las tareas son las siguientes:

Ejercicios del libro de texto Valores Éticos de la editorial SM

3 página 9

7 página 11

6 página 13

3 página 15

4 página 22

3 página 40

2 página 47

1 página 67

2 página 76

1 página 85

2 página 94

2 página 99

El examen de septiembre consistirá en una entrevista sobre algunos de los asuntos tratados en estos ejercicios

VALORES ÉTICOS DE SEGUNDO DE ESO

Con el boletín de notas se dan las actividades concretas por profesor que imparte la materia. En el caso del profesor Rafael Robles las tareas son las siguientes:

Ejercicios del libro de texto Valores Éticos de la editorial SM

1 página 15

1 página 22

2 página 27

3 página 38

3 página 43

1 página 46

4 página 56

3 página 63

1 página 67

4 página 74

1 página 78

4 página 110

El examen de septiembre consistirá en una entrevista sobre algunos de los asuntos tratados en estos ejercicios.

VALORES ÉTICOS DE TERCERO DE ESO

Con el boletín de notas se dan las actividades concretas por profesor que imparte la materia. Tal y como se os indica, tendréis que hacer una serie de redacciones sobre la materia.

VALORES ÉTICOS DE CUARTO DE ESO

Con el boletín de notas se dan las actividades concretas por profesor que imparte la materia. Tal y como se os indica, tendréis que hacer una serie de redacciones sobre la materia.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS DE TERCERO DE ESO

Hacer un resumen de 30 palabras de cada uno de los episodios del libro Lisa. En el examen de septiembre tendremos una entrevista sobre dicho libro.

FILOSOFÍA DE PRIMERO DE BACHILLERATO

Del libro de texto de Filosofía de la editorial Oxford:

Responder a las preguntas de los textos 1, 2 y 3 de la página 22

Ejercicios 1, 2 y 3 de la página 23

Responder a las preguntas de los textos 1, 2 y 3 de la página 40

Ejercicios 1, 2 y 3 de la página 41

Responder a las preguntas de los textos 1, 2 y 3 de la página 58

Ejercicios 1, 2 y 3 de la página 59

Responder a las preguntas de los textos 1, 2 y 3 de la página 76

Ejercicios 1, 2 y 3 de la página 77

Responder a las preguntas de los textos 1, 2 y 3 de la página 94

Responder a las preguntas de los textos 1, 2 y 3 de la página 116

Responder a las preguntas de los textos 1, 2 y 3 de la página 138

Responder a las preguntas de los textos 1, 2 y 3 de la página 156

Responder a las preguntas de los textos 1, 2 y 3 de la página 202

El examen de septiembre tratará sobre algunas de dichas cuestiones.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA DE SEGUNDO DE BACHILLERATO

Ver los cuatro vídeos en los que se explica los textos de selectividad y hacer un resumen de unas 200 palabras de cada uno de ellos:

<https://rafaelrobles.com/filo/index.php?title=Historia de la Filosof%C3%ADa#Textos que pueden aparecer en la PAAU>

Realizar un examen siguiendo el modelo que aparece en la web citada.

CRITERIOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LAS ASIGNATURAS

VALORES ÉTICOS DE PRIMERO DE ESO

CONTENIDOS MÍNIMOS

Características del desarrollo moral en la adolescencia

La persona, fin en sí misma

Virtudes éticas

Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral

La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral

La autorrealización personal

La naturaleza social del ser humano

La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral

Marginación y exclusión social, fracaso de la convivencia

Estudio de distintos tipos de violencia (escolar, doméstica, racismo): prevención, identificación y compromiso de acción

Inteligencia, libertad y voluntad, pilares del comportamiento moral

Valores: definición, axiología y papel en la vida personal

Valores éticos y dignidad humana

Ética, política y justicia

La Declaración de los Derechos Humanos, fundamento ético de las democracias actuales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad. CSC, CCL, CAA

Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación. CSC, CAA, SIEP.

Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias. CSC, CAA.

Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación. CSC, SIEP, CAA.

Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia», mediante el análisis y la definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos en el pensamiento de Aristóteles. CSC, CCL, CAA.

VALORES ÉTICOS DE SEGUNDO DE ESO

CONTENIDOS MÍNIMOS

Por compartir legislación de ciclo, son los mismos que los del primer curso.

Características del desarrollo moral en la adolescencia

La persona, fin en sí misma

Virtudes éticas

Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral

La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral

La autorrealización personal

La naturaleza social del ser humano

La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral

Marginación y exclusión social, fracaso de la convivencia

Estudio de distintos tipos de violencia (escolar, doméstica, racismo): prevención, identificación y compromiso de acción

Inteligencia, libertad y voluntad, pilares del comportamiento moral

Valores: definición, axiología y papel en la vida personal

Valores éticos y dignidad humana

Ética, política y justicia

La Declaración de los Derechos Humanos, fundamento ético de las democracias actuales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Por compartir legislación de ciclo, son los mismos que los del primer curso.

Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad. CSC, CCL, CAA

Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación. CSC, CAA, SIEP.

Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias. CSC, CAA.

Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación. CSC, SIEP, CAA.

Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia», mediante el análisis y la definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos en el pensamiento de Aristóteles. CSC, CCL, CAA.

VALORES ÉTICOS DE TERCERO DE ESO

CONTENIDOS MÍNIMOS

Por compartir ciclo, son los mismos que los de primero y tercero

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Por compartir ciclo, son los mismos que los de primero y tercero

VALORES ÉTICOS DE CUARTO DE ESO

Web de la asignatura:

[https://rafaelrobles.com/filo/index.php?title=Valores %C3%89ticos. Cuarto de ESO](https://rafaelrobles.com/filo/index.php?title=Valores_%C3%89ticos._Cuarto_de_ESO)

CONTENIDOS MÍNIMOS

La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH

Estado como garante del respeto a los derechos del individuo

El entorno del individuo y su influencia en la elaboración del proyecto ético personal

Criterios éticos en los proyectos científicos y tecnológicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal. CSC

Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven. CSC, CCL, CAA.

Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia. CSC, CMCT, CD, CEC, CAA.

Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS DE TERCERO DE ESO

Web de clase:

[https://rafaelrobes.com/filo/index.php?title=Educaci%C3%B3n para la ciudadan%C3%ADa y los Derechos humanos. Tercero de ESO](https://rafaelrobes.com/filo/index.php?title=Educaci%C3%B3n_para_la_ciudadan%C3%ADa_y_los_Derechos_humanos._Tercero_de_ESO)

CONTENIDOS MÍNIMOS

El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria

Cuidado de las personas dependientes

Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos

Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales

Igualdad de derechos y diversidad

Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos

La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual

Diversidad social y cultural

Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos

Compensación de desigualdades

Distribución de la renta

Consumo racional y responsable

Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores

La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales. Estructura y funciones de la protección civil

Un mundo desigual: riqueza y pobreza

La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo

Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. CSC, CAA.

Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación

afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.

Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC.

Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.

FILOSOFÍA DE PRIMERO DE BACHILLERATO

Web de clase:

<https://rafaelrobles.com/filo/index.php?title=Filosof%C3%ADa. Primero de Bachillerato>

CONTENIDOS MÍNIMOS

La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia

El saber racional. La explicación preracional: mito y magia. La explicación racional: la razón y los sentidos

El saber filosófico a través de su historia. Características de la Filosofía. Las disciplinas teórico-prácticas del saber filosófico

Funciones y vigencia de la Filosofía

El problema filosófico del conocimiento. La verdad

La teoría del conocimiento

Filosofía, ciencia y tecnología

La explicación metafísica de la realidad

La metafísica como explicación teórica de la realidad

Las implicaciones filosóficas de la evolución

La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de la existencia

Algunas claves sobre el sentido de la existencia humana

La cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia, la necesidad de trascendencia

Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social

La Ética

Principales teorías sobre la moral humana

Relativismo y universalismo moral

El origen de la Ética occidental: Sócrates versus Sofistas

La búsqueda de la felicidad

La buena voluntad: Kant

El realismo político: Maquiavelo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer y comprender la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación de la realidad, valorando que la filosofía es, a la vez, un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación CAA, CSC

Identificar la dimensión teórica y práctica de la filosofía, sus objetivos, características, disciplinas, métodos y funciones, relacionando, paralelamente, con otros saberes de comprensión de la realidad CCL, CSC, CAA

Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico desde su origen, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas, y argumentando las propias opiniones al respecto CCL, CSC, CAA

Conocer de modo claro y ordenado, las problemáticas implicadas en el proceso de conocimiento humano analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes, explicando por escrito los modelos explicativos del conocimiento más significativos. CSC, CAA, CCL.

Explicar y reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio. CSC, CAA, CCL.

Comprender y utilizar con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental, realizando un glosario de términos de forma colaborativa mediante las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías CCL, CD

Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos y breves sobre el origen, caracterización y vigencia de la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad y con el planteamiento de otros intentos de comprensión de la realidad como el científico y el teológico u otros tipos de filosofía, como la oriental CCL, CSS, CAA

Reconocer y valorar la metafísica, disciplina filosófica que estudia la realidad en tanto que totalidad, distinguiéndola de las ciencias que versan sobre aspectos particulares de la misma. CSC, CAA, CCL

Conocer y explicar las implicaciones filosóficas de la evolución, relacionando con contenidos metafísicos y pensadores ya estudiados. CSC, CAA, CCL.

Conocer y reflexionar sobre las concepciones filosóficas que, sobre el ser humano en cuanto tal, se han dado a lo largo de la filosofía occidental, comparando semejanzas y diferencias entre los sucesivos planteamientos, analizando críticamente la influencia del

contexto sociocultural en la concepción filosófica y, valorando, algunos planteamientos divergentes que han abierto camino hacia la consideración actual de la persona. CSC, CAA, CCL, CEC.

Conocer y explicar las principales teorías éticas sobre la justicia y la felicidad y sobre el desarrollo moral. CSC, CAA

Explicar la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes. CSC, CAA, CCL.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA DE SEGUNDO DE BACHILLERATO

Web de clase: https://rafaelrobles.com/filo/index.php?title=Historia_de_la_Filosof%C3%ADa

CONTENIDOS MÍNIMOS

Ontología, Epistemología y Política en Platón

Aristóteles. Metafísica, Filosofía de la Naturaleza y Ética en Aristóteles

Tomás de Aquino y la filosofía escolástica

El racionalismo continental: Descartes

La filosofía de la Ilustración

De Rousseau al idealismo trascendental y el formalismo moral de Kant

La filosofía marxista: Carlos Marx

La crisis de la razón ilustrada: Nietzsche

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entender el sistema teleológico de Aristóteles, examinando su concepción de la metafísica, la física, la teoría del conocimiento, la ética eudemonista y la política, relacionándolo con el pensamiento de Platón, la física de Demócrito, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso. CCL, CSC, CAA.

Conocer la síntesis de Tomás de Aquino, considerando las relaciones entre fe y razón, la demostración de la existencia de Dios y su concepción de la moralidad en el ser humano, relacionándolo con el agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Media y enjuiciando críticamente su discurso. CCL, CSC, CAA.

Comprender el idealismo crítico de Kant, analizando el conocimiento trascendental, la Ley Moral y la paz perpetua, relacionándolo con el racionalismo de Descartes, el empirismo de Hume y la filosofía ilustrada de Rousseau, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y enjuiciando críticamente su discurso. CCL, CSC, CAA.

Entender el materialismo histórico de Marx, analizando la teoría del cambio social, la alienación y la crítica a las ideologías, relacionándolo con el idealismo de Hegel y con Feuerbach, e identificando la influencia de Marx en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales de la Edad Contemporánea y valorando críticamente su discurso. CCL, CSC, CAA.

Comprender el vitalismo de Nietzsche, analizando la crítica a la metafísica, a la moral, a la ciencia y al lenguaje, y entendiendo la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, relacionándolo con el vitalismo de Schopenhauer, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales contemporáneos y enjuiciando críticamente su discurso. CCL, CSC, CAA.