

Apellidos: Nombre:

DNI:

A. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

Los pediatras piden carriles bici en los entornos escolares

La Sociedad Catalana de Pediatría solicita las infraestructuras a los ayuntamientos

CLARA BLANCHAR, **Barcelona**
Todo son ventajas. Ir en bici a la escuela mejora la condición física de los niños, el rendimiento escolar, la autonomía, el bienestar emocional y la autoestima... y reduce el sobrepeso, el riesgo cardiovascular y el de sufrir enferme-

dades psicósomáticas, depresión y ansiedad. Además, es divertido, no contamina, rebaja la siniestralidad y la contaminación: atmosférica y acústica. Es lo que dicen los pediatras de la Sociedad Catalana de Pediatría, que ayer llamaron a los ayuntamientos a crear infraes-

tructuras ciclistas en los entornos escolares.

Hug Noguerol, de Barcelona, tiene 12 años y lo expresa en otras palabras: "En bici me siento tranquilo, tardas menos que andando, vas más rápido, te diviertes y te cambia el humor, despejas el cerebro y llegas más fresco a clase". Se estrenó yendo a la escuela en bicicleta el curso pasado en el bicibús de Sarrià (Barcelona), una iniciativa en la que las familias pedalean juntas hacia la escuela los viernes. Este año Noguerol va y viene del instituto a pedales cada día. La primera semana le dio "vergüenza" por si algún compañero se reía de él, pero ya se ha olvidado, asegura. La petición de los pediatras forma parte de la campaña "A la escuela, a pedales" que ha puesto en marcha el Grupo de

Trabajo de Salud Medioambiental del colegio profesional. Han compilado estudios de organismos como la OMS, la Agencia de Salud Pública de Barcelona, el área de Movilidad, el departamento de Salud de la Generalitat, la Dirección General de Tráfico o Naciones Unidas y lo han presentado en Olot (Girona). Y concluyen que la bicicleta es una "herramienta social" positiva. "Debería ser una estrategia prioritaria de salud pública por los enormes beneficios que tiene por un coste reducido", afirma el documento. "Tiene un impacto directo en la disminución de las enfermedades en la infancia y es una forma fácil y divertida", dicen, "de cumplir con la hora diaria de ejercicio moderado intenso que recomiendan las autoridades sanitarias".

1. ¿De qué tipo de texto se trata?
2. Resume el texto con tus palabras.

B. Existen diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo, dialogado...). ¿Qué tipos de textos son los siguientes fragmentos?

A.

La Luna es el único satélite natural de la Tierra, lo cual quiere decir que es un cuerpo celeste en órbita alrededor de nuestro planeta, a una distancia de 384.000 kilómetros de la superficie terrestre. Con más o menos un cuarto del tamaño de la Tierra (unos 3.476 kilómetros de diámetro ecuatorial), es el quinto satélite más grande del sistema solar y después de Ío, una de las lunas de Júpiter, es el más denso.

B.

“Eva también tenía los ojos castaños, y hasta se teñía el pelo de un caoba rojizo que no escapaba de la gama de los marrones, pero nadie se atrevía a confundir cualquiera de sus rasgos con los que comparte casi todo el mundo. Era diez centímetros más alta que yo, pero abultaba más o menos la mitad de mi cuerpo considerando a lo ancho, y cuando caminaba, su figura parecía animada por el espíritu de un animal extremadamente elegante, una gacela quizás, o un antílope de frágiles y larguísimas patas.”

Modelos de mujer, Almudena Grandes

C.

“-Minino de Chesire- empezó Alicia tímidamente [...] - ¿podrías decirme, por favor, qué camino debo seguir para salir de aquí?

-Eso depende del sitio al que quieras llegar- dijo el Gato.

-No me importa mucho el sitio...

-Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes- dijo el Gato.

-... siempre que llegue a alguna parte- añadió Alicia.

-¡Oh, siempre llegarás a alguna parte, si caminas lo suficiente!”

Lewis Carroll, Alicia en el País de las Maravillas

D.

“Había una vez, en un rico reino muy lejano y perdido, un rey al que le gustaba mucho sentirse poderoso. Su deseo de poder no se satisfacía sólo con tenerlo. Él necesitaba, además, que todos lo admiraran por ser poderoso. Así como la madrastra de Blancanieves no tenía bastante con verse bella, también él necesitaba mirarse en un espejo que le dijera lo poderoso que era.”

El temido enemigo, Jorge Bucay

C. Lee el siguiente texto y escribe dos sustantivos, dos adjetivos, dos verbos y dos determinantes que encuentres en él:

“—Si yo le diera a un general la orden de volar de flor en flor como una mariposa, o de escribir una tragedia, o de transformarse en ave marina y el general no ejecutase la orden recibida ¿de quién sería la culpa, mía o de él?

—La culpa sería de usted —le dijo el principito con firmeza.

—Exactamente. Sólo hay que pedir a cada uno, lo que cada uno puede dar —continuó el rey. La autoridad se apoya antes que nada en la razón. Si ordenas a tu pueblo que se tire al mar, el pueblo hará la revolución. Yo tengo derecho a exigir obediencia, porque mis órdenes son razonables.”

El principito de Antoine de Saint-Exupéry

Sustantivos:

Adjetivos:

Verbos:

Determinantes:

D. identifica el sujeto (S) y el predicado (P) de las siguientes oraciones:

1. El hombre alto de camisa negra es mi padre.
2. En esta tienda trabaja mi hermana.
3. Iremos al cine esta tarde.

E. Lee el siguiente refrán y explica su significado con tus palabras y tu opinión sobre esta idea.

“ No hay mal que por bien no venga”

INGLÉS

A. Read the texts and answer the questions:

Hi! Welcome to London...

My name's Lucia Clarke. I'm from Brescia in Italy. I'm married. My husband's name is James. He's from London. We have a son, Daniel, and a daughter, Teresa. Daniel is twelve and Teresa is eight. James and I are both teachers at the same school. It isn't in the centre of London but it's near our house.

.....

I'm Todd Gadding from Seattle in the United States. I'm in London with my rock group, *The Drivers*. We are on our tour in England, France and Spain. I'm not married but I have a girlfriend here in London. She's a student and her name's Laura.

.....

My name's Sumio Tanaka. I'm a businessman from Japan. My company has an office in Tokyo and in London too. I'm married and I have two daughters. They are students at a school in the centre of London. They are very happy here.

1. Is Lucia from London?
2. How old is Daniel?
3. Where is Todd from?
4. Two people have children. Who?
5. Who isn't married?

B. Answer the questions about you:

1. How old are you?
2. Where are you from?
3. Where do you live?
4. How are you?
5. What colour is your pen?

C. Complete the sentences with the correct verb form- to be:

1. I (not) English.
2. My sister 18 years old.
3. We in the classroom now.
4. They (not) British.
5. My name Susan.

D. Write three words in each category:

- Days:
- Months:
- Colours:
- Food:
- Family:

E. Write the numbers:

- 12:
- 25:
- 30:
- 48:
- 7:

F. Add "a", "an" or "some":

1. orange
2. flowers.
3. apple
4. computer.
5. eggs.

G. Match the activities and the places:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Read books | supermarket |
| 2. Buy things | gym |
| 3. Watch a film | school |
| 4. Eat food | shop |
| 5. Do exercise | library |
| 6. Learn and study | cinema |

H. Write the words in the correct order:

1. sports you do play
2. lunch have at we two o'clock
3. always my I bed make.
4. friend my guitar plays the

I. Complete the dialogue with the verb "have got":

Kim: you a brother or sister?

Tom: No, I And you?

Kim: Yes, Ia sister.

Tom: your sister many friends?

Kim: Yes, she She a lot of friends at school and in our street.

Tom: And you?

Kim: No, I many friends- only you.