CONTENIDO

- 18.1. Plan de Plurilingüismo
 - 18.1.1. Datos del programa
 - 18.1.2. Objetivos generales del programa
 - 18.1.3. Objetivos didácticos del programa
 - 18.1.4. Metodología
 - 18.1.5. Atención a la diversidad
 - 18.1.6. Evaluación
 - 18.1.7. Técnicas e instrumentos de Evaluación
 - 18.1.8. Actividades complementarias y extraescolares
 - 18.1.9. Funciones específicas del Profesorado participante en el programa y del Auxiliar Lingüístico
 - 18.1.10. Formación del profesorado
- 18.2. Centro T.I.C.
- 18.3. Plan Escuela Espacio de Paz
 - 18.3.1. El Programa de Tránsito
 - 18.3.2. Las campañas de sensibilización
 - 18.3.3. Programa de Atención al Alumnado con Trastorno del Espectro Autista
- 18.4. Proyecto Ecoescuela
 - 18.4.1. Programa Recapacicia

18.1.

Plan de
Plurilingüismo

Uno de los elementos que da carácter e identifica a nuestro centro es la implementación y desarrollo de su "Programa de Bilingüismo". En 2009, el centro aprueba su incorporación al Proyecto Educativo en base al desarrollo del PLAN DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO de Andalucía aprobado con fecha 22 de marzo de 2005 por el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía.

Este programa pretende como objetivo central proporcionar a nuestro alumnado los resortes necesarios para alcanzar un conocimiento suficiente en otras lenguas, en nuestro caso inglés como L2 y francés como L3, que asegure sus posibilidades de éxito en su futuro como ciudadanos de un mundo cada vez más globalizado.

El Plan de Fomento del Plurilingüismo de Andalucía contempla una renovación metodológica para reforzar el aprendizaje de lenguas, que antepone el desarrollo de la competencia comunicativa y de las destrezas básicas -hablar, escribir, escuchar, leer y conversar- de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La meta debe ser mejorar las competencias lingüísticas de nuestro alumnado en la lengua materna a la vez que les dotamos de competencias plurilingües y pluriculturales. Estos serán los ejes sobre los que se desarrollará nuestro programa.

La adquisición de estas competencias se realiza a través de una nueva metodología de aprendizaje de las lenguas que se imparten en el currículo: el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE). La enseñanza bilingüe en nuestro centro debe garantizar el desarrollo de un **bilingüismo funcional** al final de la etapa de Secundaria basado en los principios del desarrollo de competencias de la Comisión Europea "*saber, saber hacer y saber estar/ser*" considerando que "*language is for use*" y "*language is for all*" (*sentido práctico y polivalente de la lengua*).

La enseñanza bilingüe en nuestro centro debe suponer una renovación metodológica no solo de las lenguas extranjeras, sino del resto de áreas, favoreciendo transversalmente la competencia en comunicación lingüística.

La *ORDEN de 28 de junio de 2011*, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía, establece:

En su artículo 18. **Implantación progresiva.**

1. *La enseñanza bilingüe se implantará progresivamente comenzando por el primer curso de la etapa educativa que el centro está autorizado a impartir, salvo en el segundo ciclo de la educación infantil, que se implantará simultáneamente en toda la etapa.*

Y en su disposición transitoria segunda. **Situaciones excepcionales.**

Se faculta a la Dirección General competente en materia de centros bilingües a autorizar a determinados institutos de educación

secundaria de cuatro o más unidades autorizadas por curso de educación secundaria obligatoria o bachillerato a que, por razones fundamentadas en relación con los recursos del profesorado, puedan no impartir enseñanza bilingüe en la totalidad de los puestos escolares autorizados durante el proceso de implantación.

A partir del curso 2016/17 dejamos de estar acogidos a esta situación de excepcionalidad y se implanta el bilingüismo en todas las líneas de 1ºESO con objeto de aplicar el principio de progresividad que establece la orden anteriormente mencionada.

18.1.1.

Datos del programa.

Tras implantar la enseñanza bilingüe en todas las líneas a partir de 1ºESO sin distinción entre grupos en el curso escolar 2016/17, de manera progresiva, curso a curso, se continúa ampliando al resto de los niveles conforme avanza esta primera promoción de alumnado.

Esto es posible bajo una estructura base de Áreas No Lingüísticas (ANLs) en función de la dotación de profesorado capacitado y/o autorizado con perfil bilingüe con la que cuenta el centro bien sea de plantilla orgánica o de interinidades temporales solicitadas a la administración.

La actual orden de 28 de junio de 2011, establece en su Artículo 14. Organización y horario en la educación secundaria obligatoria.

- 1. Los centros bilingües establecerán el horario lectivo semanal del alumnado de educación secundaria obligatoria de forma que en cada curso se impartan al menos dos materias no lingüísticas en la L2. El horario de dichas materias, junto con el de la L2, deberá suponer, al menos, el treinta por ciento de dicho horario lectivo semanal. Tendrán carácter preferente las materias vinculadas a las áreas de ciencias sociales y de ciencias naturales.*

Así pues, como mínimo en cada nivel educativo, las materias que formarán parte del programa bilingüe son:

1º ESO	
ÁREAS LINGÜÍSTICAS	ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS
Lengua: 4 horas	Geografía e Historia: 3 horas
Inglés: 4 horas	Biología & Geología: 3 horas
Francés: 2 horas	
2º ESO	
ÁREAS LINGÜÍSTICAS	ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

Lengua: 4 horas	Matemáticas: 3 horas
Inglés: 3 horas	Tecnología: 3 horas
Francés: 2 horas	
3º ESO	
ÁREAS LINGÜÍSTICAS	ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS
lengua: 4 horas	Biología & Geología: 2 horas
inglés: 4 horas	Física & Química: 2 horas
francés: 2 horas	Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos: 1 hora
4º ESO	
ÁREAS LINGÜÍSTICAS	ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS
Lengua: 4 horas	Geografía e Historia: 3 horas
Inglés: 4 horas	Educación Física: 2 horas
Francés: 2 horas	

18.1.2.**Objetivos generales del programa.**

Los objetivos generales del Programa que nos proponemos son:

- 1) La participación activa y el compromiso de profesores, auxiliares, alumnado y familias en la mejora de la calidad de la enseñanza en nuestro centro.
- 2) Fomentar el trabajo en equipo entre profesores de las ANLs compartiendo conocimientos, materiales y recursos.
- 3) Contribuir en la medida de lo posible a dar a conocer a toda la comunidad educativa en que consiste realmente el desarrollo del programa bilingüe.
- 4) Conscientes de la importancia de nuestro alumnado comience desde edades tempranas en su iniciación a este proyecto de bilingüismo funcional, procuraremos establecer enlaces de comunicación y coordinación con nuestros centros adscritos de primaria. En el caso del *CEIP Híspalis* para contribuir al desarrollo del programa de bilingüismo que arranca en curso 2017/18. En el caso del *CEIP Ángel Ganivet* con objeto de analizar y propiciar en la medida de lo posible que entre en el programa bilingüe lo antes posible.
- 5) Promover la participación del profesorado en actividades de formación de carácter innovador.
- 6) Fomentar el interés por aprender y comunicarse en lenguas extranjeras.

- 7) Motivar a nuestros alumnos guiándoles y apoyándoles en su aprendizaje para superar los objetivos del Programa Bilingüe con éxito en todos los cursos.
- 8) Establecer contactos internacionales de comunicación e intercambio de experiencias entre profesorado y entre alumnado a través de las nuevas tecnologías.
- 9) Procurar en la medida de lo posible la realización de viajes e intercambios escolares con objeto de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas en contextos auténticos al tiempo que fomentamos la educación en valores como el respeto y valoración de nuestra sociedad y cultura comparándolas con las de otros países, observando el enriquecimiento que supone la diversidad e integración de otras culturas y formas de vida.
- 10) Fomentar el uso de las nuevas tecnologías en el aula, mejorando la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado del centro siempre al servicio del desarrollo académico de nuestro alumnado.
- 11) Establecer unas pautas base para el profesorado de las ANLs sobre cómo atender a la diversidad que nos encontramos en las aulas bilingües.
- 12) Elaborar y compartir proyectos y materiales creados por los profesores y alumnos publicándolos en diferentes sitios de la web del Programa: <http://pb.ieamiguelservet.org>.

18.1.3.

Objetivos didácticos del programa.

Los objetivos generales del Programa que nos proponemos son:

Áreas Lingüísticas.-

- 1) Comprender discursos orales y escritos, interpretándolos con una actitud crítica, reconociendo sus diferentes finalidades y las formas de comunicación de que se valen, y aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones.
- 2) Construir discursos orales y escritos utilizando signos verbales y no verbales, en función de distintas finalidades, adecuándose a diferentes situaciones comunicativas, respetando las regulaciones normativas específicas en cada caso, utilizando la lengua de forma creativa y personal, y ampliando el caudal lingüístico adquirido en el intercambio receptivo y productivo.
- 3) Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de las lenguas como instrumento facilitador y regulador del aprendizaje de la misma y para mejorar las producciones personales y contribuir a la adquisición autónoma de las lenguas.

- 4) Comprender, respetar y valorar la pluralidad intrínseca del lenguaje, que explica la diversidad de las lenguas, dialectos y hablas.
- 5) Conocer, comprender e interpretar textos literarios, explorando y considerando sus principales procedimientos.
- 6) Apreciar y reaccionar ante los usos imaginativos y creativos de la lengua a partir de narraciones, poemas, canciones, películas, etc. Para estimular la propia creatividad.
- 7) Usar la lengua de forma autónoma, como un instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad, la fijación y el desarrollo del pensamiento y la regulación de la propia actividad.
- 8) Apreciar los significados sociales y culturales que transmiten las lenguas, en tanto que suponen otras formas de codificar la realidad, de establecer las relaciones sociales e interpersonales, ayudan a eliminar prejuicios y estereotipos y a afirmar y relativizar la identidad cultural propia.
- 9) Valorar la lectura como fuente de información, disfrute y ocio como medio de acceso a culturas y formas de vida distintas de las propias.
- 10) Transferir al conocimiento de las lenguas extranjeras las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna o en el aprendizaje de otras lenguas, con el fin de realizar tareas y como instrumento para el desarrollo de la autonomía.
- 11) Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc.) con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.
- 12) Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar interés por incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.

Áreas No Lingüísticas.-

Las áreas impartidas parcialmente en lengua inglesa seguirán la programación de cada departamento. En ningún caso se primará la enseñanza de contenidos lingüísticos sobre los de cada área. Los objetivos didácticos serán los establecidos en la programación de cada departamento.

Sí es importante señalar algunos objetivos generales en relación al uso de la lengua inglesa:

- 1) Desarrollar la capacidad de concentración y escucha para la mejora y comprensión de mensajes orales en lengua inglesa.
- 2) Conocer el vocabulario de uso común y específico propios de las distintas asignaturas.
- 3) Comprender de forma global los discursos orales en lengua inglesa emitidos en las asignaturas no

- lingüísticas, favoreciendo de esta forma un enfoque comunicativo en el aprendizaje de la lengua.
- 4) Desarrollar en los alumnos la capacidad de expresar distintos tipos de mensajes en lengua inglesa.
 - 5) Leer de forma comprensiva y autónoma aquellos recursos y documentos escritos que le serán ofrecidos en las distintas áreas.
 - 6) Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (Internet...) con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.

CONTENIDOS._

Nos remitimos a las programaciones anuales de cada departamento entregadas a la Dirección del centro.

18.1.4.**Metodología.**

Según las últimas indicaciones que aparecen en relación a los centros bilingües de la Orden 28 de julio de 2011, debemos seguir los siguientes principios metodológicos:

- Se usará el método natural de inmersión lingüística basado en la comunicación, la interacción y la priorización del código oral.
- La enseñanza y aprendizaje de las áreas no lingüísticas en el programa tendrá como objetivo intentar alcanzar el 100% del uso de la lengua inglesa en el aula dependiendo del perfil y características de los distintos grupos, siendo al menos el 50% el estándar para todos los grupos y materias de inmersión. El inglés en las ANLs será utilizado como lengua instrumental de aprendizaje.
- Se promoverán la adquisición y el desarrollo de las competencias lingüísticas del alumnado en relación con las destrezas de escuchar, hablar, conversar, leer y escribir, mediante el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.(AICLE)

Aspectos metodológicos generales._

El principal objetivo que nos debemos proponer en la enseñanza de cualquier lengua es la del desarrollo y mejora de la competencia comunicativa, es decir, reconocer y producir el lenguaje que sea correcto y más apropiado para cada situación de comunicación. Consideramos que para mejorar tanto la comprensión como la producción oral y escrita es más adecuado un enfoque

funcional, con una programación de contenidos organizada en torno a funciones comunicativas (describir, identificar, narrar, etc.)

En relación al input del profesor del aula bilingüe, se utilizará la L2 en el aula presentando la información académica de una manera comprensible, sin empobrecerla. Se usarán estrategias de comunicación como parafrasear la información con nuevas palabras, repetir la información, utilizar elementos visuales que contextualicen el flujo verbal.

Comprobaremos que los alumnos y alumnas asimilan el contenido, pidiéndoles que reiteren lo que se ha explicado, formulando continuamente preguntas, etc.

Para hacer que el input en el aula sea comprensible podemos recurrir a la transcripción del contenido, resúmenes previos, esquemas para tener una organización previa de la información que asegure la comprensión, uso de glosarios.

Consideramos la lengua principalmente como un instrumento de comunicación. La metodología comunicativa será la que se encargue de que se haga hincapié en todas las destrezas o habilidades del lenguaje (comprensión y expresión oral y escrita e interacción) de forma ecuánime, dando importancia tanto a la producción escrita como a la producción oral en clase.

Para el desarrollo de la competencia comunicativa de nuestros alumnos nos basaremos en la realización de tareas tanto individuales, por parejas o en grupo. Las distintas actividades llevadas a cabo se presentarán en un contexto lo más cercano posible a la vida real teniendo en cuenta los intereses de los alumnos. Además del libro de texto se utilizarán materiales complementarios que desarrollen por separado o de forma integrada cada una de las destrezas. Siempre que sea posible, estos materiales seleccionados serán auténticos.

Las actividades deben constituir un reto abordable. Así pues, el grupo de docentes debe tener en cuenta la atención a la diversidad de la clase y elaborar ejercicios de ampliación del conocimiento, pero también de refuerzo. De ahí que dentro de una misma secuencia de contenidos, las tareas a desarrollar por el alumnado tengan varios grados de dificultad y deben ser diversas para que fomenten la motivación del alumnado. Las tareas, además, deben fomentar un aprendizaje cada vez más autónomo.

La utilización de las nuevas tecnologías forma parte ya, con plena normalidad, del acervo de herramientas con las que cuenta el profesorado y el alumnado para el desarrollo curricular de cada materia. En especial, las TICs facilitan la presentación de materiales y situaciones reales en las que los alumnos se puedan ver inmersos en una auténtica sociedad global.

Se pretende crear una atmósfera participativa y agradable en la que la práctica oral sea la base del trabajo diario en clase. Los materiales elegidos, con un enfoque comunicativo y funcional,

potenciarán dicha tarea. En ellos podemos encontrar diálogos, textos, documentales de carácter audiovisual, etc... en formato digital, en la red o cualquier otro soporte y diversas situaciones en las que los profesores intentarán involucrar a los alumnos para que desarrollen su práctica comunicativa con la colaboración del auxiliar lingüístico.

Debemos involucrar al alumno en el proceso de aprendizaje tomando parte activa en la clase, aportando sus propias experiencias, opiniones y sentimientos.

Es necesaria la participación activa del alumno en la realización de diferentes tareas intermedias y de un proyecto final en que se integren las diferentes habilidades de comunicación oral y escrita, trabajando bien por parejas, por tríos, en pequeños grupos o en grupo clase.

Finalmente, intentaremos promover entre los alumnos una reflexión constante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de estimular el autoaprendizaje y la aplicación de las técnicas de aprendizaje más adecuadas.

Otras orientaciones metodológicas.–

El alumnado deberá ser el centro del aprendizaje y el profesor es fundamentalmente un tutor, animador y observador que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomenta la toma de conciencia y los descubrimientos, con objeto de propiciar tanto un aprendizaje inductivo como deductivo.

Daremos al error un valor positivo y motivador: no cortaremos al alumno cuando hable (aunque haya cometido faltas gramaticales). Atenderemos a la madurez de los alumnos, estimularemos su reflexión y, de esta forma, reforzaremos su confianza en sí mismos. Le haremos ver que la identificación del error y de su causa es una de las mejores técnicas de aprendizaje. El error se contempla como una fase del aprendizaje, es algo positivo que nos ayuda a ver nuestros fallos para poder corregirlos. No se debe tomar como un aspecto negativo.

Es necesario plantear una gran flexibilidad en la gestión de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, espacio, tiempo, agrupaciones. Puede darse el caso de tener que cambiar la secuenciación de contenidos del área en función de las necesidades de otras áreas. Del mismo modo, el libro de texto es un recurso más a la hora de abordar la programación de las unidades didácticas y no ha de seguirse necesariamente el orden de contenidos tal y como en él aparece.

La utilización de las nuevas tecnologías debe entenderse como una herramienta incorporada a nuestra práctica docente diaria dentro y fuera del aula, una herramienta que tiene un enorme potencial pero que no debe usarse de modo excluyente en relación con las más tradicionales ni como una excepcionalidad en el desarrollo curricular

de las distintas materias. Su uso debe estar inspirado en principios similares de transversalidad e inmersión a los que planteamos en la utilización de la L2 en las materias bilingües de nuestro programa.

Materiales y libros de textos.–

Los libros de textos usados en las áreas lingüísticas aparecen en las programaciones de los tres departamentos. En las áreas No lingüísticas el profesorado elabora sus propios materiales y/o utiliza libros de texto en inglés adaptados como es el caso de Biología y Geología. En el caso de Geografía e Historia, el departamento cuenta con dos libros de texto, uno en castellano y otro en inglés; y, además, el centro ha adquirido unos libros adaptados con los contenidos fundamentales de la materia en cada nivel para la atención a la diversidad. Todo esto está reflejado en las correspondientes programaciones de cada departamento.

18.1.5.

Atención a la Diversidad.

En la implementación del programa de bilingüismo en nuestro centro, la atención a la diversidad de nuestro alumnado necesita de una intervención adecuada, especialmente teniendo en cuenta que a partir del curso 2016/17 se implanta el programa en todas las líneas progresivamente desde 1º ESO.

Esta intervención deberá contribuir al desarrollo del proceso educativo desde un planteamiento básico de “aula inclusiva” que propicie la imprescindible “inmersión parcial” en los procesos comunicativos realizados con L2 acompañado de las correspondientes adaptaciones que respondan a las necesidades de cada alumno o alumna.

Planteamos tres estrategias básicas para atender a la diversidad de alumnado con necesidades educativas moderadas en el aula inclusiva:

- 1) Fomentar el trabajo colaborativo entre iguales así como realizar distintas formas de agrupamientos.
- 2) Seleccionar y diseñar actividades y tareas de distinta tipología con distintos niveles de resolución con distintas secuencias progresivas y con distintos ritmos de trabajo.
- 3) Diversificar los tipos y grados de ayuda que ofrecemos al alumnado haciendo un seguimiento y valoración del desarrollo de las actividades diferenciado.

Para el proceso de evaluación del aprendizaje de este alumnado es necesario aplicar métodos alternativos como la observación y la utilización de portafolios, registros diarios de clase, listas de control, escalas de estimación etc.

Por otro lado las pruebas escritas deben de tener formatos adaptados utilizando, por ejemplo, el ordenador, secuencias separadas, enunciados con gráficos de imágenes, selección de lo básico, pruebas orales, lectura de las preguntas por el profesor, supervisión durante las pruebas, y también deben de tener adaptaciones de tiempo (por ejemplo.- partir una prueba en dos días, utilizar otras horas, etc.)

Más concretamente, establecemos los siguientes tipos de adaptaciones (Obtenidos a modo de resumen de “*Inclusion--Teaching Strategies* (2005)”):

- **Adaptación de tiempo:** Adaptar el tiempo asignado y disponible para completar una tarea aprender un contenido o realizar una prueba evaluación. (Por ejemplo.- aumentar o disminuir el tiempo de realización de una actividad...)
- **Adaptación de nivel de apoyo:** Incrementar la cantidad de apoyo personal a un alumno (Por ejemplo.- a través de un trabajo en pareja en grupo con profesores de apoyo)
- **Adaptación de instrucción:** Adaptarla es instrucción a las necesidades del alumno estrategias curriculares. (Por ejemplo.- usar apoyo visual, proporcionar más ejemplos, planificar grupos de aprendizaje colaborativo)
- **Adaptación de los resultados:** Adaptar el modo en el que el alumno puede presentar sus resultados de aprendizaje. (Por ejemplo.- en lugar de responder a través de preguntas escritas permitirle respuestas verbales, ofrecer otras formas de demostrar que ha aprendido con un dibujo, representación teatral, etc.)
- **Adaptación de la dificultad:** Adaptar el nivel de habilidad que se requiere para el tipo de actividad o el procedimiento de cómo un alumno debe acercarse y enfocar la tarea (Por ejemplo.- permitir diferentes tipos de fichas simplificar, las instrucciones o el enunciado de una tarea).
- **Adaptación de participación:** Adaptar el concepto de participación y planificar diversas formas de participar en una tarea y en el aula. (Por ejemplo.- establecer que participar no sólo es buscar materiales sino también organizarlos y guardarlos)
- **Adaptación de alternativas:** Adaptar los objetivos usando los mismos materiales. (Por ejemplo.- en una clase de Geografía usando el mismo mapa todos unos alumnos han de aprenderse las capitales y otros tan sólo ser capaces de señalarla en el mapa)
- **Adaptación de estrategias curriculares:** Proporcionar diferentes estrategias curriculares y materiales para responder a las necesidades y objetivos individuales de cada alumno. (Por ejemplo.- durante una prueba de evaluación, un alumno debe aprender cómo manejar un ordenador para utilizarlo como recurso de aprendizaje).

Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR).–

El alumnado de 2º y 3º de ESO que curse los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) participará en el programa bilingüe siempre que las posibilidades organizativas y los recursos del centro lo permitan. En ese caso, cursará dentro de esta modalidad al menos uno de los ámbitos o bien dos ANL.

ACIs para alumnado n.e.a.e.–

Ante la disyuntiva de encontrarnos con alumnado de necesidades educativas especiales para los que es necesario aplicar alguna adaptación curricular significativa, debemos hacer los siguientes planteamientos:

Si el alumno tiene dificultad en adquirir L1 también las tendrá en adquirir la L2. El modelo bilingüe no debe aportar nuevas dificultades en el desarrollo de la L1, más al contrario el aprendizaje de L2 deberá contribuir a la adquisición de la L1 al haber transferencia de contenidos. Por supuesto necesitará de la correspondiente adaptación curricular individualizada y un cierto apoyo en la L2 orientados a realizar un aprendizaje significativo.

Nuestro objetivo con este tipo de alumnado es ayudar a la persona a conseguir su nivel potencial de desarrollo considerando capacidades y demandas reales del contexto.

Deberíamos diferenciar entre lo que es la capacidad comunicativa del alumnado y su inteligencia general y, de acuerdo con esto, establecer un criterio de funcionalidad en los elementos incorporados en la L2. El bilingüismo en todos estos casos debe ser aditivo no sustitutivo. Estableceremos la L1 como base del proceso de su aprendizaje y usaremos elementos lingüísticos, comunicativos y funcionales de L2 sencillos para contribuir al desarrollo global de su aprendizaje.

18.1.6.**Evaluación.**

En la evaluación de las áreas lingüísticas se atenderá al grado de consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos para cada una de las cinco destrezas anteriores, teniendo en cuenta los niveles de competencia lingüística establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Los criterios de evaluación para las áreas lingüísticas serán los mismos que aparecen en las programaciones para cada curso en las programaciones de cada departamento.

En la evaluación de las áreas no lingüísticas primarán los currículos propios del área sobre las producciones lingüísticas en la L2. Las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en la

L2 serán tenidas en cuenta en la evaluación del área para mejorar los resultados obtenidos por el alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación definidos en las programaciones de cada departamento.

En las ANLs se evaluarán destrezas comunicativas: “Los centros bilingües promoverán la adquisición y el desarrollo de las competencias lingüísticas del alumnado en relación con las destrezas de escuchar, hablar, conversar, leer y escribir, mediante el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera” (Orden del 28 de julio de 2011)

- Se valorará positivamente el uso del idioma extranjero en el aula.
- Se proporcionarán modelos de pruebas escritas y orales con actividades similares a las trabajadas en clase.
- Se fomentará la auto-evaluación por parte del alumnado.
- Se simplificarán las instrucciones de ejercicios en las pruebas escritas. Se pueden incluir ejemplos o modelos que los alumnos repitan o completen.
- El uso inadecuado de la lengua extranjera deberá reflejarse (“lo que no se evalúa, se devalúa”) como resultado de la aplicación de los distintos instrumentos de evaluación aplicados de forma continua a lo largo del curso pero **no influirá negativamente** en la calificación de la **evaluación final** del alumnado.
- En la evaluación del alumnado se promoverá que el usuario de la lengua que corresponda demuestre lo que ha aprendido a hacer, a través de un registro de consecución de objetivos referido a cada una de las cinco destrezas comunicativas.

Los criterios e instrumentos de evaluación de cada área aparecen en las programaciones de los departamentos implicados en el Proyecto.

Áreas No Lingüísticas.–

En todas las Áreas No Lingüísticas del Programa Bilingüe se dará en la ESO el valor máximo de un 60% a las pruebas escritas y orales. El examen puede estar íntegramente en lengua extranjera o tener un mínimo del 50% de ésta, dejando la posibilidad de que el alumnado opte por el denominado “all in English” en responder las cuestiones. Esto supondrá una valoración positiva numérica extra sobre el resultado objetivo de la prueba.

Se asignará un porcentaje entre 25%-20% a: preguntas en clase, orales o escritas, seguimiento de las actividades diarias, exposiciones orales, trabajos de investigación, cuaderno de clase, participación en las actividades que se propongan en clase.

Se asignará un porcentaje entre 15%-20% a: trabajo, esfuerzo, atención, interés y comportamiento del alumno/a, puntualidad en la

asistencia a clase y en la presentación y realización de actividades y trabajos.

En las Áreas Lingüísticas.–

En Inglés:

- 1º a 4º ESO: 70% para pruebas objetivas / 10% trabajos, proyectos, tareas, participación, etc... / 10% destrezas orales / 10% para actitud.

En Lengua Española:

- 1º y 2º de ESO: Controles 60% / Ejercicios 10 % / Lecturas 10 % / Actividades 10 % / Cuaderno 10 %
- 3º y 4º de ESO: Controles 70% / Ejercicios 10 % / Lecturas 10 % / Actividades 10%

En Francés:

- 1º y 2º de ESO: Controles 60% / Ejercicios, Actividades y Trabajos 30 % / Actitud 10 %
- 3º y 4º de ESO: Controles 70% / Ejercicios, Actividades y Trabajos 20 % / Actitud 10 %

18.1.7.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación.

Para conocer el progreso y evaluar el aprendizaje de nuestros alumnos utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

1. Diario del profesor: En este instrumento de evaluación se anotarán:
 - o Los resultados de la evaluación inicial y las principales dificultades encontradas en cada alumno, así como la medida educativa que se estime necesaria.
 - o Las calificaciones de las de pruebas escritas y orales.
 - o Calificaciones de las tareas y proyectos individuales y en grupo.
 - o Notas de revisión del cuaderno de clase.
 - o Notas de actividades realizadas en casa y en clase.
 - o Notas sobre el interés y motivación y esfuerzo realizado en cada área.
 - o Notas sobre el cuidado del material y recursos utilizados.

2. Exámenes y controles escritos: realizaremos los exámenes correspondientes a los contenidos desarrollados en cada unidad didáctica.

Las actividades seleccionadas para las pruebas escritas son del mismo tipo de las trabajadas durante el desarrollo de la unidad didáctica. Se reflejará siempre la puntuación asignada a cada apartado.

3. Pruebas orales: se podrán realizar exámenes orales en los que el profesor entrevistará a los alumnos usando preguntas y estructuras vistas en cada tema. En lengua castellana, el profesor hará cuestiones a los alumnos sobre los contenidos trabajados en clase. En las lenguas extranjeras, se valorará la comprensión y expresión oral y la pronunciación.
4. Elaboración de tareas y proyectos: se llevarán a cabo tareas y proyectos relacionados con las unidades didácticas desarrolladas, con contenidos culturales y con determinados días conmemorativos a lo largo del año, como son el día de la Paz, la Navidad, Coeducación, Medio Ambiente, etc.
5. Cuaderno del alumno: el profesor revisará el cuaderno del alumno para comprobar la adecuada corrección de las actividades realizadas y los apuntes tomados. Se valorará positivamente la buena presentación. Al menos una vez al trimestre, en las lenguas extranjeras, se revisarán los cuadernos de clase.
6. Uso de las TICs en el aula: se tendrá en cuenta el trabajo realizado utilizando las nuevas tecnologías. (Presentaciones, Blogs, Proyectos de imágenes digitales, elaboración de audios o videos para los canales del instituto – S.R.S. / YouTube Channel)
7. Plan de lectura: Se recomendará a los alumnos diferentes lecturas durante el curso. Los alumnos que lo deseen podrán leer libros o ver películas en lengua extranjera que pedirán en préstamo al departamento correspondiente.
8. Evaluación de las actitudes: se calificará el comportamiento del alumno en clase y su actitud. La actitudes que evaluaremos hacen referencia al interés por la materia, al respeto de las normas sociales y la tolerancia, la adquisición de hábitos de trabajo, tanto individual como en grupo, la asistencia y puntualidad, el comportamiento en clase, la realización de actividades en clase y en casa, y el esfuerzo personal. La calificación de estas actitudes

será anotada en el cuaderno del profesor tras la observación directa e indirecta del alumno.

Se valorará negativamente las siguientes acciones y comportamientos:

- La falta de colaboración en la realización de las actividades en clase.
- Las conductas que impidan o dificulten el ejercicio del derecho o el cumplimiento del deber de estudiar de sus compañeros.
- Cualquier acto de desconsideración o falta de respeto hacia los miembros de la comunidad educativa.
- Ensuciar o causar daños en las instalaciones, recursos materiales o pertenencias de todos los miembros de la comunidad educativa
- No traer el material escolar que corresponda en cada clase.
- No mostrar interés por comprender las explicaciones y actividades.
- No realizar los trabajos y actividades para casa.
- No esforzarse por superar las dificultades para superar los objetivos del área.
- No entregar a tiempo los trabajos solicitados.
- No esmerarse en la presentación de los trabajos, ni en el cuaderno de clase y cuidado del material.

Asimismo, se evaluará positivamente:

- El esfuerzo personal y ganas de superación.
- La participación en clase.
- El uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula.
- El uso respetuoso y correcto de la lengua castellana dentro y fuera del aula.
- El respeto y ayuda a otros compañeros.
- El interés por el área o materia y por el habla inglesa y francesa.
- Curiosidad, interés y respeto por las formas de vida de los países de habla inglesa y francesa.
- Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas de otras culturas.
- Buen comportamiento en clase.
- Realización de las tareas en clase y en casa.
- Los hábitos de estudio.
- La limpieza y el cuidado del material escolar.
- La buena presentación de los trabajos y del cuaderno de clase.

Proponemos también la autoevaluación por parte del alumnado de su propio trabajo, realizando actividades que puedan ser fácilmente enjuiciadas y evaluadas por los propios alumnos u otros compañeros de clase, como por ejemplo posters, cómics, folletos,

recitaciones, exposiciones o presentaciones orales, escenificaciones, etc.

18.1.8.

Actividades Complementarias y Extraescolares.

Organizaremos actividades complementarias y extraescolares interdisciplinarias implicando al mayor número de áreas posibles. Así mismo, la realización de actividades extraescolares se hará conjuntamente con otros alumnos y alumnas del centro para favorecer en trabajo en equipo con el alumnado del centro que no participa en el Programa.

Dentro del Proyecto Bilingüe proponemos las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

- Viaje a Londres para alumnado de 2ºESO (viaje educativo a la ciudad de Londres coordinado con los Departamentos de la ANLs.)
- Intercambio o, como alternativa, Integración en el centro educativo en un país de habla inglesa para alumnado de 3º ESO (en coordinación con el Departamento de Inglés)
- Intercambio organizado por el Departamento de Francés con la ciudad de Reims (Francia) para el alumnado de 1ºBachillerato.
- Participación en coordinación con el Departamento de Inglés en el English Song Festival (para todo el centro)
- Colaboración en la producción de entrevistas y programas para la radio del Servet (SRS)
- Cualquier otra actividad que pueda organizarse en coordinación con los Departamentos de las diferentes ANLs para alumnado de 1ºESO.

Actividad extraescolar Viaje a Londres.–

El proyecto consiste en realizar una visita a Londres que permita a nuestros alumnos acercarse a esta ciudad cosmopolita, centro cultural, económico, social e histórico de primer orden en la sociedad angloparlante. Esta experiencia sociocultural estará reforzada por la realización de actividades AICLE relacionadas con sus ANLs en un entorno auténtico y la necesaria convivencia con familias inglesas en cuyas casas se alojarán y serán atendidos como un miembro más de ésta.

Con objeto de propiciar un equilibrio en las oportunidades de participación de nuestro alumnado, y considerando que la realización de la actividad propicia un aprendizaje intrínseco y un plus de motivación para cualquier tipo de alumnado independientemente de

su desarrollo académico, la selección del alumnado, en caso de superar el número de plazas disponibles, se realizará por sorteo.

Actividad extraescolar de Intercambio Lingüístico.-

Con la intención de potenciar el contacto con la sociedad, cultura y tradiciones de países donde se hable la L2, se fomentarán las actividades de intercambio entre nuestro alumnado y el de estos países. Al ser éste un programa de Plurilingüismo, en la medida de lo posible, se promoverán intercambios con países de lengua inglesa y francesa. Así mismo, la oferta de esta actividad de intercambio lingüístico no se limitará al alumnado participante en el Programa de Plurilingüismo sino que estará abierta a todo el alumnado que la solicite.

Criterios de selección del alumnado solicitante de la actividad.

El número total de alumnos/as que podrán participar en la actividad de intercambio lingüístico será acordado con el/los centro(s) extranjero(s).

Los criterios establecidos pretenden como principal objetivo propiciar la participación de aquel alumnado que mayor provecho pueda obtener de la actividad. En consecuencia, serán sus calificaciones, en especial en el área de la lengua extranjera, el criterio decisivo para su elección.

En el caso de que la demanda del alumnado solicitante supere las plazas ofertadas, se establecen en orden de preferencia los siguientes criterios de selección y desempate.

- 1^{er} Criterio: calificación obtenida en la lengua extranjera del intercambio lingüístico en la evaluación final de junio en el curso inmediatamente anterior.
- 2^o Criterio: las calificaciones obtenidas en dicha lengua extranjera en la evaluación final de junio en los cursos anteriores por orden cronológico.
- 3^{er} Criterio: cualquier otro criterio que el Departamento organizador tenga a bien considerar y esté incluido en su proyecto.

Dado que el principal criterio de selección y desempate se refiere a las calificaciones obtenidas por el alumnado solicitante, los responsables legales del mismo deberán aceptar la publicación de dichas calificaciones para una mayor transparencia en el proceso de selección.

Se excluirá de la participación en este proyecto al alumnado que haya sido sancionado con una falta grave de comportamiento durante el presente curso académico.

18.1.9.**Funciones específicas del Profesorado participante en el programa y del Auxiliar Lingüístico.**

Según se establece en la Orden del 28 de julio de 2011:

Funciones específicas del profesorado (Artículo 11.).-

1. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y demás normativa de aplicación, el profesorado de la lengua castellana, en adelante L1, de la L2 y, en su caso, de la L3, realizará las siguientes funciones:
 - a. Abordar el aprendizaje de las lenguas como un instrumento para la comunicación, promoviendo el desarrollo de las destrezas básicas que contribuyen a la adquisición de la competencia lingüística.
 - b. Elaborar de manera coordinada el currículo integrado de las lenguas.
 - c. Participar en la elaboración o adaptación de materiales para el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.
 - d. Promover el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas de conformidad con lo establecido en el artículo 9.3.b).
2. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y demás normativa de aplicación, el profesorado que imparte las áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos en la L2 realizará las siguientes funciones:
 - a) Adaptar el currículo del área, materia o módulo profesional, incorporando aspectos relativos a la cultura del idioma de que se trate de acuerdo con lo que a tales efectos se recoja en las correspondientes programaciones didácticas.
 - b) Participar en la elaboración del currículo integrado de las lenguas.
 - c) Elaborar o adaptar materiales didácticos necesarios para el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, en coordinación con el resto del profesorado, especialmente el de la L2.

Coordinación (Artículo 20.).-

4. La persona responsable de la coordinación de la enseñanza bilingüe desempeñará las siguientes funciones:
 - a) Velar por la correcta implantación del modelo metodológico, curricular y organizativo establecido en la presente Orden.

- b) Convocar, por delegación de la persona titular de la dirección, las reuniones del profesorado para coordinar la elaboración del currículo integrado de las lenguas en el marco del proyecto educativo del centro.
- c) Proponer y coordinar las actividades del profesorado y, en su caso, de los departamentos con relación al desarrollo de la enseñanza bilingüe.
- d) Proponer a la persona titular de la jefatura de estudios el horario de las personas que ejercen como auxiliares de conversación.
- e) Establecer la coordinación con los centros adscritos bilingües y con los servicios responsables de plurilingüismo de las correspondientes Delegaciones provinciales de la Consejería competente en materia de educación.
- f) Coordinar las distintas acciones que se desarrollen en el centro docente en relación con la enseñanza bilingüe.
- g) Aquellas otras que le sean asignadas por la Consejería competente en materia de educación.

Sin perjuicio de lo que pudiera establecer la Consejería de Educación en este ámbito, el Coordinador o Coordinadora, bajo la supervisión del equipo directivo del Centro, además de las que, con carácter general se establecen en la normativa vigente anteriormente reseñada, deberá desempeñar las siguientes funciones en nuestro centro:

- a) Proponer y coordinar las actividades formativas del profesorado y, en su caso, los departamentos implicados.
- b) Coordinar las reuniones del equipo docente implicado con objeto de adaptar el currículo integrado de las lenguas y de las áreas no lingüísticas.
- c) Elaborar documentación bilingüe: normativa, enfoque metodológico dual (AICLE, CLIL), programaciones didácticas, Portfolio Europeo de las Lenguas, material complementario, uso de las TICs, Agenda Escolar, celebración de Festividades, actividades complementarias y extraescolares.
- d) Participar, en su caso, en las reuniones del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.
- e) Realizar un seguimiento y evaluación del proyecto educativo para evaluar los avances, identificar las dificultades y orientar su mejora.
- f) Coordinar, en definitiva, las distintas acciones que se desarrollen en el Centro y cuantas otras le sean encomendadas en relación con el Plan de Fomento del Plurilingüismo.

Auxiliar Lingüístico

Las líneas básicas en las que se centrarán las funciones y tareas del Auxiliar Lingüístico son las siguientes:

- El auxiliar no puede asumir las responsabilidades propias del docente, por lo que no podrá impartir docencia en solitario.
- Sus funciones específicas irán fundamentalmente encaminadas a reforzar las destrezas orales del alumnado.
- En ningún caso es responsable de la seguridad de los alumnos.
- El auxiliar no debe enfrentarse en solitario a los problemas de comportamiento y disciplina de los alumnos, siempre debe dirigirse al profesor para solventar estas situaciones.
- El auxiliar no debe involucrarse socialmente con los alumnos. Esto también es aplicable al uso de redes sociales, a no ser que tenga el consentimiento del centro. En ningún caso debería intercambiar datos personales con los alumnos ni invitarles a “ser amigos”, ni aceptar invitaciones similares.
- Es conveniente de que se comunique siempre en su lengua, evitando la utilización de la lengua materna del alumnado, excepto cuando sea imprescindible.

18.1.10.

Formación del Profesorado.

La formación permanente del profesorado es uno de los pilares en los que se asienta el Proyecto Bilingüe. Entre otros, el profesorado ha desarrollado cursos de metodología AICLE/CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera), en algún caso, asistiendo, mediante beca concedida por la Junta de Andalucía, a cursos en el extranjero (Reino Unido), he asistido a Jornadas sobre Bilingüismo en nuestra provincia. Siempre estamos abiertos y dispuestos a participar y colaborar en este tipo de eventos en los que se comparten buenas prácticas desarrolladas por los compañeros de los distintos centros.

El profesorado se encuentra en constante desarrollo, además, de sus competencias lingüísticas en la L2, habiendo obtenido algunos el nivel C1, y en algunos casos se preparan para la obtención del C2 según el Marco de Referencia Europeo.

Sin lugar a dudas, la coordinación del programa siempre fomentará la difusión de información a los compañeros sobre la oferta formativa que la administración educativa proporciona.

18.2.

Centro
T.I.C.

El punto de partida como centro T.I.C. es nuestra convicción de que las nuevas tecnologías son un recurso educativo útil, excepcionalmente motivador y estimulante para el alumnado y, quizás lo más importante, supone un revulsivo dinamizador y renovador de nuestro trabajo diario en el aula.

Sabemos que el ordenador no vendrá a sustituir a recursos tradicionales como la tiza, el cuaderno, o el mismo libro de texto. Por el contrario, creemos que es un complemento perfecto que ayudará al profesorado a enriquecer y mejorar su práctica docente.

La mayoría de nuestros alumnos viven u presente en el que el ordenador se ha convertido en un elemento tan familiar y cotidiano como lo fue el aparato de TV en los hogares de hace años. Ellos han nacido en un mundo “digital” que ya forma parte inseparable de su vida cotidiana. Debemos aprovechar esta realidad y desarrollar el enorme potencial que supone el uso de las TICs desde la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vivimos en una “sociedad de la información” en la que el mundo es contemplado como un todo único, heterogéneo e interrelacionado. Este enfoque global viene de la mano de las nuevas formas de comunicación e información, en especial de la “red de redes”. Ahora el conocimiento es global y ha de ser compartido por todos y accesible para todos pues de este modo se podrá construir un mundo más justo, solidario y tolerante. Como docentes debemos ser capaces no sólo de abrirles esa ventana al mundo global, sino también, de enseñarles a hacer un buen uso de ese acceso ilimitado a todos los saberes que ofrece la Red.

En nuestro caso, debido al entorno social de nuestro alumnado, percibimos que existe un riesgo bajo de producirse la llamada “brecha digital” pues las nuevas TICs están muy presentes en sus hogares. Sin embargo, observamos el bajo nivel de aprovechamiento que los alumnos obtienen del aspecto educativo de estas tecnologías. Será esencial ofrecer a nuestros alumnos la posibilidad de adquirir competencias que les permitan obtener el mayor rendimiento al uso educativo de las TICs.

En otro orden de cosas, el futuro profesional de nuestros alumnos pasará inevitablemente por un constante proceso de reciclado, de formación y actualización continuada a lo largo de su vida profesional. Con bastante probabilidad, las empresas donde trabajen les ofrecerán esta formación a través del denominado *E-learning* o *Blended Learning*, es decir, modalidades de enseñanza a distancia o semi-presencial que cuentan necesariamente con el concurso de las TICs (videoconferencias, plataformas *on-line*, etc.). Esto ya es una realidad cotidiana para muchos profesionales que tienen que hacer un esfuerzo extra para adaptarse a estas nuevas metodologías, y en donde aún existen desafortunadamente altos porcentajes de fracaso y/o abandono. Estamos convencidos de que nuestros alumnos no encontrarán esas dificultades porque, por un lado, las autoridades educativas actuales tienen como objetivo prioritario fomentar las TICs como herramienta de gestión y de aprendizaje; y por otro lado, el profesorado de este centro desea sacar partido a la aplicación de las TICs en su

práctica docente. De este modo, los alumnos desarrollarán las competencias necesarias para que, llegado el momento, este proceso de formación continuada en el mundo laboral no les suponga ningún obstáculo.

Objetivos.-

Objetivos desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Cambiar la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje que nos permita combinar los métodos tradicionales de probada eficacia con los nuevos métodos en los que el profesor sea un guía para la construcción de aprendizajes significativos del propio alumno.
- Fomentar la autonomía en el aprendizaje y la capacidad de crítica.
- Conocer y utilizar la red Internet y las demás TICs como recurso educativo.
- Enriquecer y ampliar el aprendizaje a través del currículo, utilizando la tecnología para apoyar el trabajo colaborativo, el estudio independiente y la revisión de las ideas iniciales, además de permitir a los alumnos trabajar en niveles más altos de exigencia al obviar algunas tareas rutinarias.
- Ayudar a los alumnos a adquirir confianza y placer al usar la tecnología de la información, familiarizarse con algunas aplicaciones cotidianas y ser capaces de evaluar las posibilidades y limitaciones de la tecnología.
- Aprovechar el potencial de la tecnología para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales o con limitaciones físicas a aumentar su autonomía y desarrollar sus intereses y capacidades.
- Facilitar el aprendizaje a distintos ritmos como medida de atención a la diversidad.

Objetivos desde el punto de vista del docente:

- Comprender la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje cuando se introduce el ordenador en el aula.
- Comenzar a desarrollar un repertorio de modelos, estrategias y destrezas básicas de enseñanza con ordenador.
- Comenzar a desarrollar destrezas investigadoras que fundamenten nuestra docencia apoyada con ordenador.
- Iniciar al profesorado en el uso pedagógico de los medios.
- Utilizar los programas educativos de software libre y aquéllos con los que las editoriales acompañan los libros de texto para comenzar a trabajar con tareas que supongan un aprendizaje significativo lo antes posible.
- Elaborar materiales para la formación.
- Detectar las necesidades de formación acerca del uso de las TICs entre el profesorado y solicitar y organizar las actuaciones formativas pertinentes.
- Crear grupos de trabajo especializados por materias para desarrollar, localizar, organizar y clasificar materiales curriculares para los distintos niveles.
- Propiciar un espacio de comunicación permanente entre los miembros de nuestra comunidad educativa a través de las TICs que

permita la ampliación y mejora de las actividades de animación sociocultural y/o extraescolares de nuestro centro

Objetivos desde el punto de vista de la gestión del centro.–

- Dotar de medios adecuados a los miembros de la comunidad educativa para que realicen con eficacia y celeridad cualquier tipo de gestión administrativa o comunicativa entre sí o con el exterior.
- Realizar una apertura del centro al barrio a través de la página web del mismo.
- Fomentar la comunicación entre padres y centro a través de la plataforma PASEN agilizando la gestión administrativa de la acción tutorial y facilitando un diálogo dinámico, fluido y cotidiano en la comunicación tutor-padres a través de un trato personalizado complementado con los medios de comunicación telemática.
- Estandarizar y, si es posible, mejorar el uso de las aplicaciones informáticas relacionadas con la gestión del centro entre los distintos sectores de la comunidad educativa.

Desarrollo y propuesta metodológica.–

Nuestra propuesta se centra en la mejora y en la actualización de la práctica docente. Dado que las TICs desarrollan unas funcionalidades indudables en la educación, la utilización de éstas se hace indispensable en la práctica docente en un amplio abanico de aspectos entre los que podemos señalar los siguientes:

- Medio de expresión y creación multimedia. Escribir, dibujar, realizar presentaciones multimedia, elaborar páginas web, etc..
- Canal de comunicación. Facilita la comunicación interpersonal —entre alumnado y entre éste y el profesorado—, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo.
- Instrumento de productividad. En el proceso de la información se pueden crear bases de datos, preparar informes, realizar cálculos...
- Fuente abierta de información y de recursos. Internet ofrece una fuente ilimitada de información que debemos aprender a usar ayudados por el manejo selectivo de “buscadores” especializados.
- Instrumento cognitivo. Puede apoyar determinados procesos mentales de los estudiantes asumiendo aspectos de una tarea: memoria, simulador, entorno social, proveedor de herramientas, representación de conocimientos...
- Herramienta para la orientación, el diagnóstico y la rehabilitación de estudiantes.
- Medio didáctico: informa, ejercita habilidades, hace preguntas, guía el aprendizaje, motiva, evalúa...
- Instrumento para la evaluación: corrección rápida y feedback inmediato, reducción de tiempos, posibilidad de seguir el "rastro" del alumno, uso en cualquier ordenador.
- Soporte de nuevos escenarios formativos
- Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo.

La práctica docente se desarrollará a través de cuatro perspectivas: desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el alumnado, desde el profesorado y desde el propio centro.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Motivación e interés del alumnado. Con las nuevas tecnologías el alumnado tendrá una mayor motivación por la realización de las tareas encomendadas por lo que mejorará la atención de éste y por tanto el proceso de desarrollo competencial.
- Interacción continua en la actividad intelectual. El alumno interaccionará con el ordenador y responderá a más estímulos para su aprendizaje, por lo que mantendrá un alto grado de implicación en el trabajo.
- Aprendizaje a partir de errores. El ordenador mostrará a cada alumno dónde se ha equivocado en el momento justo en que se produce el error, con lo que, con la ayuda del profesor, el alumno podrá tener un aprendizaje más rápido.
- Alto grado de interdisciplinariedad. Utilizando estas tecnologías podremos ir mediante hipervínculos de un área a otra interrelacionándolas mediante un denominador común. Esto ayudará a los departamentos a trabajar más y mejor la transversalidad y el desarrollo de los objetivos competenciales establecidos para el alumnado.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. Dado el gran volumen de datos que encontramos en la red es necesario poner en práctica técnicas para discriminar la información y seleccionar lo que es más óptimo en cada momento.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo. A través de la red y de los contenidos en cd-rom y DVD las editoriales, cada vez más, facilitan gran cantidad de material multimedia para uso en el aula. Lo cual supone una gran ayuda para el profesorado ya que su misión consistirá únicamente en preparar dichos contenidos a través de los repositorios de la plataforma.
- Desarrollo de la iniciativa. La utilización de los medios por el alumnado promueve la constante toma de decisiones.
- Aprendizaje cooperativo. Estas tecnologías promueven el constante cambio de información y el trabajo en equipo.
- Alfabetización digital y audiovisual. El contacto con los medios puestos a nuestro alcance contribuyen a la alfabetización informática y audiovisual. Es necesario realizar una cierta discriminación positiva en relación con la alfabetización de las alumnas en relación con los alumnos. Por multitud de razones, se observa cierto retraso en el uso de las nuevas tecnologías por parte de las alumnas. Debemos tomar conciencia que, de producirse un desfase en la alfabetización digital de nuestro alumnado femenino, estaremos propiciando una futura situación de discriminación en el mundo profesional ya que ellas iniciarán su vida laboral en situación de desventaja con respecto a los hombres.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad. Herramientas tales como procesadores de textos, programas de retoque fotográfico, dibujo, autoría de video..., facilitan el desarrollo de tales competencias.
- Visualización de simulaciones. Se podrán visualizar mediante simulaciones 3D procesos naturales, físicos, químicos,

tecnológicos..., que ayudan a los estudiantes a comprenderlos mejor.

Para el alumnado.

- Atención a la diversidad en el aula. Las TICs son un gran aliado para lograr un mayor grado de atención al alumnado. Ya que el proceso de enseñanza–aprendizaje se hace más personalizado. El alumnado puede utilizar los materiales más acordes a su proceso de aprendizaje.
- Atractivo. Este atractivo parece evidente para una mayoría de alumnos. Sin embargo, será necesario presentar una actitud pro-activa en el sentido de acercar ese atractivo y sus componentes lúdicos al alumnado femenino con objeto de crear un cambio de actitud en éstas.
- Aceleración del aprendizaje. El alumnado puede aprender en menos tiempo.
- Acceso a distintos recursos educativos. El alumnado podrá optar por una gran variedad de entornos y recursos educativos.
- Instrumentos para el proceso de la información. Las TIC proporcionan poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones.
- Ayudas para la Educación Especial. En el ámbito de los alumnos con necesidades especiales, el uso del ordenador proporciona mayores ventajas. Muchas formas de limitación física y psíquica reducen las posibilidades de comunicación y el acceso a la información. En muchos de estos casos el ordenador, con periféricos especiales, puede abrir caminos alternativos que reduzcan estas limitaciones. Pero sin ir tan lejos, los programas de apoyo y refuerzo educativo tienen una gran eficacia con este tipo de alumnado.
- Ampliación del entorno vital. Más contactos. Las posibilidades informativas y comunicativas de Internet amplían el entorno inmediato de relación de los estudiantes. Conocen más personas, tienen más experiencias, pueden compartir sus alegrías y problemas...
- Más compañerismo y colaboración en igualdad. A través del correo electrónico, grupos, wikies, chats y foros, los estudiantes están más en contacto entre ellos y pueden compartir más actividades lúdicas y de realización de trabajos.
- Auto-evaluación. La interactividad que proporcionan las TICs pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la auto-evaluación de sus conocimientos.

Para el profesorado.

- Actualización profesional. La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente, supone una actualización profesional para el profesorado, al tiempo que completa su alfabetización informática y audiovisual.
- Individualización. Tratamiento de la diversidad. Los materiales didácticos interactivos individualizan el trabajo de los alumnos ya que el ordenador puede adaptarse a sus conocimientos previos y a su ritmo de trabajo. Resultan muy útiles para realizar actividades complementarias y de recuperación en las que los estudiantes pueden auto-controlar su trabajo.

- Facilidades para la realización de agrupamientos. La profusión de recursos y la variedad y amplitud de información en Internet facilitan al profesorado la organización de actividades grupales
- Mayor contacto con los estudiantes. El correo electrónico permite disponer de un nuevo canal para la comunicación individual con los estudiantes, especialmente útil en el caso de alumnos con problemas específicos, enfermedad...
- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación. Los discos CD/DVD e Internet proporcionan al profesorado múltiples recursos educativos para utilizar con sus estudiantes: programas, webs de interés educativo...
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos. Al facilitar la práctica sistemática de algunos temas mediante ejercicios auto-correctivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de conocimientos generales, prácticas sistemáticas de ortografía..., liberan al profesor de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, de manera que se puede dedicar más tiempo a estimular el desarrollo de las facultades cognitivas superiores de los alumnos.
- Facilitan la evaluación y control. Existen múltiples programas y materiales didácticos on-line, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula. El hecho de archivar las respuestas de los alumnos cuando interactúan con determinados programas, permite hacer un seguimiento detallado de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta llegar a la respuesta correcta.
- Contactos con otros profesores y centros. Los canales de información y comunicación de Internet facilitan al profesorado el contacto con otros centros y colegas, con los que poder compartir experiencias o realizar materiales didácticos colaborativamente.

Para los centros.

Para los centros la mayoría de las ventajas se centran en la implantación de centros digitales. Aun así podremos expresar en la práctica educativa las siguientes.

- Recursos compartidos. A través de Internet, la comunidad educativa puede compartir muchos recursos educativos: materiales informáticos de dominio público, páginas web de interés educativo, materiales realizados por los profesores y los estudiantes...
- Proyección de los centros. A través de las páginas Web y los foros de Internet, los centros docentes pueden proyectar su imagen y sus logros a las familias, al barrio, a la ciudad, y al mundo globalizado, por supuesto.

Evaluación. –

El presente proyecto debe someterse a una necesaria evaluación periódica que analice el grado de consecución de los objetivos y proponga soluciones a los problemas y dificultades detectados. Esta evaluación se llevará a cabo por una comisión en la que estarán representados los distintos sectores-usuarios de los recursos tecnológicos utilizados. Esta comisión podrá surgir del seno del mismo Consejo Escolar del centro o, si se prefiere, de miembros de la comunidad

educativa ajenos a este órgano colegiado e interesados en formar parte de la comisión evaluadora.

Con una periodicidad al menos trimestral, se convocarán sesiones de la comisión evaluadora en las que, a través de instrumentos de evaluación como son fichas de seguimiento, cuestionarios o cualquier otro tipo de documento que se diseñe, se procederá a una valoración objetiva de los resultados.

Los parámetros, criterios o aspectos que serán objeto de evaluación son los siguientes:

- Objetivos alcanzados de los inicialmente propuestos y grado de consecución.
- Perspectivas de consolidación y generalización de la innovación en el futuro.
- Integración efectiva de las TICs en la práctica docente.
- Rentabilidad de las aplicaciones: relación tiempo dedicado a su utilización / resultados obtenidos (en comparación con los métodos tradicionales).
- Accesibilidad del recurso.
- Mantenimiento del recurso.
- Grado de dificultad en su uso.
- Análisis cuantitativo y cualitativo de la incorporación progresiva al proyecto de la totalidad del profesorado.
- Evolución en el grado de formación en TICs del profesorado.
- Análisis de los distintos problemas que presenta la aplicación de las TICs en el aula y búsqueda de soluciones.
- Grado de eficacia de la aplicación en la acción tutorial.
- Grado de dinamización de las comunicaciones tanto individual como general: tutor/padres, profesor/alumnos.
- Ventajas de la aplicación con alumnos menos motivados en su proceso de aprendizaje.

Funciones de la persona responsable de la coordinación del proyecto de escuela tic 2.0

Sin perjuicio de lo que pudiera establecer la Consejería de Educación en este ámbito, la coordinación del Proyecto Escuela Tic 2.0 deberá desempeñar las siguientes funciones en nuestro centro:

1. Mantenimiento general de la dotación TIC:
 - a. Puesta al día del software necesario para el trabajo en las distintas áreas educativas. (Portátiles).
 - b. Supervisión de la organización y buen uso de los carritos portátiles.
 - c. Seguimiento y notificación, en su caso, a Jefatura de Estudios de las faltas contrarias a las normas de convivencia establecidas en el "Plan de Convivencia" en relación con el uso inadecuado de la dotación TIC por parte del alumnado del centro.
 - d. Resolución de incidencias en la dotación TIC de Departamentos, Sala Profesores, Despachos, etc.
 - e. Gestionar y coordinar con CGA y CSME incidencias que no pueda resolver por si mismo.

2. Mantenimiento general de la dotación propia:
 - a. Coordinar y agilizar las reparaciones realizadas por los técnicos especialistas de mantenimiento.
3. Mantenimiento general de la Dotación Tic 2.0:
 - a. Resolución de incidencias leves en pizarras digitales y/o PC del profesorado o coordinar las reparaciones de terceros.
 - b. Articular y coordinar los mecanismos para subsanar problemas con los S.O. de los ultra-portátiles del alumnado.
4. Atender y asesorar en relación con el uso de las TIC a:
 - a. Profesorado
 - b. Alumnado
 - c. Madres y Padres
5. Fomentar, impulsar y dinamizar la puesta en marcha de iniciativas relacionadas con la aplicación de las nuevas tecnologías.
6. Asesorar y fomentar la formación en TICs del profesorado.
7. Puesta en funcionamiento, gestión y resolución de incidencias en relación con la plataforma PASEN.
8. Puesta en funcionamiento, gestión y resolución de incidencias en relación con la plataforma HELVIA u otra que realizara funciones similares en caso de decidirse su sustitución (véase Moodle, Joomla, etc)
9. Mantenimiento, coordinación y actualización de la página web del centro y de la red de Blogs, Wikis o Sitios creados en torno a ésta.
10. Dinamizar el desarrollo de comunicaciones fluidas entre los miembros de la comunidad educativa utilizando las TICs con fines educativos o de gestión administrativa.
11. Supervisión y mantenimiento del "Servidor de Contenidos"(copias de seguridad, usuarios configurados, etc.) y las conexiones de Internet del centro.

18.3.

Plan Escuela Espacio de Paz.

La normativa vigente regula la participación de los centros educativos en los programas para el fomento de la convivencia escolar mediante una estructura estable denominada *Red Andaluza "Escuela: Espacio de Paz"*, en la que los colegios e institutos pueden inscribirse anualmente, con la finalidad de compartir recursos, experiencias e iniciativas para mejorar el plan de convivencia de los centros. Dicha participación y el consecuente desarrollo de actuaciones específicas para la optimización del clima escolar, pueden dar lugar cada curso a su reconocimiento como centro promotor de convivencia positiva (Convivencia +).

El I.E.S. *Miguel Servet* incluye en el presente proyecto educativo su voluntad de continuar profundizando de forma permanente en la mejora de sus

actividades promotoras de una convivencia positiva en el centro, y de solicitar periódicamente su inclusión en la *Red Andaluza "Escuela: Espacio de Paz"*, según los términos previstos en la orden de 11 de abril de 2011. Para ello será precisa cada curso la propuesta favorable del claustro de profesores, el acuerdo respectivo del consejo escolar, la designación de una persona responsable de la coordinación de las actuaciones, y contar con un equipo de profesorado implicado en las iniciativas puestas en marcha.

La participación del I.E.S. *Miguel Servet* en la Red Andaluza "Escuela: Espacio de Paz" se basará en el desarrollo de actuaciones encaminadas a mejorar el Plan de Convivencia, mediante la organización de, al menos, las actividades y programas siguientes:

- 1º El Programa de Tránsito
- 2º El Programa de Alumnado Ayudante
- 3º El Programa de Mediación
- 4º Campañas de Sensibilización en temas concretos (acosos, limpieza, etc.).

Además de las actuaciones anteriores, se podrán incluir otras, con los mismos requisitos de aprobación previstos para las demás (propuesta del claustro, acuerdo del consejo escolar, profesorado participante) cuya descripción se incorporará en su caso al presente proyecto educativo, y que sirvan para ampliar el marco de mejora en la convivencia dentro de nuestro instituto, siendo los ámbitos adicionales de intervención que se califican como prioritarios los siguientes: la elaboración participativa de normas de aula, actividades para fomentar la cohesión de los grupos, programas de educación emocional, entrenamiento de actitudes asertivas, diseño y desarrollo del aula de convivencia.

El profesorado que desee participar en cualquiera de los programas de convivencia que se vayan a poner en marcha en el instituto durante un curso académico lo comunicará al equipo directivo y, en su caso, al coordinador del programa, con antelación suficiente para organizar su participación. Es preciso tener en cuenta que, por ejemplo, en el programa del alumnado ayudante están implicadas condiciones de simultaneidad de sesiones de tutoría que es preciso prever al elaborar los horarios de grupos y profesores. Para facilitar esta comunicación del profesorado, la plantilla de asignación de grupos incluirá casillas que permitan inscribirse en los programas.

18.3.1.

El Programa de Tránsito.

El I.E.S. *Miguel Servet* recibe su alumnado principalmente de dos colegios de educación primaria ubicados en la misma subzona escolar: el C.E.I.P. *Ángel Ganivet* y el C.E.I.P. *Híspalis*, que están adscritos a efectos de escolarización a nuestro instituto. Debido a esta circunstancia, es fácil prever con suficiente anticipación la cantidad y características de la mayoría del alumnado que se incorporará al centro en el curso siguiente. Todos los años deben organizarse, en cooperación con los citados colegios de origen,

programas de tránsito entre la educación primaria y la secundaria, que faciliten la adaptación al nuevo marco escolar y minimicen los posibles trastornos que pudieran presentarse (trámites, gestiones, necesidad de información).

- a) Jornada de apertura. Durante el mes de mayo de cada año, en una fecha acordada con los centros adscritos, el I.E.S. "Miguel Servet" organizará una jornada de apertura dirigida tanto al alumnado de 6º de EP como a sus padres, para darles a conocer el instituto: sistema de estudios vigente, oferta educativa, características de su funcionamiento, presentación del equipo directivo y de orientación, visita a las instalaciones del centro, información sobre matrículas, libros de textos, etc. En el caso del alumnado, se preverá asimismo alguna actividad de reencuentro con los compañeros de 1º de E.S.O. procedentes de su mismo colegio. Los contenidos de la jornada de apertura podrán ser impartidos por alumnos voluntarios.
- b) -Pruebas iniciales. Siempre que sea posible durante el mes de junio de cada año (o a comienzos del curso siguiente en caso contrario), en fechas acordadas por los centros, el I.E.S. "Miguel Servet" pasará al alumnado admitido procedente de los colegios adscritos una prueba inicial sobre aprendizajes relacionados con las principales materias del currículo. Los resultados de estas pruebas permitirán: 1) completar los informes de orientación para la elección de materias optativas más convenientes para la formación de los alumnos; 2) detectar lo antes posible los casos de aquellos alumnos que deban ser objeto de atención especial (superdotación, discapacidad, etc.); 3) tener en cuenta los datos obtenidos a la hora de programar la enseñanza en las diferentes materias; 4) tomar decisiones de agrupamiento de alumnos intentando evitar la formación de grupos problemáticos.
- c) Contactos entre el profesorado. Los profesores de primaria y de secundaria deben estar en contacto para coordinar cuestiones importantes que afectan al tránsito de los alumnos: niveles mínimos de enseñanza, lenguaje específico compartido, contenido de los informes de orientación, información a los centros de origen de los resultados de las pruebas iniciales, etc. Cualquier esfuerzo en esta línea de trabajo redundará en beneficio del alumnado y facilitará su tránsito de una etapa educativa a la siguiente.
- d) Plan de acogida de los alumnos de 1º ESO. Se trata de una actuación bastante compleja que incluye varias fases. El objetivo fundamental es dar una acogida agradable y cordial al alumnado del nivel de entrada en el centro, buscando su implicación profunda en la creación del clima de convivencia positivo que se describe en el presente plan. Una vez consolidado el programa, podrá generalizarse a todo el alumnado del centro, si así lo decidiera el Consejo Escolar.
 1. **La fase previa.** Incluye actuaciones como el ya mencionado *programa de tránsito*, con su jornada de apertura, y la información contenida en el sobre de matrícula, que incluye la agenda

- escolar como tarjeta de presentación del instituto.
2. **Jornadas iniciales del curso.** Consta de dos momentos diferenciados: 1º) la recepción, primer día del curso, en el que se va recibiendo por turnos a los alumnos y se les da informaciones útiles sobre organización: tutoría, profesorado, horarios, normas básicas, áreas de enseñanza, materias optativas, etc.; y 2º) la acogida, que se desarrolla en los tres días siguientes, mediante un horario diferenciado del habitual, y durante la cual se realiza con los alumnos un conjunto de actividades que incluye: exposiciones sobre funcionamiento detallado del centro, visitas de presentación de directivos y de órganos diversos, realización de dinámicas de grupo, charlas sobre técnicas de estudio, presentación del plan de convivencia y del programa de mediación, etc.
 3. **Fase de consolidación.** Durante el primer mes del curso se podrá activar un “equipo de acogida”, formado por profesores, padres y alumnos que lo deseen, que atenderá consultas durante los recreos en el local que se indique, con la finalidad de resolver dudas y asesorar a todos los alumnos que quieran plantearle consultas.
- e) Plan de acogida a los alumnos nuevos de cualquier nivel. Siempre que un alumno nuevo se incorpore al centro con el curso ya iniciado, se realizarán con él un conjunto de actuaciones de acogida que procuren hacerle sentir integrado en el menor tiempo posible.
1. **Información inicial.** El jefe de estudios, una vez haya determinado el grupo que se le adjudica, dispondrá lo necesario para que el alumno recién incorporado reciba al menos la siguiente atención inicial: 1) visita o recorrido guiado por las principales instalaciones del centro y muy particularmente por las que deba frecuentar con motivo de sus clases; 2) información sobre libros de texto y materiales necesarios; 3) agenda escolar en su caso, con horario de clases y relación de profesores; 4) nombramiento de un alumno-tutor.
 2. **Alumno tutor.** Será un alumno de su mismo nivel y si fuera posible de su mismo grupo, que se haya apuntado como voluntario a este programa a principios de curso. Su misión consistirá en acoger positivamente al recién llegado, resolver sus dudas sobre el funcionamiento habitual del instituto, presentarle a sus compañeros de clase, y acompañarle durante el recreo si fuera necesario. La duración de esta tutoría entre iguales será variable, aunque en la mayoría de los casos puede ser suficiente una semana. Caso de ser conveniente

por alguna circunstancia, el jefe de estudios podrá cambiar al alumno-tutor o designar más de uno.

El alumnado con NEE recibirá en principio la misma acogida que los restantes alumnos, aunque si en su dictamen de escolarización o por recomendación de su centro de origen se estimara conveniente una actuación diferenciada, se le realizaría una acogida total o parcialmente individualizada.

- f) Plan de acogida a alumnos inmigrantes. Los alumnos inmigrantes con dificultades adicionales de integración en el centro por desconocimiento de la lengua española, serán objeto de actuaciones específicas para facilitar su inserción en el sistema educativo español.
1. **Atención Lingüística.** Con independencia de solicitar en su caso los apoyos y recursos que ofrezca la Delegación Provincial en sus actuaciones específicas ("Aulas Transitorias de Adaptación Lingüística"), y dependiendo de la disponibilidad de horario y recursos que existan al comienzo de cada año académico, jefatura de estudios podrá prever, dentro de las horas de libre disposición que el centro organice, profesores que impartan clases de apoyo lingüístico a estos alumnos. Cuando así ocurra, se elaborará una programación individualizada, con previsión de objetivos, contenidos, materiales, espacios y horarios.
 2. **Alumnos tutores.** Serán al menos dos, uno de ellos preferentemente un alumno de su misma lengua materna con experiencia en el instituto, y otro de su mismo grupo, cuya misión consistirá en instruirle sobre el funcionamiento general del centro, servirle de intérprete en determinadas ocasiones, y presentarle a otros alumnos del centro promoviendo su inmersión lingüística y social.

18.3.2.

Las campañas de sensibilización.

La organización de campañas de sensibilización respecto de determinados problemas de convivencia puede ayudar a la comunidad educativa a tomar conciencia de ellos, pues sacarlos a la luz, reconocer su existencia y reflexionar sobre sus causas y consecuencias podría ser el primer paso para adoptar medidas y generar actitudes que contribuyan a su solución. Este es el caso de diversas campañas acometidas en nuestro centro en los últimos

cursos sobre cuestiones tales como “El acoso escolar”, “La limpieza de los patios”, “Violencia contra la mujer”, etc.

Entendemos que una campaña informativa o sensibilizadora para lograr la mayor eficacia en la transmisión de sus mensajes debería cumplir varios requisitos:

- Contar con participación suficiente del profesorado y ser aprobada por el consejo escolar.
- Implicar a todos los sectores de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, padres, PAS, administración educativa) de la forma más amplia posible.
- Incluir actividades variadas: cartelera, manifiestos, decálogos, mesas redondas, cursos de formación, audiovisuales, dramatizaciones, reportajes, cuestionarios, publicaciones, jornadas.
- Tener una duración suficiente, que no se trate de una actividad puntual de uno o pocos días, sino que alcance una continuidad o una reiteración que garantice un tratamiento en profundidad del problema.
- Ser evaluada por la misma comunidad que estuvo implicada en su desarrollo, mediante criterios establecidos de antemano durante su programación.

La Programación Anual del Centro, y sus revisiones trimestrales, constituyen las ocasiones más adecuadas para proponer los temas que pueden ser objeto de campaña durante el periodo de que se trate.

18.3.3.

Programa de Atención al Alumnado con Trastorno del Espectro Autista.

El IES *Miguel Servet* describe en su Proyecto Educativo como una de sus prioridades la atención a la diversidad. Desde esta perspectiva, uno de sus objetivos es favorecer la inclusión del alumnado del Aula Específica en la vida del centro, y mejorar la visión de la comunidad educativa hacia la diversidad como una fuente de riqueza y no como déficit.

Con respecto a las familias del alumnado del Aula Específica del IES Miguel Servet, éstas poseen un nivel formativo en torno a las características de sus hijos/as muy elevado. Todas pertenecen a Sevilla Autismo, se conocen entre sí desde hace muchos años, y forman un grupo cohesionado y de apoyo mutuo que facilita a los profesionales del Aula su labor con el alumnado

Aprovechando este contexto se hace muy conveniente que nuestro centro asuma como propio un proyecto desarrollado en los últimos años en varios centros de la provincia de Sevilla que tienen Aula Específica con alumnado TEA: el *Plan Quijote* cuyo principal objetivo es la inclusión del alumnado de las aulas específicas TEA en los centros.

a) Finalidad del proyecto

El Proyecto Quijote pretende la inclusión real del alumnado del Aula Específica en la vida del IES. Esa modalidad de escolarización favorece la integración de este tipo de alumnos y alumnas en un ambiente normalizado de socialización entre iguales, pero es cierto que en ocasiones, las relaciones entre ellos se reducen a los contactos en las horas del recreo y algunas actividades puntuales que se organizan conjuntamente. Somos conscientes de que necesitamos dar un paso más para lograr un mayor nivel de inclusión, que propicie espacios de encuentro y de relaciones permanentes y constantes en el tiempo. Este es el objetivo último de este proyecto.

Por otra parte, es muy útil que toda la Comunidad Educativa del IES *Miguel Servet* conozca, comprenda y asuma las diferencias personales y las integre con normalidad.

b) Objetivos de resultado

Desde la finalidad propuesta, el *Proyecto Quijote* del IES *Miguel Servet* propone los siguientes objetivos de resultado:

- Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre las características del ANEAE, especialmente, el alumnado del Aula Específica (TEA).
- Dar a conocer al profesorado el Proyecto Quijote para la constitución de un grupo de Formación en Centro.
- Desarrollar con el profesorado participante una formación en torno a la diversidad, especialmente TEA, acorde a sus necesidades, centrada en casos prácticos de su realidad diaria.
- Constituir una “Escuela de Familias Quijote”, con el objetivo de sensibilizar, acompañar y orientar a las familias en el proceso educativo de sus hijos/as.
- Planificar actuaciones encaminadas a la inclusión del alumnado del Aula Específica en determinadas materias impartidas en las aulas ordinarias.
- Formar un grupo de alumnos/as tutores iguales para favorecer y facilitar la inclusión del alumnado del Aula en la vida del Centro, y sensibilizar al resto de sus compañeros/as respecto a la Diversidad.
- Compartir las experiencias del proyecto con otros Centros Educativos que desarrollen el Proyecto Quijote.

c) Estrategias y metodologías de trabajo colaborativo

Desde nuestra perspectiva, la formación en centro supone un proceso de aprendizaje compartido por la

comunidad educativa, formalizado a través de un proyecto desarrollado con el acompañamiento del CEP. Debe centrarse en un eje transversal del Plan de Centro, de forma que incida en medidas organizativas, curriculares y metodológicas del mismo.

Para que sea transformadora de la situación de la que parte, y pueda conseguir los objetivos propuestos, debe contar con la implicación de todos los sectores que de una u otra forma participan en su desarrollo. Así, además de la Comunidad Educativa del IES Servet, en este proyecto contamos con el asesoramiento y acompañamiento del CEP, del Equipo de Orientación Específico de TEA de la Delegación Territorial, de los participantes del Plan Quijote de otros centros, y de asociaciones de discapacitados, en concreto, Sevilla Autismo, que además, tiene sede en la zona.

La participación de todos estos agentes es necesaria para el buen desarrollo del Plan, pero estamos convencidos de que también es importante determinar las estrategias y técnicas de trabajo, que van a incidir de forma diferente en los resultados esperados.

La metodología de trabajo está inspirada en la Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva de Booth y Ainscow, y en los principios del aprendizaje cooperativo. Se favorecerá la cohesión grupal, la interdependencia, la responsabilidad compartida, la comunicación y la autoevaluación, a través de técnicas como la solución de casos, el aprendizaje basado en problemas, el análisis de grupo o la discusión de grupo, entre otros.

Pretendemos desarrollar un proceso de formación-acción, que vaya desde la teoría a la práctica, ida y vuelta, en un permanente bucle de retroalimentación, que permita evaluar los avances conseguidos en la Comunidad Educativa del IES Miguel Servet.

Dentro del apartado sobre atención al alumnado TEA el centro ha aprobado la participación del mismo en el *Proyecto de apoyo y refuerzo en secundaria para la intervención educativa del alumnado con trastornos del espectro autista en entornos no estructurados y apoyo familiar*.

Este proyecto trata de ser un aporte más en la línea de la inclusión educativa del alumnado con TEA. Las experiencias que se han llevado hasta ahora se han centrado sobre todo en sensibilizar al profesorado de los centros educativos y en fomentar la inclusión en las aulas, con este nuevo proyecto se pretende dar estrategias a los profesores/as para desempeñar esa labor educativa, pero no sólo en el contexto aula, sino en aquellos contextos más desestructurados, como pueden ser los recreos y las actividades complementarias y extraescolares.

Los alumnos con TEA presentan, entre otras, dificultades de diversa índole en el área de la socialización. Esto supone para ellos un obstáculo en la participación e inclusión en los entornos escolares normalizados, lo que puede desembocar en situaciones de marginación y exclusión socio-educativo y de acoso escolar.

Además de intervenir directamente sobre la realidad de los centros, se pretende realizar actuaciones con el colectivo de padres y madres, pues se consideran parte indispensable para afianzar esa labor, y por ello también se les va a apoyar en su trabajo en el entorno familiar.

a) **Objetivos.** Los objetivos a desarrollar con este Proyecto de apoyo y refuerzo en Secundaria para la intervención educativa del alumnado con TEA en entornos no estructurados y apoyo familiar son los siguientes:

- Conocer la realidad de los centros educativos, así como perfilar las necesidades en lo que se refiere a la inclusión en los entornos no estructurados de este alumnado.
- Aportar estrategias de intervención inclusivas que sean prácticas y útiles para el trabajo con este alumnado en los recreos, así como en otros espacios no estructurados.
- Dar herramientas al alumnado para desenvolverse socialmente en los entornos cotidianos no estructurados del centro y del hogar.
- Dotar a las familias de estrategias y apoyo para colaborar con sus hijos/as en esta labor desde sus casas.

b) **Actuaciones.** Las actuaciones que se van a llevar a cabo en el centro se especifican por colectivo destinatario:

- **Con el profesorado:** se podrán llevar a cabo algunas actividades informativas sobre las características del propio trastorno, pero será preciso ahondar más en las necesidades emergentes de la inclusión de este alumnado en los centros ordinarios, en concreto, en las que puedan surgir de la inclusión en los entornos no estructurados. Para ello se podrán dotar de herramientas concretas al profesorado para abordar estas situaciones y ayudarles en el manejo de los alumnos/as en estos momentos. Con el seguimiento del EOEE en Autismo
- **Con el alumnado:** se intervendrá específicamente en el trabajo en los entornos no estructurados del centro, es decir, en el recreo y en aquellas actividades que, siendo lectivas o no, se desarrollen en los centros fuera del horario habitual de clases (actividades

extraescolares y complementarias). Tanto para unos como para otras, se arbitrarán medidas para una adecuada inclusión y participación del alumnado TEA en los mismos, donde se pueden poner en práctica exitosamente las habilidades sociales necesarias para no ser marginados ni acosados. De esta manera, el manejo de las actividades perseguirá el beneficio de todo el alumnado del centro, no sólo del alumnado con TEA.

- **Con las familias:** se fomentará la creación (o participación si ya existe) de una Escuela de Padres y Madres con la idea de crear en el centro un grupo de autoayuda para los padres y madres de este alumnado. La asociación Autismo Sevilla podrá realizar de manera periódica talleres de concienciación del TEA, de información sobre actividades de ocio y sobre temas demandados por las familias, así como de resolución de las dudas e inquietudes que se planteen en su seno.
- c) **Coordinación y seguimiento.** La coordinación de este Proyecto será llevada por las Orientadoras del Equipo de Orientación Educativa Especializado (EOEE) en Autismo de esta Delegación Territorial. El seguimiento de este proyecto será llevado principalmente por el Orientador/a del Departamento de Orientación de los IES; y de manera externa, por las Orientadoras del EOEE. El seguimiento por parte de las Orientadoras del EOEE se hará, al menos, con una periodicidad bimensual, acudiendo a los centros, y manteniendo reuniones con las agentes de la Asociación *Autismo Sevilla* y con una representación de los Profesores/as de los centros implicados.

18.4.

Proyecto Ecoescuela.

El Programa de Educación Ambiental "ALDEA", resultado de la colaboración conjunta entre la Consejería de Educación y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, pretende potenciar la educación en Valores como una dimensión del currículum y para ello promueve la realización de diferentes programas y actividades. Dentro de éstos se incluye el programa denominado Ecoescuelas de Andalucía, puesto en marcha en el curso escolar 97/98.

Este programa es la concreción en Andalucía de la red europea Ecoschools. Dicha red se impulsa mediante un programa educativo dirigido por la Consejería de Educación y la Consejería de Medio Ambiente en coordinación con la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC), responsable en España de la red europea.

a) Objetivos generales

- Impulsar el desarrollo de la Educación en Valores para una sociedad democrática en los centros escolares.
- Hacer del centro educativo un proyecto susceptible de cambios y mejoras, tanto en el ámbito ecológico como social, coherentemente con los principios de la Educación Ambiental e impulsado por su propia comunidad educativa.
- Impulsar desde la práctica educativa el desarrollo de capacidades en el alumnado para conocer, interpretar e intervenir en el entorno.
- Fomentar el trabajo en equipo entre el profesorado y llevar a la práctica una metodología investigativa con el alumnado, dentro de la línea de una formación permanente.
- Favorecer el intercambio de experiencias y el establecimiento de vínculos entre centros, profesorado y alumnado, tanto dentro como fuera de la Comunidad Autónoma.

b) Etapas del programa educativo.

1. Presentación por parte de la Consejería de Educación del programa pormenorizado en los propios centros, y aclaración de dudas al respecto.
2. Adaptación por parte del profesorado de dicho programa al propio centro, en cuanto a ritmos, temas, prioridades.
3. Creación del Comité Ambiental del centro, órgano compuesto por representantes de los diversos ámbitos de la comunidad educativa. Planifica, organiza y evalúa las actividades de la Ecoescuela.
4. Auditoría ambiental. El alumnado analiza el estado inicial del centro, y se detectan las posibles deficiencias.
5. Diseño del Plan de Acción. Se fijan unas prioridades de mejora, objetivos que se deben alcanzar, fechas y plazos. Como parte de ellos se elabora un Código de Conducta que seguirán todas las personas del centro.
6. Ejecución del Plan de Acción. Se llevan a la práctica las mejoras decididas anteriormente.
7. Control y evaluación. Se evalúan desde el interior y el exterior del centro, los logros conseguidos.
8. Concesión del galardón de Ecoescuela. Consejería de Educación junto con ADEAC decide la concesión o no de este galardón, cuyo soporte es la bandera verde con el logotipo del programa europeo Ecoschools.

c) Temporalización

Al tratarse de un proceso educativo, la mejora ambiental del centro escolar no se entiende con una duración predeterminada. Durante los dos primeros cursos escolares los centros realizarán su diagnóstico completo, es decir, la ecoauditoría ambiental, e iniciarán al menos la ejecución del Plan de Acción.

Los propios centros determinarán el ritmo y velocidad de aplicación del programa, estimándose que por lo general pueden estar preparados para presentar su candidatura al galardón que les acredite como Ecoescuela al final del segundo o tercer curso escolar.

En cursos posteriores los centros continuarán en el programa hasta el momento que el profesorado implicado determine, realizando los procesos anuales de evaluación continua y automejora de la calidad ambiental y educativa.

d) Temas que se trabajan en el programa.

Los temas que se trabajan en la ecoauditoría y en el plan de acción y mejora del centro serán:

- La gestión de la energía.
- La gestión de materiales y residuos.
- La gestión del agua.
- El respeto al entorno humano y físico.

e) Participantes de la comunidad educativa del centro en el programa

Dado que se parte de una concepción global del medio, y de la participación de todos los agentes que en él intervienen, es necesaria la implicación no sólo de profesorado, alumnado y equipo directivo, sino también del personal no docente y de la AMPA.

En lo referente a la participación del alumnado, será el profesorado participante quien decida los niveles educativos que se implicarán en el programa, al existir la posibilidad de ponerlo en práctica con la totalidad del centro, o bien sólo con aquellos niveles educativos y grupos que se considere.

18.4.1.

Programa Recapacicla.

Dentro de las actuaciones contempladas en el Proyecto Ecoescuela, el Programa Recapacicla pretende informar e implicar a la comunidad educativa en la disminución de la generación de todo tipo de residuos, y en especial de envases y vidrios, así como en su adecuada separación en origen y reflexionar sobre las implicaciones ambientales del consumo.

Así mismo, se considera necesario dar a conocer materiales y herramientas didácticas que nos permitan trabajar los contenidos relacionados con los residuos en el centro educativo.

a) Metodología.

El desarrollo del programa debe basarse en unos criterios metodológicos que aúnen el trabajo en el aula (*Planeta-Recicla / ¿Quién recicla nuestra basura? / Reciclando con arte / Localizando tus contenedores de reciclaje / Minimizando los residuos de nuestro centro educativo*), con las diferentes actividades y acciones fuera de ella (Investigando los residuos, Día del Reciclaje en el centro...), haciendo partícipe en todo momento al alumnado.

Se trata de trabajar la Educación Ambiental desde una perspectiva integradora, sustentada en unas profundas bases éticas, que despierten y potencien en el individuo el sentido de la responsabilidad y de la solidaridad con la humanidad. De tal manera que entremos directamente en relación con los cuatro pilares de la Educación para el siglo XXI que marca la UNESCO:

- Aprender a hacer (desarrollar habilidades y destrezas).
- Aprender a vivir con los demás (trabajo en equipo, búsqueda de consensos).
- Aprender a aprender (comprometerse con una formación continua y permanente).
- Aprender a ser (a ser persona, a reconocer todo el potencial que el ser humano representa).

b) Actividades que se proponen:

- **Investigando los residuos.** Actividad que promueve un proceso de búsqueda, generación y tratamiento de información por parte del alumnado acerca de los residuos y su reciclaje en los ámbitos del centro educativo, el hogar y el municipio, con un enfoque final hacia envases y vidrio.

Esta actividad es de carácter obligatorio para todos los centros participantes en el programa.

- **Día del Reciclaje.** Se facilitará apoyo para el desarrollo de esta actividad a quince centros por provincia. Para ello podrán contar con monitorización, proyección de películas, montaje de exposición, talleres de reciclaje, actividades lúdicas (creación artística, aplicación tecnológica...), mercadillo de trueque...
- **Actividades en el aula.** El profesorado participante en el programa debe realizar, al menos, una de las actividades siguientes: *Planeta-Recicla / ¿Quién recicla nuestra basura? / Reciclando con arte / Localizando tus contenedores de reciclaje / Minimizando los residuos de nuestro centro educativo.*

Estas actividades, al igual que el resto del material educativo necesario para el correcto desarrollo del programa

Recapacila con el alumnado, están disponibles en los siguientes enlaces:

- Portal de Educación Ambiental de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.
- Espacio web ALDEA de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.