

LECTURA DIARIA

El **Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica** garantizará la coordinación de los textos que se seleccionen para el alumnado, favoreciendo la configuración de itinerarios de lectura. Convendrá que la selección de textos resulte contextualizada con las áreas, materias, ámbitos, tareas, actividades o proyectos que se desarrollen de forma ordinaria. Se establece un Plan de Actuación con el objetivo de unificar las actuaciones y poder desarrollar una evaluación de las mismas.

La **evaluación inicial** por parte de los equipos docentes adquiere especial relevancia en el diagnóstico y detección de los niveles en competencia lingüística que presenta el alumnado. Además, es el momento de la toma de decisiones para disponer las medidas de atención a la diversidad referidas anteriormente de forma individual y contextualizada.

Los recursos de aprendizaje y textos seleccionados por **la biblioteca escolar** procurarán atender a las necesidades de todas las áreas y materias. Asimismo, se dotarán de libros de lectura que contribuyan a fomentar en el alumnado prácticas de lectura libre y autónoma como fuente de satisfacción personal.

Los Planes y Programas educativos, permanentes o de participación voluntaria ofertados por la Administración, que se desarrollen en los centros educativos serán un recurso fundamental para la aplicación de la lectura en las aulas. En este sentido, forman parte de los proyectos educativos y ofrecen recursos y materiales de diversa índole que pueden sumarse a las distintas iniciativas y planes de trabajo relacionados con la lectura. Desde este prisma, existe en nuestro centro un programa referido directamente a la competencia en comunicación lingüística: el **Proyecto Lingüístico de Centro**, que dispone de materiales que atañen a la lectura en sus distintas dimensiones de trabajo.

No obstante, el resto de **programas para la innovación educativa** puede aportar también recursos y herramientas adecuadas para el tratamiento de la lectura planificada en los centros. En nuestro centro contamos con **“8 meses, 8 hábitos”**: es un proyecto interdisciplinar de centro que lleva varios años en marcha. Este proyecto alcanza a todos los planes y programas que tenemos, así como a todas las áreas de enseñanza. A lo largo del curso, dedicamos cada mes desde octubre hasta mayo al trabajo de una temática de interés para toda la comunidad escolar.

El **objetivo fundamental** durante la lectura sea en voz alta o en silencio reside en poder intervenir en la comprensión del texto, en la implicación pragmática de los elementos comunicativos, en socializar con el hecho lector así como generar aprendizaje entre pares mediante preguntas o aclaraciones en grupo. Para ello es necesario contar con una batería de preguntas eficientes y adecuadas que reorienten al alumnado en la toma de decisiones, en la adquisición de la consciencia y entendimiento en las distintas dimensiones de la comprensión lectora y en la propia entonación y recursos orales.

Una vez finalizado el libro o texto, se realizará una actividad por parte del alumnado que evidencie el trabajo realizado en clase. Dichas evidencias pueden ser de carácter físico o digital, incluso en una combinación de las mismas. En este sentido, el uso de **evidencias o producciones textuales** del alumnado como un portafolio de lecturas es un ejemplo preciso para esta secuencia de trabajo.

Además, se pueden utilizar estrategias de pensamiento adecuadas al contexto del grupo.

En las **Programaciones Didácticas** de los Departamentos debe aparecer la coordinación de este Plan de Actuación porque será de donde emanen las diferentes lecturas y su evaluación. Se reflejarán las decisiones en las Actas de los diferentes departamentos

Plan de actuación de la lectura en el centro

Esta planificación formará parte del Proyecto educativo del centro y se concretará en las correspondientes programaciones didácticas.

Contextualización
Proyecto educativo
Introducción
Finalidades Organización General
Objetivos del centro
Nivel/Ciclo/Etapa
Metodología
Evaluación inicial
Momentos de la lectura Multimodalidad: tipos de textos y temporalización
Modelo de propuesta de actividad lectora en el aula por área/materia/ámbito Curso:
Fecha: N.º de sesiones:
Justificación de la elección del texto Actividades antes de la lectura
Actividades durante la lectura Actividades después de la lectura
Valoración de la actividad Observaciones
Evaluación de la lectura y la competencia en comunicación lingüística
Inicial/Seguimiento/Final
De la organización Propuestas de Mejora
Planificación de los momentos lectores
Por áreas, materias, niveles, ciclos
Por áreas de competencias o departamento didácticos en Secundaria Interdisciplinar
Situaciones de aprendizaje
Biblioteca
De aula / de centro/ pública
Planes y programas en el centro
Familias y otros agentes
Recursos
Seguimiento y evaluación del plan
Evaluación, coevaluación y autoevaluación docente

CUADRANTE DE HORAS PARA LA MEDIA HORA DE LECTURA

PRIMERA EVALUACIÓN

OCTUBRE

- 2 al 6: evaluaciones iniciales, conclusiones
- 9 al 13: primera hora.
- 16 al 20: segunda hora.
- 23 al 27: tercera hora.

- 30 al 3: cuarta hora.

NOVIEMBRE

- 6 al 10: quinta hora.
- 13 al 17: sexta hora.
- 20 al 24: primera hora.
- 27 al 1: segunda hora.

DICIEMBRE

- 4 al 8: tercera hora.
- 11 al 15: cuarta hora.
- 18 al 22: quinta hora.

SEGUNDA EVALUACIÓN

ENERO

- 8 al 12: sexta hora.
- 15 al 19: primera hora
- 22 al 26: segunda hora
- 29 al 2: tercera hora

FEBRERO

- 5 al 9: cuarta hora
- 12 al 16: quinta hora.
- 19 al 23: sexta hora.

MARZO

- 4 al 8: primera hora
- 11 al 15: segunda hora
- 18 al 22: tercera hora

TERCERA EVALUACIÓN

ABRIL

- 1 al 5: cuarta hora
- 8 al 12: quinta hora
- 15 al 19: sexta hora.
- 22 al 26: primera hora.
- 29 al 3: segunda hora

MAYO

- 6 al 10: tercera hora
- 13 al 17: cuarta hora
- 20 al 24: quinta hora
- 27 al 31: sexta hora.

JUNIO

- 3 al 7: primera hora
- 10 al 14: segunda hora
- 17 al 21: tercera hora