

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN EVANGÉLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2020/2021

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

RELIGIÓN EVANGÉLICA - 1º DE E.S.O.
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 2º DE E.S.O.
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 3º DE E.S.O.
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 4º DE E.S.O.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN EVANGÉLICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2020/2021**

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.6 de la Orden 14 de julio, «los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

E. Presentación de la materia

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la materia Religión evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Religión evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión evangélica en relación al resto de materias que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se les da a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para adoptar innovaciones metodológicas y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Educación Secundaria Obligatoria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en los siguientes bloques fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación, la finalidad de la enseñanza de Religión evangélica se concreta en:

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Además de lo dicho hasta ahora, la enseñanza de Religión evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y expresión cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del adolescente a

lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad implica que el alumnado valore, mida, aprecie, interiorice, y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas, puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la enseñanza de Religión evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

F. Elementos transversales

1. Comprensión lectora, expresión oral y escrita

El punto importante con el cual el área de Religión contribuye al fomento de la lectura en sus alumnos es la lectura en todos los cursos de diversos pasajes originales, no adaptados, de la Biblia, de manera más o menos continuada y como base para la realización de diversas actividades. De la Biblia se puede aprovechar en gran manera la gran diversidad de géneros literarios existentes en ella (historia, cuento, poesía, epístola, parábola, etc.) así como la gran riqueza de formas expresivas. La lectura de estos pasajes se enmarca dentro de las actividades obligatorias del curso.

2. Comunicación audiovisual y TIC

A lo largo del curso haremos tanto búsquedas en internet como la utilización de ordenadores para la realización de trabajos. También utilizaremos otros recursos para la visualización de videos que nos ayuden a completar así la formación de los alumnos en materia de religión.

3. Emprendimiento

El área de Religión, por una parte, contribuye al desarrollo del Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor básicamente mediante los siguientes rasgos, que se desarrollan en algunas actividades:

- Agotar los propios recursos y capacidades en la resolución de problemas.
- Afrontar fracasos o expectativas truncadas de manera positiva y como punto de partida para reconstruir objetivos y tareas.
- Ofrecer propuestas de trabajo y actividades.
- Sobreponerse a los temores personales siendo capaces de llevar a cabo tareas de iniciativa personal.

Por otra parte, contribuye al emprendimiento desarrollando las Competencias sociales y cívicas mediante los siguientes rasgos:

- Relación equilibrada con los demás miembros de la sociedad.
- Capacidad de dialogar por medio de la razón, la escucha comprensiva, y la empatía.
- Trabajo en equipo manteniendo lazos de compañerismo y entendimiento mutuo, para la consecución de objetivos comunes.
- Incorporar de manera crítica al bagaje cultural propio aportes universales de otras culturas.
- Responsabilidad en tareas de alcance público o de cara a otras personas.

- Respeto y cuidado por los recursos y bienes sociales de tipo urbano o institucional.
- Conciencia de la necesidad de aportar las propias capacidades en orden al progreso moral y el bienestar social.
- Mantener una actitud de respeto sincero hacia padres y docentes.

4. Educación Cívica y Constitucional

La aportación de esta área en este sentido, va en la línea de introducir a los alumnos en el conocimiento del trato dado por la constitución y las leyes correspondientes al tema de la religión. Durante este curso trataremos de comparar algunos valores que la constitución otorga a los ciudadanos con aquellas enseñanzas sacamos de la biblia y comprobar que van en la misma sintonía.

5. Igualdad de Género

Como valor principal defendido en la Biblia, los alumnos tendrán que interiorizar la igualdad que existe entre el hombre y la mujer, Dios creó a ambos con el mismo valor y cualquier desigualdad va en contra del propósito de Dios.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

En esta materia mediante el estudio de los diferentes aspectos reflejados en esta programación, contribuiremos al desarrollo de las diferentes competencias clave, utilizando diferentes enfoques y metodologías. Fomentaremos el desarrollo personal y la competencia de aprender a aprender haciendo que el alumnado pueda buscar respuestas a diferentes preguntas que se plantean en la asignatura, respecto a la vida y a la relación con Dios. Las competencias matemáticas, científicas y las competencias digitales, las trataremos en los diferentes temas viendo, y buscando en Internet información acerca de fechas, lugares y sobre todos en temas como el creacionismo, respuestas a temas científicos de relevancia actual.

También la expresión lingüística y la expresión cultural, leyendo en la Biblia acerca de diferentes épocas y sociedades reflejadas en la misma.

Por último la competencia social y cívica, ya que a lo largo de todo el temario veremos principios y normas sociales reflejados en la Biblia y que nos enseñaran a vivir en sociedad, de una manera involucrada como parte de ella, intentando ser influencia positiva en la misma.

H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Religión Evangélica se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

De acuerdo con el actual currículo, la definición de objetivos, competencias clave, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la enseñanza de Religión evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, la programación de enseñanza de Religión evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes que imparten enseñanzas de Religión evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y

la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el profesor de Religión evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores de Religión evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientaciones necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende Religión evangélica ha de ser un alumnado activo, a quien se le propone múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico, que permitan al alumnado afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planificará tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Religión evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Religión evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FERED, que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a las estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la enseñanza de Religión evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la

comunicación con las familias.

Por último, la evaluación de Religión evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de Religión evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos, y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presuponen que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerarán las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y sus familias, en conjunción con la labor del docente de Religión evangélica, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social del alumnado tenga lugar de modo coherente.

La enseñanza de Religión evangélica, también en la Educación Secundaria Obligatoria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 14 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de

educación.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Celebración del Encuentro anual de Estudiantes de religión Evangélica de Málaga.

La actividad se celebrará en las instalaciones de la finca Los Chorrillos, Manantiales de Vida. Este lugar se enclava en el alto de Las Pedrizas, a escasos 40 minutos de la ciudad de Málaga, y apenas a 10 minutos de Antequera, centro geográfico de Andalucía. Regada por el Arroyo de la Yedra, en sus 35 hectáreas podemos encontrar bosques de pinos, vegetación de ribera y monte adhesado típico de la región mediterránea. Un entorno ideal para disfrutar de la creación de Dios y realizar las actividades propias del encuentro de alumnos de ERE.

Un evento en el que participarán alrededor de 10 institutos de educación secundaria de la ciudad de Málaga. Entre diversas actividades académicas y lúdicas se pretende promover, entre el alumnado, el intercambio de experiencias, amistad y sobre todo la fe cristiana que les une.

Objetivos de la actividad:

Promover el acercamiento, la convivencia e interacción entre el alumnado de la clase de Religión Evangélica de diferentes centros educativos de la ciudad de Málaga.

Complementar los contenidos temáticos relacionados con la iniciativa, la comunicación, el emprendimiento, la empatía y la solidaridad. Relacionado con el bloque 5 estándar de aprendizaje 2.3 y 2.4 y las competencias sociales y cívicas y comunicación lingüística.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

Las observaciones extraídas a partir de la experiencia cotidiana y de los instrumentos y pruebas de evaluación nos permitirán valorar el trabajo de los alumnos, considerar el ritmo y orientación de sus aprendizajes, y adoptar aquellas decisiones que sirvan para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Estos datos, así como nuestras reflexiones al hilo de la actividad didáctica, serán analizados con el objeto de mejorar la programación, la actividad didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La puesta en práctica de la programación y de las actividades previstas en las unidades didácticas permite al profesor contrastar la planificación previamente establecida con su aplicación diaria en el aula.

- La revisión de la propia actividad del profesor debe partir de una reflexión que le lleve a analizar y autoevaluar los resultados de su práctica docente.

- Dicho análisis concluirá estableciendo los aspectos que ha favorecido el aprendizaje y aquellos otros en los que no ha sido así y que por lo tanto es necesario valorar, revisar y modificar, incorporando los cambios y las alternativas necesarios.

- El análisis del propio trabajo no debe ignorar las opiniones y valoraciones de los alumnos. Estas pueden recogerse de forma sistemática mediante cuestionarios o, de una manera más flexible, mediante el diálogo constante y la comunicación directa con los propios alumnos.

Las observaciones recopiladas a lo largo del año nos servirán para elaborar la memoria de fin de curso, documento que viene demostrando año tras año una utilidad de la asignatura y para llevar a cabo de forma eficaz el seguimiento interanual de la práctica docente, afianzar la continuidad entre cursos, ciclos y etapas y justificar las eventuales reformas de la programación.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 1º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos de materia**

Código	Objetivos
1	Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2	Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3	Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4	Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5	Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6	Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7	Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8	Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9	Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10	Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11	Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. La Biblia y su estudio.	
Nº Ítem	Ítem
1	La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.
2	La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.
3	El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.	
Nº Ítem	Ítem
1	Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
2	La promesa de un Salvador.
3	Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
4	La Torre de Babel: un camino equivocado.
5	Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
6	Isaac, Jacob, José.
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.	
Nº Ítem	Ítem
1	Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.
2	La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.
Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.	
Nº Ítem	Ítem
1	Orígenes de la Iglesia.
2	La obra misionera de Pablo.
3	La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.	
Nº Ítem	Ítem
1	El ser humano como creación de Dios.
2	La imagen de Dios en el ser humano.
3	La dignidad de todas las personas.
4	El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.
Bloque 6. Ética cristiana.	
Nº Ítem	Ítem
1	La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
2	El matrimonio y la familia cristiana.

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.

Objetivos

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

Contenidos**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.
- 1.2. La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 1.2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.

Objetivos

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

Contenidos**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.3. El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 1.3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.

Objetivos

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

Contenidos**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.3. El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 2.1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.

Objetivos

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

Contenidos**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
- 2.2. La promesa de un Salvador.
- 2.3. Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
- 2.4. La Torre de Babel: un camino equivocado.
- 2.5. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
- 2.6. Isaac, Jacob, José.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 2.2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

Objetivos

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

Contenidos**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.2. La promesa de un Salvador.
- 2.5. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.

Competencias clave**Estándares****Criterio de evaluación: 3.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.****Objetivos**

- 3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

Contenidos**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.

Competencias clave**Estándares****Criterio de evaluación: 3.2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.****Objetivos**

- 4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

Contenidos**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.2. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.

Competencias clave**Estándares****Criterio de evaluación: 3.3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.****Objetivos**

- 3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

Contenidos**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.2. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.

Competencias clave**Estándares****Criterio de evaluación: 3.4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.****Objetivos**

- 3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

Contenidos**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.2. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.

Competencias clave**Estándares****Criterio de evaluación: 4.1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.**

Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

Contenidos

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

- 4.1. Orígenes de la Iglesia.
- 4.2. La obra misionera de Pablo.
- 4.3. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

Contenidos

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

- 4.2. La obra misionera de Pablo.
- 4.3. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 4.3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.

Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

Contenidos

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

- 4.1. Orígenes de la Iglesia.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 4.4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.

Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

Contenidos

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

- 4.2. La obra misionera de Pablo.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 5.1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.

Objetivos

6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

Contenidos

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.

- 5.1. El ser humano como creación de Dios.
- 5.2. La imagen de Dios en el ser humano.

- 5.3. La dignidad de todas las personas.
- 5.4. El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 5.2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.

Objetivos

- 6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

Contenidos

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.

- 5.2. La imagen de Dios en el ser humano.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 5.3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.

Objetivos

- 6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

Contenidos

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.

- 5.3. La dignidad de todas las personas.
- 5.4. El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.

Objetivos

- 8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
- 9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
- 10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
- 11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Contenidos

Bloque 6. Ética cristiana.

- 6.1. La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 6.2. Entender la base bíblica de la familia cristiana.

Objetivos

- 7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
- 8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
- 9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
- 10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
- 11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Contenidos

Bloque 6. Ética cristiana.

6.2. El matrimonio y la familia cristiana.

Competencias clave

Estándares

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV1.1	Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.	5,56
REV1.2	Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.	5,56
REV1.3	Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.	5,56
REV2.1	Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.	5,56
REV2.2	Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	5,56
REV3.1	Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.	5,56
REV3.2	Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.	5,56
REV3.3	Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.	5,56
REV3.4	Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.	5,56
REV4.1	Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.	5,56
REV4.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	5,56
REV4.3	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.	5,56
REV4.4	Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.	5,56
REV5.1	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.	5,56
REV5.2	Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.	5,56
REV5.3	Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.	5,56
REV6.1	Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.	5,56
REV6.2	Entender la base bíblica de la familia cristiana.	5,48

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29005928

Fecha Generación: 23/11/2020 11:50:20

F. Metodología

Aprendizaje cooperativo. En el aula vamos a utilizar, casi en todos los casos, Metodología cooperativa. Esto significa que el trabajo de los alumnos, casi en la totalidad de los casos, se realizará en equipos donde los miembros deben colaborar o cooperar para llevar adelante los trabajos propuestos por el profesor. Para este fin existen una cantidad enorme de métodos donde diferentes habilidades sociales, humanas, psicológicas, etc., se ponen en funcionamiento. Este cambio metodológico tiene una razón de ser: el desarrollo de las competencias clave. Solo usando este tipo de métodos pueden desarrollarse las competencias clave que se están exigiendo en el ámbito europeo. Toda la programación tiene en cuenta y controla el desarrollo de diversos rasgos competenciales y está diseñada y preparada para poder evaluarlos y calificarlos, si llegara el caso, junto con el resto de departamentos y durante la etapa, ya sea la ESO o el bachillerato.

Entre los métodos usados, hay muchos que no son una novedad. Estos cambios no significan que hasta ahora nada de esta metodología haya sido usada antes. Siguen

siendo vigentes, para este propósito, métodos tradicionales como puede ser la clase magistral o la lectura de un texto, etc. Ahora bien, la clase magistral ya no debería ser, si se quiere un desarrollo completo de las competencias, un discurso del profesor ante el cual los alumnos toman apuntes: el profesor explicará, pero se vale ahora de diferentes recursos para exponer la información y los alumnos participan, según unas normas establecidas por el profesor, en la misma exposición, reflexionando en grupo o realizando alguna tarea simultáneamente con el desarrollo de la explicación. Así, la lectura de un texto podría hacerse en parejas, o mediante unos turnos seguidos por los miembros del equipo, etc. Se trata, en definitiva, de que se use una mayor variedad de métodos por los cuales, las diferentes informaciones que tienen que asimilar los alumnos sean manejadas por ellos mediante las relaciones cooperativas de los miembros del equipo o entre equipos mismos, o de otras maneras posibles.

Aprendizaje autónomo. Todo esto no excluye también que, en ocasiones, se persiga, no solo el aprendizaje cooperativo sino también el aprendizaje autónomo: esto supone el uso de métodos como las guías didácticas, los rincones de trabajo o el portafolios (con las variantes adecuadas) También aquí entrarían a formar parte de este aprendizaje autónomo el uso de las TIC. En este caso tenemos que hacer un comentario importante: después de dos o tres años intentando el uso más o menos sistemático de las TIC llegamos a la conclusión, por ahora, de que conlleva muchos obstáculos como para generalizarlo a todos los cursos. Diversos problemas como las incompatibilidades de horario o un flujo de internet inadecuado, nos han llevado a la decisión de, en principio, asegurar la existencia de actividades para todos los temas, realizables sin el concurso de las TIC. Esto no excluye, que, con el tiempo, diseñemos o recuperemos actividades TIC en sustitución de las ya diseñadas para el aula habitual si consideramos que las condiciones se hacen adecuadas para la práctica docente.

Como recursos didácticos se usarán todos aquellos que sean necesarios para poner en funcionamiento actividades variadas que se ajusten a estos métodos de trabajo cooperativo: hojas de trabajo en equipo o individuales, proyección de vídeos, fotos, cortos, películas, o presentaciones, escucha de audios, materiales variados para la realización de trabajos de plástica, manualidades, papiroflexia o de cierto carácter tecnológico (como colores, pinturas, pegamentos, cartulinas o cartones, maderas, papeles preparados específicamente para un uso concreto, recortables, barro, arcilla, etc.)

Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades las dividiremos en cuatro tipos básicos en orden a desarrollar este nuevo paradigma metodológico:

• En primer lugar, se han diseñado actividades de «Enseñanza-Aprendizaje»:

estas actividades serán las que, habitualmente, se utilizarán durante toda la unidad didáctica y en su conjunto usarán dos o más veces el mismo método de trabajo, con el fin de que los alumnos se habitúen a él y acaben dominándolo.

La razón de este uso continuado de determinado método de trabajo es que

perseguimos que el alumno se acostumbre a dominar ese método y pueda ser evaluado, no solo el contenido trabajado, sino la forma de trabajo cooperativo.

Y, como consecuencia, aquí entra el segundo tipo de actividad: la actividad de «Evaluación» Esta actividad o actividades, pertenecientes a una misma unidad didáctica pretenden recoger contenido y métodos usados durante el resto de la misma. Se realizarán, por tanto, en último lugar, ya que servirán para valorar, especialmente, la unidad didáctica en su conjunto.

Si una actividad de evaluación, ha resultado un fracaso demasiado extendido en el grupo, el resultado de la evaluación ha de comentarse con los alumnos y, si es posible, tal actividad debería repetirse en una sesión posterior. Que los alumnos puedan revisar los resultados y ponerles remedio en una segunda oportunidad está de acuerdo con la nueva manera de evaluar.

Enseñanza a través de recursos online. En caso de confinamiento se utilizarán diferentes estrategias y plataformas para poder seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre adaptadas al alumnado. Utilizaremos Google Classroom o e-mail dependiendo de la mejor estrategia para el alumnado. Se harán actividades y explicaciones adaptadas para que el alumnado pueda seguir con la mayor normalidad dentro de las dificultades. Adaptaremos tanto la enseñanza como la evaluación.

G. Materiales y recursos didácticos

Los recursos didácticos y los materiales normalmente son de creación propia. Aunque a lo largo del curso se procederá posiblemente a la visualización de alguna película de contexto cristiano de difusión gratuita.

H. Precisiones sobre la evaluación

Teniendo en cuenta las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica, definidas la introducción, así como lo incongruente que resultaría con la naturaleza y los objetivos de dicha enseñanza reducir la evaluación a una calificación cuantitativa, el aprendizaje de los alumnos en este área ha de evaluarse considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de los alumnos y no según parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación. Es por ello que se recomienda que la evaluación mucho más allá que limitarse al hecho de «poner nota» a los alumnos se entienda como todo un proceso de recogida de información sobre el curso del aprendizaje seguido, del que se haga partícipe al alumno, tanto como a su familia, con el objeto de que pueda orientar su propio aprendizaje y que ayude al profesor a reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de que sea necesario o se considere pertinente calificar al alumno, sólo será objeto de valoración el grado de consecución de los Estándares de aprendizaje. Esto es debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta área tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria. Por lo tanto, que un alumno no asuma voluntariamente una actitud cristiana y bíblica ante un asunto particular en ningún caso podrá suponer la calificación de no apto.

Por otra parte, a la hora de formular preguntas de exámenes, o pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

En la evaluación de la Enseñanza Religiosa Evangélica deben participar los alumnos y sus padres. Es conveniente que los resultados de la evaluación expresados de forma personalizada y no necesariamente de modo cuantitativo sean comunicados también a los propios alumnos y a sus padres, con el propósito de que puedan contribuir al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

En caso de confinamiento: La evaluación del alumnado se realizará dependiendo del trabajo que el alumnado haga en casa vía online. La participación del alumnado durante el trabajo online se valorará positivamente y servirá para aumentar la nota a lo largo del curso.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La técnica preferente de evaluación será la observación continuada del proceso

de aprendizaje del alumnado (ver artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016).

Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los criterios instrumentos antes citados, se formularán, en cada uno de los trimestres y, al finalizar el curso académico una valoración positiva o negativa del conjunto de la materia, la cual se expresará en un número entero de 0 a 10. Esta valoración estará determinada por la aplicación de los siguientes instrumentos de calificación:

- Observación De Los Alumnos En Clase: resulta fundamental dado el carácter continuo de la evaluación, principalmente para valorar la adquisición de procedimientos y actitudes.
- Revisión Del Cuaderno De Clase y tareas realizadas en casa: con especial atención a la realización de las tareas en el domicilio y a la corrección de los errores en clase, valorando igualmente el orden y la correcta presentación.
- Aprenderse los nombres de libros de la Biblia: Es un requisito indispensable para aprobar la asignatura el de adquirir este conocimiento ya que es imprescindible el uso de la Biblia durante toda la asignatura y sin este conocimiento se hará un uso deficiente de la misma

Todos los alumnos deberán tomar parte en aquellas actividades o pruebas que tengan consideración de actividades o pruebas oficiales de evaluación. La no realización de estas pruebas o actividades, salvo causas justificadas, traerá consigo la calificación de suspenso en el trimestre correspondiente o, en su caso, en la totalidad de la materia. Las observaciones y correcciones que realice el profesor sobre las tareas, ejercicios y trabajos de los alumnos serán conocidas por estos siempre que sea posible; para ello, el profesor mostrará los ejercicios una vez corregidos, evaluará en público una actividad, o utilizará estrategias semejantes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El porcentaje total de la nota que obtendrá el alumno después de ser evaluado con las normas precedentes (100%), se obtendrá de acuerdo con los siguientes criterios:

- La Observación De Los Alumnos En Clase y la realización de las actividades realizadas tanto en el aula como en el domicilio darán lugar al 80 % de la calificación trimestral de la asignatura. Siendo el trabajo realizado en casa por el alumno valorado con un 30 % y la realización de actividades en el aula valoradas con un 50 % de la calificación total del trimestre.

- El aprenderse los libros de la Biblia contará con un 20% de la nota cada trimestre. Pero debido a la importancia que este conocimiento tiene para la consecución de los estándares de la asignatura, no podrá aprobar la asignatura aquel que no se los haya aprendido a lo largo del curso.

Se considerará aprobada una evaluación cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones realizadas en el trimestre, el alumno obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspensa. Dado que la calificación trimestral corresponde a una ponderación conjunta de todas las observaciones realizadas, el suspenso afectará a todo el contenido del trimestre y en ningún caso a una sola de sus partes.

La calificación final del curso, será la que se obtenga de la nota media de las tres evaluaciones

El profesor informará a todos aquellos alumnos que hayan suspendido la evaluación, acerca de aquellos aspectos en que su rendimiento haya sido insuficiente y les orientará respecto a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación mínimos y sobre las actividades que han de llevar a cabo para poder alcanzarlo.

Para el alumnado que en el proceso de evaluación continua haya obtenido la calificación de insuficiente en alguno de los dos primeros trimestres, se elaborarán actividades de recuperación, asociadas a los contenidos mínimos, que se entregarán al alumnado finalizado dichos trimestres. La realización de estas actividades de forma satisfactoria por parte del alumnado, permitirá la recuperación por parte de los alumnos de dichos contenidos. Estas actividades serán diferenciadas en función de las características del alumnado y se enmarcarán dentro de un plan individualizado de trabajo para cada alumno.

SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

a) Recuperación.

Los alumnos podrán recuperar las evaluaciones pendientes a lo largo del curso mediante la entrega de todos aquellos trabajos realizados en clase y que han sido evaluados negativamente.

Cuando se detectase que el alumno no supera alguno de los objetivos, se le adaptarían los contenidos a lo largo de cada evaluación, para poder conseguir así los objetivos mínimos.

Si el alumno suspende podrá recuperar la asignatura completa mediante la convocatoria extraordinaria de septiembre.

b) Evaluación Extraordinaria

Las evaluaciones extraordinarias tendrán que realizarla todos aquellos alumnos que habiendo pasado de curso tengan pendiente la materia de Enseñanza Religiosa Evangélica. Para poder recuperar la asignatura de Enseñanza Religiosa Evangélica el alumno deberá superar la asignatura de un curso superior y de esta manera quedarán aprobadas las asignaturas pendientes de anteriores cursos. Si en junio un alumno, tras haber realizado la correspondiente prueba, es calificado negativamente, tendrá la oportunidad de examinarse nuevamente en septiembre, con el mismo modelo de examen y las mismas actividades de evaluación utilizadas para calificar cada evaluación.

c) Asistencia e incidencia sobre la evaluación.

Dentro del sistema de enseñanza secundaria, la asistencia a clase es obligatoria para todos los alumnos matriculados. La ausencia justificada será notificada al profesor de la asignatura. Los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua, serán aquellos alumnos tengan un número de faltas injustificadas superior a un tanto por ciento recogido en el reglamento de régimen interno del centro, pudiendo justificarse mediante un justificante médico u otro documento oficial.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 2º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos de materia**

Código	Objetivos
1	Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2	Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3	Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4	Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5	Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6	Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7	Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8	Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9	Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10	Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11	Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. La Biblia y su estudio.	
Nº Ítem	Ítem
1	Líneas directrices del mensaje bíblico.
2	La relación de Dios con el ser humano.
3	La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
4	La obra redentora de Cristo.
5	La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
6	La justificación por la fe.
7	El reino de Dios y la Iglesia.
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.	
Nº Ítem	Ítem
1	El pueblo de Israel en Egipto.
2	El significado de la Pascua.
3	Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
4	Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
5	La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
6	La ley y el evangelio.
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.	
Nº Ítem	Ítem
1	Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.
2	Las relaciones de Jesús: Con el Padre.
3	Las relaciones de Jesús: Con los discípulos.
4	Las relaciones de Jesús: Con nosotros.
Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.	
Nº Ítem	Ítem
1	La época de las persecuciones.
2	La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
3	De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.	
Nº Ítem	Ítem
1	La separación entre Dios y el hombre.
2	Las consecuencias de la caída.
3	La esperanza de restauración.
Bloque 6. Ética cristiana.	
Nº Ítem	Ítem
1	El respeto y amor al prójimo.
2	El cuidado de la creación.
3	La responsabilidad social.
4	La importancia del trabajo.

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.

Objetivos

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

Contenidos**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.2. La relación de Dios con el ser humano.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 1.2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección

Objetivos

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

Contenidos**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.3. La desobediencia del hombre y el plan de salvación.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 1.3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.

Objetivos

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

Contenidos**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. Líneas directrices del mensaje bíblico.
- 1.4. La obra redentora de Cristo.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 1.4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.

Objetivos

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

Contenidos**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.5. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
- 1.6. La justificación por la fe.
- 1.7. El reino de Dios y la Iglesia.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 2.1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).

Objetivos

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

Contenidos**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. El pueblo de Israel en Egipto.
- 2.2. El significado de la Pascua.
- 2.3. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

Objetivos

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

Contenidos**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.4. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- 2.5. La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- 2.6. La ley y el evangelio.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 3.1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.

Objetivos

3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

Contenidos**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.
- 3.2. Las relaciones de Jesús: Con el Padre.
- 3.3. Las relaciones de Jesús: Con los discípulos.
- 3.4. Las relaciones de Jesús: Con nosotros.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 3.2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.

Objetivos

4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

Contenidos**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.
- 3.2. Las relaciones de Jesús: Con el Padre.
- 3.3. Las relaciones de Jesús: Con los discípulos.
- 3.4. Las relaciones de Jesús: Con nosotros.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 4.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.

Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

Contenidos**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. La época de las persecuciones.
- 4.2. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- 4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.

Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

Contenidos**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. La época de las persecuciones.
- 4.2. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- 4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 4.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.

Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

Contenidos**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 5.1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.

Objetivos

6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

Contenidos**Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.1. La separación entre Dios y el hombre.
- 5.2. Las consecuencias de la caída.
- 5.3. La esperanza de restauración.

Competencias clave**Estándares**

Criterio de evaluación: 5.2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.

Objetivos

6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

Contenidos**Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.1. La separación entre Dios y el hombre.

5.2. Las consecuencias de la caída.

5.3. La esperanza de restauración.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 6.1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.

Objetivos

7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.

8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

Contenidos

Bloque 6. Ética cristiana.

6.1. El respeto y amor al prójimo.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 6.2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.

Objetivos

8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

Contenidos

Bloque 6. Ética cristiana.

6.2. El cuidado de la creación.

6.3. La responsabilidad social.

Competencias clave

Estándares

Criterio de evaluación: 6.3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.

Objetivos

9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.

10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Contenidos

Bloque 6. Ética cristiana.

6.3. La responsabilidad social.

6.4. La importancia del trabajo.

Competencias clave

Estándares

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29005928

Fecha Generación: 23/11/2020 11:50:20

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV1.1	Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.	5,88
REV1.2	Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección	5,88
REV1.3	Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.	5,88
REV1.4	Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.	5,88
REV2.1	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	5,88
REV2.2	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	5,88
REV3.1	Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.	5,88
REV3.2	Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.	5,88
REV4.1	Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.	5,88
REV4.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.	5,88
REV4.3	Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.	5,88
REV4.4	Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.	5,88
REV5.1	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.	5,88
REV5.2	Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.	5,88
REV6.1	Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.	5,88
REV6.2	Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.	5,88

REV6.3	Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.	5,92
--------	--	------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**E. Precisiones sobre los niveles competenciales**

Sin especificar

F. Metodología

Aprendizaje cooperativo. En el aula vamos a utilizar, casi en todos los casos, Metodología cooperativa. Esto significa que el trabajo de los alumnos, casi en la totalidad de los casos, se realizará en equipos donde los miembros deben colaborar o cooperar para llevar adelante los trabajos propuestos por el profesor. Para este fin existen una cantidad enorme de métodos donde diferentes habilidades sociales, humanas, psicológicas, etc., se ponen en funcionamiento. Este cambio metodológico tiene una razón de ser: el desarrollo de las competencias clave. Solo usando este tipo de métodos pueden desarrollarse las competencias clave que se están exigiendo en el ámbito europeo. Toda la programación tiene en cuenta y controla el desarrollo de diversos rasgos competenciales y está diseñada y preparada para poder evaluarlos y calificarlos, si llegara el caso, junto con el resto de departamentos y durante la etapa, ya sea la ESO o el bachillerato.

Entre los métodos usados, hay muchos que no son una novedad. Estos cambios no significan que hasta ahora nada de esta metodología haya sido usada antes. Siguen

siendo vigentes, para este propósito, métodos tradicionales como puede ser la clase magistral o la lectura de un texto, etc. Ahora bien, la clase magistral ya no debería ser, si se quiere un desarrollo completo de las competencias, un discurso del profesor ante el cual los alumnos toman apuntes: el profesor explicará, pero se vale ahora de diferentes recursos para exponer la información y los alumnos participan, según unas normas establecidas por el profesor, en la misma exposición, reflexionando en grupo o realizando alguna tarea simultáneamente con el desarrollo de la explicación. Así, la lectura de un texto podría hacerse en parejas, o mediante unos turnos seguidos por los miembros del equipo, etc. Se trata, en definitiva, de que se use una mayor variedad de métodos por los cuales, las diferentes informaciones que tienen que asimilar los alumnos sean manejadas por ellos mediante las relaciones cooperativas de los miembros del equipo o entre equipos mismos, o de otras maneras posibles.

Aprendizaje autónomo. Todo esto no excluye también que, en ocasiones, se persiga, no solo el aprendizaje cooperativo sino también el aprendizaje autónomo: esto supone el uso de métodos como las guías didácticas, los rincones de trabajo o el portafolios (con las variantes adecuadas) También aquí entrarían a formar parte de este aprendizaje autónomo el uso de las TIC. En este caso tenemos que hacer un comentario importante: después de dos o tres años intentando el uso más o menos sistemático de las TIC llegamos a la conclusión, por ahora, de que conlleva muchos obstáculos como para generalizarlo a todos los cursos. Diversos problemas como las incompatibilidades de horario o un flujo de internet inadecuado, nos han llevado a la decisión de, en principio, asegurar la existencia de actividades para todos los temas, realizables sin el concurso de las TIC. Esto no excluye, que, con el tiempo, diseñemos o recuperemos actividades TIC en sustitución de las ya diseñadas para el aula habitual si consideramos que las condiciones se hacen adecuadas para la práctica docente.

Como recursos didácticos se usarán todos aquellos que sean necesarios para poner en funcionamiento actividades variadas que se ajusten a estos métodos de trabajo cooperativo: hojas de trabajo en equipo o individuales, proyección de vídeos, fotos, cortos, películas, o presentaciones, escucha de audios, materiales variados para la realización de trabajos de plástica, manualidades, papiroflexia o de cierto carácter tecnológico (como colores, pinturas, pegamentos, cartulinas o cartones, maderas, papeles preparados específicamente para un uso concreto, recortables, barro, arcilla, etc.)

Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades las dividiremos en cuatro tipos básicos en orden a desarrollar este nuevo paradigma metodológico:

• En primer lugar, se han diseñado actividades de «Enseñanza-Aprendizaje»:

estas actividades serán las que, habitualmente, se utilizarán durante toda la unidad didáctica y en su conjunto usarán dos o más veces el mismo método de trabajo, con el fin de que los alumnos se habitúen a él y acaben dominándolo.

La razón de este uso continuado de determinado método de trabajo es que

perseguimos que el alumno se acostumbre a dominar ese método y pueda ser evaluado, no solo el contenido trabajado, sino la forma de trabajo cooperativo.

Y, como consecuencia, aquí entra el segundo tipo de actividad: la actividad de «Evaluación» Esta actividad o actividades, pertenecientes a una misma unidad didáctica pretenden recoger contenido y métodos usados durante el resto de la misma. Se realizarán, por tanto, en último lugar, ya que servirán para valorar, especialmente, la unidad didáctica en su conjunto.

Si una actividad de evaluación, ha resultado un fracaso demasiado extendido en el grupo, el resultado de la evaluación ha de comentarse con los alumnos y, si es posible, tal actividad debería repetirse en una sesión posterior. Que los alumnos puedan revisar los resultados y ponerles remedio en una segunda oportunidad está de acuerdo con la nueva manera de evaluar.

Enseñanza a través de recursos online. En caso de confinamiento se utilizarán diferentes estrategias y plataformas para poder seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre adaptadas al alumnado. Utilizaremos Google Classroom o e-mail dependiendo de la mejor estrategia para el alumnado. Se harán actividades y explicaciones adaptadas para que el alumnado pueda seguir con la mayor normalidad dentro de las dificultades. Adaptaremos tanto la enseñanza como la evaluación.

G. Materiales y recursos didácticos

Los materiales y recursos didácticos serán de fabricación propia por el profesor, aunque se posiblemente se proceda al visionado de alguna película de carácter cristiano y de difusión gratuita.

H. Precisiones sobre la evaluación

Sin especificar

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 3º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos de materia**

Código	Objetivos
1	Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2	Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3	Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4	Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5	Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6	Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7	Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8	Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9	Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10	Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11	Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. La Biblia y su estudio.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Biblia como palabra de Dios (autoridad).
2	La veracidad de la Biblia.
3	La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.
4	Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.
5	Cómo nos ha llegado la Biblia.
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.	
Nº Ítem	Ítem
1	Josué y la conquista de la tierra prometida.
2	El periodo de los jueces.
3	Samuel y la monarquía.
4	Dios renueva su promesa con David.
5	La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.	
Nº Ítem	Ítem
1	Muerte, resurrección y ascensión.
2	Jesucristo y la salvación del creyente.
3	La promesa de su segunda venida.
Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
2	El cristianismo en la Península Ibérica.
3	La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.	
Nº Ítem	Ítem
1	La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
2	El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.
3	El discipulado. Jesús es Señor.
Bloque 6. Ética cristiana.	
Nº Ítem	Ítem
1	La responsabilidad personal.
2	Las relaciones interpersonales.
3	La comunidad cristiana.

B. Relaciones curriculares

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV1.1	Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.	6,67
REV1.2	Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.	6,67
REV1.3	Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias ¿algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos - recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.	6,67
REV2.1	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	6,67
REV2.2	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad	6,67
REV3.1	Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.	6,67
REV3.2	Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.	6,67
REV3.3	Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.	6,67
REV4.1	Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.	6,67
REV4.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	6,67
REV4.3	Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.	6,67
REV5.1	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.	6,67
REV5.2	Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.	6,67
REV6.1	Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.	6,67
REV6.2	Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.	6,62

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29005928

Fecha Generación: 23/11/2020 11:50:20

F. Metodología

Aprendizaje cooperativo. En el aula vamos a utilizar, casi en todos los casos, Metodología cooperativa. Esto significa que el trabajo de los alumnos, casi en la totalidad de los casos, se realizará en equipos donde los miembros deben colaborar o cooperar para llevar adelante los trabajos propuestos por el profesor. Para este fin existen una cantidad enorme de métodos donde diferentes habilidades sociales, humanas, psicológicas, etc., se ponen en funcionamiento. Este cambio metodológico tiene una razón de ser: el desarrollo de las competencias clave. Solo usando este tipo de métodos pueden desarrollarse las competencias clave que se están exigiendo en el ámbito europeo. Toda la programación tiene en cuenta y controla el desarrollo de diversos rasgos competenciales y está diseñada y preparada para poder evaluarlos y calificarlos, si llegara el caso, junto con el resto de departamentos y durante la etapa, ya sea la ESO o el bachillerato.

Entre los métodos usados, hay muchos que no son una novedad. Estos cambios no significan que hasta ahora nada de esta metodología haya sido usada antes. Siguen

siendo vigentes, para este propósito, métodos tradicionales como puede ser la clase magistral o la lectura de un texto, etc. Ahora bien, la clase magistral ya no debería ser, si se quiere un desarrollo completo de las competencias, un discurso del profesor ante el cual los alumnos toman apuntes: el profesor explicará, pero se vale ahora de diferentes recursos para exponer la información y los alumnos participan, según unas normas establecidas por el profesor, en la misma exposición, reflexionando en grupo o realizando alguna tarea simultáneamente con el desarrollo de la explicación. Así, la lectura de un texto podría hacerse en parejas, o mediante unos turnos seguidos por los miembros del equipo, etc. Se trata, en definitiva, de que se use una mayor variedad de métodos por los cuales, las diferentes informaciones que tienen que asimilar los alumnos sean manejadas por ellos mediante las relaciones cooperativas de los miembros del equipo o entre equipos mismos, o de otras maneras posibles.

Aprendizaje autónomo. Todo esto no excluye también que, en ocasiones, se persiga, no solo el aprendizaje cooperativo sino también el aprendizaje autónomo: esto supone el uso de métodos como las guías didácticas, los rincones de trabajo o el portafolios (con las variantes adecuadas) También aquí entrarían a formar parte de este aprendizaje autónomo el uso de las TIC. En este caso tenemos que hacer un comentario importante: después de dos o tres años intentando el uso más o menos sistemático de las TIC llegamos a la conclusión, por ahora, de que conlleva muchos obstáculos como para generalizarlo a todos los cursos. Diversos problemas como las incompatibilidades de horario o un flujo de internet inadecuado, nos han llevado a la decisión de, en principio, asegurar la existencia de actividades para todos los temas, realizables sin el concurso de las TIC. Esto no excluye, que, con el tiempo, diseñemos o recuperemos actividades TIC en sustitución de las ya diseñadas para el aula habitual si consideramos que las condiciones se hacen adecuadas para la práctica docente.

Como recursos didácticos se usarán todos aquellos que sean necesarios para poner en funcionamiento actividades variadas que se ajusten a estos métodos de trabajo cooperativo: hojas de trabajo en equipo o individuales, proyección de vídeos, fotos, cortos, películas, o presentaciones, escucha de audios, materiales variados para la realización de trabajos de plástica, manualidades, papiroflexia o de cierto carácter tecnológico (como colores, pinturas, pegamentos, cartulinas o cartones, maderas, papeles preparados específicamente para un uso concreto, recortables, barro, arcilla, etc.)

Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades las dividiremos en cuatro tipos básicos en orden a desarrollar este nuevo paradigma metodológico:

• En primer lugar, se han diseñado actividades de «Enseñanza-Aprendizaje»:

estas actividades serán las que, habitualmente, se utilizarán durante toda la unidad didáctica y en su conjunto usarán dos o más veces el mismo método de trabajo, con el fin de que los alumnos se habitúen a él y acaben dominándolo.

La razón de este uso continuado de determinado método de trabajo es que

perseguimos que el alumno se acostumbre a dominar ese método y pueda ser evaluado, no solo el contenido trabajado, sino la forma de trabajo cooperativo.

Y, como consecuencia, aquí entra el segundo tipo de actividad: la actividad de «Evaluación» Esta actividad o actividades, pertenecientes a una misma unidad didáctica pretenden recoger contenido y métodos usados durante el resto de la misma. Se realizarán, por tanto, en último lugar, ya que servirán para valorar, especialmente, la unidad didáctica en su conjunto.

Si una actividad de evaluación, ha resultado un fracaso demasiado extendido en el grupo, el resultado de la evaluación ha de comentarse con los alumnos y, si es posible, tal actividad debería repetirse en una sesión posterior. Que los alumnos puedan revisar los resultados y ponerles remedio en una segunda oportunidad está de acuerdo con la nueva manera de evaluar.

Enseñanza a través de recursos online. En caso de confinamiento se utilizarán diferentes estrategias y plataformas para poder seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre adaptadas al alumnado. Utilizaremos Google Classroom o e-mail dependiendo de la mejor estrategia para el alumnado. Se harán actividades y explicaciones adaptadas para que el alumnado pueda seguir con la mayor normalidad dentro de las dificultades. Adaptaremos tanto la enseñanza como la evaluación.

G. Materiales y recursos didácticos

Los materiales y recursos didácticos son de fabricación propia por el profesor, aunque posiblemente se proceda al visionado de alguna película de carácter cristiano y de difusión gratuita.

H. Precisiones sobre la evaluación

Sin especificar

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 4º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos de materia**

Código	Objetivos
1	Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2	Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3	Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4	Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5	Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6	Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7	Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8	Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9	Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10	Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11	Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. La Biblia y su estudio.	
Nº Ítem	Ítem
1	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:El lenguaje del texto.
2	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
3	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
4	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.	
Nº Ítem	Ítem
1	El regreso de la cautividad en Babilonia.
2	La reconstrucción del templo de Jerusalén.
3	Esdras y Nehemías.
4	Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
5	La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
6	El significado de la Pascua Cristiana.
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.	
Nº Ítem	Ítem
1	Historicidad de los Evangelios.
2	El contexto histórico, político y geográfico.
3	Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.	
Nº Ítem	Ítem
1	Precedentes medievales de la Reforma.
2	La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
3	La Reforma en España.
4	El concilio de Trento y la Contrarreforma.
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.	
Nº Ítem	Ítem
1	Los frutos de la vida cristiana.
2	La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
3	Ser cristiano: un camino de eternidad.
Bloque 6. Ética cristiana.	
Nº Ítem	Ítem
1	Fe cristiana y convivencia interreligiosa.
2	Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.
3	La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

B. Relaciones curriculares

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV1.1	Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.	7,69
REV1.2	Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.	7,69
REV2.1	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	7,69
REV2.2	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	7,69
REV3.1	Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.	7,69
REV4.1	Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.	7,69
REV4.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	7,69
REV4.3	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.	7,69
REV4.4	Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.	7,69
REV5.1	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.	7,69
REV5.2	Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.	7,69
REV6.1	Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.	7,69
REV6.2	Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.	7,72

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

F. Metodología

Aprendizaje cooperativo. En el aula vamos a utilizar, casi en todos los casos, Metodología cooperativa. Esto significa que el trabajo de los alumnos, casi en la totalidad de los casos, se realizará en equipos donde los miembros deben colaborar o cooperar para llevar adelante los trabajos propuestos por el profesor. Para este fin existen una cantidad enorme de métodos donde diferentes habilidades sociales, humanas, psicológicas, etc., se ponen en funcionamiento. Este cambio metodológico tiene una razón de ser: el desarrollo de las competencias clave. Solo usando este tipo de métodos pueden desarrollarse las competencias clave que se están exigiendo en el ámbito europeo. Toda la programación tiene en cuenta y controla el desarrollo de diversos rasgos competenciales y está diseñada y preparada para poder evaluarlos y calificarlos, si llegara el caso, junto con el resto de departamentos y durante la etapa, ya sea la ESO o el bachillerato.

Entre los métodos usados, hay muchos que no son una novedad. Estos cambios no significan que hasta ahora nada de esta metodología haya sido usada antes. Siguen

siendo vigentes, para este propósito, métodos tradicionales como puede ser la clase magistral o la lectura de un texto, etc. Ahora bien, la clase magistral ya no debería ser, si se quiere un desarrollo completo de las competencias, un discurso del profesor ante el cual los alumnos toman apuntes: el profesor explicará, pero se vale ahora de diferentes recursos para exponer la información y los alumnos participan, según unas normas establecidas por el profesor, en la misma exposición, reflexionando en grupo o realizando alguna tarea simultáneamente con el desarrollo de la explicación. Así, la lectura de un texto podría hacerse en parejas, o mediante unos turnos seguidos por los miembros del equipo, etc. Se trata, en definitiva, de que se use una mayor variedad de métodos por los cuales, las diferentes informaciones que tienen que asimilar los alumnos sean manejadas por ellos mediante las relaciones cooperativas de los miembros del equipo o entre equipos mismos, o de otras maneras posibles.

Aprendizaje autónomo. Todo esto no excluye también que, en ocasiones, se persiga, no solo el aprendizaje cooperativo sino también el aprendizaje autónomo: esto supone el uso de métodos como las guías didácticas, los rincones de trabajo o el portafolios (con las variantes adecuadas) También aquí entrarían a formar parte de este aprendizaje autónomo el uso de las TIC. En este caso tenemos que hacer un comentario importante: después de dos o tres años intentando el uso más o menos sistemático de las TIC llegamos a la conclusión, por ahora, de que conlleva muchos obstáculos como para generalizarlo a todos los cursos. Diversos problemas como las incompatibilidades de horario o un flujo de internet inadecuado, nos han llevado a la decisión de, en principio, asegurar la existencia de actividades para todos los temas, realizables sin el concurso de las TIC. Esto no excluye, que, con el tiempo, diseñemos o recuperemos actividades TIC en sustitución de las ya diseñadas para el aula habitual si consideramos que las condiciones se hacen adecuadas para la práctica docente.

Como recursos didácticos se usarán todos aquellos que sean necesarios para poner en funcionamiento actividades variadas que se ajusten a estos métodos de trabajo cooperativo: hojas de trabajo en equipo o individuales, proyección de vídeos, fotos, cortos, películas, o presentaciones, escucha de audios, materiales variados para la realización de trabajos de plástica, manualidades, papiroflexia o de cierto carácter tecnológico (como colores, pinturas, pegamentos, cartulinas o cartones, maderas, papeles preparados específicamente para un uso concreto, recortables, barro, arcilla, etc.)

Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades las dividiremos en cuatro tipos básicos en orden a desarrollar este nuevo paradigma metodológico:

• En primer lugar, se han diseñado actividades de «Enseñanza-Aprendizaje»:

estas actividades serán las que, habitualmente, se utilizarán durante toda la unidad didáctica y en su conjunto usarán dos o más veces el mismo método de trabajo, con el fin de que los alumnos se habitúen a él y acaben dominándolo.

La razón de este uso continuado de determinado método de trabajo es que

perseguimos que el alumno se acostumbre a dominar ese método y pueda ser evaluado, no solo el contenido trabajado, sino la forma de trabajo cooperativo.

Y, como consecuencia, aquí entra el segundo tipo de actividad: la actividad de «Evaluación» Esta actividad o actividades, pertenecientes a una misma unidad didáctica pretenden recoger contenido y métodos usados durante el resto de la misma. Se realizarán, por tanto, en último lugar, ya que servirán para valorar, especialmente, la unidad didáctica en su conjunto.

Si una actividad de evaluación, ha resultado un fracaso demasiado extendido en el grupo, el resultado de la evaluación ha de comentarse con los alumnos y, si es posible, tal actividad debería repetirse en una sesión posterior. Que los alumnos puedan revisar los resultados y ponerles remedio en una segunda oportunidad está de acuerdo con la nueva manera de evaluar.

Enseñanza a través de recursos online. En caso de confinamiento se utilizarán diferentes estrategias y plataformas para poder seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre adaptadas al alumnado. Utilizaremos Google Classroom o e-mail dependiendo de la mejor estrategia para el alumnado. Se harán actividades y explicaciones adaptadas para que el alumnado pueda seguir con la mayor normalidad dentro de las dificultades. Adaptaremos tanto la enseñanza como la evaluación.

G. Materiales y recursos didácticos

Los materiales y recursos didácticos son de fabricación propia por el profesor, además de la Biblia. También se procederá al visionado de alguna película de carácter cristiano y de difusión gratuita.

H. Precisiones sobre la evaluación

Sin especificar