

# **GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO**

## **1.1 OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO**

Los objetivos seleccionados para 1º de la ESO son los siguientes:

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta utilizando datos de coordenadas geográficas.
2. Construir una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como del andaluz y de sus características generales.
3. Describir las características concretas del medio físico español y andaluz.
4. Localizar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular y de Andalucía.
5. Conocer, describir y situar en el mapa, los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y de Andalucía.
6. Describir el medio físico europeo y andaluz y sus peculiaridades con respecto al del resto de Europa y España.
7. Situar en el mapa de Europa, España y Andalucía las principales unidades y elementos del relieve continental.
8. Conocer, describir y situar en el mapa, los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.
9. Conocer los principales espacios naturales de Europa, España y Andalucía.
10. Manejar diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
11. Localizar en el mapamundi, las principales unidades del relieve mundial, español y andaluz y los grandes ríos.
12. Situar en el globo terráqueo, las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
13. Analizar la acción del ser humano sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
14. Comprender y explicar el proceso de hominización, con especial atención al marco andaluz.
15. Analizar los principales acontecimientos de la historia de la humanidad, situándolos en los distintos períodos históricos.
16. Conocer y diferenciar las diferentes fuentes históricas.
17. Datar los diferentes períodos históricos situándolos en diferentes ejes cronológicos.
18. Caracterizar y diferenciarlas grandes etapas de la Prehistoria y prestar especial atención a sus manifestaciones artísticas y sociales en Andalucía: Millares y Argar.
19. Conocer los primeros ritos religiosos.
20. Reconocer y describir las características de la vida humana en cada periodo histórico.
21. Describir la organización socio-económica de las civilizaciones, después del Neolítico.
22. Comprender la diacronía y sincronía de diferentes culturas.
23. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
24. Comprender la importancia de las primeras civilizaciones urbanas: Egipto y Mesopotamia.
25. Comprender el proceso de colonización y de intercambio cultural que propician las colonias fenicias y griegas.
26. Valorar la importancia y singularidad de la civilización tartésica.

27. Entender y explicar los principales rasgos de las culturas y sociedades griega y romana.
28. Valorar y comprender las aportaciones de las civilizaciones clásicas a las sociedades actuales en aspectos como: el arte, la ciencia, la filosofía, el derecho, etc.
29. Comprender y valorar la importancia de la provincia Bética en el contexto de la civilización romana.
30. Describir y valorar el papel de la mujer en las diferentes etapas y sociedades históricas.

## **1.2 CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. SECUENCIACIÓN.**

### **CONTENIDOS:**

En el **Anexo I** de la **Orden de 14 de julio de 2016**, quedan establecidos los contenidos de la asignatura “Geografía e Historia” para la ESO. Al primer curso le corresponden los bloques 1 “El medio físico” y parte del bloque 3, “La Historia”. Son los siguientes:

#### **BLOQUE 1: EL MEDIO FÍSICO**

- La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.
- La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve.
- Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.
- Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

#### **BLOQUE 3: LA HISTORIA**

- La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización.
- La periodización en la Prehistoria.
- Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
- Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
- La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas.
- Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- El Mundo clásico, Grecia: las “Polis” griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
- La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

- La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.
- La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

## **0.1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

### **BLOQUE 1: EL MEDIO FÍSICO**

- Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
- Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
- Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
- Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
- Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
- Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
- Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
- Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
- Explica las características del relieve europeo.
- Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
- Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
- Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
- Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
- Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
- Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
- Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

### **BLOQUE 3: LA HISTORIA**

- Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
- Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
- Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.

- Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.
- Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.
- Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.
- Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
- Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.
- Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
- Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
- Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.
- Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.
- Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
- Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.
- Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
- Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.
- Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
- Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.
- Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
- Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.
- Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.
- Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
- Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
- Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
- Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.
- Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.
- Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.

### **1.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación de la asignatura “Geografía e Historia” de 1º de la ESO se encuentran especificados, para el caso de la Comunidad Autónoma de Andalucía, en la

**Orden de 14 de julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO. Son los siguientes:**

### **BLOQUE 1: EL MEDIO FÍSICO**

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.
4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.

### **BLOQUE 3: LA HISTORIA**

1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.

5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.
7. Identificar los primeros ritos religiosos.
8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
13. Identificar las principales características de la religión egipcia.
14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.
16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.
17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.
20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta

temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.

## **GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO**

### **1.1 OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO**

**Los objetivos de 2º de la ESO de Geografía e Historia son:**

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así conocimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

8. Aprender las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos

de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

## **1. 2. CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. SECUENCIACIÓN.**

En el **Anexo I** de la **Orden de 14 de julio de 2016**, quedan establecidos los contenidos de la asignatura “Geografía e Historia” para la ESO. Al segundo curso le corresponden los bloques 1 “El medio físico” y parte del bloque 3, “La Historia”. Son los siguientes:

### **Bloque 2. El espacio humano.**

- España, Europa y el Mundo: la población
- La organización territorial.
- Modelos demográficos
- Movimientos migratorios.
- La ciudad y el proceso de urbanización.
- La población en Andalucía.
- La organización territorial de Andalucía.
- Modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización en Andalucía.
- Políticas de inclusión social y de igualdad de género.

### **Bloque 3. La Historia.**

- La Edad Media: Concepto de «edad Media» y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja edad Media
- La «caída» del Imperio romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.
- Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).
- El feudalismo.
- El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.
- La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
- La Plena edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
- La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. emirato y Califato de Córdoba, reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación)
- Andalucía en Al-Ándalus.
- La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. reconquista y repoblación en Andalucía.
- Arte románico y gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía.
- La Baja edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja edad Media: la ‘Peste negra’ y sus consecuencias.
- Al-Ándalus: los reinos de Taifas. reinos de Aragón y de Castilla.
- La edad Moderna: el renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior.
- El arte renacentista
- Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal
- Conquista y colonización de América. el papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.
- Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.

- Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II.
- Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
- El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas.
- La Guerra de los Treinta Años.
- Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
- La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.
- El arte Barroco.
- Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
- El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas.
- La situación de la mujer: de la edad Media hasta el siglo XVIII.

#### **1.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2º DE ESO**

Los criterios de evaluación de la asignatura “Geografía e Historia” de 2º de la ESO se encuentran especificados, para el caso de la Comunidad Autónoma de Andalucía, en la Orden de 14 de julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO. Son los siguientes:

Criterios de evaluación

Bloque 2. Geografía

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, Cd, CAA.
2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SlEP.
6. reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL.
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, Cd, CAA.
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA.
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, Cd, CAA.
17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, Cd, CAA.
18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. CSC, CCL, SlEP

Bloque 3. Historia

24. describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. CSC, CCL.
25. Caracterizar la Alta edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA.
26. explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL.

27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. CSC, CCL, CAA.
28. entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. CSC, CCL, CAA.
29. Comprender las funciones diversas del arte en la edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. CSC, CCL, CeC.
30. entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. CSC, CCL, SieP.
31. Comprender la significación histórica de la etapa del renacimiento en Europa. CSC, CCL.
32. relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del renacimiento con etapas anteriores y posteriores. CSC, CMCT, CeC, CAA.
33. Analizar el reinado de los reyes Católicos como una etapa de transición entre la edad Media y la edad Moderna. CSC, CCL, CAA.
34. entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL.
35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.
36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria. CSC, CCL, CeC, CAA.
37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. CSC, CeC.
38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CeC, CSC, CCL, CAA.
39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la edad Media y la edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CeC, CAA, SieP.
40. Analizar el desarrollo durante la edad Media y la edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual. CSC, CCL, CAA, SieP.
41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, Cd, CeC, CAA, SieP.

## **GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO**

### **1.1 OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO**

Los objetivos de la materia de Geografía e Historia para 3º de ESO se señalan en relación con las competencias clave con las que se relacionan y son los siguientes:

**1.** Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (topográficos, políticos, temáticos, etc.). Y se relacionan con las siguientes competencias clave:

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital y Aprender a aprender.

**2.** Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia

Y se relacionan con las siguientes competencias clave: Comunicación lingüística, Competencia digital, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Aprender a aprender.

**3.** Reconocer los factores que determinan el tiempo y el clima de un determinado territorio y establecer las características de las grandes zonas climáticas de la Tierra. Y se relacionan con las siguientes competencias clave: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y Aprender a aprender.

**4.** Conocer el medio físico (relieve, clima, aguas, vegetación) de Andalucía, de España y de Europa. Las competencias clave asociadas son: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y Aprender a aprender.

**5.** Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales. Y se asocian con las siguientes competencias: Competencias sociales y cívicas, Comunicación lingüística y Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

**6.** Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos sumergidos y de la que todos somos responsables. Y las competencias asociadas son: Competencias sociales y cívicas, Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Aprender a aprender.

**7.** Identificar los agentes y las instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado así como los factores necesarios para producir bienes o servicios. Y se asocian

con las siguientes competencias: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.  
Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística y Aprender a aprender.

**8.** Comprender las características del mercado laboral y reflexionar sobre los cambios que se han producido en la organización del trabajo como consecuencia de la globalización económica. Las competencias clave asociadas son: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Aprender a aprender.

**9.** Conocer los distintos tipos de agricultura que se practican en el mundo y los paisajes típicos de cada zona mediante la observación y el análisis de croquis, mapas y fotografías; explicar las características de los distintos tipos de ganadería e identificar las distintas técnicas de pesca que se utilizan y las principales zonas pesqueras del mundo. Asociados con ellos encontramos las siguientes competencias clave: Competencias sociales y cívicas  
Competencia digital y Comunicación lingüística.

**10.** Localizar los países productores de materias primas y de fuentes de energía; y analizar las relaciones de intercambio que se establecen entre ellos según su nivel de desarrollo. Tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético como el uso de los recursos renovables.

Y las competencias clave asociadas son: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.  
Competencias sociales y cívicas.

**11.** Conocer los distintos tipos de industrias y de empresas industriales, los factores de localización, los elementos del proceso industrial y la división técnica y social del trabajo que tiene lugar en la industria, dedicando una atención especial a los cambios que se han producido recientemente como consecuencia de la globalización económica.

Y asociados a ellos encontramos las competencias clave siguientes: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas.

**12.** Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar el desarrollo que ha experimentado el sector terciario en la actualidad, valorando como han ayudado en este sector el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial.

Las competencias clave asociadas son: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística.  
Competencias sociales y cívicas.

**13.** Conocer las características de las redes de transportes (terrestre, marítimo y aéreo) y establecer su relación con las actividades económicas y con los centros de consumo más importantes para comprender mejor los desequilibrios y contrastes que existen entre unas regiones y otras. Asociados a las mismas se asocian las siguientes competencias clave: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.

**14.** Conocer los elementos que intervienen en el comercio, los mecanismos que posibilitan el desarrollo del comercio internacional y las características de las fronteras, destacando los factores que generan los desequilibrios comerciales.

Y asociados a ellos encontramos: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas.

**15.** Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (sobre explotación de los recursos, de forestación, contaminación, etc.) y defender las políticas orientadas a promover el desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente.

Éstos se relacionan con las siguientes competencias clave: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Competencias sociales y cívicas. Y Aprender a aprender.

**16.** Comprender los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo nivel educativo, desequilibrios demográficos, etc.); y reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza.

Y asociados a ellos encontramos: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender

## **1.2. Contenidos y estándares de aprendizaje.**

### UNIDAD 1: EL RELIEVE: MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. Y Comp. clave
------------	---------------------	------------------------------------

<p>La cartografía y los tipos de mapas: mapas físicos y mapas temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los elementos de los mapas.</li> <li>- Las imágenes satélites y las fotografías aéreas.</li> <li>- Los gráficos y las estadísticas.</li> <li>- Los Sistemas de Información Geográfica.</li> <li>- Los elementos que integran los SIG.</li> <li>- El funcionamiento de un SIG.</li> <li>- Los beneficios de los SIG.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y emplear diversas formas de representación de nuestro planeta y utilizarlas para localizar espacios geográficos, lugares y realidades propias de la geografía física y humana.</p>	<p>1.1 Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p> <p>1.2 Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. <i>C. Digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las grandes unidades del relieve terrestre.</li> <li>- Los continentes.</li> <li>- Las montañas y las llanuras de Europa.</li> <li>- Los ríos y las costas de Europa.</li> </ul>	<p>2. Conocer los paisajes y los rasgos generales del medio físico español, europeo y mundial.</p>	<p>2.1 Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El relieve peninsular español.</li> <li>- El relieve insular español.</li> <li>- Las costas españolas.</li> <li>- Los ríos peninsulares.</li> <li>- Los cursos de agua en las Islas Baleares y en las islas Canarias.</li> </ul>	<p>3. Describir las peculiaridades del medio físico español.</p>	<p>3.1 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- El relieve peninsular español.</li> <li>- El relieve insular español.</li> <li>- Las costas españolas.</li> <li>- Los ríos peninsulares.</li> <li>- Los cursos de agua en las Islas Baleares y en las islas Canarias.</li> </ul>	<p>4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p>	<p>4.1 Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. <i>C. Digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las costas de Andalucía.</li> <li>- El clima y los ríos de Andalucía.</li> <li>- El relieve de Andalucía.</li> <li>- Sierra Morena.</li> <li>- La Depresión del Guadalquivir.</li> <li>- Las Cordilleras Béticas</li> </ul>	<p>5. Conocer y describir el relieve, la costa, el clima y los ríos de la Comunidad de Andalucía.</p>	<p>5.1 Caracteriza el relieve y las costas de la Comunidad de Andalucía. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p> <p>5.2 Describe el clima y los ríos de Andalucía. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>

## UNIDAD 2: LOS PAISAJES DE LA TIERRA

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
------------	---------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paisajes de Europa</li> <li>- Los paisajes templados de Europa</li> <li>- El paisaje oceánico o atlántico.</li> <li>- El paisaje mediterráneo.</li> <li>- El paisaje continental.</li> <li>- Observación de un mapa de los climas de Europa.</li> </ul>	<p>1. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p>	<p>1.1 Utiliza fuentes de diversa tipología para reconocer los distintos paisajes: fotografías, mapas, climogramas. <i>C. Matemática, C. Aprender a Aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El impacto de las acciones del ser humano en cada uno de los paisajes de la Tierra.</li> </ul>	<p>2. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p>	<p>2.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Sociales y Cívicas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paisajes de España.</li> <li>- Los rasgos climáticos de la Península Ibérica.</li> <li>- Los paisajes de la España atlántica: clima, vegetación y poblamiento.</li> <li>- Los paisajes de la España mediterránea: clima, vegetación y poblamiento.</li> <li>- Los paisajes de la España interior: clima, vegetación y poblamiento.</li> <li>- Los paisajes de la alta montaña española: clima, vegetación y poblamiento.</li> <li>- Los paisajes de las Canarias: clima, vegetación y poblamiento.</li> </ul>	<p>3. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p>	<p>3.1 Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. <i>C. Digital.</i></p> <p>3.2 Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Digital – C. Lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paisajes de Europa</li> <li>- Los paisajes templados de Europa</li> <li>- El paisaje oceánico o atlántico.</li> <li>- El paisaje mediterráneo.</li> <li>- El paisaje continental.</li> <li>- Observación de un mapa de los climas de Europa.</li> </ul>	<p>4. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p>	<p>4.1 Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paisajes de Europa</li> <li>- Los paisajes templados de Europa</li> <li>- El paisaje oceánico o atlántico.</li> <li>- El paisaje mediterráneo.</li> <li>- El paisaje continental.</li> <li>- Observación de un mapa de los climas de Europa.</li> </ul>	<p>5. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p>	<p>5.1 Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El patrimonio natural de Andalucía: la protección del entorno natural y los espacios naturales protegidos.</li> </ul>	<p>6. Conocer espacios naturales protegidos y parques nacionales de Andalucía.</p>	<p>6.1 Localiza los parques nacionales de Andalucía y los principales espacios naturales protegidos. <i>C. Sociales y Cívicas. C. Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paisajes de climas templados</li> <li>- Los paisajes de climas extremos: selva, sabana, desierto, paisajes polares y de alta montaña.</li> </ul>	<p>7. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.</p>	<p>7.1 Explica las características fundamentales de los paisajes y las zonas climáticas de Europa y España. <i>C. Sociales y Cívicas.</i></p>

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paisajes de Europa</li> <li>- Los paisajes templados de Europa</li> <li>- El paisaje oceánico o atlántico.</li> <li>- El paisaje mediterráneo.</li> <li>- El paisaje continental.</li> <li>- Observación de un mapa de los climas de Europa.</li> </ul>	<p>1. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p>	<p>1.1 Utiliza fuentes de diversa tipología para reconocer los distintos paisajes: fotografías, mapas, climogramas. <i>C. Matemática, C. Aprender a Aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El impacto de las acciones del ser humano en cada uno de los paisajes de la Tierra.</li> </ul>	<p>2. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p>	<p>2.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Sociales y Cívicas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paisajes de España.</li> <li>- Los rasgos climáticos de la Península Ibérica.</li> <li>- Los paisajes de la España atlántica: clima, vegetación y poblamiento.</li> <li>- Los paisajes de la España mediterránea: clima, vegetación y poblamiento.</li> <li>- Los paisajes de la España interior: clima, vegetación y poblamiento.</li> <li>- Los paisajes de la alta montaña española: clima, vegetación y poblamiento.</li> <li>- Los paisajes de las Canarias: clima, vegetación y poblamiento.</li> </ul>	<p>3. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p>	<p>3.1 Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. <i>C. Digital.</i></p> <p>3.2 Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Digital – C. Lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paisajes de Europa</li> <li>- Los paisajes templados de Europa</li> <li>- El paisaje oceánico o atlántico.</li> <li>- El paisaje mediterráneo.</li> <li>- El paisaje continental.</li> <li>- Observación de un mapa de los climas de Europa.</li> </ul>	<p>4. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p>	<p>4.1 Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paisajes de Europa</li> <li>- Los paisajes templados de Europa</li> <li>- El paisaje oceánico o atlántico.</li> <li>- El paisaje mediterráneo.</li> <li>- El paisaje continental.</li> <li>- Observación de un mapa de los climas de Europa.</li> </ul>	<p>5. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p>	<p>5.1 Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El patrimonio natural de Andalucía: la protección del entorno natural y los espacios naturales protegidos.</li> </ul>	<p>6. Conocer espacios naturales protegidos y parques nacionales de Andalucía.</p>	<p>6.1 Localiza los parques nacionales de Andalucía y los principales espacios naturales protegidos. <i>C. Sociales y Cívicas. C. Aprender a aprender.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paisajes de climas templados</li> <li>- Los paisajes de climas extremos: selva, sabana, desierto, paisajes polares y de alta montaña.</li> </ul>	<p>7. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.</p>	<p>7.1 Explica las características fundamentales de los paisajes y las zonas climáticas de Europa y España. <i>C. Sociales y Cívicas.</i></p>
---	---	---

### UNIDAD 3: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com.Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado como organización política de la sociedad: el territorio, la población y el poder.</li> <li>- La organización territorial de España.</li> <li>- Los municipios y la administración municipal.</li> <li>- Las provincias y la administración provincial.</li> <li>- El Estado de las autonomías.</li> <li>- Las Comunidades Autónomas.</li> <li>- Los estatutos de autonomía y las competencias autonómicas.</li> <li>- Instituciones autonómicas de gobierno.</li> <li>- La sociedad española en la actualidad.</li> <li>- El Estado y la regionalización.</li> <li>- El ejercicio democrático.</li> <li>- Los elementos de los Estados democráticos.</li> <li>- El funcionamiento de un Estado democrático.</li> </ul>	<p>1. Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>1.1 Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a Aprender – C. Lingüística – C. Digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un mercado único y una moneda única: el Euro.</li> </ul>	<p>2. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>2.1 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. <i>C. Lingüística.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Unión Europea.</li> <li>- La política y las instituciones de la Unión Europea.</li> <li>- Los Estados del mundo y las relaciones internacionales.</li> <li>- Los ámbitos político y económico del mundo.</li> <li>- El Estado y la globalización.</li> <li>- La relación entre Estados: tratados y convenios.</li> <li>- Organizaciones supranacionales.</li> </ul>	<p>3. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>3.1 Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Organizaciones No Gubernamentales.</li> <li>- Las ONG como redes internacionales y su peso creciente.</li> <li>- Los movimientos sociales internacionales.</li> <li>- Comparación de mapas: la evolución de las fronteras.</li> <li>- Análisis de los Estados no democráticos.</li> <li>- Las elecciones.</li> <li>- Confección de un ideario de un partido político.</li> <li>- Realización de una asamblea.</li> <li>- Elaboración de una presentación sobre una dictadura.</li> <li>- – La Organización de las Naciones Unidas.</li> <li>- La Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>4. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>4.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. <i>C. Aprender a Aprender – C. Sociales y Cívicas.</i></p> <p>4.2 Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. <i>C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>

#### UNIDAD 4: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES

<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El sector primario de la Unión Europea.</li> <li>– El sector secundario de la Unión Europea.</li> <li>– El sector terciario de la Unión Europea.</li> <li>– Los retos de los sectores económicos en la Unión Europea.</li> <li>– El mercado laboral.</li> <li>– La población activa y el mercado de trabajo.</li> <li>– Las opciones futuras de trabajo: emprendedores, empresarios y el sector público.</li> </ul>	<p>1. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>1.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. <i>C. Aprender a Aprender – C. Sociales y Cívicas – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los sistemas económicos</li> <li>– El sistema de subsistencia.</li> <li>– El sistema capitalista.</li> <li>– El sistema de economía planificada.</li> <li>– Las economías alternativas.</li> </ul>	<p>2. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>2.1 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. <i>C. Lingüística – C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor – C. Digital – C. Sociales y Cívicas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La explotación laboral infantil.</li> <li>– Las economías alternativas.</li> </ul>	<p>3. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p>	<p>3.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las actividades económicas.</li> <li>– La producción, la comercialización y el consumo.</li> <li>– Análisis del tipo de consumidores.</li> <li>– Los factores de producción: los recursos naturales, el trabajo, el capital, la tecnología y el conocimiento.</li> <li>– Los agentes económicos: las personas, las empresas y el sector público.</li> <li>– Los sectores económicos: el sector primario, el sector secundario, el sector terciario y el sector cuaternario.</li> <li>– Análisis de las estadísticas actuales del empleo.</li> <li>– Los retos de los sectores económicos en la Unión Europea.</li> </ul>	<p>4. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones</p>	<p>4.1 Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. <i>C. Digital – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las principales magnitudes económicas de la Unión Europea.</li> <li>– La Unión Europea y la crisis económica.</li> <li>– Los Estados miembros de la UEM.</li> <li>– El futuro económico de la UE.</li> <li>– La Asociación Transatlántica de Comercio e Inversión.</li> <li>– Análisis de los datos económicos de un periódico.</li> <li>– Valoración de la crisis económica de 2008.</li> <li>– La estructura del empleo en la economía española.</li> <li>– Búsqueda de información de los estudios y el trabajo.</li> <li>- – Elaboración de un vídeo simulando una entrevista de trabajo.</li> </ul>	<p>5. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario</p>	<p>5.1 Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de áreas geográficas a partir de los datos elegidos. <i>Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i></p>
---	--	--

## UNIDAD 5: LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA, LA PESCA Y LA SILVICULTURA

<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<p>Las características de la agricultura.  La soberanía alimentaria.  La agricultura en la actualidad.  Los paisajes agrarios: poblamiento, características de las parcelas y sistemas de cultivo.  Diferenciación de los paisajes agrarios.  Los sistemas tradicionales de subsistencia.  Los sistemas de mercado.  La ganadería tradicional.  La ganadería comercial o de mercado.  Localización de los sistemas agrícolas y la ganadería en un mapa.</p>	<p>1. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>1.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. C. Lingüística – C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</p>

<p>La actividad pesquera.  La pesca artesanal.  La pesca comercial: la pesca costera, la pesca de altura, la gran pesca.  La acuicultura.  Localización de las principales zonas pesqueras.  El bosque y la producción de madera.</p>		
<p>El paisaje agrario oceánico o atlántico en España.  El paisaje agrario mediterráneo en España.  El paisaje agrario de interior en España.  El paisaje agrario de montaña en España.  El paisaje agrario subtropical en España.  Los impactos negativos de las actividades agrarias.</p>	<p>2. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p>	<p>2.1 Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. C. Lingüística.</p>
<p>Los impactos negativos de las actividades agrarias.  Descripción de un paisaje agrario</p>	<p>3. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>3.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. C. Digital</p>
<p>La explotación forestal sostenible.  El bosque como fuente de alimento.  La educación ambiental y la investigación e inversión.  Análisis del consumo de calorías en el mundo.</p>	<p>4. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p>	<p>4.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. C. Aprender a Aprender – C. Lingüística – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</p>
<p>Confección de un mural sobre la sobrepesca.  Localización de los sistemas agrícolas y la ganadería en un mapa.  Localización de las principales zonas pesqueras.</p>	<p>5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p>	<p>5.1 Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. C. Aprender a Aprender – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</p>
<p>Investigación de la procedencia de los productos que consumimos.</p>	<p>6. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	<p>6.1 Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario</p>

		desde su recolección hasta su consumo. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
Análisis de las desigualdades entre países.	7. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	7.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. C. Lingüística.

## UNIDAD 6: LA MINERÍA, LA ENERGÍA Y LA CONSTRUCCIÓN

<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
La gestión de los residuos nucleares en España. Las canteras, las graveras y los vertederos. La relación entre la construcción y el trabajo. El estallido de la burbuja inmobiliaria. La construcción en España: la obra pública y la obra privada.	1. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	1.1 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. C. Matemática, Ciencias y Tecnología.
La relación entre la construcción y el trabajo. Los recursos minerales metálicos y no metálicos. Las explotaciones mineras. Materias primas de origen mineral. Las materias primas de origen animal y vegetal.	2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	2.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a Aprender – C. Lingüística.
La protección del medioambiente: el desarrollo sostenible. Las energías alternativas: la biomasa. Análisis del consumo de energía en el mundo. Análisis del consumo de energías renovables. Lectura de la factura de la luz. La reutilización de las canteras abandonadas. - La restauración de las canteras y graveras.	3. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	3.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bioenergía.</li> <li>- Las fuentes de energía renovables</li> </ul>		
<p>Localización de las explotaciones mineras.</p>	<p>4. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p>	<p>4.1 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.  4.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.  4.3 Identifica y nombra algunas energías alternativas. C. Digital – C. Lingüística – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</p>
<p>El boom inmobiliario en el litoral español.  Las consecuencias de las actividades mineras.  El accidente de Fukushima.  Tipos de almacenamiento de residuos nucleares.  El funcionamiento de una central nuclear.  Los residuos de la energía nuclear.  Las canteras, las graveras y los vertederos.  Las explotaciones mineras.</p>	<p>5. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>5.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</p>

## UNIDAD 7: LA INDUSTRIA

<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<p>La Primera Revolución Industrial.  La Segunda Revolución Industrial.  La Tercera Revolución Industrial.  El fordismo: el modo de producción en cadena o en</p>	<p>1. Explicar las características de ciertos acontecimientos que han determinado cambios en el rumbo de la historia.</p>	<p>1.1 Ordena temporalmente hechos históricos utilizando nociones de sucesión y duración. C. Aprender a Aprender.</p>

<p>serie. Elaboración de un eje cronológico de las revoluciones industriales. El postfordismo.</p>		
<p>La industria petroquímica. El proceso y refinado del petróleo. Los productos químicos y sus aplicaciones en la vida cotidiana. Localización de los complejos petroquímicos de España.</p>	<p>2. Conocer los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías de solución.</p>	<p>2.1 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. C. Lingüística.</p>
<p>Los elementos del proceso industrial. Tipos de industrias: de bienes de producción y de bienes de uso y consumo. Los tipos de empresas. La tecnología al servicio de la industria.</p>	<p>3. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>3.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. C. Lingüística – C. Digital – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</p>
<p>Análisis de las condiciones laborales. Los desafíos de la industria española. La situación actual de la industria en España. Las empresas del Ibex 35. Los centros de distribución y logística. Las características de las multinacionales españolas del siglo XXI. Localización de empresas dedicadas a biotecnología y la industria electrónica.</p>	<p>4. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>4.1 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. C. Digital – C. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</p>
<p>Los factores tradicionales de localización industrial. La concentración de empresas industriales. Los criterios actuales de localización. Deslocalización, desconcentración y desestructuración industrial. La localización industrial y los desequilibrios territoriales en España.</p>	<p>5. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.</p>	<p>5.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</p>
<p>Los criterios actuales de</p>	<p>6. Identificar el papel de</p>	<p>6.1 Describe el</p>

localización. Los factores tradicionales de localización industrial.	grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas y gráficos en los que se reflejan los intercambios. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.
La industria maquiladora en México. El trabajo femenino en la India. El trabajo infantil en los hornos de carbón de Smokey Mountain. La Organización Internacional del Trabajo (OIT). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Confeción de un mural con la procedencia de los productos que vestimos	7. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	7.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. C. Aprender a Aprender – C. Lingüística – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

## UNIDAD 8: LOS SERVICIOS, LA COMUNICACIÓN Y LA INNOVACIÓN

<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
Los parques tecnológicos y su función como promotores del I+D. Identificación de los principales parques tecnológicos de España. I+D+i en España. Localización en un mapa de las principales ICTS de España. Análisis de un gráfico sobre la evolución del gasto en I+D en España. Realización de un comentario de texto sobre la obsolescencia programada.	1. Analizar diferentes tipos de documentos y fuentes de información sobre la organización social y económica del mundo y de nuestro entorno en la actualidad.	1.1 Interpreta gráficas, mapas y tablas sobre los sectores económicos y la actividad económica. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística – Digital. 1.2 Realiza una lectura reflexiva de diferentes textos relacionados con la actividad económica en el mundo actual. C Lingüística – Sentido de iniciativa y esp. emprendedor.
El sector terciario y los servicios en la actualidad. El crecimiento del sector servicios en el mundo actual.	2. Describir y explicar las características generales de los sectores económicos y de la actividad económica	2.1 Identifica y describe los sectores económicos y sus principales características. C.

<p>El sector terciario banal y el sector cuaternario.  Análisis de un gráfico de la población española ocupada en el sector terciario.  Las actividades del sector terciario: caracterización y diversidad de las actividades terciarias.  Clasificación de las actividades del sector terciario.  Clasificación de las actividades del sector terciario.</p>		<p>Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</p>
<p>La investigación, el desarrollo y la innovación.  Reflexión sobre la relación existente entre la innovación tecnológica y el crecimiento económico.  La tecnología y los medios de comunicación.  El papel de Internet y los medios de comunicación en el proceso de globalización del mundo.  Reflexión sobre los beneficios de la informática e Internet y sobre los procesos de homogeneización cultural.  Las redes sociales virtuales y las relaciones humanas.  Definición de los conceptos de comunidad virtual y de aldea global.  Valoración de la influencia de los medios de comunicación en nuestra vida cotidiana.  I+D+i en España.  Los parques tecnológicos y su función como promotores del I+D.  La sanidad y la educación en España.</p> <p>- Análisis de un gráfico de gasto público en España y en diferentes países de la</p>	<p>3. Caracterizar los sectores económicos y la actividad económica en Europa y en España identificando sus principales elementos y características.</p>	<p>3.1 Reconoce y describe los elementos y aspectos clave para el desarrollo de las actividades económicas. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.  3.2 Describe las actividades y los sectores económicos en España, su situación actual y su evolución en la historia reciente. C. Lingüística.</p>

<p>Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de un gráfico de la población española ocupada en el sector terciario</li> <li>- Búsqueda en Internet e interpretación del informe de la UNESCO La Educación encierra un tesoro.</li> </ul>		
<p>La tecnología y los medios de comunicación. El papel de Internet y los medios de comunicación en el proceso de globalización del mundo. Reflexión sobre los beneficios de la informática e Internet y sobre los procesos de homogeneización cultural. Definición de los conceptos de comunidad virtual y de aldea global. Valoración de la influencia de los medios de comunicación en nuestra vida cotidiana. La sanidad en los países ricos y en los países pobres.</p>	<p>4. Analizar y comparar el grado de desarrollo socioeconómico de diferentes partes del mundo y reflexionar sobre las repercusiones positivas y negativas de la globalización.</p>	<p>4.1 Reflexiona sobre el impacto de la globalización en la organización económica, social y cultural en el mundo y en el entorno. C. Sent. de iniciativa y esp. emprendedor.</p>

## UNIDAD 9: LOS TRANSPORTES Y EL TURISMO

<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<p>Interpretación de mapas y tablas de datos sobre los transportes en España. Localización de los focos del turismo internacional. El transporte de los productos agrario Elaboración de un mapa sobre la red ferroviaria de alta velocidad Interpretación de mapas y tablas de datos sobre los transportes en España.</p>	<p>1. Analizar diferentes tipos de documentos y fuentes de información sobre la organización social y económica del mundo y de nuestro entorno en la actualidad.</p>	<p>1.1 Interpreta gráficas, mapas y tablas sobre los sectores económicos y la actividad económica. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística – Digital.</p>
<p>Los sistemas de transporte: carretera, ferrocarril, aéreo y</p>	<p>2. Describir y explicar las características generales</p>	<p>2.1 Identifica y describe los sectores económicos y</p>

<p>marítimo. Definición y diferenciación de los conceptos medios de transporte y sistemas de transporte. Las funciones del transporte y sus redes. El turismo y su relevancia económica. El impacto social y económico del turismo en España. – Clasificación de las diferentes formas de hacer turismo. Comentario de una noticia de prensa sobre las banderas azules de las playas españolas.</p>	<p>de los sectores económicos y de la actividad económica.</p>	<p>sus principales características. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</p>
<p>Interpretación de gráficos sobre la evolución del transporte marítimo y aéreo en España entre 2000 y 2013. La revolución de los transportes en el mundo actual. Análisis de gráficos sobre el transporte ferroviario y por carretera en España.</p>	<p>3. Caracterizar los sectores económicos y la actividad económica en Europa y en España identificando sus principales elementos y características.</p>	<p>3.1 Describe las actividades y los sectores económicos en España, su situación actual y su evolución en la historia reciente. C. Lingüística.</p>
<p>El uso del transporte público como medio para reducir el impacto ambiental de los transportes. Comprensión del impacto ambiental que comporta el uso masivo del transporte privado. Descripción de las ventajas que comporta la intermodalidad en el transporte de mercancías. Valoración de la sostenibilidad de la actividad turística y los sistemas de transporte en la actualidad. La sostenibilidad del transporte y el turismo. La tasa turística como herramienta de preservación medioambiental.</p>	<p>4. Conocer, describir y valorar la acción del ser humano sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>4.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales. C. Lingüística.- C. Digital. 4.2 Reflexiona sobre los problemas medioambientales sus causas y sus posibles soluciones. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a aprender.</p>

Comentario de una noticia de prensa sobre las banderas azules de las playas españolas.		
--	--	--

**UNIDAD 10: LAS ACTIVIDADES COMERCIALES Y LOS FLUJOS DE INTERCAMBIO**

<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<p>Análisis de diferentes tipos de gráficos sobre el comercio exterior español.</p> <p>Análisis de la información que transmite un mapa sobre el comercio mundial.</p> <p>Análisis de gráficos y mapas sobre la deuda externa de los países pobres.</p> <p>Análisis del etiquetado de los productos.</p> <p>Estudio pautado de la disposición de los productos en un supermercado.</p>	<p>1. Analizar diferentes tipos de documentos y fuentes de información sobre la organización social y económica del mundo y de nuestro entorno en la actualidad</p>	<p>1.1 Interpreta gráficas, mapas y tablas sobre los sectores económicos y la actividad económica. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística – Digital.</p>
<p>La actividad comercial: elementos y características del comercio.</p> <p>Los factores que condicionan la actividad comercial.</p> <p>Definición del concepto de comercio.</p> <p>Descripción de la relevancia de la actividad económica para el desarrollo de económico de un país.</p> <p>Reconocimiento de los ámbitos de actuación y las peculiaridades del comercio interior y exterior.</p> <p>El comercio interior: comercio mayorista y minorista.</p> <p>Identificación de las tipologías de comercio minorista</p>	<p>2. Describir y explicar las características generales de los sectores económicos y de la actividad económica.</p>	<p>2.1 Identifica y describe los sectores económicos y sus principales características. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</p> <p>2.2 Describe las actividades y los sectores económicos en España, su situación actual y su evolución en la historia reciente. C. Lingüística.</p>

<p>El gasto en consumo de los hogares españoles. La balanza comercial y la balanza de pagos. Diferenciación de la balanza comercial y la balanza de pagos de un país.</p>		
<p>El comercio internacional en la actualidad. Reconocimiento de los principales indicadores del comercio exterior. Identificación de los flujos de capital y de información en el comercio exterior y de su relevancia. El comercio internacional en un mundo global. Localización de los principales focos del comercio mundial. Bloques comerciales e instituciones de la economía mundial. La globalización y las desigualdades en los intercambios comerciales del comercio exterior en el mundo actual. Las exportaciones y las importaciones españolas.</p>	<p>3. Caracterizar los sectores económicos y la actividad económica en Europa y en España identificando sus principales elementos y características.</p>	<p>3.1 Describe el funcionamiento de la economía globalizada e identifica y describe la actividad económica de diferentes regiones del mundo. C. Matemática, Ciencias y Tecnol. - Aprender a Aprender – C. Sociales y Cívicas.</p>
<p>El consumo responsable. Reconocimiento de los productos que exportan e importan los países pobres y los países desarrollados. La globalización y las desigualdades en los intercambios comerciales del comercio exterior en el mundo actual. Definición del concepto de comercio justo. La deuda externa: causas y consecuencias. Análisis de gráficos y mapas sobre la deuda externa de los países pobres.</p>	<p>4. Analizar y comparar el grado de desarrollo socioeconómico de diferentes partes del mundo y reflexionar sobre las repercusiones positivas y negativas de la globalización.</p>	<p>4.1 Reflexiona sobre el impacto de la globalización en la organización económica, social y cultural en el mundo y desarrolla actitudes en favor de la sostenibilidad y el consumo responsable. C. Sent. de inic. y esp. emprendedor.</p>

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
<p>La contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación.</p> <p>La gestión de los Parques Nacionales y la evolución de sus visitantes.</p> <p>La redacción de un informe técnico.</p>	<p>1. Interpretar datos, evidencias e información relacionada con el medioambiente o los problemas medioambientales analizando diferentes fuentes y formatos de información.</p>	<p>1.1 Analiza informaciones relacionadas con el medioambiente y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, y resúmenes. C. Digital – Aprender a Aprender.</p>
<p>El desarrollo sostenible y la gestión de los residuos.</p> <p>Las problemáticas de los paisajes humanizados españoles.</p> <p>La redacción de un informe técnico.</p> <p>Los parques nacionales y los espacios protegidos de España.</p> <p>La gestión de los Parques Nacionales y la evolución de sus visitantes.</p> <p>Los residuos sólidos urbanos.</p>	<p>2. Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones relacionadas con el medioambiente y su preservación.</p>	<p>2.1 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo. C. Digital – Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</p> <p>2.2 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español y sus problemas ambientales. C. Sociales y Cívicas.</p>
<p>La contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación.</p> <p>La sobreexplotación de los recursos hídricos.</p> <p>Problemas, impactos y retos ambientales.</p> <p>La situación de las masas forestales en el mundo.</p> <p>Las desigualdades económicas entre países.</p> <p>El expolio de los recursos africanos.</p>	<p>3. Estimar el grado de idoneidad de algunas políticas sociales, económicas o territoriales en relación al medioambiente y su preservación.</p>	<p>3.1 Analiza y valora críticamente los impactos y repercusiones negativas de la actividad humana sobre el entorno. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística.</p>
<p>Los parques nacionales y los espacios protegidos de España.</p> <p>La gestión de los Parques Nacionales y la evolución de sus visitantes.</p> <p>La situación de las masas forestales en el mundo</p> <p>La política ambiental europea.</p>	<p>4. Analizar problemas medioambientales de España y del propio entorno analizando sus causas y posibles estrategias para resolverlos.</p>	<p>4.1 Conoce y valora la red de espacios protegidos de España como medio para preservar la riqueza natural del país. C. Sociales y Cívicas.</p>

El protocolo de Kyoto. Nuevas formas de pensar el consumo.		
Las relaciones entre naturaleza y sociedad. La conciencia ecológica para una cultura del desarrollo sostenible. El disfrute desigual de los recursos del planeta. El desarrollo sostenible y la gestión de los residuos. La cultura de las tres R. La política ambiental europea. La conciencia ecológica para una cultura del desarrollo sostenible. Nuevas formas de pensar el consumo. El día mundial del agua	5. Asimilar y comprender el concepto de sostenibilidad y las prácticas relacionadas con la gestión sostenible de los recursos.	5.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. C. Lingüística – C. Sociales y Cívicas.

## UNIDAD 12: RETOS, CONFLICTOS Y DESIGUALDAD

<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
Las políticas para reducir las desigualdades. La igualdad económica, la igualdad de derechos y las medidas para reducir la desigualdad. Realización de una investigación sobre los avances en materia de discriminación en la historia reciente. Las razones internas y externas de la desigualdad entre países La situación socioeconómica de Burundi. El comercio de armas.	1. Analizar las actuaciones de los agentes sociales y políticos reflexionando sobre las consecuencias ambientales y socio-económicas de dichas actuaciones.	1.1 Reflexiona sobre la pobreza en el mundo y sus causas analizando las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.
Comentario de un documental. Búsqueda de información en Internet sobre el indicador de la FNB y las dimensiones que lo integran. Realización de una	2. Seleccionar y organizar la información relevante sobre el mundo actual y sus problemáticas a partir información obtenida en Internet u otras fuentes.	2.1 Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos sobre el mundo actual. C. Digital.

<p>investigación sobre los avances en materia de discriminación en la historia reciente.</p>		
<p>Observación de un mapa sobre la presencia de conflictos a nivel internacional. Análisis de indicadores socioeconómicos que miden la desigualdad.</p>	<p>3. Interpretar los datos, evidencias e información sobre la actualidad mediante su representación en forma de gráficas, diagramas, tablas, mapas, informes o síntesis de conclusiones.</p>	<p>3.1 Analiza informaciones relacionadas con el mundo actual representada en imágenes, tablas, gráficos y esquemas. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</p>
<p>La presencia de conflictos y guerras en el mundo. Las causas de las guerras. El papel de la ONU en los conflictos armados. La cultura de la paz. Los conflictos en el mundo actual. La situación socioeconómica de Burundi. El comercio de armas. La mediación en los conflictos armados. La resolución de problemas: La mejora de nuestra nutrición. La polarización entre desarrollo y subdesarrollo. Las políticas para reducir las desigualdades. La igualdad económica, la igualdad de derechos y las medidas para reducir la desigualdad. Realización de una investigación sobre los avances en materia de discriminación en la historia reciente. El subdesarrollo según la perspectiva evolucionista. Las colonizaciones, descolonizaciones y neocolonizaciones. Los movimientos anticapitalistas y antiglobalización. El Foro Social Mundial. Las razones internas y externas de la desigualdad entre países.</p>	<p>4. Desarrollar la capacidad de investigación y análisis de la realidad empleando diferentes fuentes de información y recursos de diversa tipología.</p>	<p>4.1 Analiza la información recogida en mapas para valora la presencia de conflictos del mundo actual. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender. 4.2 Realiza pequeñas investigaciones o búsquedas de información empleando diferentes estrategias de búsqueda. Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor – C. Digital.</p>

<p>El PIB real por habitante en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo humano. Comparativa entre países.</li> <li>- Los valores humanos en nuestro entorno.</li> </ul>		
<p>El subdesarrollo según la perspectiva evolucionista. Las colonizaciones, descolonizaciones y neocolonizaciones. Los movimientos anticapitalistas y antiglobalización. El Foro Social Mundial. Las razones internas y externas de la desigualdad entre países.</p>	<p>5. Asimilar y comprender el concepto de sostenibilidad y las prácticas relacionadas con la gestión sostenible de los recursos.</p>	<p>5.1 Analiza y valora críticamente los impactos y repercusiones negativas de la actividad humana sobre el entorno natural y el medio ambiente. Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor. 5.2 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor</p>

### UNIDAD 13: GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE ANDALUCÍA

<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<p>El sector primario en Andalucía: agricultura, ganadería y pesca. Los recursos mineros y energéticos de Andalucía. El sector de la construcción en Andalucía. La industria en Andalucía. Evolución del empleo industrial. Los servicios en Andalucía: sociales, personales y colectivos. La oferta turística en Andalucía.</p>	<p>1. Caracterizar factores de la economía andaluza: sector primario, sector minero, recursos energéticos y sector de servicio.</p>	<p>1.1 Identifica las características del sector primario en Andalucía y diferencia sus paisajes agrarios. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor. 1.2 Subraya el sector minero y los recursos energéticos de Andalucía. C. Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender. 1.3 Caracteriza los servicios sociales, personales y colectivos de Andalucía. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</p>
<p>- Análisis sectorial de la Industria Andaluza.</p>	<p>2. Interpretar datos, evidencias e información sobre la economía andaluza</p>	<p>2.1 Analiza informaciones relacionadas con motores económicos de Andalucía,</p>

	mediante su representación en forma de gráficas, tablas, mapas e informes.	representadas en imágenes, mapas, tablas y gráficos. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.
Los parques tecnológicos de Andalucía. La innovación y el desarrollo en Andalucía: El PAIDI. La biotecnología en Andalucía y sus principales centros de investigación	3. Comprender la posición de Andalucía en el campo de la investigación, la innovación y el desarrollo.	3.1 Destaca a Andalucía en el campo de la innovación, la investigación y el desarrollo. C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.
Los transportes y el turismo en Andalucía: terrestre, marítimo, aéreo. La oferta turística en Andalucía. El comercio interior y exterior en Andalucía.	4. Describir el sector andaluz de los transportes.	4.1 Define las características del sector de los transportes en Andalucía. C. Lingüística. - Aprender a Aprender.
La biotecnología en Andalucía y sus principales centros de investigación	5. Desarrollar la capacidad de investigación y análisis de la realidad empleando diferentes fuentes de información y recursos de diversa tipología.	5.1 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos sobre la economía andaluza. C. Digital.
La Comunidad Autónoma de Andalucía. El Estatuto de Autonomía y sus competencias. La organización territorial de Andalucía. Las instituciones de Gobierno. Andalucía en la Unión Europea. Ayudas de la UE al campo andaluz. La ampliación de la UE: Ventajas para Andalucía. Participación de Andalucía en la UE.	6. Definir La Comunidad de Andalucía y su relación con la UE.	6.1 Describe la Comunidad Autónoma de Andalucía y su situación en el marco económico de la UE. – C. Lingüística – Aprender a Aprender.
El paisaje agrario de la Depresión del Guadalquivir. El paisaje agrario del Litoral. El paisaje agrario de la Depresión Intrabética. El paisaje agrario serrano. La población en riesgo de pobreza y la diferencia entre	7. Asimilar y comprender el concepto de sostenibilidad y las prácticas relacionadas con la gestión sostenible de los recursos.	7.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

### **1.3 Criterios de evaluación de Geografía e Historia de 3º de ESO**

Se atenderán a las pruebas escritas y orales a lo largo de cada evaluación. Se tendrán en consideración las actividades diarias que el alumno realice, además del interés que preste y la actitud ante la asignatura.

El resultado de la evaluación ordinaria atenderá en un 70% a los diversos tipos de contenidos. La nota media de las pruebas evaluadoras han de superar el cuatro.

La calificación que atiende al 30% restante se distribuye, a partes iguales, en razón al comportamiento general, la realización adecuada de sus actividades y la correcta presentación de sus trabajos.

Se considerarán negativas las siguientes actitudes: no realizar los trabajos y actividades propuestas, comportamiento pasivo o negativo y faltas de asistencia injustificadas.

#### **Procedimientos de recuperación si no se alcanzan los objetivos programados.**

En el caso de que los alumnos tengan evaluación negativa en alguna de las evaluaciones -o se considere actuar en su intervalo- el profesor atenderá a la programación de actividades o pruebas que faciliten su recuperación. En este sentido, parece conveniente que, dadas las peculiaridades por clase o en atención a cada alumno, el profesor que imparta la asignatura señale en su programación de aula/diario de clase los matices o alternativas que en un tema o momento dado considere necesario. Pero atenderemos básicamente a estas posibilidades:

- Inclusión en temas posteriores de actividades de repaso de alguno de los no superados que pueden tener su reflejo en la siguiente prueba escrita u oral.
- Prueba específica de recuperación, cuando la importancia de la unidad/unidades lo requieran. Ello es extensible al trabajo y evaluación de mapas.
- Solicitud de algún tipo de trabajo monográfico sobre la temática de la unidad no superada

#### **• En septiembre**

En caso de que el alumno/a llegue al final del curso sin alcanzar los objetivos y conocimientos mínimos, deberá examinarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Salvo caso excepcional, el alumno que suspenda en junio se examina en septiembre de toda la materia con una prueba escrita. Dicha prueba consistirá en una relación de ejercicios sobre los contenidos mínimos exigibles que figuran en esta programación. El profesor podrá entregar al alumno un informe con una serie de actividades que le permitan recuperar los contenidos y competencias pendientes y que podrá presentar el día de la evaluación extraordinaria en un cuaderno al efecto.

### **1.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación para la materia de Geografía e Historia de 4º de la ESO vienen especificados en la legislación de referencia para esta programación y son los siguientes:

#### Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.
2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.

#### Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales

1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.

#### Bloque 3. La Revolución Industrial

1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.
2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA.

#### Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL.

2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.

#### Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de

Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.

2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. CSC, CAA, SIEP.
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.
4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. CSC, CCL.
5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. CSC, CCL.
6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL.

#### Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial:

#### Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL..
2. Entender el concepto de «guerra total». CSC, CCL.
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL.
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.

6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.

#### Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa. CSC, CCL, SIEP.
2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.
3. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP

#### Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.
5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

#### Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.

3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.

4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.

#### Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA
2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XX I ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIE

## **1º DE BACHILLERATO**

### **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

#### **1.1 OBJETIVOS**

La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
- Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
- Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
- Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
- Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
- Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
- Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
- Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.
- Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.
- Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación

de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

## **1.2 CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. SECUENCIACIÓN.**

### **CONTENIDOS**

#### **Bloque 1. El Antiguo Régimen**

- Rasgos del Antiguo Régimen.
- Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad.
- Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.
- El pensamiento de la Ilustración.
- Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.
- Manifestaciones artísticas del momento.

#### **Bloque 2. Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales**

- Revolución o revoluciones industriales: características.
- Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.
- Cambios debidos a la revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).
- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.
- La industrialización extraeuropea.
- La economía industrial: pensamiento y primeras crisis.
- El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

#### **Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen**

- El nacimiento de los EEUU.
- La revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.
- El Imperio napoleónico.
- El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848.
- El nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.
- Cultura y Arte. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.
- La independencia de las colonias hispano-americanas.

#### **Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.**

- Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.
- Inglaterra Victoriana.
- Francia la III república y el II Imperio.
- Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.

- Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.
- Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.
- La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
- La Paz Armada: Triple Alianza y Triple entente.
- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

### **Bloque 5. el periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.**

- Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.
- La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.
- Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de naciones.
- Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran depresión y el new deal.
- Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.
- Los fascismos europeos y el nazismo alemán.
- Las relaciones internacionales del periodo de entreguerras, virajes hacia la guerra.
- Orígenes del conflicto y características generales.
- Desarrollo de la Guerra.
- Consecuencias de la Guerra.
- El Antisemitismo: el Holocausto.
- Preparación para la Paz y la ONU.

### **Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.**

- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.
- Evolución de la economía mundial de posguerra.
- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.
- Estados Unidos y la URSS como modelos.
- Las dos superpotencias.
- Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la distensión.

### **Bloque 7. La descolonización y el Tercer Mundo.**

- Orígenes, causas y factores de la descolonización.
- Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.
- El Tercer Mundo y el Movimiento de Países no Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.
- Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

### **Bloque 8. La crisis del bloque comunista.**

- La URSS y las democracias populares.
- La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la URSS: Ce- Federación rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.
- La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.

- El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

### **Bloque 9. el mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.**

- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el estado de Bienestar.
- El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.
- Evolución de estados Unidos: de los años 60 a los 90.
- Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

### **Bloque 10. el mundo actual desde una perspectiva histórica.**

- La caída del muro de Berlín y los atentados de nueva York: la globalización y los medios de comunicación.
- La amenaza terrorista en un mundo globalizado.
- El impacto científico y tecnológico.
- Europa: reto y unión.
- Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.
- Hispanoamérica: situación actual.
- El mundo islámico en la actualidad.
- África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.
- India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.
2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.
3. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
4. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.
5. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.
6. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.
7. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.
8. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.
9. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.

10. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.
11. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.
12. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.
13. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.
14. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.
15. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.
16. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.
17. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.
18. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.
19. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.
20. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.
21. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.
22. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.
23. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.
24. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.
25. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.
26. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.
27. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.
28. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.
29. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.
30. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.
31. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
32. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.
33. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.
34. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.
35. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.
36. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.
37. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.

38. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.
39. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.
40. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.
41. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.
42. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.
43. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.
44. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.
45. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.
46. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.
47. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.
48. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.
49. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.
50. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.
51. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.
52. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.
53. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.
54. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.
55. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.
56. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.
57. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.
58. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
59. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.
60. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.
61. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.
62. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.
63. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.
64. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.
65. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.
66. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.
67. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.
68. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.
69. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.

70. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.
71. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.
72. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.
73. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.
74. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.
75. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.
76. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.
77. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.
78. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.
79. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.
80. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.
81. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.
82. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.
83. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.
84. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.
85. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.
86. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.
87. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.
88. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.
89. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.
90. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.
91. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.
92. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.
93. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.
94. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que esta persigue.

95. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
96. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.
97. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.
98. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.
99. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
100. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.
101. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.
102. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.
103. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.
104. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.  
Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.  
Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.  
Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.  
Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.  
Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.  
Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.

### **1.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.

Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.

Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.

Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.

Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.

Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.

Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.

Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.

Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.

Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.

Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.

Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.

Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.

Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.

Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.

Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.

Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.

Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.

Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.

Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.

Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.

Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.

Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.

Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.

Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.

Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.

Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.

Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.

Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.

Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.

Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.

Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.

Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.

Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.

Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.

Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.

Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.

Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.

Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.

Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.

Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.

Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.

Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.

Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.

Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.

Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.

Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.

Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.

Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.

Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.

Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.

Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.

Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.

Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.

Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.

Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.

Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.

Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.

Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.

Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.

Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.

Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.

Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.

Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.

Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.

Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.

Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.

Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.

Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.

Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.

## **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA 1 BACH**

- **A efectos de la prueba de Septiembre está se realizará sobre los contenidos arriba señalados, y la calificación de la misma será de un 100% de la nota.**

## **PATRIMONIO ARTISTICO Y CULTURAL DE ANDALUCIA**

### **1.1 Objetivos.**

Esta materia debe contribuir a que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:

1. Conocer, disfrutar y valorar el patrimonio artístico, contribuyendo de forma activa a su conservación como fuente de riqueza y legado que debe transmitirse a las generaciones futuras rechazando aquellos comportamientos que lo deterioran.
2. Entender las diferentes manifestaciones patrimoniales como exponentes de la creatividad humana, susceptibles de ser disfrutadas por sí mismas y de ser valoradas

como documento testimonial de una época y cultura.

3. Utilizar métodos de análisis para el estudio del patrimonio que permitan su conocimiento, proporcionen la comprensión del lenguaje artístico de las diferentes artes visuales y la adquisición de una terminología específica y a su vez desarrollen la sensibilidad y la creatividad.

4. Reconocer y caracterizar, situándolas en el tiempo y en el espacio, las manifestaciones artísticas más destacadas de los principales estilos y artistas del arte andaluz, valorando su influencia o pervivencia en etapas posteriores.

5. Realizar estudios monográficos sobre aspectos patrimoniales y diseñar recorridos histórico-artísticos referidos al patrimonio cultural andaluz.

6. Contribuir a la formación del gusto personal, la capacidad del goce estético y el sentido crítico, y aprender a expresar sentimientos e ideas propias ante la contemplación de las creaciones patrimoniales, respetando la diversidad cultural y superando estereotipos y prejuicios.

7. Indagar y obtener información de fuentes diversas sobre aspectos significativos de la Historia del Arte a fin de comprender la variedad de sus manifestaciones a lo largo del tiempo.

8. Conocer la tipología de los bienes patrimoniales andaluces y valorarlos como legado cultural de sociedades pretéritas y aportación de Andalucía a la cultura universal.

9. Analizar ejemplos patrimoniales andaluces de especial relevancia y significación y contextualizarlos en sus ámbitos sociales, espaciales y temporales.

10 Conocer la normativa específica sobre los bienes patrimoniales y los Organismos e Instituciones que los administran y protegen

11. Valorar la importancia del Patrimonio Histórico Artístico de Andalucía en el marco del Patrimonio español y europeo y poner en relación algunos ejemplos patrimoniales andaluces con otros de similar significación en distintos contextos espaciales.

12. Conocer algunas técnicas específicas de conservación y restauración de los distintos bienes patrimoniales, manifestar actitudes de respeto hacia el legado cultural andaluz y contribuir a su preservación para las generaciones futuras.

13. Analizar la influencia de los factores físicos y sociales en el deterioro de los bienes patrimoniales, identificar algunos casos significativos y mostrar actitudes de rechazo ante determinados comportamientos individuales y colectivos que intervienen activamente en el proceso de destrucción de estos bienes.

14. Desarrollar actitudes favorables al análisis riguroso y crítico de los bienes patrimoniales, utilizando conceptualizaciones, métodos de investigación y técnicas de carácter científico.

## **1.2 Contenidos y estándares de aprendizaje.**

La materia consta de los siguientes bloques de contenidos:

Bloque 1.

El concepto de patrimonio. Definición, tesoros y bienes culturales, riqueza y variedad patrimonial de Andalucía.

Bloque 2.

Culturas históricas de Andalucía. Pueblos prehistóricos y prerromanos, aportaciones romana y paleocristiana. Al Andalus, Andalucía cristiana y feudal. El Renacimiento y el Barroco en Andalucía. Patrimonio histórico y desarrollo urbano.

Bloque 3.

Patrimonio cultural andaluz. Conjuntos arqueológicos de Andalucía, lugares históricos y monumentos. Patrimonio etnográfico, documental y bibliográfico. El flamenco como patrimonio inmaterial y cultural de la humanidad. Arqueología industrial en Andalucía.

Bloque 4.

Protección y fomento del patrimonio cultural en Andalucía. Legislación autonómica. Medidas para su conservación y rehabilitación. El Patrimonio cultural como recurso. Turismo cultural, artesanía e industrias tradicionales.

#### **1.4 Criterios y procedimientos de evaluación.**

La evaluación constituye un elemento básico para la orientación de las decisiones curriculares. Permite definir adecuadamente los problemas educativos, emprender actividades

de investigación didáctica, generar dinámicas de formación del profesorado y, en definitiva,

regular el proceso de concreción y adaptación del curriculum a cada comunidad educativa.

Los criterios de evaluación, que a continuación se relacionan, deberán servir como indicadores de la evolución de los aprendizajes del alumnado, como elementos que ayudan

a valorar los desajustes y necesidades detectadas y como referentes para estimar la adecuación de las estrategias de enseñanza puestas en juego:

1. Distinguir los distintos tipos de Patrimonio y de Bienes Patrimoniales, analizando y explicando algunos ejemplos más significativos. CSC, CEC.
2. Conocer la legislación específica sobre Patrimonio. CSC.
3. Utilizar la terminología específica del arte y del estudio del patrimonio en exposiciones orales y escritas. CEC.
4. . Analizar los grandes conjuntos monumentales y las principales manifestaciones artísticas de Andalucía , identificando las características más destacadas que permiten su clasificación en un determinado estilo artístico. CEC.
5. Realizar actividades de documentación e indagación en fuentes de información diversa sobre determinados aspectos de la creación artística, su presencia en la vida cotidiana y en los medios de comunicación social y como objeto de consumo. CAA. Se trata de valorar los contenidos procedimentales que los alumnos deben adquirir para su capacitación en el trabajo de lectura e interpretación de la obra artística. Es conveniente evaluar también la adquisición de capacidades para utilizar como fuentes

de información artística los medios de comunicación, los objetos de consumo y hasta el ambiente que rodea a la vida cotidiana.

6. Valorar obras de arte significativas de nuestro patrimonio cultural en su contexto, en museos y exposiciones integrando la valoración objetiva con la realidad del alumnado. CEC, CSC.

Para ponerlo en práctica sería conveniente la realización e trabajos de indagación sobre obras de arte observadas in situ y que permitan la utilización de fuentes de información distintas. Es necesario evaluar también la capacidad crítica del alumnado ante la conservación, rehabilitación y restauración de los bienes patrimoniales, y muy especialmente la coherencia de las actividades en relación con los problemas de conservación del patrimonio.

7. Valorar el patrimonio material e inmaterial de nuestra comunidad autónoma como bienes que deben ser difundidos y conservados.

8. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones escritas. CEC.

9. Planificar itinerarios histórico-artísticos señalando las obras de arte que se han de visitar, buscando y elaborando la información adecuada.

10. Realizar mediante la observación directa análisis de monumentos artísticos y obras de arte en museos y exposiciones, previa preparación con información pertinente, apreciando la calidad estética de las obras y expresándose, oralmente o por escrito una opinión fundamentada sobre las mismas. CL, CD, SIEP.

11. Realizar actividades de explicación y difusión del Patrimonio. CL, CD, SIEP.

Es necesario analizar, describir y valorar el patrimonio histórico artístico del entorno, colaborando a su preservación. Se trata de que el alumnado, mediante la visita, se inicie en la valoración del medio histórico y se interese en su preservación.

**En cuanto a la ponderación de la materia, un 90% de la nota corresponderá a los trabajos de investigación y exposición. El restante 10% se establecerá con las prácticas que el profesor especifique a lo largo del curso.**

## 1º de PEMAR ( 2º de ESO)

### 1.1 Objetivos

En el Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía se especifican en el artículo 21.1. la organización de los Programas de Diversificación Curricular. Con posterioridad la Orden de 25 de julio de 2008, (en sintonía con la también Orden de 19 de julio de 2006, por la que se modifica la de 8 de junio de 1999, por la que se regulan los Programas de Diversificación Curricular expondrá los objetivos del citado programa.

Al exponerse en el mismo que se aplicará en los campos de Literatura y Lengua castellana y Geografía e Historia Ciencias Sociales.

### Objetivos de Lengua Castellana

- a) Leer y comprender el sentido global de un texto para extraer información relevante y distinguir tipologías a partir de la intención comunicativa.
- b) Producir textos orales u escritos desarrollando la imaginación, aportando la opinión propia, dando interpretaciones personales y plasmando experiencias personales y sentimientos.
- e) Escuchar activamente.
- d) Comprender la necesidad de comunicación y conocer todos los elementos que intervienen en la comunicación verbal y no verbal, la intención comunicativa y los tipos de textos que de ahí derivan.
- e) Reconocer la intención comunicativa de la narración, del diálogo, de la descripción, de la exposición y de la argumentación en textos de ámbito familiar, social, académico, publicitario, periodístico y literario, sus elementos, sus partes, sus rasgos lingüísticos, y aprender a preparar textos.
- f) Observar y reconocer las categorías gramaticales: el sustantivo, el adjetivo, el determinante, el pronombre, el verbo, el adverbio, las preposiciones, las conjunciones, las interjecciones y algunas locuciones, y diferenciar sus usos y valores en textos dados.
- g) Conocer las distintas clases de sintagmas y sus constituyentes, para crear oraciones y reconocer en estas el sujeto, el predicado, los casos de impersonalidad y los valores semánticos que las dotan de coherencia.
- h) Reconocer la existencia de dos predicados en una oración compuesta coordinada, yuxtapuesta y subordinada, e identificar la existencia o no de nexos que los unen.
- i) Conocer el concepto de texto como unidad lingüística, valorar la importancia que adquiere el contexto y la intención comunicativa para captar su sentido, y comprender la necesidad de su coherencia, cohesión y adecuación.
- j) Utilizar el diccionario.
- K) Descubrir el origen de nuestras palabras, la creación de palabras nuevas. su formación y las relaciones de significado que mantiene con otras palabras.
- 1) Conocer las diferencias entre una lengua y un dialecto, valorar la riqueza y la pluralidad lingüística española como patrimonio cultural así como las diferentes variedades que presenta el uso de una lengua.
- m) Valorar la correcta ortografía en la producción escrita a partir del conocimiento de las

reglas básicas y su posterior aplicación.

## **Objetivos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia**

### **Historia**

- a) Comparar las formas de vida del Imperio romano con las de los reinos germánicos. b) Utilizar las fuentes históricas y entender los límites del conocimiento histórico.
- e) Caracterizar la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- d) Comprender los orígenes del islam y su alcance posterior.
- e) Explicar la importancia de alÁndalus en la Edad Media.
- f) Interpretar mapas que describan los procesos de Reconquista y repoblación cristianas en la península ibérica.
- g) Comprender el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
- h) Explicar la importancia del camino de Santiago.
- i) Describir la importancia del arte románico, gótico, islámico y mudéjar.

### **Geografía**

- a) Explicar las características de la población europea.
- b) Comparar la población de diferentes países europeos según su distribución, evolución y dinámica.
- c) Diferenciar los distintos sectores económicos europeos.
- d) Comparar paisajes humanizados españoles según su actividad económica y clasificarlos a partir de imágenes.
- e) Distinguir en el mapa político la distribución territorial de España: Comunidades Autónomas, capitales, provincias e islas.
- f) Explicar la pirámide de población española y de las diferentes Comunidades Autónomas.
- g) Analizar en distintos medios los movimientos migratorios de las últimas décadas.
- h) Interpretar textos que expliquen las características de las ciudades españolas utilizando Internet y otros medios.
- i) Distinguir los diferentes tipos de ciudades europeas.
- j) Resumir las diferencias entre lo urbano y lo rural en Europa.
- K) Situar los espacios naturales españoles en un mapa y explicar la situación de algunos

### **Literatura**

- a) Valorar la expresión literaria frente a la común, el conocimiento del contexto para interpretar un texto literario y el patrimonio cultural que la literatura aporta

- b) Conocer los géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) e identificar sus rasgos diferenciadores e n t e x t o s dados para interpretarlos correctamente.
- e) Desarrollar la capacidad creativa literaria favoreciendo el desarrollo de la imaginación, de la autonomía y de la iniciativa personal.
- d) Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y del conocimiento del mundo, y consolidar hábitos lectores.

## **1.2 Contenidos**

### **LENGUA**

1. Lectura, comprensión e interpretación de textos seleccionados en relación al eje central de la unidad, y expresión oral y escrita.
2. La comunicación y sus elementos. El lenguaje verbal. La intención comunicativa y los tipos de textos.
3. La narración, el diálogo, la descripción, la exposición y la argumentación. Tipos de géneros, estructura del contenido y escritura de textos de distinta tipología.
4. Las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, determinante, preposiciones, conjunciones, locuciones.
5. Los sintagmas y sus constituyentes. La estructura oracional: el sujeto, la impersonalidad y el predicado.
6. La oración como unidad semántica. La creación coherente de oraciones compuestas.
7. El texto como unidad lingüística: la intención comunicativa, el contexto, el sentido, la coherencia, la cohesión y la adecuación.
8. El origen, la formación y el significado de las palabras. El manejo del diccionario.
9. La situación lingüística actual española: lenguas y dialectos.
10. Las variedades geográficas, situaciones y sociales de la lengua española.
11. La correspondencia entre grafías y fonemas. La entonación. La escritura de siglas, acrónimos, abreviaturas y símbolos. El uso de la tilde. La ortografía de las letras. Los signos de puntuación.

### **CIENCIAS SOCIALES**

#### **HISTORIA**

1. La Edad Media. Concepto y subetapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.
2. La "caída" del Imperio romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.
3. Los reinos germánicos y el Imperio bizantino (Oriente).
4. El feudalismo.
5. El islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.
6. La península ibérica: invasión musulmana (alÁndalus) y los reinos cristianos.
7. La Plena Edad Media en Europa (siglos x11 y x111). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
- Emirato y califato cordobés. Reinos de Castilla y Aragón. Reconquista y repoblación.
8. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
9. La Baja Edad Media en Europa (siglos x1v y xv). La crisis y la peste negra y sus consecuencias. AlÁndalus:

los reinos de taifas y los reinos de Castilla y Aragón.

10. El arte románico, gótico, islámico y mudéjar.

## **GEOGRAFÍA**

1. Europa y su población: desequilibrios, dinámicas, movimientos migratorios y modelos demográficos.

2. Las actividades económicas europeas y sus políticas. Desigualdades y desequilibrios.

3. Los paisajes humanizados españoles. La acción humana sobre el territorio.

4. Problemas medioambientales españoles, la contaminación y el desarrollo sostenible.

5. La organización territorial del Estado español.

6. La población española, características generales y migraciones.

7. Las ciudades europeas y españolas y su evolución. El proceso de urbanización. La ciudad como ecosistema.

## **LITERATURA**

1. La literatura y su contexto. El lenguaje literario. La historia literaria. Los géneros literarios.

2. El género narrativo. El punto de vista de la narración. Los acontecimientos narrables. Los personajes. El tiempo y el espacio en la narración. La valoración de un texto narrativo.

3. El género dramático. Los diálogos teatrales. La estructura de una obra dramática. Los personajes. La representación teatral.

4. El género lírico. La forma poética. El mensaje poético. Los recursos lingüísticos y literarios en la poesía.

5. La creación literaria: el microcuento, el cuento, el relato de misterio, los haikús y el rap. La dramatización. Los concursos literarios. El Día del Libro.

6. La lectura personal: se realizarán varias lecturas sugeridas por el Dptº de Lengua.

### **1.3 Criterios de Evaluación**

#### **Lengua**

a) Lee y comprende un texto, relacionado con el tema del eje central de la unidad, reconoce la intención comunicativa. Algunos elementos propios de su tipología, el mensaje ayudándose de la investigación y sintetiza las ideas principales.

b) 1. Produce textos escritos para expresar sus sentimientos, comunicar sus experiencias personales, exponer ideas y defender una opinión.

2. Produce textos orales para exponer y compartir ideas o defender una opinión.

c) Escucha activamente a los otros, participa, respeta el turno de palabra y opina con criterio.

d) Reconoce la importancia de la intención comunicativa para interpretar un texto y los elementos que constituyen un acto de comunicación.

e) 1. Conoce el concepto de narración y reconoce en textos dados la intención comunicativa, sus elementos y su estructura. y aplica estos conocimientos para la creación de textos orales y escritos.

2. Conoce el concepto de diálogo y reconoce en textos dados la intención comunicativa.

los rasgos del diálogo en la creación de textos orales y escritos, y aprende a conversar y a

escuchar.

3. Conoce el concepto de descripción y reconoce en textos dados la intención comunicativa, distingue la descripción Objetiva de la subjetiva y aplica sus conocimientos para la creación de textos descriptivos.

4. Conoce el concepto de exposición y reconoce en textos dados la intención comunicativa, los rasgos lingüísticos propios de la exposición, así como su estructura. y aplica sus conocimientos para la creación de textos expositivos

5. Conoce el concepto de argumentación y reconoce en textos dados la intención comunicativa. los rasgos lingüísticos propios de la argumentación, así como su estructura, y aplica sus conocimientos para la creación de textos argumentativos.

f) Distingue categorías gramaticales en enunciados y en textos, reconociendo sus valores significativos. la concordancia entre sustantivo y adjetivo, la deixis de determinantes y pronombres, la morfología verbal, las clases de adverbios. La distinción entre preposiciones y conjunciones. La expresividad de las interjecciones y algunas locuciones de uso común.

g) 1. Identifica la categoría gramatical del núcleo de un sintagma para reconocer de qué clase es.

2. Reconoce los constituyentes de un sintagma nominal, adjetival y adverbial. e identifica en oraciones el sintagma verbal.

3. Identifica la formación de una oración en sintagmas y en sus constituyentes mínimos: sujeto y predicado. He intuye casos de impersonalidad; clasifica oraciones por la actitud del emisor.

4. Reconoce los valores semánticos en una oración.

h) 1. Identifica dos predicados en un enunciado para reconocer oraciones compuestas y en textos dados.

2. Distingue semánticamente diferentes clases de oraciones compuestas, reconoce sus nexos y el uso de signos de puntuación en la yuxtaposición.

i) Reconoce la importancia del contexto y de la intención comunicativa del emisor para captar el sentido

de un texto, y analiza la coherencia, la cohesión y la adecuación en textos dados.

j) Maneja el diccionario con soltura para buscar el significado y el origen de las palabras, e interpreta correctamente toda la información gramatical que se da sobre las palabras.

k) 1. Conoce la procedencia de algunas palabras, así como su formación en lexemas, morfemas derivativos y morfemas gramaticales que aportan información del género y del número, en siglas y en acrónimos.

2. Distingue casos de sinonimia y antonimia, de polisemia y homonimia, y de monosemia y polisemia en pares de palabras, en enunciados y en textos.

l) 1. Interpreta los derechos y deberes constitucionales sobre las lenguas de España.

2. Conoce en qué lugares concretos se hablan las diferentes lenguas y dialectos españoles, y reconoce en textos dados algunas de sus peculiaridades fónicas, morfológicas y semánticas.

3. Conoce algunos rasgos de la variedad geográfica del español de América y de los usos de la lengua en distintas situaciones y ámbitos sociales.

4. Valora la pluralidad lingüística como enriquecimiento cultural y patrimonial español.

m) 1. Conoce las reglas ortográficas básicas tildes, letras, signos de puntuación y escritu-

ra de siglas, acrónimos, abreviaturas y símbolos para aplicarlas en todos sus escritos de ámbito académico y personal.

2. Valora la correcta ortografía, revisa sus escritos y los presenta con pulcritud y esmero

## **Ciencias Sociales**

### **Historia**

- a) Describe la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
- b) Caracteriza la Alta Edad Media reconociendo la dificultad de las fuentes históricas.
- c) Explica la organización feudal y sus consecuencias.
- d) Analiza la evolución de los reinos cristianos y musulmanes en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales.
- e) Entiende el proceso de la conquista y repoblación de los reinos cristianos en la península ibérica y sus relaciones con al-Ándalus.
- f) Comprende el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
- g) Comprende las funciones diversas del arte en la Edad Media

### **Geografía**

- a) Analiza la población europea, su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas demográficas.
- b) Reconoce las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, e identifica las políticas económicas.
- c) Identifica los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por Comunidades Autónomas.
- d) Conoce y analiza los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
- e) Conoce la organización territorial española.
- f) Analiza las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
- g) Reconoce las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
- h) Comprende el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa.
- i) Conoce los principales espacios naturales protegidos españoles, a nivel peninsular e insular

### **Literatura**

- a) Comprende el significado de lo que es literario frente a lo que no lo es, reconoce los recursos expresivos y lingüísticos de la expresión literaria y valora el patrimonio literario actual como pervivencia de valores humanos.
- b) 1. Reconoce la narración frente a otras tipologías del ámbito literario a partir de la lectura y comprensión de textos narrativos literarios de diferentes épocas y corrientes estéticas.
2. Reconoce los rasgos del género dramático frente a otras tipologías del ámbito literario a partir de la lectura y comprensión de textos narrativos literarios de diferentes épocas y corrientes estéticas.
3. Reconoce las características del género lírico frente a otras tipologías del ámbito literario a partir de la lectura y comprensión de textos narrativos literarios de diferentes épocas y corrientes estéticas.
- c) 1. Crea textos literarios de diferente índole comunicativa, desarrollando su creatividad, recita un poema y dramatiza una obra de teatro.
2. Valora la creación literaria como manifestación de la sensibilidad artística y de los sentimientos, y como desarrollo de la imaginación.
2. Disfruta leyendo y se interesa por otras lecturas opcionales propuestas

**Nota: A efectos de la prueba de septiembre o extraordinaria está se compondrá de un cuadernillo de ejercicios que se valorará sobre tres puntos y un examen basado en los ejercicios del propio cuadernillo.**

## **ECONOMÍA**

### **Economía de 4º de la ESO**

#### **1. OBJETIVOS.**

La enseñanza de Economía en la Educación Secundaria Obligatoria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.
2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.
3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.
4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.
5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.

#### **1.2 CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

Bloque 1. Ideas económicas básicas. La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación.

Estándares de Aprendizaje

1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.

1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.

2 Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.

2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.

2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.

3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.

3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.

Bloque 2. Economía y empresa. La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.

Estándares de Aprendizaje

1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.

1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.

1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.

2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.

2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.

3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.

4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.

5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.

5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

Bloque 3. Economía personal. Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera

cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.

Estándares de Aprendizaje

1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.

1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.

1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.

2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.

3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.

Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.

4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.

4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por Internet.

4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.

4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.

5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado. Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.

Estándares de Aprendizaje

1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.

1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.

1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.

2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.

3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo. Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.

Estándares de Aprendizaje

- 1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.
- 1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.
- 2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.
- 3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.
- 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
- 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Bloque 6. Economía internacional. La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad. Estándares de Aprendizaje

- 1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.
- 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
- 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
- 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.
- 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

#### **1,4, CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Bloque 1. Ideas económicas básicas.

1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.
2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.
3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

Bloque 2. Economía y empresa.

1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.
2. Analizar las características principales del proceso productivo.
3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.
4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.
5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

Bloque 3. Economía personal

1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.

3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.

1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.

2.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.
2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.
3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

Bloque 6. Economía internacional

1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

### **Nota**

En lo referente al porcentaje asignado a los exámenes y pruebas orales o escritas será de un 80%, mientras que la realización de trabajos y ejercicios será de un 20%. En lo referente a faltas de ortografía estas restaran 0,1 por cada una de ellas hasta un máximo de 0,5 puntos.

## **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL**

### **1.1. OBJETIVOS.**

1. Investigar sobre los intereses y cualidades personales en relación a los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
2. Ir tomando decisiones sobre el itinerario profesional propio en relación a sus intereses y cualidades personales previamente investigados y relacionados con el empleo.
3. Conocer los derechos y los deberes laborales de los trabajadores, así como la acción del estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas y la necesidad de la prevención de los riesgos laborales.
4. Crear un proyecto de empresa, identificando los distintos factores que inciden sobre la misma, así como la incidencia de ésta sobre la sociedad. Importancia de una empresa como agente de producción de bienes y servicios, entorno empresarial, estructura interna de una empresa, entre otros.

5. Ser capaces de recopilar información y tramitarla de forma adecuada pudiendo hacer frente a los requerimientos en términos de trámites a cumplimentar y trasladar a la Administración Pública.
6. Manejar programas, a nivel básico de usuario, de gestión de clientes, proveedores, entre otros.
7. Aplicar principios de marketing tendentes a conseguir el objetivo de supervivencia de la empresa.
8. desarrollar una capacidad y talante negociador.
9. Conocer las distintas formas jurídicas de empresa y ser conscientes de la prescripción legal de adoptar una de ellas, una vez constituida la empresa. Así como saber los distintos requisitos asociados a cada una de ellas.
10. desempeñar tareas de producción y comercialización de acuerdo a un plan previamente establecido y recogido por escrito.
11. Llevar a cabo la evaluación de los resultados en consecuencia con los planes fijados.
12. Identificar las distintas fuentes de financiación distinguiendo las propias de las ajenas y las posibilidades de obtención de esta financiación a través de una Administración pública nacional o europea.
13. Determinar las inversiones necesarias analizando las distintas partidas recogidas en un Balance de Situación.
14. Conocer las obligaciones fiscales y de Seguridad Social para cumplir con las obligaciones legalmente establecidas.

Se puede observar que la materia contribuye en gran medida a la mayoría de los objetivos de la etapa, expresados en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre y en el Decreto 111/2016, de 14 de junio.

## **1.2 CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación. Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad. Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. Itinerarios formativos y carreras profesionales. Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal. Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral. El contrato de trabajo y la negociación colectiva. Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y desempleo. Protección del trabajador y beneficios sociales. Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa. Estándares de aprendizaje.

- 1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social.
- 1.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.
- 2.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.

- 3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.
- 3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.
- 3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.
- 3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño

Bloque 2. Proyecto de empresa. La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa. Elementos y estructura de la empresa. El plan de empresa. Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo. Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing. Ayudas y apoyo a la creación de empresas. Estándares de aprendizaje.

- 1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.
- 1.2. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.
- 1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.
- 2.1. Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa.
- 2.2. Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.
- 3.1. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing.
- 3.2. Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado.
- 3.3. Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.

Bloque 3. Finanzas. Tipos de empresa según su forma jurídica. La elección de la forma jurídica. Trámites de puesta en marcha de una empresa. Fuentes de financiación de las empresas, externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios).

Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación. La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos. Los impuestos que afectan a las empresas.

Estándares de aprendizaje.

1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo.

1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.

1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.

2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.

2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.

3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos.

3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa.

3.3. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

#### **1.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.

1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.

2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.

3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.

Bloque 2. Proyecto empresarial

1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros. SIEP, CD, CAA.

2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial. CCL, CMCT, CD, SIEP.

3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo. CAA, CSC, SIEP, CCL.

### Bloque 3. Finanzas

1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.

2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.

3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional

#### **Nota**

En lo referente al porcentaje asignado a los exámenes y pruebas orales o escritas será de un 90%, mientras que la realización de trabajos y ejercicios será de un 10%.

En lo referente a faltas de ortografía estas restaran 0,1 por cada una de ellas hasta un máximo de 1 punto.

## **PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO**

### **1.1. OBJETIVOS.**

Los objetivos de la materia se citan en el Anexo I de la Orden de 14 de julio de 2016. La enseñanza de la Economía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Caracterizar a la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales, diferenciando sus aspectos positivos y normativos.

2. Comprender los rasgos de los diferentes sistemas económicos, así como sus ventajas y limitaciones.

3. Describir los elementos de los procesos productivos de las empresas, identificando sus objetivos y funciones, así como calculando y representando gráficamente problemas relacionados con los costes, el beneficio y la productividad.

4. Analizar el funcionamiento de mercados de competencia perfecta empleando las curvas de oferta y demanda, así como diferenciando sus rasgos respecto a las principales modalidades de competencia imperfecta.

5. Conocer e interpretar los datos e instrumentos de análisis del mercado de trabajo y sus variaciones temporales, identificando los colectivos singularmente afectados por el desempleo y las diferentes políticas para combatirlo.

6. Identificar e interpretar las principales magnitudes macroeconómicas y sus interrelaciones, valorando sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad.

7. Comprender el papel y las funciones del dinero y de las instituciones del sistema financiero en la Economía, analizando los mecanismos de oferta y demanda monetaria

para determinar los tipos de interés e implementar políticas monetarias e identificando las causas y efectos de la inflación.

8. Identificar las características de los procesos de integración europea y la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como las causas y consecuencias de la globalización.

9. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público y su financiación en la aplicación de políticas anticíclicas, en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta, así como en la corrección de las externalidades negativas y otros fallos de mercado.

10. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y de sus interrelaciones con otros en el contexto de la sociedad globalizada.

Los objetivos de la materia deben contribuir a los objetivos de la etapa, que han de ser desarrollados por el conjunto de materias que integran el Bachillerato. Por ello, es necesario que el profesorado valore y analice cuáles son los objetivos de su materia que permiten que se cumplan los distintos objetivos de la etapa.

## **1.2. CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

Los contenidos de Economía aparecen organizados y divididos en bloques en la normativa. Los secuenciaremos dividiéndolos en unidades didácticas. En este apartado se enunciarán las unidades didácticas y los contenidos concretos de cada una de ellas se recogerán en las unidades didácticas.

Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica .La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.

Estándares de aprendizaje

1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.

2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.

2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.

2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional

3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas

Bloque 2. La actividad productiva. La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

## Estándares de aprendizaje

- 1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
- 2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
- 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
- 3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
- 4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
- 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
- 5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
- 6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
- 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un período.
- 7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

Bloque 3. El mercado y el sistema de precios. La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda. La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.

## Estándares de aprendizaje

- 1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
- 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
- 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
- 2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.
- 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.
- 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

Bloque 4. La macroeconomía. Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés. El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad

## Estándares de aprendizaje

- 1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.

- 1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.
- 1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
- 2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macro económicas y su evolución en el tiempo.
- 2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.
- 2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.
- 3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
- 3.2. Valora la relación entre la educación y la formación, y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
- 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
- 4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía. Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero. La inflación según sus distintas teorías explicativas. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
- 2.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
- 3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
- 4.1. Razona de forma crítica en contextos reales, sobre las acciones de políticas monetarias y su impacto económico y social.
- 5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona su papel y funcionamiento
- 5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía

Bloque 6. El contexto internacional de la Economía. Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.
- 2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global
- 3.1 Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.
- 3.2. Identifica los objetivos y finalidad del Banco Central Europeo y razona su papel y funcionamiento

Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

Bloque 7. Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía. Las crisis cíclicas de la Economía. El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. Valoración de las políticas macro económicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

## **Estándares de aprendizaje**

1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.

1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y desarrollo.

1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medio ambiente y la calidad de vida.

1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.

1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas

1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona input y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.

2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.

2.2. Identificar los principales fallos del mercado, sus causas y sus efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte

## **1.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica.

1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. CCL, CSC, SIEP.

2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.

3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. CCL, CSC, CMCT, CAA, SIEP.

3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. CCL, CSC, CAA, SIEP.

4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.

5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.

6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.

#### Bloque 2. La actividad productiva.

1. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CAA.
2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. CCL, CSC, CAA, SIEP.
3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. CCL, CSC, CAA, SIEP.
4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.

#### Bloque 3. El mercado y el sistema de precios.

1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

#### Bloque 4. La macro economía.

1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. CCL, CAA, CSC.

#### Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía.

1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 6. El contexto internacional de la Economía.

1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.29 de julio 2016

2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 7. Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía.

1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

**Nota :**

En lo referente al porcentaje asignado a los exámenes y pruebas orales o escritas será de un 90%, mientras que la realización de trabajos y ejercicios será de un 10%.

Para las pruebas de septiembre el porcentaje obtenido del examen será de un 100%

Las faltas reiteradas de asistencia sin justificación (hasta un 25% del horario de la materia)

supondrán la pérdida de la evaluación continua. A tal efecto se ha programado una prueba específica de toda la materia que el alumno deberá superar en Mayo, según calendario del Departamento.

**En lo referente a faltas de ortografía estas restaran 0,1 por cada una de ellas hasta un máximo de 1 punto.**