

PROGRAMACIÓN LOMCE PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO
IES SOL DE PORTOCARRERO
CURSO 2022/2023

1. Contextualización.

La asignatura de Psicología es una materia optativa de 2º de bachillerato que puede ser elegida por los alumnos de todas las modalidades. Es de oferta obligatoria en todos los centros y su currículum viene establecido en el BOJA. Cuenta con cuatro horas semanales y no es evaluable en las pruebas de acceso a la Universidad.

Psicología, como el resto de las materias, contribuye a la consecución de los objetivos y a las competencias propias de la etapa.

La psicología estudia la conducta humana y los procesos mentales que subyacen a la misma. En su acercamiento al estudio del ser humano, integra conocimientos tanto de las ciencias experimentales como de las sociales, así mismo se relaciona con varias materias del currículum de bachillerato (Biología, Química, Antropología, Sociología o Filosofía).

Su finalidad como materia optativa es identificar la psicología científica como enfoque diferente de otras formas de acercarse a los problemas humanos, promoviendo en el alumnado la reflexión sobre su conocimiento intuitivo de los fenómenos psicológicos y los conocimientos científicos que nos aporta la psicología.

2. Marco legal.

-Decreto 183/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículum del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y el Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.

-Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículum correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

3. Objetivos

3.1. Objetivos de etapa.

1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
6. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
7. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
8. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
9. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.2. Objetivos de la materia.

1. Reflexionar sobre los principales problemas psicológicos y comprender los supuestos filosóficos de la psicología (racionalismo, empirismo y constructivismo) que subyacen a las diversas teorías sobre la naturaleza humana y el conocimiento.
2. Establecer conexiones con otras disciplinas (filosofía, biología, neurociencias, antropología cultural), diferenciar la psicología de otras pseudo-explicaciones de los problemas humanos (adivinos, parapsicólogos) y detectar falsas creencias, prejuicios y mentiras.
3. Comprender los diferentes modelos teóricos, precisar su estatuto epistemológico y resaltar la provisionalidad del conocimiento psicológico. Conocer las aplicaciones de las diversas ramas de la psicología en la sociedad (educativa, clínica, deportiva, jurídica, de las organizaciones).
4. Conocer los métodos de investigación psicológica. Describir las estrategias de investigación: entrevistas, cuestionarios, análisis de casos, estudios de campo, investigación de laboratorio, simulación por ordenador.
5. Adoptar una actitud abierta respecto al trabajo científico: cuestionar lo obvio, adquirir hábitos de trabajo científico, comprobar los resultados y estar abiertos a nuevas ideas.
6. Aplicar las estrategias de aprendizaje y de pensamiento: razonamiento, pensamiento creativo, toma de decisiones y resolución de problemas.
7. Desarrollar la inteligencia emocional: conocer las capacidades y limitaciones personales, comprender las propias emociones e identificar las ajenas.
8. Adquirir habilidades sociales (comunicación asertiva, desarrollo de relaciones interpersonales, control emocional), para que los alumnos y alumnas adquieran mayor control de sus vidas. Aprender a rechazar ideas irracionales (terapia racional-emotiva de Ellis), técnicas para afrontar el estrés (relajación progresiva de Jacobson), etc.

9. Fomentar actitudes de tolerancia hacia las ideas de otras personas, de responsabilidad personal y social, y valorar la capacidad racional para regular la acción humana, personal y colectiva
10. Valorar la construcción de una sociedad multicultural, basada en el respeto a los derechos humanos, que favorezca la convivencia democrática y desarrolle valores como la libertad y la solidaridad.

3.3. Relación de los objetivos con las competencias clave.

- Competencia comunicativa: A través de la metodología que se basa en debates, preguntas orales y exposiciones por parte del alumnado de los trabajos realizados. Así mismo dentro del temario se trabajará sobre la comunicación verbal y comunicación no verbal, poniendo en práctica algunas habilidades de comunicación eficaz. Esta competencia, por su permanente integración en la materia se evaluará durante todo el curso.
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital: los trabajos y prácticas que desarrollará el alumnado a lo largo del curso, requieren de la puesta en práctica de esta competencia. Se orientará al alumnado en el uso de las nuevas tecnologías, para un uso eficiente. Así mismo, dentro del temario se estudiarán las tecnologías de información y comunicación, y sus funciones en la sociedad actual como medios de comunicación de masas, de forma que el alumnado aprenda a hacer un uso eficiente de las mismas, y a su vez desarrolle una perspectiva crítica hacia las mismas.
- Competencia social y ciudadana: esta competencia está permanentemente integrada en el desarrollo de la materia. Por un lado, porque en el desarrollo de las clases se pondrán en práctica habilidades propias de esta materia, la resolución de conflictos, el uso del diálogo...entre otros. Por otra parte, se tratarán una serie de temas “personas con discapacidad” “personas con trastornos mentales” “colectivos desfavorecidos”, que fomentarán que el alumnado sea capaz de ponerse en el lugar del otro, e identifique situaciones cotidianas de desigualdad, desarrollando actitudes positivas hacia la integración de las personas que consideramos “diferentes”, y valores como la solidaridad y la tolerancia.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal: uno de los objetivos de esta materia es que el alumnado profundice en el conocimiento de sí mismo, de sus propios procesos mentales, de su autoestima y las formas de mejorar los mismos. La mejora del autoconocimiento le servirá para la posterior toma de decisiones.
- Competencia en investigación y ciencia: en esta asignatura se trabajarán los métodos y técnicas de investigación en psicología, se analizarán investigaciones psicológicas, y se procederá al desarrollo de pequeñas tareas de investigación por parte del alumnado.

4. Contenidos transversales.

La Psicología contribuye al desarrollo de elementos transversales del currículo puesto que ayuda al conocimiento de las propias emociones, incidiendo en el contenido transversal relativo a la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el auto concepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

Además, en esta materia se potencia el elemento transversal referido a los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, así como el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad, por cuanto la psicología estudia, desde el respeto a la diversidad, la variedad de comportamientos humanos dependientes de distintos patrones físicos, biológicos y/o culturales.

5. Contenidos, temporalización y secuenciación de unidades didácticas.

La materia se distribuye en torno a 6 Bloques temáticos cuyo contenido y temporalización serán los siguientes:

Primer Trimestre

En el Bloque 1: “La psicología como ciencia” se delimitará qué es la psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, los principales problemas que plantea y las soluciones planteadas por las distintas corrientes contemporáneas.

En el Bloque 2: “Fundamentos biológicos y evolutivos de la conducta”, se explicará la evolución del cerebro humano, señalando las diferencias con las de otros animales, se estudiará la organización del sistema nervioso central y su relación con la conducta de los individuos; valorando las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su papel en el tratamiento de ciertos trastornos mentales.

En el Bloque 3: “Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria”, se estudiarán las capacidades humanas implicadas en el procesamiento y manejo de la información, comenzando con el estudio de los procesos de recepción de información como percepción, atención y memoria.

Segundo trimestre.

En el Bloque 4: “Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento”, se estudiarán las principales teorías del aprendizaje y procesos cognitivos superiores como la inteligencia (la inteligencia emocional) y el pensamiento.

En el Bloque 5: “La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad” se trata de valorar la importancia de la motivación en los procesos cognitivos, comprender los elementos que componen la personalidad y el papel de lo emocional en la vida humana.

Tercer trimestre

En el Bloque 6: “Dimensión social y de las organizaciones” se estudia la dimensión social del ser humano, los procesos psicológicos de las masas y la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral.

6. Metodología.

6.1. Aspectos generales.

Esta materia, por su carácter integrador que aúna aspectos científicos positivos con otros humanísticos y sociales, debe plantearse como el camino más adecuado para estudiar al ser humano y sus manifestaciones de forma integral.

El estudio de la Psicología en Bachillerato no debe considerarse como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana y no humana, sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

- El trabajo en el aula debe estar dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen su propia capacidad de aprender a aprender, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlos e integrarlos críticamente. Se trata de que el alumnado pueda construir individual o colectivamente su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos, por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante la interacción con los demás, es el camino más efectivo de llegar a conocer algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo.
- El simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos que esta materia se propone. Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias de la Psicología como ciencia, de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido.
- Los alumnos y las alumnas deberán ser capaces de utilizar diferentes fuentes de información, desde la propia experiencia, pasando por los conocimientos que les aportan otras disciplinas, así como los medios de comunicación, la web o libros, manuales y documentos.
- La forma más adecuada de adquirir un manejo fluido tanto de la lengua en general como de la terminología específica de la Psicología en particular es mediante la realización de trabajos en grupo y de exposiciones públicas de los mismos, que afiancen la confianza en sí mismos y su capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos adquiridos.
- Una de las finalidades de toda ciencia es la de tener la capacidad para plantear adecuadamente y resolver problemas científicos; el profesorado debe facilitar que los alumnos y alumnas se planteen dichos problemas, aprendan a identificar sus variables principales y formulen una solución coherente a los mismos.
- Más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica en proceso de aprendizaje de la Psicología sea activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, fomentando la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas, y propiciando que los problemas sean analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado bajo la dirección y el consejo continuos del profesorado.

6.2. Materiales y recursos didácticos.

Apuntes disponibles en la plataforma Moodle.

Recursos multimedia.

6.3. Tipos de actividades.

Cada unidad se trabajará a partir de la lectura y explicación de los contenidos nuevos. Se parte de la detección de las ideas previas del alumnado con actividades o preguntas. Los nuevos conocimientos se fijarán mediante actividades diversas con textos, artículos de revistas, casos prácticos... etc. Los contenidos conceptuales estarán abiertos a la reflexión y participación del alumnado, para una mayor implicación en el proceso de aprendizaje.

Con esta finalidad en las clases, frecuentemente, se realizarán debates. De algunos temas se realizará un trabajo por parte del alumnado, que puede consistir en un trabajo monográfico, o un trabajo práctico. Se prevé dedicar algunas sesiones a la exposición de los trabajos realizados. Diariamente en las clases, se realizarán preguntas orales al alumnado con el fin de obtener información diaria sobre el dominio de los conocimientos de la materia.

Las actividades serán principalmente las siguientes:

- Comentario de textos y artículos de psicología.
- Cuestionarios con preguntas prácticas.
- Estudio de casos.
- Debates organizados.
- Cine-fórum.
- Puesta en práctica de técnicas de dinámica de grupos.
- Trabajos de investigación sencillos relacionados con los contenidos estudiados.
- Aplicación y valoración de tests.
- Aplicación de encuestas y cuestionarios.
- Elaboración de una entrevista.
- Análisis de obras de arte
- Juegos de rol en el aula.
- Análisis de estereotipos culturales, sociales, raciales.

6.4. Plataforma Moodle.

Con independencia del régimen lectivo (presencial o semipresencial) seguido en cada momento del curso escolar, a lo largo del curso se utilizará el Aula Virtual como apoyo a la docencia reglada. Se fomentará un mayor uso conforme el alumnado vaya promocionando de curso.

7. Evaluación.

7.1. Momentos de la evaluación.

- Actividades de Evaluación Inicial: Prueba de comentario sobre un texto de actualidad, con el fin de que los alumnos hagan una reflexión argumentada en defensa de un punto de vista. Dicha prueba resultará de gran utilidad para identificar los conocimientos previos del alumnado.
- Actividades de Evaluación continua en relación a cada uno de los Bloques de contenidos. Realización de las actividades planteadas en cada Unidad.
- Evaluación Trimestral Final. La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen la materia y la aportación de cada una de las actividades a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave en Psicología.

7.2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Contenidos comunes a todas las unidades:

- Selección, análisis y síntesis de información proveniente de textos, documentales, vídeos, etc. de carácter psicológico, comunicación de ideas, conclusiones y reflexiones en diferentes soportes, y a través de distintas técnicas de grupo.
- Participación activa en equipos de trabajo colaborativo, en el desarrollo de proyectos de investigación o trabajos monográficos sobre los contenidos recogidos en los distintos bloques, con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación
- Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias propias de la psicología.

Criterios de evaluación:

1. Ser capaz de seleccionar información, documentarse y elaborar unas conclusiones para exponer al grupo.
 2. Desarrollar trabajos monográficos y prácticas en grupo, haciendo una adecuada distribución de tareas y funciones y una presentación del trabajo realizado.
 3. Aplicar técnicas de la psicología (entrevistas, cuestionarios, técnicas de grupo, etc.).
- Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en el tratamiento de la información y digital y competencia en investigación y ciencia.

Contenidos por bloques de conocimiento y unidades didácticas

BLOQUE I: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

UNIDAD 1: La psicología como ciencia

Contenidos:

- Definición. Breve historia de la psicología. Escuelas psicológicas. Objetos de estudio de la psicología. Metodología en psicología. La investigación en psicología.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer las características de la Psicología como ciencia.

2. Identificar la diferencia existente entre sus aportaciones a la comprensión de la conducta humana y las realizadas por otras formas de conocimiento científicas y no científicas.
3. Reconocer y comparar los principales modelos teóricos en los que se basa la psicología, comparando y aceptando sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones que mantienen sobre la conducta humana.
4. Ser capaz de aplicar las aportaciones de cada una de las escuelas psicológicas a la resolución de casos prácticos.
5. Conocer los distintos métodos y técnicas que se emplean en la psicología.
6. Identificar y discriminar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología.

Estándares de aprendizaje:

1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución.
2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.
3. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología.
4. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.
5. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).
6. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicológica ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.
7. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.
8. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en el tratamiento de la información y digital.

Temporalización: primer trimestre. 4 semanas.

BLOQUE 2: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y EVOLUTIVOS DE LA CONDUCTA

UNIDAD 2: Fundamentos neurológicos de la conducta

Contenidos: Evolución del sistema nervioso. El sistema nervioso humano. Las células nerviosas: las neuronas. Sistema nervioso central. Sistema nervioso periférico. Patologías cerebrales. Métodos de explotación y estudio del cerebro.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer las características del sistema nervioso central y periférico.
2. Explicar el funcionamiento de las neuronas.
3. Identificar las estructuras cerebrales que intervienen en las principales funciones psíquicas.
4. Señalar las diferentes técnicas para el estudio del cerebro.
5. Conocer las principales características de algunos trastornos neurobiológicos.
6. Analizar y ser crítico con la integración en la sociedad de las personas con trastornos neurobiológicos.

Estándares de aprendizaje:

1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.
 2. Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.
 3. Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.
 4. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas.
 5. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos.
 6. Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes.
- Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en el tratamiento de la información y digital y competencia social y ciudadana.

Temporalización: Primer trimestre. 4 semanas.

UNIDAD 3: Fundamentos genéticos de la conducta.

Contenidos: Evolución y genética. Conceptos básicos de genética. Anomalías genéticas. Comportamiento animal. Bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino. Alteraciones hormonales y sintomatología psicológica. Diferencias genéticas y endocrinas entre hombres y mujeres.

Criterios de evaluación:

1. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.
2. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.
3. Reconocer los condicionantes genéticos y ambientales que provocan diferencias individuales.

Estándares de aprendizaje:

1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.
 2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, deleción, etc.
 3. Localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras.
 4. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc.
 5. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.
- Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en el tratamiento de la información y digital y social y ciudadana.

Temporalización: Primer trimestre. 4 semanas.

BLOQUE 4: PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO.

UNIDAD 6: El aprendizaje.

Contenidos: Breve historia de la psicología del aprendizaje. Definición de aprendizaje. Teorías y leyes del aprendizaje. Aportaciones de la escuela conductista y de la cognitiva. Uso y aplicación de estrategias metacognitivas: aprender a pensar, aprender a aprender.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer las aportaciones de la corriente conductista al estudio del aprendizaje, valorando sus repercusiones sociales y educativas.
2. Identificar las aportaciones de la escuela cognitiva al estudio de los procesos de aprendizaje, valorando sus diferencias con las teorías conductistas.

3. Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de algunos problemas personales y sociales.

Estándares de aprendizaje:

1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.

2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.

3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Segundo trimestre. 2,5 semanas.

UNIDAD 7: El pensamiento y la inteligencia.

Contenidos: Conceptos básicos del pensamiento. El razonamiento. Toma de decisiones y solución de problemas. Pensamiento crítico y pensamiento creativo. Conceptos básicos de la inteligencia. Teorías sobre la inteligencia. El desarrollo de la inteligencia. La inteligencia artificial.

Criterios de evaluación:

1. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.

2. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.

3. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.

4. Comprender las distintas teorías que existen acerca de la inteligencia, adquiriendo una visión crítica acerca de las mismas.

5. Identificar la influencia de los factores genéticos y los factores ambientales en el desarrollo de la inteligencia.

6. Conocer y aplicar un test de inteligencia, y comprender las aportaciones y limitaciones de los mismos.

7. Poner en práctica y evaluar distintas capacidades cognitivas para conocer mejor el propio funcionamiento, y aprender a potenciarlas.

Estándares de aprendizaje:

1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.
2. Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.
3. Investiga, en páginas de internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.
4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
5. Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.
6. Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Segundo trimestre. 2,5 semanas.

BLOQUE 5: LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD, Y AFECTIVIDAD.

UNIDAD 8: Construcción del ser humano: la motivación y la emoción.

Contenidos: Conceptos básicos de la motivación. Teorías sobre la motivación. Motivación y aprendizaje. Conceptos básicos de las emociones. Teorías sobre las emociones. Amor y sexualidad. La frustración. El estrés.

Criterios de evaluación:

1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.
2. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.
3. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.
4. Adquirir y poner en práctica habilidades para mejorar las relaciones interpersonales.
5. Diferenciar una relación de pareja sana y una relación de pareja en la que existe abuso y desigualdad.
6. Entender el fenómeno de la violencia de género, adoptando una visión crítica hacia las causas y consecuencias del mismo.

Estándares de aprendizaje:

1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.
2. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).
3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.
4. Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.
5. Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).
6. Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo.
7. Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.
8. Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.
9. Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Segundo trimestre. 2,5 semanas

UNIDAD 9: Personalidad.

Contenidos: Conceptos básicos de la personalidad. Teorías sobre el desarrollo de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Trastornos de la personalidad. Construcción de la personalidad: la adolescencia. Personalidad y consumo de drogas.

Criterios de evaluación:

1. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica.
2. Conocer las diversas teorías que estudian la personalidad.
3. Estudiar y valorar los diferentes factores, motivacionales, afectivos y cognitivos que han de intervenir en cada fase de la evolución de la personalidad para su adecuado desarrollo.

Estándares de aprendizaje:

1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.
2. Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej. según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas.
3. Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEOPI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc.
4. Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis.
5. Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada.
6. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.

Competencias básicas: competencia comunicativa, competencia en el tratamiento de la información y tratamiento digital, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Segundo trimestre. 2,5 semanas.

UNIDAD 10: Introducción a la psicopatología.

Contenidos: Conceptos básicos de psicopatología. Trastornos mentales. Psicoterapia. Psicofarmacología. Salud mental.

Criterios de evaluación:

1. Analizar trastornos psicológicos, y proponer intervención/tratamiento desde las teorías estudiadas.
2. Desarrollar una actitud positiva hacia la integración de las personas afectadas por trastornos psicológicos.

Estándares de aprendizaje:

1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.
2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limítrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el tratamiento de la información y digital y social y ciudadana.

Temporalización: Segundo trimestre. 2,5 semanas.

BLOQUE 6: PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES.

UNIDAD 11: Psicología social.

Contenidos: La identidad social del yo. El proceso de socialización y la interiorización de normas y valores. Las diferencias culturales y la estructura psicológica del individuo. Rol y estatus social. Las actitudes, una construcción social.

Criterios de evaluación:

1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.
2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.

Estándares de aprendizaje:

1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.
2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.
3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.
4. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.

Competencias básicas: competencia comunicativa, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Tercer trimestre. 3 semanas.

UNIDAD 12: La psicología de los grupos y de las organizaciones. Contenidos: La importancia de los grupos para el ser humano. Estereotipos, prejuicios y discriminación. Complacencia: manipulación interpersonal. Afectividad: atracción y amor. Psicología del trabajo y de las organizaciones. Liderazgo. Problemas de salud laboral.

Criterios de evaluación:

1. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional.

2. Reflexionar sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.

Estándares de aprendizaje:

1. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.

2. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc. 3. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.

4. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.

5. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.

6. Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.

7. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.

Competencias básicas: competencia lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Tercer trimestre. 3 semanas.

7.3. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Los instrumentos evaluadores que se utilizarán tienen la misión de constatar que el alumno ha seguido eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje y que está en condiciones de superar la materia. A este fin se utilizarán los siguientes, que quedarán reflejadas en la ficha personal de cada alumno:

- La observación del trabajo realizado por el alumno/a diariamente, nos suministra datos sobre hábitos de trabajo, actitudes, grado de interés, etc., así como su evolución a lo largo del curso.
- Las intervenciones orales en debates, puestas en común, exposición y argumentación sobre posiciones, contrastación con las de otros, etc. vinculadas con los criterios de

evaluación permiten observar el progreso en la claridad, precisión y argumentación del propio pensamiento, la manifestación de actitudes relativas al aprecio por el diálogo, etc.

- Las producciones escritas -reflexiones, comentarios, composiciones, informes...- resultado tanto de las tareas individuales como de grupo, recogidas en el cuaderno de clase, sirven como recurso para evaluar competencias específicas de las propias tareas y capacidades generales relativas al progreso en la elaboración y exposición de un pensamiento propio, proporcionando una base importante para la autoevaluación.

- Las actividades de análisis y comentario de textos adecuados que facilitan información sobre la competencia que va adquiriendo el alumno en la comprensión de los términos específicos, en el reconocimiento de problemas, en la identificación y reformulación de tesis, en la valoración de las propuestas que contienen, etc. favoreciendo el diálogo con los textos.

- La realización de esquemas o mapas conceptuales posibilitan reconocer la relación y jerarquización que el alumno/a establece entre determinados conceptos antes, durante y al finalizar el proceso de aprendizaje de una unidad didáctica.

- Pequeñas composiciones, resúmenes, conclusiones, realizadas al finalizar el trabajo sobre un problema permiten valorar la capacidad de síntesis, de relación, de revisión de posiciones diversas...además de las relativas a la competencia expositiva y argumentativa.

- Realización de algún trabajo monográfico de indagación y planificado de antemano, permite evaluar el desarrollo de la autonomía en el trabajo, además de capacidades desarrolladas en relación con la obtención y tratamiento de información, con la exposición de la misma, etc. La complejidad de esta tarea permite abordar aspectos relativos a la mayor parte de los criterios de evaluación. Lecturas y resúmenes de textos extensos (capítulos de libros, artículos periodísticos, etc.), que aporten enfoques personales en relación con los contenidos conceptuales de la materia, facilitan información sobre el desarrollo de capacidades relativas al tratamiento de la información, al trabajo autónomo, a la capacidad de relacionar problemas, etc.

- Trabajos de ampliación y profundización de los contenidos, de carácter voluntario u obligatorio, propuestos al comienzo de la evaluación (lectura de obras literarias, visionado de películas, por ejemplo). Los que tengan un carácter de voluntariedad no podrán contar en la evaluación global de modo negativo, el alumno/a que los realice obtendrá por ellos una puntuación positiva, o ninguna puntuación si el trabajo no tuviera la calidad necesaria.

- Pruebas orales o escritas:

- Prueba de evaluación inicial: utilizaremos un texto para conocer la situación de partida del alumno en cuanto a conocimientos previos, preconcepciones y posibilidades de incorporar nuevos aprendizajes.

- Pruebas de los bloques temáticos: estas podrán ser tipo prueba objetiva (de correspondencia, de opción múltiple, de verdadero-falso, de texto incompleto) que puede ser útil para evaluar el conocimiento de datos, recuerdo de hechos o dominio de terminología; también pueden servir como instrumento de autoevaluación para los propios alumnos. Pueden ser pruebas de elaboración escrita en las que los alumnos deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos propuestos en la programación. Con ellas evaluaremos la capacidad del alumno/a para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente. Serán pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, disertaciones en las que se planteen y resuelvan problemas filosóficos de actualidad... También realizaremos exposiciones orales de trabajos y lecturas.

- Prueba recuperación final en mayo y extraordinaria de junio: estas pruebas se realizan para alumnos que no han superado la evaluación continua. Se les entregará un informe individual con los contenidos pendientes de recuperación. En mayo se hará una prueba escrita a la cual se sumará el valor del resto de actividades realizadas durante cada trimestre. La prueba extraordinaria de junio será un examen global de todos los contenidos, sin atender ya a la evaluación continua.

7.4. Criterios de calificación

- Nota trimestral: Será el resultado de hacer la media, de forma global e integral, de la calificación de los instrumentos evaluadores expuestos anteriormente. Las pruebas orales y escritas tendrán un valor del 50% en el cálculo final. Cada trimestre el alumno/a deberá presentar actividades que supondrán hasta el 50% de la nota restante.
- Nota final de mayo: Se calculará sumando los resultados trimestrales y dividiendo por tres. Para ello se tomará la nota exacta con los decimales, no la que aparece en el boletín trimestral, que resulta del redondeo.
- Redondeo: Cuando el alumnado tenga una nota superior a cinco, las calificaciones finales que arrojen números decimales se redondearán a la unidad, eliminando la parte decimal y aproximando la unidad a la más cercana. De este modo, si la parte decimal fuera inferior a 0,500 se aproximará a la unidad inferior. Si esta fuera igual o superior a 0,600, se aproximará a la unidad superior.

7.5. Evaluación de la práctica docente.

La valoración de la práctica docente es un instrumento de vital importancia para la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al término de cada trimestre se valorarán los siguientes aspectos:

- Interés que han despertado los temas tratados en los alumnos. En este sentido se planteará profundizar o no en algunos contenidos.
- Interés por las actividades que se han desarrollado en clase. Se valorará la metodología atendiendo a la mayor motivación de los alumnos.
- Dificultades encontradas en la realización de trabajos, actividades etc. Se tendrá en cuenta el nivel curricular y los resultados de la evaluación para ajustar la dificultad de los contenidos mediante cambios en la metodología.

Así mismo se recogerán las aportaciones y sugerencias de los alumnos y serán tenidas en cuentas para el próximo trimestre. De todo ello quedará constancia en el libro de actas de este departamento.

8. Atención a la diversidad.

8.1. Medidas de atención a la diversidad.

Consideramos que la atención a la diversidad en el Bachillerato ha de incidir en:

1. Atender a los intereses y motivaciones de los alumnos expresados en la elección de una determinada modalidad e itinerario del bachillerato.

2. Considerar las distintas circunstancias por las que algunos alumnos no pueden seguir el ritmo de la clase en su conjunto. Para estos casos programamos las actividades diversificadas referidas en el apartado sobre la metodología.
3. Alumnos repetidores. El tratamiento específico a estos alumnos tendrá relación con el motivo de su repetición: absentismo, circunstancias familiares o de salud...etc. En este sentido se ayudará a los alumnos a superar el desnivel curricular por medio de actividades de repaso y profundización en las deficiencias de comprensión, lecto-escritura, etc.
4. Alumnos con deficiencias en lecto-escritura. En el caso de deficiencias leves, incrementaremos los ejercicios específicos de lectura comprensiva y escritura.
5. Alumnos/as con altas capacidades intelectuales. Suele ser motivo de inadaptación al grupo ya que el nivel medio les resulta aburrido. Como en el caso primero, aquí contamos con las actividades de ampliación en las que orientamos a estos alumnos hacia lecturas complementarias o elaboración de trabajos monográficos que fomenten su interés.
6. Problemas de origen familiar. Tienen gran influencia en el rendimiento escolar. A través de la visita de los padres se puede recabar información y actuar en consecuencia o también a través del tutor u orientadora. Atender en lo posible a las circunstancias personales del alumnado y al contexto en que se desenvuelve su educación.
7. Absentismo. En estos casos de enseñanza no obligatoria, el absentismo no justificado, aunque no tenga la vigilancia legal de la ESO, influye en el rendimiento.

Para atender a la diversidad del alumnado se utilizarán las siguientes estrategias:

- Evaluación inicial del alumnado: en la que se tendrá en cuenta los siguientes aspectos (interés del alumnado por la materia, expectativas acerca de la psicología, temas y actividades que proponen etc.), para realizar los ajustes oportunos en la programación.
- Proponer algunas actividades abiertas, creativas, de lectura o de investigación
- Proporcionar tiempo extra y mayor atención individual al alumnado que manifiesta dificultades en la materia.
- Seguimiento individualizado del alumnado, especificando logros y aspectos a mejorar.

Calificación de actividades de ampliación:

Se puntuarán con hasta 1 punto extra en la calificación trimestral.

8.2. Refuerzo y recuperación de contenidos

- Actividades de refuerzo y recuperación: En el caso de los alumnos que no superen los objetivos mínimos propuestos cada trimestre, se realizarán actividades de recuperación de los contenidos después de cada evaluación. Tales actividades se ajustarán a la metodología seguida cada trimestre, así como a los contenidos tratados y podrá consistir en una prueba escrita u oral, siempre manteniendo la calificación de las otras actividades del trimestre.

Por tanto, se sumarán las actividades del trimestre que ya se calificaron y no podrá entregarse de nuevo.

- Recuperación final de Mayo: Al final de curso se hará una apreciación global del trabajo de cada alumno, así como una prueba escrita de recuperación para quienes no hayan superado los objetivos, la cual corresponderán exclusivamente a la parte de los contenidos no superada. La prueba será un instrumento más de calificación que se sumará al resto de

actividades. De este modo la evaluación continuará siendo global e integral en las recuperaciones.

- Evaluación Final extraordinaria de junio: Prueba de contenidos mínimos de todo el curso, valorada sobre 10. Se entregará previamente un informe de recuperación con los objetivos, contenidos y descripción de la prueba.

9. Participación en planes, programas y proyectos del centro

De acuerdo con los aspectos centrales de la materia, apuntados más arriba, se podrán realizar actividades en coordinación con otros departamentos o con planes y proyectos del Centro.

10. Medidas de promoción de la lectura, la escritura y la expresión oral

- Actividades generales en relación a todos los bloques de contenidos:

1.- Lecturas trimestrales con actividades de comprensión lectora y exposición oral. Se localizarán textos atractivos para los alumnos y adaptados a su nivel. En unas ocasiones serán artículos de prensa, en otras lecturas de ficción o ensayo relacionadas con los temas abordados en clase, poesías, teatro, etc. Tales lecturas se realizarán siempre que sea posible en el aula y tendrán un carácter "dialógico", esto es, se realizarán debates, puestas en común, etc.

2.- Actividades de expresión verbal: Pedir frecuentemente a los alumnos que redacten redacciones, cuentos, comentarios de texto, trabajos de investigación, etc.

3.- Actividades de expresión oral: Exposición de los trabajos elaborados, debates, defensa de ideas, etc. Promover actividades en las que el alumno se vea obligado a la defensa verbal de sus propias ideas, de forma ordenada, coherente y respetuosa.

11. Actividades complementarias y extraescolares.

Se realizarán en función de la oferta cultural de la localidad.