PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GEOGRAFÍA E HISTORIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2019/2020

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización
B. Organización del departamento de coordinación didáctica
C. Justificación legal
D. Objetivos generales de la etapa
E. Presentación de la materia
F. Elementos transversales
G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
J. Medidas de atención a la diversidad
K. Actividades complementarias y extraescolares
L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
M. Participación en proyectos educativos e interdisciplinariedad

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA - 1º DE E.S.O.
GEOGRAFÍA E HISTORIA - 2º DE E.S.O.
GEOGRAFÍA E HISTORIA ** - 2º DE E.S.O.
GEOGRAFÍA E HISTORIA - 3º DE E.S.O.
GEOGRAFÍA E HISTORIA ** - 3º DE E.S.O.
GEOGRAFÍA E HISTORIA - 4º DE E.S.O.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
GEOGRAFÍA E HISTORIA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2019/2020

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asímismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

El municipio de Villaverde del Río, donde se localiza el centro, forma parte de la comarca de la Vega del Guadalquivir, situada al noroeste de Sevilla, a unos 30 km. Se levanta a orillas del río Guadalquivir y su territorio es surcado por varios afluentes de este, el río Viar y Siete Arroyos. El paso del Guadalquivir caracteriza la comarca, así como la proximidad a la capital hispalense y al Parque Natural Sierra Norte de Sevilla, y otorga una marcada homogeneidad cultural y económica a los municipios que la componen. La actividad productiva esencial es la agrícola, destacando el cultivo del algodón, la patata, el naranjo y el melocotonero.
A diferencia de otros municipios, Villaverde constituye el único núcleo de población, en el que se concentra la mayoría de sus habitantes. Otro porcentaje menor se dispersa por urbanizaciones y fincas situadas en la periferia. Existen dos centros escolares de primaria, "Nuestra Señora de Aguasantas" y "Alpesa", de donde procede mayoritariamente el alumnado de nuestro centro escolar.

La población del municipio de Villaverde del Río ha ido en constante aumento en los últimos años, con 7 824 habitantes censados en 2017, agrupados en el núcleo urbano. Los sectores económicos más activos son la agricultura, la construcción y la industria agroalimentaria, que ofrece empleo temporal, principalmente femenino. La mayoría de las mujeres se dedica a las labores domésticas o a trabajos eventuales agrícolas o relacionados con la industria hortofrutícola. El sector de la construcción se ha visto especialmente perjudicado a consecuencia de la crisis económica, habiendo ocasionado un aumento de situaciones de desempleo y trabajo precario en muchas familias. El porcentaje de desempleados es alto, pero oscila con la demanda de trabajo en tareas agrícolas y en la construcción. Aunque hay un grupo de familias con poder adquisitivo alto, el nivel económico medio-bajo de algunas familias conlleva una tradicional actitud de escasa preocupación por la formación académica de sus hijos, que poco a poco va cambiando.
Social y culturalmente es un población relativamente homogénea, aunque existen grupos de otras nacionalidades, en su mayoría de origen rumano, dedicadas fundamentalmente a labores agrícolas y que no presentan problemas significativos de adaptación. El nivel cultural general de la población es medio/bajo. No obstante, poco a poco va asentándose una valoración creciente por los estudios y se mantiene un nivel constante de alumnos que cursan el bachillerato y posteriormente estudios superiores.

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.6 de la Orden 14 de julio, «los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

La complejidad de las sociedades actuales obliga a un replanteamiento en el estudio de las Ciencias Sociales, abriendo el abanico de las materias implicadas y de los enfoques, sin olvidar que la realidad se manifiesta siempre como un conjunto global. Esta perspectiva es aplicable al caso de Andalucía, que constituye una realidad única y múltiple, en relación con la extensión y variedad de sus paisajes, las características de sus habitantes y su rica herencia histórica y cultural. En ese sentido, la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia durante la etapa de Educación Secundaria (ESO y Bachillerato) ofrece un marco adecuado para trabajar en torno a temáticas y problemas sociales relevantes, utilizando el rico bagaje de contenidos proporcionado por distintas ciencias sociales, especialmente por la geografía y la historia. Durante esta etapa educativa, los y las adolescentes han de irse aproximando a los problemas de la sociedad en la que viven de una forma más sistemática que en la etapa de primaria y profundizando en su análisis con la ayuda de instrumentos conceptuales más específicos.
Ciencias Sociales, Geografía e Historia identifica el ámbito del conocimiento social cuyo objetivo fundamental es la comprensión de los hechos y procesos propios de las sociedades humanas. La Geografía y la Historia representan los ejes disciplinarios básicos del conocimiento científico de esta área. En la ESO el área de Ciencias Sociales. Geografía e Historia tiene la función de ayudar al alumnado en la comprensión de la realidad humana y social del mundo en que vive, y facilitar la función socializadora de la enseñanza. La materia de Geografía e Historia les permitirá consolidar los conocimientos y destrezas necesarios para ser ciudadanos y ciudadanas responsables, respetuosos y solidarios.

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

Durante el presente curso 2019-2020, el Departamento de Geografía e Historia estará constituido por el profesorado que a continuación se relaciona, así como el cargo que desempeñan y las materias y curso que impartirán:
- Dª M.ª del Carmen Carreño Escudero: cuatro grupos de 1º de E.S.O. (A, B, C y D), un grupo de Libre Disposición (1º ESO) y la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato, que lleva asignada la tutoría del grupo, sin carga horaria.
- D. Francisco José Requena Miranda: los cuatro grupos de 2º ESO, un grupo de 1º ESO (E) y un grupo de 4º ESO (D).
- D.ª M.ª del Carmen Diago Reyes: el grupo de Ámbito Sociolingüístico de 2º PMAR, los dos grupos de Historia de España de 2º Bachillerato (A y B), Geografía de 2º Bachillerato (A) y la tutoría de este grupo sin carga horaria.
- D. Emilio Acevedo Huerta: dos grupos de 3º de E.S.O. (A y B), un grupo de Educación para la Ciudadanía (3º ESO A) y 2º FPB. Vicedirector
- D.ª Amanda Paneque: dos grupos de 3º de E.S.O. (C y D), el grupo de Cambios Sociales y de Género (1º ESO), tres grupos de Educación para la Ciudadanía (3º ESO B, C y D) y 1º FPB. Coordinadora del Plan de Convivencia
- D.ª Ana M.ª Jiménez Flores: tres grupos de 4º de E.S.O (A, B y C), Historia del Arte de 2º Bachillerato, una Libre Disposición de 2º ESO y un grupo de 3º de Valores Éticos. Jefatura de Departamento

Los criterios base que rigen el funcionamiento del departamento son:
 Criterios pedagógicos: el interés del alumnado y los buenos resultados en las calificaciones futuras son prioritarios.
 Teniendo en cuenta el punto anterior, el departamento sigue desde hace años una línea de trabajo que ha cosechado buenos resultados, y que consiste en la adjudicación de un profesor o profesora, a una asignatura

para impartir en todo un nivel.
 El objetivo de este método de trabajo es por un lado unificar la metodología de trabajo y evaluación de cada nivel en cuestión, así como evitar agravios comparativos entre grupos.
 La metodología expuesta ha demostrado buenos resultados y ha sido objeto de felicitación por parte de la Inspección del centro.

Las reuniones de Departamento se celebrarán los viernes de 9:00 a 10:00. Los asuntos tratados en ellas serán recogidos en la correspondiente acta que se levantará tras su celebración.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

Para el desarrollo de la programación se han tenido en cuenta, asimismo, los criterios generales establecidos en el Proyecto Educativo del Centro, así como las necesidades y las características del alumnado. No obstante, podrá actualizarse o modificarse, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa

personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:
a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

E. Presentación de la materia

La Geografía e Historia es una materia general del bloque de asignaturas troncales, que se imparte en los cursos que componen la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria, formará al alumnado en la comprensión de la complejidad de las sociedades actuales, y en las destrezas para el análisis y puesta en marcha de las estrategias precisas para ejercer una ciudadanía responsable, participativa y consciente de su identidad, derechos y obligaciones, en un entorno plural y globalizado.
Para ello, primero se ampliará el abanico de referencias científicas (no sólo las propias de las Ciencias Humanas sino también las de las Ciencias Naturales) y luego, se organizará el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudio, debate y búsqueda de soluciones a problemáticas sociales relevantes. En esta etapa el alumnado se adentrará, de forma más sistemática, organizada y profunda que en la Educación Primaria, en los cimientos de la identidad y mecanismos de funcionamiento de la sociedad humana, y de las formas de relación entre ellas y con el medio ambiente, así como de la dimensión espacial en la que estas surgen y desarrollan.
Así podrá valorarse que toda formación social presente es el resultado de un proceso de construcción humana sujeto a múltiples contingencias, apreciando: las conexiones entre pasado y presente y ser humano y naturaleza; la importancia de las nociones de cambio y continuidad en la estructura y dinámica sociales y el valor de la metodología comparativa junto al análisis diacrónico y sincrónico.
Andalucía, ofrece un marco privilegiado para esta materia gracias a su: riqueza natural, paisajística y artística; diversidad de culturas y mestizaje, siendo ejemplo de convivencia e intercambio de realidades plurales; aportación destacada a los circuitos de la economía mundial y humanización intensiva del paisaje durante siglos; historial de lucha por el reconocimiento de los derechos cívico-políticos y socio-económicos para el ejercicio de una ciudadanía democrática, y esfuerzo presente, profundo y sostenido en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

F. Elementos transversales

La estructura de oportunidades anteriormente descrita se concretará en las aportaciones de esta materia a los siguientes elementos que de manera transversal se incluirán en el currículo, el respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en nuestro ordenamiento jurídico que se recogerá en el análisis de los elementos y evolución de los regímenes democráticos; el desarrollo de las competencias personales y habilidades sociales para el ejercicio de la participación por medio de la valoración de los diversos cauces de acción y empoderamiento ciudadanos; la puesta en valor de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres a través del estudio de la situación de la mujer y la lucha por su emancipación; la promoción de la cultura de paz por medio de la disección, en la historia y el presente, de las causas de los conflictos y la búsqueda de soluciones a los mismos; la difusión de los valores de tolerancia y respeto a la diversidad cultural,

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

aceptando y valorando la naturaleza poliédrica de la sociedad y cultura andaluzas, exponiendo sus múltiples raíces y préstamos interculturales, y evidenciando cómo las políticas de inclusión se convierten en un remedio contra las tensiones sociales y la importancia del desarrollo sostenible y de la cultura emprendedora para combinar el crecimiento económico, la igualdad social y el respeto al medio ambiente gracias a una ciudadanía activa y participativa consciente del funcionamiento de la economía, los peligros del deterioro del entorno y de cómo hacer valer sus derechos y obligaciones dentro de un Estado de derecho.
Dichos elementos transversales se plasmarán en los bloques de contenidos y criterios de evaluación que se organizan por cursos.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

Se integrarán las competencias clave por medio de la aportación de esta materia a través de diferentes vías, entre otras, la comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuentes, la preparación de trabajos y la participación en debates; la matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social; la competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia; conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor; aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis; sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo y finalmente, sociales y cívicas (CSC) con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y democráticos de Derecho.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.
En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Geografía e Historia se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo i de la Orden de 14 de julio de 2016.

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales.
Para ello es preciso contar con una planificación detallada y sistemática donde se precisen las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades, conocimientos e intereses, las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado y del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos.
La orientación metodológica surge del docente, que adopta la decisión sobre los recursos educativos que se van a utilizar que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento; adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos fomentando, entre muchas otras opciones, el aprendizaje por proyectos así como los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas; los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, pósters, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje; la creación y desarrollo de campañas y organizaciones relacionadas con el voluntariado y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de Derecho o la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios (incluidos los videojuegos), de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes.

Todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental; la desigualdad entre hombres y mujeres; el perfeccionamiento de las sociedades democráticas; las causas de las crisis económicas; el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales; las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia; el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia; la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad.

Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias y de la apertura del entorno y trabajo académicos a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.

Por último, los recursos juegan un papel de gran importancia para el desarrollo de las orientaciones y estrategias metodológicas anteriormente mencionadas. En Andalucía contamos con una gran variedad de fuentes y oportunidades para su recopilación y organización, provenientes, además de los alojados y originados en el ciberespacio, de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos y Diputaciones Provinciales, el Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico, Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, el Defensor del Pueblo Andaluz, gobierno de la Junta de Andalucía o proyectos y programas así como repositorios gestionados por la Consejería de Educación, etc.) y de entes privados (ONG, asociaciones de todo tipo, fundaciones culturales, etc.).

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Asímismo y de acuerdo con el artículo 14 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con los dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

Los criterios de evaluación son aquellas premisas desde las que actúa el profesorado para definir el grado de adquisición por parte del alumnado de los objetivos propuestos para cada curso y etapa educativa. Desde ellos observamos el desarrollo, la actitud y la aptitud del alumnado; así como los logros o carencias de las capacidades trabajadas en el proceso de enseñanza. Son ellos los que no ayudan a concretar estos niveles en una cuantificación numérica concreta. Según el Proyecto Educativo de Centro, los criterios de evaluación de carácter general y común para todos los cursos y materias serán:
- Trabajo y comportamiento adecuado en clase.
- Realización y entrega de las tareas y trabajos propuestos, independientemente del resultado de la evaluación de estos.
- Participación en las actividades de grupo.
- Participación en las actividades complementarias.
- Respeto por las normas de convivencia básicas y cumplimiento de las sanciones impuestas.
- Evolución positiva en la corrección de su conducta ante las medidas adoptadas.

De acuerdo con los objetivos expuestos, estos criterios atenderán:
- Con carácter específico:
a.Grado de consecución de los objetivos planteados para la materia en cada nivel, de acuerdo con la normativa vigente.
b. Grado de adquisición de las competencias básicas planteadas para la materia en cada nivel, de acuerdo con la normativa vigente.
- Con carácter general. Se tendrán en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos que incluirán:
a. Nivel de conocimientos
b. Capacidad de razonamiento y nivel de comprensión
c. Expresión oral y escrita correcta y ordenada
d. Utilización de un vocabulario específico
e. Utilización de técnicas de trabajo específicas
f. Capacidad para analizar problemas y extraer conclusiones

También influirán los siguientes aspectos:
- Positivamente:
a. Cumplimiento de las normas básicas de comportamiento que permiten el aprovechamiento de la clase y el aprendizaje de la materia.
b. Atención e interés en clase
c. Participación positiva
d. Realización de las tareas en el cuaderno de trabajo
e. Desarrollo de actitudes de cooperación, reflexión y crítica
f. Cumplimentación adecuada de las tareas
g. Evolución positiva
h. Superación de pruebas y controles
- Negativamente:
a. Ausencia de interés, falta de atención

b. Actitud negativa en clase y ante las tareas encomendadas
c. Evolución desigual o negativa
d. Falta de respeto al trabajo de los demás

La evaluación del grado de adquisición de competencias y la superación de los criterios por parte del alumnado debe ser entendida como un instrumento esencial en el proceso de aprendizaje. Por ello debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, orientando la acción educativa tanto en su dimensión docente como en la discente. Para que el proceso resulte eficaz, y según se recoge en el Proyecto Educativo, la evaluación debe ser continua y estar atenta al desarrollo del alumnado para actuar allí donde sea necesario a todos los niveles de formación (intelectual, afectivo y social).
Los tipos de evaluación serán los siguientes:
a) Evaluación inicial: nos permitirá conocer el perfil de nuestro alumnado, así como los conocimientos previos de las materias a trabajar a lo largo del curso. Esta evaluación se realizará durante la primera quincena de curso y se realizará de manera dinámica y flexible por parte del profesorado. Esta primera toma de contacto no debe de ser necesariamente fruto de controles, pruebas o test detallados, sino que puede entender como una serie de actividades, escritos y orales, que proporcionen al profesorado la información requerida, la cual será recogida por el mismo en sus documentos de seguimiento del grupo. Las actividades propuestas, al mismo tiempo, tienen el objetivo, no solo de señalar lo sabido, sino de activar conocimientos ya adquiridos por el alumnado, pero deben ser puestos en relación con la materia a tratar.
b) Evaluación formativa. Permite al alumno empezar a ser consciente de su aprendizaje, a medir sus progresos y a detectar tanto sus limitaciones como sus habilidades. No se trata solo de realizar tests o evaluaciones propiamente dichas, sino que cualquier actividad de aprendizaje puede y debe transformarse en una actividad de evaluación formativa si se explicitan las dificultades y la reflexión adecuada para mejorar. Algunos ejemplos son: tests escritos que permiten al alumno hacer un recuento de sus aciertos y errores, secciones de autoevaluación general sobre los contenidos, procedimientos y actitudes, actividades en forma de juego/concurso que contribuyen a desdramatizar el error y a fomentar en el alumno un deseo de superación, actividades que contribuyen a una evaluación exterior por parte de los compañeros (diálogos, dramatizaciones, exposiciones de trabajos...) y del profesor, etc. La comparación entre la autoevaluación y las apreciaciones de los compañeros y del profesor permite que todos compartan y cotejen sus opiniones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
c) Evaluación sumativa. Asociada directamente a la nota, figura como resultado de una evaluación continua sobre las producciones de los alumnos. Algunos instrumentos para llevarla a cabo son los siguientes: memorización de contenidos, elaboración de esquemas y resúmenes, comentarios de fuentes históricas, geográficas o artísticas, participación en las actividades de clase, presentaciones orales de trabajos personales y grupales o controles concretos sobre algún contenido específico. Todo ello sin descuidar, no solo las producciones de los alumnos, sino su manera de realizarlas, es decir, la creatividad y otros medios expresivos, sus recursos, etc., aspectos que también deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar.

Los instrumentos de evaluación se concretan en:
- Exámenes. Podrán constar de las siguientes partes:
o Pruebas objetivas
o Preguntas de localización espacio-temporal y de definición
o Preguntas cortas o extensas de desarrollo
o Temas
o Identificación, análisis y comentario de gráficos, mapas, textos e imágenes
- Preguntas de clase y actividades. Se concretan en la calificación de las preguntas orales y escritas, y de las actividades y ejercicios prácticos que se realicen en clase.
- Cuaderno de clase. El cuaderno de clase de los alumnos de ESO será revisado periódicamente por el profesor y calificado atendiendo a su contenido, presentación, ortografía, etc.
- Trabajos y exposiciones en clase. Los alumnos realizarán a lo largo del curso pequeños trabajos de síntesis o investigación, ya sea individualmente o en grupo, que expondrán en clase para favorecer el desarrollo de la competencia lingüística, la colaboración y el trabajo en equipo y la familiarización con las técnicas de trabajo histórico y geográfico.
- Participación. De acuerdo con los criterios generales expuestos con anterioridad, se valorarán aspectos como: respuestas a cuestiones planteadas por el profesor, intervenciones adecuadas en clase, actitudes positivas, motivación y asistencia.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Los criterios específicos para cada una de las materias y grupos están recogidos en las distintas Programaciones Didácticas de Curso. En cada Unidad Didáctica se aplicará un mínimo de tres instrumentos de evaluación, que se ajustarán a las rúbricas fijadas por este.

Nuestro Departamento evaluará de forma continua a lo largo del presente curso académico el desarrollo de esta programación didáctica, según lo legalmente establecido. Para llevar a cabo esta valoración y análisis, celebraremos reuniones periódicas durante cada trimestre y, especialmente, en fechas posteriores a las evaluaciones y a final de curso para analizar el cumplimiento de la programación de cada nivel y su grado de validez, así como para efectuar las oportunas modificaciones a la misma que se estimen necesarias.

Con carácter general los criterios de evaluación se evaluarán de acuerdo con los siguientes criterios de calificación, recogidos de forma específica en la programación didáctica de cada uno de los niveles:

1º y 2º ESO:
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Todos aquellos relacionados con la comprensión de los contenidos teóricos/prácticos y el razonamiento lógico
INSTRUMENTO: Controles escritos (valoración objetiva numérica: de 0 a 10) y preguntas orales (valoración objetiva con + o -)
PORCENTAJE: 60%
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Todos aquellos relacionados con la expresión oral y escrita, ortográfica y gráfica; el análisis de información, la capacidad de reflexión y realización de actividades y ejercicios; el trabajo en equipo; la integración y colaboración, así como la participación y exposición.
INSTRUMENTO: Observación en clase (subjetiva); Vocabulario del tema (valoración dentro del control); Ortografía de los escritos y trabajos presentados; Exposición oral; Cuaderno de trabajo y actividades (valoración objetiva)
PORCENTAJE: 20%
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Todos aquellos relacionados con la atención y concentración en las explicaciones y en la realización de las tareas; los hábitos de trabajo, esfuerzo y constancia en el trabajo escolar, el interés y la motivación, la actitud crítica y abierta. Así como, el comportamiento, el respeto a las personas, profesor/a, compañeros/as y a materiales (edificio, mobiliario, material didáctico, ...)
INSTRUMENTO: Observación de todos los aspectos, tanto en la clase como fuera de ella. También se tendrán en cuenta los partes o amonestaciones que el alumno/a reciba a lo largo del curso (valoración subjetiva por medio de + o -)
PORCENTAJE: 20%

3º y 4º ESO:
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Todos aquellos relacionados con la comprensión de los contenidos teóricos/prácticos y el razonamiento lógico
INSTRUMENTO: Controles escritos (valoración objetiva numérica: de 0 a 10) y preguntas orales (valoración objetiva con + o -)
PORCENTAJE: 70%
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Todos aquellos relacionados con la expresión oral y escrita, ortográfica y gráfica; el análisis de información, la capacidad de reflexión y realización de actividades y ejercicios; el trabajo en equipo; la integración y colaboración, así como la participación y exposición.
INSTRUMENTO: Observación en clase (subjetiva); Vocabulario del tema (valoración dentro del control); Ortografía de los escritos y trabajos presentados; Exposición oral; Cuaderno de trabajo y actividades (valoración objetiva)
PORCENTAJE: 20%
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Todos aquellos relacionados con la atención y concentración en las explicaciones y en la realización de las tareas; los hábitos de trabajo, esfuerzo y constancia en el trabajo escolar, el interés y la motivación, la actitud crítica y abierta. Así como, el comportamiento, el respeto a las personas, profesor/a, compañeros/as y a materiales (edificio, mobiliario, material didáctico, ...)
INSTRUMENTO: Observación de todos los aspectos, tanto en la clase como fuera de ella. También se tendrán en cuenta los partes o amonestaciones que el alumno/a reciba a lo largo del curso (valoración subjetiva por medio de + o -)

PORCENTAJE: 10%

En la evaluación ordinaria del mes de junio se valorará el trabajo realizado a lo largo del curso por el conjunto del alumnado. Cada una de las evaluaciones puntuará de igual manera en la calificación final, siendo necesario tener superados todos o la mayoría de los criterios de evaluación correspondientes a cada una de las evaluaciones. En caso de ser necesaria la realización de una prueba escrita sobre materias o evaluaciones no superadas, el 100% de la calificación corresponderá al resultado de dicha prueba.

La prueba extraordinaria de septiembre será el único instrumento de evaluación de los criterios no superados, divididos por trimestres o evaluaciones, siendo la calificación de la evaluación la obtenida en dicha prueba.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

La Educación Secundaria Obligatoria nos impone atender las necesidades educativas de todos los alumnos, especialmente la de aquellos cuyo nivel de competencia curricular está por debajo de la media.
Se trata de personalizar el proceso enseñanza-aprendizaje, adecuándolo a las necesidades y al ritmo de trabajo desarrollados por el alumno. Para ello es esencial la estrecha coordinación con el Departamento de Orientación y el Profesorado Terapéutico del centro, tanto a la hora de la elaboración del material como respecto al seguimiento del alumnado.
Los referentes de los que partiremos para realizar los distintos niveles de adaptación curricular serán:
- Los informes suministrados por el Departamento de Orientación sobre las características específicas del alumnado de nueva incorporación.
- Las adaptaciones curriculares significativas iniciadas en el curso pasado y dirigidas a alumnos ya diagnosticados por el Departamento de Orientación.
- Los resultados de las pruebas iniciales efectuadas en los distintos grupos.
Las adaptaciones significativas, por su carácter específico para cada alumno o alumna, pueden ser consultadas en el Departamento de Orientación o en el Portal Séneca.

El alumnado con necesidades educativas especiales al que durante el presente curso 2019-2020 se le apliquen adaptaciones curriculares significativas, recibirá la adaptación por parte del profesorado de la materia, en colaboración con el Departamento de Orientación del centro. Aquellos casos más significativos podrán ser atendidos dentro del aula por el Profesorado Terapéutico, como se recoge en el Plan Educativo del Centro. Durante el curso 2019-20, se realizará apoyo dentro del aula para varios alumnos de 1º y 2º de la ESO que lo requieren específicamente, y se trabajará de forma conjunta con el Profesorado Terapéutico, para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos que cursan 3º y 4º de la E.S.O.

Las adaptaciones curriculares no significativas se llevarán a cabo como consecuencia de la atención del profesorado hacia la evolución particular de los alumnos durante el curso, con el objeto de intentar variar la escala de dificultad de la programación inicial y de proponer planteamientos y actividades para reforzar las destrezas básicas de los alumnos que necesiten dichas adaptaciones.
Cada profesor deberá elaborar la adaptación curricular que estime necesaria en cada caso: selección, restringida, del trabajo a realizar a partir de lo exigido al resto del alumnado; empleo de cuadernillos específicos con ejercicios referentes a la materia que se les exigirá; y pruebas escritas diferentes en las que se evalúe el mismo contenido, pero de una manera más directa. No obstante, proponemos una serie de aspectos inexcusables relativos a los contenidos, a los criterios e instrumentos de evaluación y a la metodología, que deberán ser tenidos en cuenta en estas adaptaciones:
- Respecto a los contenidos, deben primar los de carácter procedimental y actitudinal sobre los contenidos puramente conceptuales. Los contenidos deberán establecerse en función de los contenidos mínimos que se han elegido para los distintos niveles de la ESO. En cualquier caso, entre los contenidos seleccionados, deben aparecer los siguientes:

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

¿ Conocer los mecanismos básicos que rigen la organización de las sociedades humanas.
¿ Valorar el derecho de los pueblos y de las personas a su identidad, manifestando actitudes de tolerancia.
¿ Comprender y valorar la democracia, los valores que representan y su significado moral, adoptando actitudes de solidaridad y rechazando todo tipo de discriminación y desigualdad social.
¿ Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes en la evolución histórica de la humanidad.
¿ Comprender y valorar la democracia, los valores que representan y su significado moral, adoptando actitudes de solidaridad y rechazando todo tipo de discriminación y desigualdad social.
¿ Valorar, respetar y disfrutar el propio patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación, mejora y recuperación.
¿ Desarrollar un vocabulario básico específico del área de Ciencias Sociales.
¿ Comprensión y análisis de textos, gráficas e imágenes.
¿ Producción de textos.
¿ Aplicación de las normas ortográficas y de puntuación.
¿ Práctica del hábito de lectura.
¿ Utilización de fuentes de información diversas.
¿ Interés por el conocimiento de las Ciencias Sociales, manifestado en la asistencia a clase, en el respeto a los compañeros y a los profesores, en un comportamiento digno y en la realización puntual de trabajos, ejercicios y pruebas escritas.
¿ Hábito de trabajo, responsabilidad y esfuerzo personal.
- En cuanto a los criterios de evaluación adoptados, se seleccionarán aquéllos que mejor se acomoden a las características de los alumnos para los que se van a diseñar las adaptaciones curriculares. Como criterios esenciales, habrían de prevalecer los siguientes:
¿ Comprender las ideas esenciales de los distintos periodos históricos y artísticos, así como los principales conceptos y fenómenos geográficos.
¿ Resumir el sentido global de periodos de diversos tipos (histórico, artístico y geográfico) y diferenciar las ideas principales y secundarias.
¿ Producir textos escritos de diferente tipo, adecuándolos a los supuestos prácticos de los que obtener la información.
¿ Conocer los aspectos más destacados del Arte (arquitectura, escultura y pintura).
¿ Conocer los principales fenómenos geográficos.
¿ Llevar a cabo la consulta de fuentes de información.
¿ Aplicar las normas ortográficas y de puntuación.
¿ Identificar el género de los periodos históricos y sus principales características.
¿ Conocer los grandes períodos de la Historia de España, sus características primordiales, sus protagonistas y acontecimientos más relevantes.
- En lo referente a los instrumentos de evaluación, éstos deberán ser los mismos que los establecidos con carácter general; no obstante, convendrá enfatizar aquellos que tienen una dimensión más práctica e instrumental, lo que permitirá detectar los problemas de aprendizaje y establecer estrategias destinadas a corregirlos.
- Finalmente, la metodología empleada con los alumnos con adaptaciones curriculares ha de ser coherente con sus dificultades de aprendizaje. La atención individualizada nos resulta sumamente complicada, dada la elevada ratio en cada grupo. Sin embargo, destacamos las siguientes pautas:
¿ Estimulación de la motivación y la autoestima de los alumnos, dado que con frecuencia sus problemas de aprendizaje coinciden con una baja autoestima.
¿ Diseño de actividades interesantes en las que el alumno pueda participar activamente, así como la utilización de materiales y recursos variados, como estrategia favorecedora de la motivación y de la obtención de resultados positivos.
¿ Desarrollo de aquellos aprendizajes que tengan una clara vinculación con la experiencia del alumno y sus expectativas personales y profesionales.
¿ Adaptación de los ritmos y tiempos habituales a la realidad de los alumnos.
¿ Intervenciones prudentes para evitar que pueda crearse en el aula una percepción discriminatoria de los problemas de aprendizaje.

Estas adaptaciones curriculares no significativas serán incorporadas a la programación una vez que hayan sido elaboradas por los profesores que impartan clase a aquellos alumnos que las necesiten.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

El Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia se adhiere al ¿Plan específico personalizado para el alumnado que no promociona de curso¿ elaborado en el ETCP en cumplimiento de la Orden de 14 de julio de 2016 que establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, implementado a nivel de equipos educativos y evaluado por los tutores, en el que participará de manera activa ofreciendo:
- Seguimiento de las actividades propuestas al grupo.
- Colaboración con el PROA.
- Material didáctico adaptado en coordinación con el Profesorado Terapéutico del Centro basado en las Adaptaciones curriculares no significativas (arriba detalladas).
- Material específico de Atención a la Diversidad para cada nivel de la ESO, que podrá ser utilizado en caso de que el alumno tenga dificultades en el seguimiento normalizado del proceso de enseñanza-aprendizaje de su nivel correspondiente.

Los alumnos y alumnas que en la convocatoria de septiembre no aprobaron la materia y no promocionaron, recibirán una atención personalizada con referencia también en el Informe de Recuperación que se les entregó a finales del curso anterior y en el que se le especificaban los criterios de evaluación no superados, los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados con esos objetivos y las directrices metodológicas que debían seguir.
Durante el curso, se pondrá especial interés en constatar que esos criterios de evaluación se han alcanzado de forma satisfactoria. Por lo demás, este alumnado se ajustará, como el resto, a la programación didáctica para el nivel y la asignatura en concreto. Además de contar con la supervisión del profesor o profesora que imparte la asignatura en su curso concreto, el alumno o alumna contará con el apoyo de la Jefa del Departamento para solventar cualquier duda que le surja. El alumnado que se encuentre en esta situación contará además en 1º de ESO con una hora de Libre Disposición como refuerzo de las materias en las que presentaba dificultades de aprendizaje y en cursos posteriores podrá ser remitido al PROA, donde se realizará un seguimiento semanal de su trabajo. En cualquier caso, mientras que desde el Departamento de Orientación no se comunique lo contrario, este alumnado no tendrá adaptación, aunque se podrá realizar una adecuación si se estima necesario. El profesorado estará continuamente revisando el trabajo diario no solo en el aula, sino también el realizado en casa. Se intentará fomentar su participación en clase, motivándolos y haciéndoles preguntas diarias, partiendo de los conocimientos previos que, en ocasiones, el alumno/a ya ha adquirido. Para ellos, muchas veces, el cambio de docente supone una adecuación en sí misma.

Para la superación de materias pendientes, el Departamento ha establecido para este curso académico las siguientes pautas:
o Los profesores que impartan clase a aquellos alumnos que hayan promocionado con la misma materia insuficiente les informarán de su situación y seguirán su evolución (en el desarrollo de sus capacidades, interés por superar contenidos en que presentaba deficiencias, etc.) con respecto a la asignatura pendiente en el curso en que se encuentren matriculados.
o La recuperación de esta asignatura pendiente se alcanzará mediante la realización, por una parte, de un material de ejercicios (resúmenes, actividades de comprensión y expresión, ejercicios de aplicación, comentarios...), basado en los contenidos suspensos, que se le entregará al alumnado a comienzo de curso. Este material se dividirá en tres bloques, correspondientes a cada una de las evaluaciones. Los alumnos con la asignatura pendiente deberán entregar las actividades correspondientes a la o las evaluaciones no superadas al profesor responsable para poder realizar el examen y aprobar la materia pendiente. La no entrega de dicho material supondrá el abandono y el aplazamiento del derecho de examen a junio y septiembre en una única prueba.
o En los cursos de 2º y 3º de la ESO se ha destinado uno de los grupos de Libre Disposición a la recuperación de materias pendientes. En esta hora, con la tutorización y supervisión del profesor que imparte la materia, el alumnado llevará a cabo las tareas de recuperación entregadas. Este profesor/a será informado por la Jefatura de Departamento del programa de refuerzo que deben cumplir los alumnos y, a su vez, informará al profesor responsable de la materia de Geografía e Historia de los avances y progresos en cada curso.
o Asimismo, el alumno deberá realizar pruebas escritas acerca de la materia trabajada, diseñadas a partir de las actividades realizadas por el profesor responsable del curso.
o Se evaluará al alumno/a, según los siguientes porcentajes:
 Material de ejercicios de pendientes: 40% (para 1º y 2º de la ESO) y 30 % (para 3º y 4º de la ESO) de la nota final.
 Prueba escrita: 60% (para 1º y 2º de la ESO) y 70% (para 3º y 4º de la ESO) de la nota final.
o En la convocatoria extraordinaria de septiembre, los alumnos que no hayan superado la asignatura pendiente,

ya sea en su totalidad, ya sea en una o dos evaluaciones, realizarán una prueba escrita sobre los contenidos correspondientes a la parte del temario no aprobada. De forma excepcional (cuando el alumno no haya superado las anteriores convocatorias, tras presentarse), se podrá sustituir dicha prueba por un trabajo. En esta convocatoria, dicha prueba o trabajo evaluará en un 100% de la nota final.

Las familias serán informadas, a lo largo del curso, por medio del informe específico que se adjuntará en cada boletín trimestral y los diversos informes de interevaluación remitidos a mediados del 2º y 3º trimestre.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

K. Actividades complementarias y extraescolares

Se participará en todas aquellas actividades programadas en el centro dentro de los planes de Coeducación (Día contra la Violencia de Género, Día de la Mujer), Escuela Espacio de Paz y Convivencia (Día de la Paz, Derechos Humanos,...) y en la celebración de Efemérides: Día de la Constitución, Día de Andalucía.

Las visitas y actividades extraescolares programadas estarán sujetas a modificaciones de acuerdo con el desarrollo de las clases, la programación de actividades complementarias dentro de proyectos o programas realizados en el centro y la disponibilidad de talleres. Para este curso se han tomado una serie de acuerdos generales respecto a la periodización de las actividades extraescolares:
- No se realizarán actividades en el tercer trimestre, pues por su corta duración, la coincidencia con las fiestas locales y la finalización de proyectos educativos y programas del centro, es muy complejo encontrar una fecha adecuada y la participación del alumnado es escasa.
- Algunas de las visitas se realizarán en colaboración con otros departamentos didácticos, como los departamentos de Ciencias Naturales y Educación Física, de Tecnología, de Lengua y Literatura o Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- Se participará en todos aquellos talleres y actividades ofertadas en el programa Educaixa, en el centro Caixa Forum. Asimismo, se efectuarán ajustes en la programación de aula, si así lo considera el profesor/a responsable, para coordinarla con las distintas exposiciones y muestras organizadas por dicho centro que coincidan con el currículo del curso.

En aplicación del artículo 6 de los Decretos 111/2016 y 110/2016, ambos de 14 de junio, por los que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía y las Instrucciones de 18 de mayo de 2018 para la celebración del día de la Memoria Histórica en los centros docentes de la Comunidad Andaluza, en los días previos al 14 de junio se programarán distintas actividades extraescolares para la conmemoración del Día de la Memoria Histórica y Democrática con el alumnado. Dichas actividades se orientarán a impulsar actos de reconocimiento y homenaje a las víctimas del golpe militar de 1936 y la Dictadura consecuente, con el objeto de mantener su memoria y reivindicar los valores democráticos y la lucha del pueblo andaluz por sus libertades, desde la Segunda República hasta la entrada en vigor del primer Estatuto de Autonomía para Andalucía.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

Se realizará un seguimiento y valoración de los resultados y una comparación con la serie histórica de resultados por nivel.

M. Participación en proyectos educativos e interdisciplinariedad

Nuestro patrimonio natural y sociocultural se convierte en contenido transversal de todo el currículum, de manera que el alumnado pueda desarrollar conceptos, procedimientos y actitudes que le permitan comprender la dinámica social, económica y cultural de nuestra comunidad y poder participar en ella. El Departamento de Geografía e Historia participa además activamente en las actividades promovidas desde los distintos programas y proyectos educativos emprendidos en el centro. Se participará en los diferentes proyectos educativos y programas incluidos en el Proyecto "Mi Huella en el Tiempo", incluido este año en el Plan de Centro y que partió de la necesidad de cambiar el espacio y entorno de nuestro centro como base de nuevas metodologías de trabajo y fomentar el interés por el aprendizaje. En este marco se adoptarán modelos de trabajo colaborativo y se participará

activamente en los siguientes proyectos:
- Plan de Igualdad: El Universo de la diversidad, coordinado por Dª Soledad Puerto Hueso y que tiene por objetivo el desarrollo de actividades destinadas a fomentar la coeducación y la igualdad
- Plan de Convivencia: coordinado por Dª Amanda Paneque Gálvez, se concreta este curso en la creación de un grupo de trabajo destinado a propiciar un clima de trabajo inclusivo, que fomente valores de respeto y tolerancia.
- Programa Vivir y sentir el Patrimonio: Proyecto Villaverde QR. Patrimonio Global, coordinado por Dª Ana M.ª Jiménez Flores, tiene como objetivo favorecer el interés y la curiosidad por el patrimonio natural y el paisaje cultural locales.
- Proyecto Comunica, coordinado por Dª Ana Gómez Rueda, que, por medio de la organización de grupos de trabajo, tiene por objetivo el fomento de la lectura y la realización de proyectos que fomenten la competencia lingüística, como el periódico digital.
- Proyecto Reciclayuda, coordinado por D. Rafael Esteban Benito

Por último, se atiende también a la interdisciplinariedad desde las materias propias del departamento. Así, la Geografía, por su carácter específico como ciencia, comparte contenidos con el Área de Ciencias de la Naturaleza en 1º de la ESO y con la materia de Educación para la Ciudadanía en 3º de la ESO. Igualmente, la Historia, por su parte, se relaciona con las Áreas de Lengua Castellana y Literatura, Música y Educación Plástica y Visual.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA - 1º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Código	Objetivos
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El medio físico.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.
2	La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.
3	Componentes básicos y formas de relieve.
4	Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.
Bloque 3. La Historia.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización.
2	La periodización en la Prehistoria.
3	Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
4	Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
5	La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
6	El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
7	El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
8	La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.
9	La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.
10	La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.
11	La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.1. La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.

1.2. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.

Competencias clave

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.

GeH2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.

GeH3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.

GeH4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

Criterio de evaluación: 3.1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización.

3.9. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

Criterio de evaluación: 1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.

Criterio de evaluación: 3.2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.2. La periodización en la Prehistoria.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
GeH2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.

Criterio de evaluación: 1.3. Describir las peculiaridades de este medio físico.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.

Criterio de evaluación: 3.3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.2. La periodización en la Prehistoria.

3.3. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

Criterio de evaluación: 1.4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

Criterio de evaluación: 3.4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.2. La periodización en la Prehistoria.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.

Criterio de evaluación: 1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.

Objetivos

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
GeH2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.

Criterio de evaluación: 3.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.

Objetivos

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.4. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
3.11. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.

Criterio de evaluación: 1.6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.

Objetivos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Explica las características del relieve europeo.

Criterio de evaluación: 3.6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.

Objetivos

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.3. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
3.4. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

Criterio de evaluación: 1.7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

Objetivos

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

Criterio de evaluación: 3.7. Identificar los primeros ritos religiosos.

Objetivos

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.3. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.

Criterio de evaluación: 1.8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.

Criterio de evaluación: 3.8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.

Criterio de evaluación: 1.9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.

Objetivos

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.

Criterio de evaluación: 3.9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.

Objetivos

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.

Criterio de evaluación: 1.10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las

problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.2. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.

Competencias clave

CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.

Criterio de evaluación: 3.10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.

Criterio de evaluación: 1.11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.3. Componentes básicos y formas de relieve.
1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares

GeH1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

GeH2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.

Criterio de evaluación: 3.11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.

Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).

Criterio de evaluación: 1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 1. El medio físico.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Criterio de evaluación: 3.12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.
GeH2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.

Criterio de evaluación: 3.13. Identificar las principales características de la religión egipcia.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.
GeH2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.

Criterio de evaluación: 3.14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.

Objetivos

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.5. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.

Criterio de evaluación: 3.15. Conocer los rasgos principales de las ¿polis¿ griegas.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

Criterio de evaluación: 3.16. Entender la trascendencia de los conceptos ¿Democracia¿ y ¿Colonización¿, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
GeH2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.

Criterio de evaluación: 3.17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
GeH2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.

Criterio de evaluación: 3.18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Competencias clave

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.

Criterio de evaluación: 3.19. Entender el alcance de ¿lo clásico¿ en el arte occidental.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.6. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.
GeH2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.

Criterio de evaluación: 3.20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.7. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
3.11. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Estándares

GeH1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
GeH2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.

Criterio de evaluación: 3.21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.

Criterio de evaluación: 3.22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.
GeH2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.

Criterio de evaluación: 3.23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

3.11. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Entiende qué significó la ¿romanización¿ en distintos ámbitos sociales y geográficos.

C. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	**Título**	**Temporización**
1	La Prehistoria	9 sesiones
Justificación		
Permite conocer el origen de la especie humana		
Número	**Título**	**Temporización**
2	Mesopotamia y Egipto	10 sesiones
Justificación		
Aprecia los logros de las primeras civilizaciones		
Número	**Título**	**Temporización**
3	La civilización griega	10 sesiones
Justificación		
Valora y reconoce el peso de la civilización clásica en la génesis de la cultura occidental		
Número	**Título**	**Temporización**
4	La civilización romana	10 sesiones
Justificación		
Valora y reconoce el peso de la civilización clásica en la génesis de la cultura occidental		
Número	**Título**	**Temporización**
5	España en la Antigüedad	8 sesiones
Justificación		
Reconoce los aportes del mundo clásico al patrimonio histórico y artístico de España y Andalucía		
Número	**Título**	**Temporización**
6	La Tierra y su representación	8 sesiones
Justificación		
Permite localizar puntos en cualquier región del planeta e interpretar mapas		
Número	**Título**	**Temporización**
7	El relieve terrestre y las aguas	8 sesiones (en Biología y Geología
Justificación		
Permite reconocer los elementos del relieve y describir el ciclo del agua		
Número	**Título**	**Temporización**
8	El clima	10 sesiones (en Biología y Geología)
Justificación		
Identifica y describe los climas de la Tierra		

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Número	Título	Temporización
9	Continentes y océanos	8 sesiones
Justificación		
Singulariza y localiza las grandes unidades de relieve y las masas de agua		
Número	**Título**	**Temporización**
10	Los paisajes de la Tierra	9 sesiones
Justificación		
Reconoce y describe los paisajes naturales de la Tierra		

D. Precisiones sobre los niveles competenciales

La asignatura Geografía e Historia de 1º de ESO debe ser básica para la adquisición de la Competencia Social y Cívica, así como la Competencia Conciencia y Expresiones Culturales. Los objetivos, contenidos, la metodología estarán enfocados a adquirir estas competencias. Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Esta disciplina comparte con el resto la responsabilidad de promover en los alumnos y alumnas competencias clave que les ayudarán a integrarse en la sociedad de forma activa.

La aportación de la Geografía e Historia a la Competencia Lingüística (CCL) se realizará tanto de forma oral como de forma escrita. Se fomentará el desarrollo de la expresión oral a través de las exposiciones de los trabajos en grupo. Con respecto a la expresión escrita, trabajaremos para que el alumnado adquiera una terminología específica y sea capaz de expresar sus ideas de forma correcta.

La Competencia Matemática (CMCT), se desarrollará a través de gráficos, y estadísticas que permitan analizar datos, elaborar y presentar conclusiones. Las tecnologías de la comunicación y la información constituyen un recurso fundamental en el sistema educativo andaluz.

A la adquisición de la Competencia Digital (CD) se contribuirá a través de los trabajos de investigación y de exposición en grupo.

A la Competencia de Aprender a Aprender (CAA), la Geografía e Historia aporta unas pautas para la resolución de problemas y elaboración de proyectos que ayudarán al alumnado a establecer los mecanismos de formación que le permitirá realizar procesos de autoaprendizaje.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

E. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales. La orientación metodológica surge del docente, que adopta la decisión sobre los recursos educativos que se van a utilizar adecuándolos al nivel competencial inicial del alumnado y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento; adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites. Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos fomentando, entre muchas otras opciones:

- El aprendizaje por proyectos, así como los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual.
- Los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada, así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas.
- Los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas.
- Las exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo con los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales.
- Los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información.
- La combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, posters, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza.
- El uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje
- La creación y desarrollo de campañas y organizaciones relacionadas con el voluntariado y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de Derecho o la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios (incluidos los videojuegos), de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes. Además, se realizarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- El trabajo en grupos cooperativos, grupos estructurados de forma equilibrada, en los que esté presente la diversidad del aula y en los que se fomente la colaboración del alumnado, es de gran importancia para la adquisición de las competencias clave. La realización y exposición de trabajos teóricos y experimentales permite desarrollar la comunicación lingüística, tanto en el grupo de trabajo a la hora de seleccionar y poner en común el trabajo individual, como también en el momento de exponer el resultado de la investigación al grupo-clase. Por otra parte, se favorece el respeto por las ideas de los miembros del grupo, ya que lo importante es la colaboración para conseguir entre todos el mejor resultado. También la valoración que realiza el alumnado, tanto de su trabajo individual, como del llevado a cabo por los demás miembros del grupo, conlleva una implicación mayor en su proceso de enseñanza-aprendizaje y le permite aprender de las estrategias utilizadas por los compañeros y compañeras.

Los métodos didácticos en ESO han de tener en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumnado en cursos anteriores que, junto con su experiencia sobre el entorno más próximo, permitan al alumnado alcanzar los objetivos que se proponen. La metodología debe ser activa y variada, ello implica organizar actividades adaptadas a las distintas situaciones en el aula y a los distintos ritmos de aprendizaje, para realizarlas

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

individualmente o en grupo.
La misión del profesorado será la de organizar y secuenciar día a día los contenidos de forma que se puedan alcanzar los objetivos. De esta forma, los alumnos y alumnas adquirirán una mejor comprensión de conceptos, procedimientos y actitudes, así como de las competencias necesarias para alcanzar una visión más global de la materia. Se partirá de la secuenciación temporal concreta planteada en la programación de aula, en la que se tendrá en cuenta tanto el trabajo previsto por parte del docente, como por parte del alumnado, tal se recoge en nuestro Proyecto Educativo de centro. El profesorado no solo será el mero transmisor de la información, sino hará partícipe al propio alumnado de su aprendizaje. Desde el inicio de las distintas unidades, donde se realizarán indagaciones para poder vislumbrar los conocimientos iniciales, hasta la adquisición constructiva de aprendizajes por parte del alumnado Según se recoge en nuestro Proyecto Educativo la presentación de la información será variada, mediante el uso de diferentes recursos materiales, visuales, audiovisuales, materiales y espaciales, fomentando el uso de las TIC. Se desarrollarán los distintos contenidos de la unidad en base a estándares de aprendizaje concretos, garantizando que el desarrollo de los contenidos se ajuste en extensión y alcance a lo establecido en el currículo de la materia. Por tanto, y de forma habitual, la presentación diaria en el aula conllevará:
1- Exposición de contenidos según secuenciación con utilización de los diferentes recursos e ideas, atrayendo la atención del alumnado usando el contexto cercano y mostrando conexión con la vida cotidiana.
2- Planteamiento de cuestiones al alumnado de lo que se va exponiendo, de varios trabajos de investigación en pequeño grupo.
3- Corrección de actividades variadas por parte del profesor y del alumnado mediante interacción mutua.
4- Exposiciones o debates por parte del alumnado de la investigación realizada y de las conclusiones a que ha llegado. En ocasiones se dedicará la hora completa a esta actividad.
En cuanto al tipo de actividades que se planteen en el día a día, y según se recoge en el Proyecto Educativo de Centro, se propondrán aquellas que tengan una clara conexión con la vida cotidiana y cercana a la realidad del alumnado. Se propondrán actividades con predominio de la búsqueda, investigación y resolución de problemas y aquellas que promueven la socialización y la colaboración entre el alumnado. Se fomentarán actividades que favorezcan la reflexión, la comunicación, la confrontación de ideas, el debate y la investigación, combinando el trabajo individual y el trabajo en grupo, con propuesta de producciones diversas a realizar por el alumnado (exposición oral, trabajo monográfico, ...).
Los principios metodológicos anteriormente enumerados se concretarán con el tipo de actividades específicas de la materia que a continuación se presentan y que se concretarán en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas.
1. Actividades de diagnóstico inicial: El inicio de nuestro planteamiento metodológico debe basarse en este tipo de actividades, de tal forma que podamos ser conscientes de los esquemas previos que posee el alumnado con el fin de construir sobre ellos nuevos aprendizajes. Técnicamente se pueden materializar en torbellinos de ideas, preguntas individuales, cuestionarios, etc. Forma de agrupamiento: Individuales o en grupo.
2. Actividades de desarrollo: Versarán sobre en los contenidos, habilidades que intentaremos desarrollar en el alumnado mediante la puesta en práctica de los procedimientos y en las actitudes, se concretan en:
2.1. Actividades propuestas a medida que se va avanzando en la unidad. Se encuentran distribuidas en los materiales que aporta el profesor, apuntes de clase, a la finalización de cada unidad.
2.2. Actividades propuestas en las distintas Evaluaciones: se irán realizando a medida que se finaliza cada unidad para afianzar contenidos El alumnado deberá leer en voz alta la corrección de las actividades. Forma de agrupamiento: Individual
3. Actividades prácticas y de investigación: Pueden ser perfectamente aquellas que le dan un sentido funcional a nuestras unidades didácticas de tal forma que el alumno o alumna compruebe la aplicación práctica de las mismas, mediante la exposición de trabajos aplicados. Las actividades de investigación que se proponen constituyen propuestas didácticas para proporcionar herramientas educativas participativas a partir de recursos del entorno: la ciudad, el barrio, el medio natural, la investigación a través de internet, juegos de simulación. Forma de agrupamiento: En grupos reducidos (2 ó 4 alumnos). Durante el desarrollo de las unidades siempre que deban realizar actividades prácticas de investigación según se recoge en la Orden de 14 de julio de 2016 en su bloque de contenidos nº 1 sobre el currículo de la ESO en Andalucía. El alumnado participará de forma activa y colaborativa de cara a la obtención de los resultados óptimos.

4. Actividades de fomento de la lectura y de expresión en público: Los procedimientos están concretados en el Plan de Lectura del Centro recogido en el Proyecto Educativo:
4.1 Leer en voz alta el libro de texto, los enunciados de las cuestiones y ejercicios planteados.
4.2 Desarrollo de exposiciones orales y presentaciones de cara a explicar por lo diferentes alumnos/as del grupo trabajos monográficos o investigaciones planteadas.
Tal como nos indica el R.D. 1105/2014 y la organización curricular que establece la LOMCE 8/2013 desde las

distintas materias hay que fomentar la lectura en clase del primer ciclo de la ESO. Se trata de impulsar el gusto por la lectura frente a lo incómodo de los deberes. Desde la materia de Geografía e Historia vamos a llevar a cabo las siguientes medidas conforme al Plan Lector que tiene el centro:
a. Lectura en clase: Intentar dedicarle parte de la clase a la lectura de textos en voz alta, para lograr una correcta atención, ritmo y lo más importante, entender aquello que se ha leído, estableciendo interrelaciones con lo que estamos viendo en clase, esquemas en la pizarra y explicaciones orales del profesor/a. A esta medida le dedicaremos unos 15¿ diarios. A su vez, animaremos al seguimiento de la lectura de algunos alumnos/as despistados cambiando aleatoriamente de lector, lo que impide que se dispersen en este ejercicio y haciendo preguntas orales sobre el mismo. Premiaremos a aquellos que siguen la lectura con un positivo en esta parte de su evaluación.
b. Lectura en casa de una noticia histórica en cualquier soporte digital (periódico o revistas especializadas como National Geographic o la aventura de la historia, etc...). Se trata de la lectura de una noticia en casa para contarla al día siguiente al resto de sus compañeros. Empezarán por orden de lista y se valorará muy positivamente el saber contar lo que se ha leído y de qué manera personalísima la transmitan a los demás compañeros/as de clase. Contará como una parte de su evaluación. Valoraremos no solo la lectura sino también la capacidad expositiva de saber expresarse ante un público de forma oral.
c. Exposiciones orales de trabajos de investigación. Forma de agrupamiento: Individual y en grupos reducidos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

F. Materiales y recursos didácticos

Los recursos que van a ser utilizados quedarán clasificados de la siguiente forma:
 Recursos del centro: Biblioteca del centro, aulas con pizarra digital
 Recursos del profesor: Cuaderno del profesor, presentaciones de power point, audiovisuales y películas
 Recursos del alumnado: Libro de texto Geografía e Historia. Proyecto Descubre Andalucía. Editorial Santillana; Geografía e Historia. Proyecto Avanza Andalucía. Editorial Santillana, para el alumnado ACIS; cuaderno del alumno/a y materiales proporcionados por el profesor

G. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables. Según el momento de su aplicación:
- Evaluación inicial: Se lleva a cabo al inicio del proceso. Consiste en la recogida de información sobre la situación de partida. Es imprescindible para decidir qué se pretende conseguir y, también para valorar al final del proceso si los resultados son o no satisfactorios. A través de la observación indagación y prueba escrita.
- Evaluación procesual: Supone la valoración, gracias a la recogida continua y sistemática de información, del funcionamiento, de la marcha del objeto a evaluar a lo largo de un periodo previamente fijado. Esta evaluación procesual es imprescindible dentro del marco de una concepción formativa de la evaluación porque permite tomar decisiones adecuadas a la mejora del proceso en función de los datos detectados.
- Evaluación final: Se refiere a la recogida y valoración de unos datos al finalizar el periodo previsto para lograr unos aprendizajes, un programa, o para la consecución de unos objetivos

En todos los instrumentos aplicados a lo largo del curso se harán constar los Criterios de Evaluación o Estándares que se pretende evaluar. Las técnicas e instrumentos para la evaluación y obtención de calificaciones del proceso de aprendizaje a implementar serán:
- La observación (técnica) con escalas de observación, rúbricas, listas de control de asistencia y registros anecdóticos (instrumentos) de los procedimientos y actitudes (tipo de contenido), en todo momento.
- Revisión de las tareas de los alumnos con guías y listados de ejercicios para el registro de conceptos y sobre todo de procedimientos y actitudes.
- Diálogos y entrevistas con guiones más o menos estructurados de los procedimientos y actitudes, aconsejable sobre todo en los casos de alumnos con problemas de aprendizaje
- Pruebas específicas en todas sus variantes, tanto orales como escritas, de conceptos y procedimientos, al final de una unidad o de una fase de aprendizaje.

- Las pruebas individuales escritas podrán ser de contenido teórico o teórico-práctico. Con estas pruebas se pretenden evaluar diferentes aspectos de los estándares, de los conceptos, la claridad de exposición de ideas, la interpretación y análisis de datos, etc. Estas pruebas recogerán tareas y actividades similares a las realizadas en clase, así como alguna actividad que se considere apropiada para evaluar algún aspecto concreto y en ocasiones se utilizarán modelos de pruebas externas de diagnóstico.
- Trabajos de investigación, mediante planteamiento de casos relacionados con los diferentes contenidos, donde el alumno deberá resolver la situación mediante los procedimientos aprendidos y la búsqueda de estrategias.
- Exposiciones Orales, según se recoge en el artículo 4 la Orden de 14 de julio de 2016 que regula determinados aspectos de la evaluación, sobre algún contenido concreto y de ampliación de la unidad que permitan evaluar la capacidad para manejar una extensa información y presentarla de forma ordenada y coherente, utilizando las TIC, la capacidad para hacer valoraciones, sacar conclusiones, expresar posibles soluciones sobre aspectos concretos.

La evaluación de las diferentes actividades y pruebas específicas podrá ser realizada por parte del docente, como también por parte del propio alumnado mediante procedimientos de autoevaluación y coevaluación, en la que el grupo deberá valorar el trabajo realizado por sus propios compañeros, utilizando para ello la rúbrica específica, y teniendo en consideración la calificación media obtenida por todos los miembros del grupo. Se utilizarán programas informáticos específicos desarrollados por el centro a la hora de obtener la calificación parcial de evaluación y final considerándose para ello los criterios de evaluación o estándares seleccionados.

A lo largo del curso se realizará un total de cuatro evaluaciones y una evaluación extraordinaria en septiembre. En la evaluación inicial se realizarán registros basados en la observación de actividades de repaso diversas durante la segunda quincena de septiembre y una prueba de diagnóstico que servirán como calificación inicial ya que engloba contenidos de repaso del curso anterior. En el resto de los periodos de evaluación se realizarán registros diarios y varias pruebas específicas que constarán de preguntas teóricas y razonadas además de ejercicios numéricos, sin perjuicio de los trabajos en equipo y guiones de pruebas prácticas de laboratorio, así como las exposiciones en público que se concreten.

Cada instrumento utilizado lleva asociado su criterio de evaluación o estándar que se pretende evaluar en una escala de 1 a 10.

Considerando nuestro contexto y los resultados arrojados en nuestra evaluación inicial vamos a asignar distinto peso a los distintos estándares que vamos a trabajar, con el fin de medir el grado de adquisición de las competencias clave y criterios de evaluación.

Por ello, la calificación que obtendrá el alumno vendrá determinada por la calificación obtenida en el instrumento de evaluación utilizado para dicho estándar relativo al peso asignado o a su frecuencia de utilización. En este sentido tendrán un valor de 3 aquellos estándares que se consideran básicos; de 2 aquellos cuya importancia es considerable y de 1 aquellos cuya adquisición es menos importante o porque tengan un carácter más avanzado para el nivel detectado. A su vez, se indican aquellos estándares que han de ser exigidos como mínimos para que el alumno obtenga una calificación satisfactoria en la materia. En el caso de que el alumno deba acudir a la prueba extraordinaria de septiembre serán los estándares mínimos los que se consideraran para obtener la calificación del alumnado en la materia.

La ponderación máxima a aplicar a los criterios evaluados por medio de las pruebas escritas frente al resto de instrumentos aplicados será de un máximo del 60 % de la nota. El resto de los criterios evaluados por los demás registros e instrumentos representará el mínimo del 40% de la calificación.

La calificación final del curso vendrá determinada por el peso relativo asignado a los criterios de evaluación o estándares según ponderación o frecuencia.

La calificación final tendrá en cuenta la asistencia, el trabajo en clase y la actitud que afectará a la calificación final en un 10% al alza.

Para aquellos alumnos que no hayan alcanzado una calificación igual o superior a 5 en la calificación de ese trimestre, tendrán que recuperar los estándares mínimos de dicho trimestre. El Departamento considera estándares mínimos aquellos que son los básicos de la materia y que por tanto han sido ponderados con el valor 3.

Los instrumentos de evaluación para dicha recuperación podrán ser variados, al igual que en la fase ordinaria, pudiendo coexistir una prueba escrita para valorar algunos estándares mínimos, una prueba oral, una exposición, un trabajo monográfico¿ La selección de dichos instrumentos será concretada por parte del departamento, que tendrá en cuenta la naturaleza de dichos estándares mínimos para su fiel medición.

En los casos de no asistencia a clases por indisposición, por asistencia a consultas médicas, exámenes, juicios, o deberes inexcusables, éstos deberán justificarse debidamente en los días siguientes a la falta. En caso de pérdida de examen por falta de asistencia, éste solo se repetirá previa presentación de justificación oficial avalada por los tutores legales.

H. Coordinación e interdisciplinariedad

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

La coincidencia de parte de los contenidos de esta materia con los de Biología y Geología favorece la coordinación de ambas materias, lo que permitirá completar la programación y evitar la reiteración de temas.
Entre las actividades complementarias propuestas para 1º de ESO se contempla la participación del alumnado en los distintos proyectos y planes desarrollados en el centro dentro del Programa Inicia y el Proyecto de Centro "Mi huella en el tiempo", donde se enmarca el Proyecto "Vivir y sentir el patrimonio". Queda abierta, además, la posibilidad de participar en actividades interdepartamentales.
Respecto a las actividades extraescolares, se ha programado la realización una visita a la exposición Faraón, rey de Egipto, organizada en Caixaforum (Sevilla), en el primer trimestre.
Además, se podrían contemplar otras actividades a lo largo del curso, en función de la celebración de acontecimientos de carácter cultural, imposibles de precisar en estos momentos.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA - 2º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Código	Objetivos
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 2. El espacio humano.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
2	Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
3	Políticas de inclusión social y de igualdad de género.
Bloque 3. La Historia.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del ImPolíticas de inclusión social y de igualdad de género.perio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
2	La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
3	La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
4	Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
5	Andalucía en Al-Ándalus.
6	La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
7	Reconquista y repoblación en Andalucía.
8	El arte románico y gótico e islámico.
9	Principales manifestaciones en Andalucía.
10	La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.
11	La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.
12	Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.
13	Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
14	Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
15	El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
16	La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.
17	El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
18	El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.

Objetivos

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
GeH2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

Criterio de evaluación: 2.2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
2.2. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

Criterio de evaluación: 2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.

Criterio de evaluación: 2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

Objetivos

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Explica las características de la población europea.
GeH2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

Criterio de evaluación: 2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
GeH2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

Criterio de evaluación: 2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
GeH2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, díce a qué país pertenecen y explica su posición económica.
GeH3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

Criterio de evaluación: 2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

Criterio de evaluación: 2.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.
GeH2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

Criterio de evaluación: 3.24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del ImPolíticas de inclusión social y de igualdad de género.perio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

Estándares

GeH1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

Criterio de evaluación: 3.25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del ImPolíticas de inclusión social y de igualdad de género.perio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

Criterio de evaluación: 3.26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.2. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
3.6. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

Criterio de evaluación: 3.27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
3.4. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
3.5. Andalucía en Al-Ándalus.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.
GeH2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

Criterio de evaluación: 3.28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
3.7. Reconquista y repoblación en Andalucía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
GeH2. Explica la importancia del Camino de Santiago.

Criterio de evaluación: 3.29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.

Objetivos

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.8. El arte románico y gótico e islámico.
3.9. Principales manifestaciones en Andalucía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.

Criterio de evaluación: 3.30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.10. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

Criterio de evaluación: 3.31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

presente en base a su patrimonio histórico.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.11. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
GeH2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

Criterio de evaluación: 3.32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.11. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.

Criterio de evaluación: 3.33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.12. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

de Andalucía en la conquista y colonización de América.
3.13. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.

Criterio de evaluación: 3.34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.

Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.12. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
GeH2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.

Criterio de evaluación: 3.35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo,

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.13. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.

3.14. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.

Criterio de evaluación: 3.36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.

Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.15. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.

3.16. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los ¿Treinta Años¿.

Criterio de evaluación: 3.37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.17. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
3.18. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

Criterio de evaluación: 3.38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Objetivos

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.17. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
3.18. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

Criterio de evaluación: 3.39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.3. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.

Bloque 3. La Historia.

3.16. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 3.40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.

Objetivos

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.15. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 3.41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.16. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CD: Competencia digital
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

C. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	**Título**	**Temporización**
1	El inicio de la Edad Media	7 sesiones
Justificación		
Permite identificar las transformaciones sufridas en el mundo clásico y la modificación de la organización social, económica y política		
Número	**Título**	**Temporización**
2	La Europa feudal	9 sesiones
Justificación		
Describe las bases sociales, económicas e ideológicas del mundo feudal		
Número	**Título**	**Temporización**
3	El desarrollo de las ciudades en Europa	9 sesiones
Justificación		
Permite valorar los rasgos del fenómeno urbano en Europa y su contribución al desarrollo cultural del mundo medieval		
Número	**Título**	**Temporización**
4	Al-Andalus	8 sesiones
Justificación		
Permite valorar los aportes de la cultura islámica al patrimonio andaluz		
Número	**Título**	**Temporización**
5	Los reinos cristianos hispánicos	8 sesiones
Justificación		
Describe los procesos de formación de los reinos cristianos y su reflejo en la actual diversidad cultural española		
Número	**Título**	**Temporización**
6	La Edad Moderna, una nueva era	10 sesiones
Justificación		
Contribuye a valorar la importancia del conocimiento y la ciencia en la evolución de las sociedades humanas		
Número	**Título**	**Temporización**
7	La formación del Imperio español	8 sesiones
Justificación		
Permite reconocer las consecuencias de la expansión colonial y territorial española		
Número	**Título**	**Temporización**
8	La Europa del Barroco	10 sesiones
Justificación		
Contribuye a identificar los rasgos distintivos de la cultura barroca		
Número	**Título**	**Temporización**
9	La población del mundo	6 sesiones

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Justificación		
Facilita la interpretación de gráficas y estadísticas demográficas		
Número	**Título**	**Temporización**
10	Las ciudades	6 sesiones
Justificación		
Reconoce los rasgos distintivos del urbanismo actual		
Número	**Título**	**Temporización**
11	Europa: población y ciudades	6 sesiones
Justificación		
Clasifica y describe la distribución demográfica y urbana en Europa		
Número	**Título**	**Temporización**
12	España y Andalucía: territorio, demografía y urbanismo	6 sesiones
Justificación		
Clasifica y describe la distribución demográfica y urbana en España y Andalucía		

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

D. Precisiones sobre los niveles competenciales

Desde esta asignatura se contribuirá a la adquisición de las competencias clave mediante la adquisición, a su vez, de las siguientes subcompetencias:
1.Competencia social y cívica (CSC).
Comprender la realidad social, actual e histórica.
Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y sus problemas para desenvolverse socialmente.
Entender los rasgos de las sociedades actuales, así como su pluralidad y sus elementos e intereses comunes para estimular la convivencia.
Comprender las acciones humanas del pasado o del presente mediante el desarrollo de la capacidad empática.
Valorar y ejercer el diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas y realizar debates y trabajos en grupo para expresar ideas propias y escuchar y respetar las opiniones de los demás.
Valorar las aportaciones de diferentes culturas.
2.Competencia matemática, ciencia y tecnología (CMCT).
Cuantificar las consecuencias de las diferentes actuaciones del ser humano a lo largo de la historia (gráficos, pirámides de población, líneas temporales).
Aplicar las pautas del método científico a la asignatura y a la vida cotidiana.
3.Conciencia y expresiones culturales (CEC).
Conocer y valorar las manifestaciones artísticas relevantes, por su importancia para la caracterización de estilos o artistas o por formar parte del patrimonio cultural.
Desarrollar destrezas para la observación y comprensión e los elementos técnicos imprescindibles para analizar obras de arte significativas.
Valorar y respetar el patrimonio cultural, e interesarse por su conservación.
4.Competencia de comunicación lingüística (CCL).
Utilizar distintas variantes de discurso, en especial la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.
Adquirir un vocabulario específico básico de la Historia y de la Geografía.
5.Competencia digital (CD).
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación di- recta e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.
Distinguir en la información entre los aspectos relevantes y los que no lo son.
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, en especial los referidos a la cartografía histórica y a la imagen.
6.Competencia de aprender a aprender (CAA).
Aplicar razonamientos de distinto tipo y buscar explicaciones multicausales.

Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.
7.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que implican ideas, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.
Planificar tareas y proyectos con el objetivo de saber asumir riesgos.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

E. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Como estrategias metodológicas que pretendemos poner en marcha, el PED establece los siguientes aspectos:

¿ Partir siempre del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus conocimientos previos para que puedan aprender de forma significativa.

¿ Fomentar la autonomía de aprendizaje y el estudio personal del alumno como método de estudio.

¿ Utilizar, entre otros, los instrumentos metodológicos propios de las distintas áreas, así como los recursos y medios audiovisuales, siempre dentro de un contexto determinado de aprendizaje.

¿ Incentivar al alumno planteando cuestiones que lo introduzcan en los contenidos a tratar, alimentando su curiosidad y motivando el proceso de búsqueda.

¿ Tener presente en nuestra metodología la diversidad. Diseñaremos actividades que atiendan los distintos niveles que presentan los alumnos.

¿ Fomentar los agrupamientos que faciliten la participación y el aprendizaje.

¿ Intentar realizar un seguimiento individualizado del alumno durante el desarrollo de la actividad.

¿ Utilizar y aplicar lo aprendido a distintas situaciones, a otros contextos.

¿ Hacer reflexionar al alumno sobre qué ha aprendido y cómo. Hacerle caer en la cuenta de dónde ha fallado.

¿ Diseñar actividades donde se planteen situaciones en las que tengan que tomar decisiones.

¿ Fomentar un uso adecuado, responsable y crítico de las TICs.

¿ Plantear estrategias que supongan por parte del alumno la valoración del esfuerzo como parte necesaria del aprendizaje.

¿ Plantear estrategias que supongan por parte del alumno el esfuerzo y el aprecio por una correcta expresión tanto oral como escrita.

¿ Respetar de forma muy estricta las fechas de examen y entrega de trabajos.

Es necesario recoger aquí los acuerdos adoptados en las reuniones de nivel del curso pasado de:

¿ Incluir una ¿unidad cero¿ que se refiera a las normas concretas de la asignatura y su material, y, si es necesario, una concreción para cada grupo. Se incluirá alguna actividad relacionada con el patrimonio artístico mediante visita cercana o exposición, destinada a todos los alumnos de primer ciclo.

¿ Fomento de la expresión oral.

¿ Se dará al alumnado las indicaciones sobre las normas consensuadas para la entrega de trabajos.

Tal y como se establece en las Instrucciones de 30 de junio de 2011 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria, en la ESO las programaciones didácticas incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral. Como mencionamos más adelante, además, los exámenes de los contenidos conceptuales podrán ser escritos u orales. La lectura en voz alta de los contenidos específicos de la materia se realizará en un alto porcentaje de las sesiones lectivas. Se potenciará, en la medida de lo posible, la exposición oral de trabajos individuales o grupales en el aula.

Por acuerdo de los miembros del departamento, los principales aspectos metodológicos serán:

¿ La metodología didáctica será explicativa por parte del profesor, pero además será activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado.

¿ El profesor utilizará desde la asignatura de Sociales de 2º de ESO diversas estrategias para alcanzar los objetivos y conseguir la adquisición de las competencias clave por parte del alumno:

- Realización de diversas actividades de comprensión de conocimientos.
- Comentarios y análisis de textos e imágenes.
- Elaboración y comentario de mapas históricos.
- Elaboración y comentario de mapas temáticos geográficos.
- Elaboración y comentario de distintos tipos de gráficas y cuadros estadísticos.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.
- Búsqueda de información en el entorno del alumno en soporte papel, audiovisual o en tecnologías de la información y comunicación.

Todo ello a través de tres tipos básicos de actividades: de desarrollo, refuerzo y ampliación. De igual modo, también se utilizarán las actividades complementarias y extraescolares (salidas del centro, charlas de personal externo, etc.) como método de profundización en los conocimientos mediante aprendizaje significativo y experiencial. El plan de actividades propuesto por el Departamento de Ciencias Sociales está en manos del Departamento de Extraescolares (Vicedirección) donde se exponen las actividades propuestas para 2º de ESO desde esta asignatura.

Igualmente se intentarán reforzar algunas competencias clave con el Plan de Lectura, organizado por el centro. Se desarrollará bajo las indicaciones e instrucciones dadas por Jefatura de Estudios y la coordinación del Plan. Los objetivos a conseguir a partir de este programa de lectura desde la asignatura de Geografía e Historia son:
¿ Adquirir y emplear con precisión el vocabulario específico del área de Sociales.
¿ Transmitir oralmente los conocimientos propios de las ciencias sociales.
¿ Realizar trabajos escritos con un adecuado nivel de redacción, expresión, comprensión y ortografía.
¿ Exponer de manera coherente y comprensible dichos trabajos.
¿ Lectura comprensiva de textos relativos a la asignatura.
¿ Manejo del diccionario de español.
El profesor/a resaltará en clase la importancia de la consecución de dichos objetivos haciendo comprender a los alumnos que constituyen un vehículo indispensable para la correcta asimilación y exposición oral y escrita de los conocimientos necesarios. Dichos objetivos se evaluarán de manera objetiva en las exposiciones orales, ejercicios de clase y pruebas que realicen los alumnos.
También podrá reforzarse una metodología activa y participativa, promoviendo la realización de trabajos monográficos sobre distintos aspectos de la asignatura de Geografía e Historia de 2º, pudiendo entrar en contacto con contenidos de otras ramas del saber si el contenido del tema se aproxima a ellos; de esta forma se incidirá en la interdisciplinariedad y colaboración entre departamentos. El contenido de estos trabajos interdisciplinares será analizado y decidido en las reuniones del área de conocimientos sociolingüístico de nuestro IES.

A lo largo del desarrollo de cada unidad temática se implementarán los siguientes tipos de actividades:
¿ Actividades iniciales, que sean motivadoras y atraigan la atención del alumnado hacia la unidad didáctica y, por otro lado, que nos informen sobre el nivel de conocimientos desde el que parten los alumnos.
¿ Actividades de desarrollo, que servirán para que el alumno conozca los conceptos básicos que deberá aprender para entender la unidad didáctica. En esta fase es importante la explicación del profesor apoyándose en textos, imágenes, mapas y todo tipo de material de los que el alumno extraiga las características básicas del período que nos ocupe.
¿ Actividades de refuerzo y consolidación, que servirán para que los alumnos comprueben cuál es su nivel de adquisición de los nuevos conceptos y nos indiquen las dificultades que el alumnado se encuentra.
¿ Actividades de ampliación, que serán entregadas para que el alumnado se haga nuevas preguntas sobre la época estudiada y les sirva para iniciar nuevos caminos de investigación y aprendizaje.
¿ Actividades de recuperación desarrolladas a lo largo de la unidad didáctica para aquellos alumnos que no vayan alcanzando los objetivos mínimos y especialmente al final de esta, cuando comprobemos qué objetivos no han sido alcanzados.

Las actividades se regirán por los siguientes principios:
¿ Partir del nivel real de conocimiento de los alumnos, es decir de los conocimientos previos sobre las ciencias sociales. Dichos conocimientos son punto de partida para el alumno, e instrumentos de interpretación de las nuevas informaciones que reciba.
¿ Establecimiento de una relación significativa entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, que hemos detectado en la evaluación inicial. La experiencia nos indica que para establecer esta relación es imprescindible la motivación de los alumnos. Por esta razón es conveniente utilizar distintas estrategias de presentación de los contenidos (videos, encuestas, revistas, debates...).
¿ Enfoque de los contenidos del área desde un punto de vista eminentemente comprensivo. La memoria debemos emplearla no sólo como recuerdo de lo aprendido con anterioridad, sino como punto de partida para realizar nuevos aprendizajes. Esto se consigue intentando dotar a los contenidos de significatividad y utilidad para los alumnos.
¿ Uso de estrategias para poner en contradicción los esquemas de conocimiento previo de los alumnos. Se trata de romper el equilibrio inicial de dichos esquemas.
¿ Fomento de la actividad intelectual y creativa del alumno. La realización de investigaciones y pequeños trabajos relacionados con la materia, constituyen el mejor instrumento para que el alumno construya su propio conocimiento. Por experiencia sabemos que los procedimientos de indagación e investigación son los más adecuados para despertar el interés por los temas y, de esta manera, elaborar un aprendizaje significativo.
¿ El agrupamiento de los contenidos, en las Unidades Didácticas secuenciadas, debe establecer conexiones interdisciplinares, de tal manera que el alumnado relacione sus conocimientos en Historia con el de otras materias, ya que cuanto más relacionado está un conocimiento nuevo con otros conocimientos más posibilidades hay de que persista en la memoria, es decir, se aprenda.
¿ El empleo de materiales y recursos didácticos debe ser diverso. El manual (constituye una buena guía de

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

aprendizaje para los alumnos), la prensa, los medios audiovisuales, y fundamentalmente los ordenadores y la web, dotarán al área de una diversidad motivadora y necesaria.

Las sesiones se harán dinámicas, intentando variar en la medida de lo posible el tipo de actividades. Se comenzarán las sesiones con la corrección de las tareas pendientes del día anterior y se presentará a continuación los nuevos contenidos, relacionándolos con lo aprendido anteriormente, a través de mapas, textos, imágenes o extractos de películas, generando nuevos interrogantes y planteando al alumno su resolución mediante el análisis de documentos que permitan el aprendizaje autónomo de los alumnos y el trabajo en equipo, para que exista contraste de opiniones entre ellos. Una vez puesto en común entre todas las respuestas a los interrogantes planteados, las conclusiones serán recogidas en el cuaderno. Se plantearán por último las actividades de refuerzo y ampliación que se consideren oportunas atendiendo a la diversidad del alumnado y al grado de consecución de los objetivos planteados en el día.
El agrupamiento de los alumnos será flexible, variando en función del tipo de actividad a desarrollar:
¿ Trabajo individual, para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos de aprendizaje de una manera personalizada.
¿ Trabajo en pequeños grupos y grupos coloquiales (entre 3 y 6 y entre 8 y 15 miembros respectivamente) para el desarrollo de proyectos, experiencias, discusión, etc.
¿ Trabajo en grupo medio (grupo-clase) para exposiciones, debates, etc.
¿ Trabajo en gran grupo (50 a 60 miembros) para algunas actividades puntuales organizadas conjuntamente con otros compañeros, como visitas y excursiones, visionado de películas, conferencias de invitados, etc.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

F. Materiales y recursos didácticos

Se utilizarán diversos materiales. Entre ellos el libro manual aprobado por el Departamento de Sociales, Geografía e Historia (Proyecto Saber Hacer, Geografía e Historia 2º ESO. Serie Descubre. T. Grenze y M. López-Sáez Piñero dirs. Ed. Santillana-Grazalema: Sevilla 2017).
Igualmente se usarán diversos materiales o herramientas para reforzar el proceso de transferencia de contenidos según estime pertinente el profesor en diversos soportes (papel, audiovisual, electrónico o informático).

G. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables. Según el momento de su aplicación:
- Evaluación inicial: Se lleva a cabo al inicio del proceso. Consiste en la recogida de información sobre la situación de partida. Es imprescindible para decidir qué se pretende conseguir y, también para valorar al final del proceso si los resultados son o no satisfactorios. A través de la observación indagación y prueba escrita.
- Evaluación procesual: Supone la valoración, gracias a la recogida continua y sistemática de información, del funcionamiento, de la marcha del objeto a evaluar a lo largo de un periodo previamente fijado. Esta evaluación procesual es imprescindible dentro del marco de una concepción formativa de la evaluación porque permite tomar decisiones adecuadas a la mejora del proceso en función de los datos detectados.
- Evaluación final: Se refiere a la recogida y valoración de unos datos al finalizar el periodo previsto para lograr unos aprendizajes, un programa, o para la consecución de unos objetivos

En todos los instrumentos aplicados a lo largo del curso se harán constar los Criterios de Evaluación o Estándares que se pretende evaluar. Las técnicas e instrumentos para la evaluación y obtención de calificaciones del proceso de aprendizaje a implementar serán:
- La observación (técnica) con escalas de observación, rúbricas, listas de control de asistencia y registros anecdóticos (instrumentos) de los procedimientos y actitudes (tipo de contenido), en todo momento.
- Revisión de las tareas de los alumnos con guías y listados de ejercicios para el registro de conceptos y sobre todo de procedimientos y actitudes.
- Diálogos y entrevistas con guiones más o menos estructurados de los procedimientos y actitudes, aconsejable sobre todo en los casos de alumnos con problemas de aprendizaje
- Pruebas específicas en todas sus variantes, tanto orales como escritas, de conceptos y procedimientos, al final de una unidad o de una fase de aprendizaje.
- Las pruebas individuales escritas podrán ser de contenido teórico o teórico-práctico. Con estas pruebas se

pretenden evaluar diferentes aspectos de los estándares, de los conceptos, la claridad de exposición de ideas, la interpretación y análisis de datos, etc. Estas pruebas recogerán tareas y actividades similares a las realizadas en clase, así como alguna actividad que se considere apropiada para evaluar algún aspecto concreto y en ocasiones se utilizarán modelos de pruebas externas de diagnóstico.
- Trabajos de investigación, mediante planteamiento de casos relacionados con los diferentes contenidos, donde el alumno deberá resolver la situación mediante los procedimientos aprendidos y la búsqueda de estrategias.
- Exposiciones Orales, según se recoge en el artículo 4 la Orden de 14 de julio de 2016 que regula determinados aspectos de la evaluación, sobre algún contenido concreto y de ampliación de la unidad que permitan evaluar la capacidad para manejar una extensa información y presentarla de forma ordenada y coherente, utilizando las TIC, la capacidad para hacer valoraciones, sacar conclusiones, expresar posibles soluciones sobre aspectos concretos.

La evaluación de las diferentes actividades y pruebas específicas podrá ser realizada por parte del docente, como también por parte del propio alumnado mediante procedimientos de autoevaluación y coevaluación, en la que el grupo deberá valorar el trabajo realizado por sus propios compañeros, utilizando para ello la rúbrica específica, y teniendo en consideración la calificación media obtenida por todos los miembros del grupo. Se utilizarán programas informáticos específicos desarrollados por el centro a la hora de obtener la calificación parcial de evaluación y final considerándose para ello los criterios de evaluación o estándares seleccionados.

A lo largo del curso se realizará un total de cuatro evaluaciones y una evaluación extraordinaria en septiembre. En la evaluación inicial se realizarán registros basados en la observación de actividades de repaso diversas durante la segunda quincena de septiembre y una prueba de diagnóstico que servirán como calificación inicial ya que engloba contenidos de repaso del curso anterior. En el resto de los periodos de evaluación se realizarán registros diarios y varias pruebas específicas que constarán de preguntas teóricas y razonadas además de ejercicios numéricos, sin perjuicio de los trabajos en equipo y guiones de pruebas prácticas de laboratorio, así como las exposiciones en público que se concreten.

Cada instrumento utilizado lleva asociado su criterio de evaluación o estándar que se pretende evaluar en una escala de 1 a 10.

Considerando nuestro contexto y los resultados arrojados en nuestra evaluación inicial vamos a asignar distinto peso a los distintos estándares que vamos a trabajar, con el fin de medir el grado de adquisición de las competencias clave y criterios de evaluación.

Por ello, la calificación que obtendrá el alumno vendrá determinada por la calificación obtenida en el instrumento de evaluación utilizado para dicho estándar relativo al peso asignado o a su frecuencia de utilización. En este sentido tendrán un valor de 3 aquellos estándares que se consideran básicos; de 2 aquellos cuya importancia es considerable y de 1 aquellos cuya adquisición es menos importante o porque tengan un carácter más avanzado para el nivel detectado. A su vez, se indican aquellos estándares que han de ser exigidos como mínimos para que el alumno obtenga una calificación satisfactoria en la materia. En el caso de que el alumno deba acudir a la prueba extraordinaria de septiembre serán los estándares mínimos los que se consideraran para obtener la calificación del alumnado en la materia.

La ponderación máxima a aplicar a los criterios evaluados por medio de las pruebas escritas frente al resto de instrumentos aplicados será de un máximo del 60 % de la nota. El resto de los criterios evaluados por los demás registros e instrumentos representará el mínimo del 40% de la calificación.

La calificación final del curso vendrá determinada por el peso relativo asignado a los criterios de evaluación o estándares según ponderación o frecuencia.

La calificación final tendrá en cuenta la asistencia, el trabajo en clase y la actitud que afectará a la calificación final en un 10% al alza.

Para aquellos alumnos que no hayan alcanzado una calificación igual o superior a 5 en la calificación de ese trimestre, tendrán que recuperar los estándares mínimos de dicho trimestre. El Departamento considera estándares mínimos aquellos que son los básicos de la materia y que por tanto han sido ponderados con el valor 3.

Los instrumentos de evaluación para dicha recuperación podrán ser variados, al igual que en la fase ordinaria, pudiendo coexistir una prueba escrita para valorar algunos estándares mínimos, una prueba oral, una exposición, un trabajo monográfico¿ La selección de dichos instrumentos será concretada por parte del departamento, que tendrá en cuenta la naturaleza de dichos estándares mínimos para su fiel medición.

En los casos de no asistencia a clases por indisposición, por asistencia a consultas médicas, exámenes, juicios, o deberes inexcusables, éstos deberán justificarse debidamente en los días siguientes a la falta. En caso de pérdida de examen por falta de asistencia, éste solo se repetirá previa presentación de justificación oficial avalada por los tutores legales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA ** - 2º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

Código	Objetivos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Código	Objetivos
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 2. El espacio humano.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
2	Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
3	Políticas de inclusión social y de igualdad de género.
Bloque 3. La Historia.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del ImPolíticas de inclusión social y de igualdad de género.perio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
2	La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
3	La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
4	Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
5	Andalucía en Al-Ándalus.
6	La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
7	Reconquista y repoblación en Andalucía.
8	El arte románico y gótico e islámico.
9	Principales manifestaciones en Andalucía.
10	La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.
11	La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.
12	Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.
13	Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
14	Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
15	El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
16	La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.
17	El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
18	El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.

Objetivos

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
GeH**2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

Criterio de evaluación: 2.2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
2.2. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

Criterio de evaluación: 2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.

Criterio de evaluación: 2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

Objetivos

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Explica las características de la población europea.
GeH**2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

Criterio de evaluación: 2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
GeH**2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

Criterio de evaluación: 2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
GeH**2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, díce a qué país pertenecen y explica su posición económica.
GeH**3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

Criterio de evaluación: 2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

Criterio de evaluación: 2.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.
GeH**2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

Criterio de evaluación: 3.24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del ImPolíticas de inclusión social y de igualdad de género.perio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

Estándares

GeH**1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

Criterio de evaluación: 3.25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.1. La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del ImPolíticas de inclusión social y de igualdad de género.perio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

Criterio de evaluación: 3.26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.2. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
3.6. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

Criterio de evaluación: 3.27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
3.4. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
3.5. Andalucía en Al-Ándalus.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.
GeH**2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

Criterio de evaluación: 3.28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.3. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
3.7. Reconquista y repoblación en Andalucía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
GeH**2. Explica la importancia del Camino de Santiago.

Criterio de evaluación: 3.29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.

Objetivos

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.8. El arte románico y gótico e islámico.
3.9. Principales manifestaciones en Andalucía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.

Criterio de evaluación: 3.30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.10. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

Criterio de evaluación: 3.31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

presente en base a su patrimonio histórico.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.11. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
GeH**2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

Criterio de evaluación: 3.32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.11. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.

Criterio de evaluación: 3.33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.12. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

de Andalucía en la conquista y colonización de América.
3.13. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.

Criterio de evaluación: 3.34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.

Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.12. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
GeH**2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.

Criterio de evaluación: 3.35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo,

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.13. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.

3.14. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.

Criterio de evaluación: 3.36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.

Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.15. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.

3.16. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los ¿Treinta Años¿.

Criterio de evaluación: 3.37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.17. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
3.18. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

Criterio de evaluación: 3.38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Objetivos

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.17. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.
3.18. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

Criterio de evaluación: 3.39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.3. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.

Bloque 3. La Historia.

3.16. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 3.40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.

Objetivos

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.15. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 3.41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 3. La Historia.

3.16. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CD: Competencia digital
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

C. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

D. Precisiones sobre los niveles competenciales

Desde esta asignatura se contribuirá a la adquisición de las competencias clave mediante la adquisición, a su vez, de las siguientes subcompetencias:
1.Competencia social y cívica (CSC).
Comprender la realidad social, actual e histórica.
Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y sus problemas para desenvolverse socialmente.
Entender los rasgos de las sociedades actuales, así como su pluralidad y sus elementos e intereses comunes para estimular la convivencia.
Comprender las acciones humanas del pasado o del presente mediante el desarrollo de la capacidad empática.
Valorar y ejercer el diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas y realizar debates y trabajos en grupo para expresar ideas propias y escuchar y respetar las opiniones de los demás.
Valorar las aportaciones de diferentes culturas.
2.Competencia matemática, ciencia y tecnología (CMCT).
Cuantificar las consecuencias de las diferentes actuaciones del ser humano a lo largo de la historia (gráficos, pirámides de población, líneas temporales).
Aplicar las pautas del método científico a la asignatura y a la vida cotidiana.
3.Conciencia y expresiones culturales (CEC).
Conocer y valorar las manifestaciones artísticas relevantes, por su importancia para la caracterización de estilos o artistas o por formar parte del patrimonio cultural.
Desarrollar destrezas para la observación y comprensión e los elementos técnicos imprescindibles para analizar obras de arte significativas.
Valorar y respetar el patrimonio cultural, e interesarse por su conservación.
4.Competencia de comunicación lingüística (CCL).
Utilizar distintas variantes de discurso, en especial la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.
Adquirir un vocabulario específico básico de la Historia y de la Geografía.
5.Competencia digital (CD).
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación di- recta e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.
Distinguir en la información entre los aspectos relevantes y los que no lo son.
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, en especial los referidos a la cartografía histórica y a la imagen.
6.Competencia de aprender a aprender (CAA).
Aplicar razonamientos de distinto tipo y buscar explicaciones multicausales.
Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.
7.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que implican ideas, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.
Planificar tareas y proyectos con el objetivo de saber asumir riesgos.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

E. Metodología

Los criterios pedagógicos se adaptarán a las características específicas del alumnado y fomentarán el trabajo en equipo. Asimismo, la tutoría y la orientación educativa tendrán una especial consideración. En consecuencia, para el diseño y realización de la programación didáctica se tendrán en cuenta las características cronológicas, académicas, psicofísicas y del entorno y ambiente sociocultural del alumnado, ya que estos factores influirán de forma decisiva en posibles planteamientos y desarrollo de dichas programaciones.
Habremos de partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus ideas previas, procurar la construcción de aprendizajes significativos, y proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras. Por ello, los principios que orientan nuestra práctica educativa son los siguientes:
➢ Metodología activa. Favorecer la participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje, para integrar a los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula.
➢ Atención a la diversidad. Debemos ser conscientes de sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones. Ser conscientes de sus diversos contextos socioeconómicos.
➢ Motivación. Debemos tener en cuenta los intereses, demandas, necesidades y expectativas del alumnado, y plantear los trabajos, contenidos y actividades de la forma más atractiva posible.
➢ Evaluación del proceso educativo. La evaluación se concibe como un proceso global, que analiza todos los aspectos del proceso educativo y permite la retroalimentación, es decir, la modificación corrección de determinadas actuaciones para reestructurar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo estarán orientada hacia:
➢ La concreción de un plan personalizado de formación que tenga como objetivo lograr la integración del alumno/a en las situaciones de aprendizaje propuestas, mediante la aplicación de estrategias motivadoras.
➢ La potenciación de la autonomía en la ejecución de las actividades y en la gestión de su tiempo de aprendizaje en el ámbito de las competencias y contenidos del ámbito sociolingüístico.
➢ La realización de dinámicas sobre el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y en equipo.
➢ La utilización de estrategias, recursos y fuentes de información a su alcance, fomentando el uso de las TIC, que contribuyan a la reflexión sobre la valoración de la información necesaria para construir explicaciones estructuradas de la realidad que le rodea.
➢ La utilización de métodos globalizadores (proyectos, centros de interés, entre otros) que permitan la integración del alumnado en las actividades de aprendizaje, concretada en una metodología de trabajo que los relacione con la actualidad.
Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del área de Ciencias Sociales. Geografía e Historia están relacionadas con:
➢ La integración motivadora de saberes que le permitan analizar y valorar la diversidad de las sociedades humanas.
➢ La utilización de recursos y fuentes de información a su alcance para organizar la información que extraiga para favorecer su integración en el trabajo educativo.
➢ El reconocimiento de la huella del pasado en la vida diaria mediante la apreciación de la diversidad de los grupos humanos y sus logros a lo largo del tiempo.
➢ La valoración de los problemas de su entorno a partir del análisis de la información disponible, la formulación de explicaciones justificadas y la reflexión sobre su actuación ante las mismas en situaciones de aprendizaje pautadas.
➢ La potenciación de las capacidades de observación y criterios de disfrute de las expresiones artísticas mediante el análisis pautado de producciones artísticas arquetípicas, apreciando sus valores estéticos y temáticos.

F. Materiales y recursos didácticos

Cuadernillos de fichas proporcionados por el profesorado, cuaderno de trabajo del alumno y pizarra digital

G. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación

y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables. Según el momento de su aplicación:
- Evaluación inicial: Se lleva a cabo al inicio del proceso. Consiste en la recogida de información sobre la situación de partida. Es imprescindible para decidir qué se pretende conseguir y, también para valorar al final del proceso si los resultados son o no satisfactorios. A través de la observación indagación y prueba escrita.
- Evaluación procesual: Supone la valoración, gracias a la recogida continua y sistemática de información, del funcionamiento, de la marcha del objeto a evaluar a lo largo de un periodo previamente fijado. Esta evaluación procesual es imprescindible dentro del marco de una concepción formativa de la evaluación porque permite tomar decisiones adecuadas a la mejora del proceso en función de los datos detectados.
- Evaluación final: Se refiere a la recogida y valoración de unos datos al finalizar el periodo previsto para lograr unos aprendizajes, un programa, o para la consecución de unos objetivos

En todos los instrumentos aplicados a lo largo del curso se harán constar los Criterios de Evaluación o Estándares que se pretende evaluar. Las técnicas e instrumentos para la evaluación y obtención de calificaciones del proceso de aprendizaje a implementar serán:
- La observación (técnica) con escalas de observación, rúbricas, listas de control de asistencia y registros anecdóticos (instrumentos) de los procedimientos y actitudes (tipo de contenido), en todo momento.
- Revisión de las tareas de los alumnos con guías y listados de ejercicios para el registro de conceptos y sobre todo de procedimientos y actitudes.
- Diálogos y entrevistas con guiones más o menos estructurados de los procedimientos y actitudes, aconsejable sobre todo en los casos de alumnos con problemas de aprendizaje
- Pruebas específicas en todas sus variantes, tanto orales como escritas, de conceptos y procedimientos, al final de una unidad o de una fase de aprendizaje.
- Las pruebas individuales escritas podrán ser de contenido teórico o teórico-práctico. Con estas pruebas se pretenden evaluar diferentes aspectos de los estándares, de los conceptos, la claridad de exposición de ideas, la interpretación y análisis de datos, etc. Estas pruebas recogerán tareas y actividades similares a las realizadas en clase, así como alguna actividad que se considere apropiada para evaluar algún aspecto concreto y en ocasiones se utilizarán modelos de pruebas externas de diagnóstico.
- Trabajos de investigación, mediante planteamiento de casos relacionados con los diferentes contenidos, donde el alumno deberá resolver la situación mediante los procedimientos aprendidos y la búsqueda de estrategias.
- Exposiciones Orales, según se recoge en el artículo 4 la Orden de 14 de julio de 2016 que regula determinados aspectos de la evaluación, sobre algún contenido concreto y de ampliación de la unidad que permitan evaluar la capacidad para manejar una extensa información y presentarla de forma ordenada y coherente, utilizando las TIC, la capacidad para hacer valoraciones, sacar conclusiones, expresar posibles soluciones sobre aspectos concretos.

La evaluación de las diferentes actividades y pruebas específicas podrá ser realizada por parte del docente, como también por parte del propio alumnado mediante procedimientos de autoevaluación y coevaluación, en la que el grupo deberá valorar el trabajo realizado por sus propios compañeros, utilizando para ello la rúbrica específica, y teniendo en consideración la calificación media obtenida por todos los miembros del grupo. Se utilizarán programas informáticos específicos desarrollados por el centro a la hora de obtener la calificación parcial de evaluación y final considerándose para ello los criterios de evaluación o estándares seleccionados.
A lo largo del curso se realizará un total de cuatro evaluaciones y una evaluación extraordinaria en septiembre.
En la evaluación inicial se realizarán registros basados en la observación de actividades de repaso diversas durante la segunda quincena de septiembre y una prueba de diagnóstico que servirán como calificación inicial ya que engloba contenidos de repaso del curso anterior. En el resto de los periodos de evaluación se realizarán registros diarios y varias pruebas específicas que constarán de preguntas teóricas y razonadas además de ejercicios numéricos, sin perjuicio de los trabajos en equipo y guiones de pruebas prácticas de laboratorio, así como las exposiciones en público que se concreten.
Cada instrumento utilizado lleva asociado su criterio de evaluación o estándar que se pretende evaluar en una escala de 1 a 10.
Considerando nuestro contexto y los resultados arrojados en nuestra evaluación inicial vamos a asignar distinto peso a los distintos estándares que vamos a trabajar, con el fin de medir el grado de adquisición de las competencias clave y criterios de evaluación.
Por ello, la calificación que obtendrá el alumno vendrá determinada por la calificación obtenida en el instrumento de evaluación utilizado para dicho estándar relativo al peso asignado o a su frecuencia de utilización. En este sentido tendrán un valor de 3 aquellos estándares que se consideran básicos; de 2 aquellos cuya importancia es considerable y de 1 aquellos cuya adquisición es menos importante o porque tengan un carácter más avanzado para el nivel detectado. A su vez, se indican aquellos estándares que han de ser exigidos como mínimos para que el alumno obtenga una calificación satisfactoria en la materia. En el caso de que el alumno deba acudir a la prueba extraordinaria de septiembre serán los estándares mínimos los que se consideraran para obtener la calificación del alumnado en la materia.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

La ponderación máxima a aplicar a los criterios evaluados por medio de las pruebas escritas frente al resto de instrumentos aplicados será de un máximo del 60 % de la nota. El resto de los criterios evaluados por los demás registros e instrumentos representará el mínimo del 40% de la calificación.
La calificación final del curso vendrá determinada por el peso relativo asignado a los criterios de evaluación o estándares según ponderación o frecuencia.
La calificación final tendrá en cuenta la asistencia, el trabajo en clase y la actitud que afectará a la calificación final en un 10% al alza.
Para aquellos alumnos que no hayan alcanzado una calificación igual o superior a 5 en la calificación de ese trimestre, tendrán que recuperar los estándares mínimos de dicho trimestre. El Departamento considera estándares mínimos aquellos que son los básicos de la materia y que por tanto han sido ponderados con el valor 3.
Los instrumentos de evaluación para dicha recuperación podrán ser variados, al igual que en la fase ordinaria, pudiendo coexistir una prueba escrita para valorar algunos estándares mínimos, una prueba oral, una exposición, un trabajo monográfico¿ La selección de dichos instrumentos será concretada por parte del departamento, que tendrá en cuenta la naturaleza de dichos estándares mínimos para su fiel medición.
En los casos de no asistencia a clases por indisposición, por asistencia a consultas médicas, exámenes, juicios, o deberes inexcusables, éstos deberán justificarse debidamente en los días siguientes a la falta. En caso de pérdida de examen por falta de asistencia, éste solo se repetirá previa presentación de justificación oficial avalada por los tutores legales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA - 3º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Código	Objetivos
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 2. El espacio humano.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
2	El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.
3	Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
4	Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.
5	Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
6	La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.
7	Espacios geográficos según actividad económica.
8	Principales espacios económicos andaluces.
9	Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
10	Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
11	Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
12	La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos.
13	Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.
14	Organización política y administrativa de Andalucía,
15	España y la Unión Europea.
16	Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. Actividades humanas: áreas productoras del mundo.

2.4. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.

2.6. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.

2.8. Principales espacios económicos andaluces.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.2. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.

2.6. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

Criterio de evaluación: 2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.3. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
2.4. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

Criterio de evaluación: 2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

Criterio de evaluación: 2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

2.3. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
2.5. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.

Criterio de evaluación: 2.12. Entender la idea de ¿desarrollo sostenible¿ y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.

Objetivos

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.5. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
2.6. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Define ¿desarrollo sostenible¿ y describe conceptos clave relacionados con él.

Criterio de evaluación: 2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.4. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

Competencias clave

CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
GeH2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
GeH3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
GeH4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.

Criterio de evaluación: 2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
GeH2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

Criterio de evaluación: 2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
2.11. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.

Criterio de evaluación: 2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
2.10. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.

Criterio de evaluación: 2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

Contenidos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.

Criterio de evaluación: 2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

Criterio de evaluación: 2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. Actividades humanas: áreas productoras del mundo.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
GeH2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

Criterio de evaluación: 2.22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.12. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos.
2.13. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 2.23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.

Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los

requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.14. Organización política y administrativa de Andalucía,
2.15. España y la Unión Europea.
2.16. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.13. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 2.25. Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.

Objetivos

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
2.10. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
2.11. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
2.13. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

C. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	**Título**	**Temporización**
1	El medio físico	12 sesiones
Justificación		
Contribuye a apreciar los elementos del medio ambiente y adoptar actitudes responsables para su conservación		
Número	**Título**	**Temporización**
2	La población	12 sesiones
Justificación		
Permite reconocer los fenómenos demográficos y adoptar una actitud crítica frente a los problemas demográficos		
Número	**Título**	**Temporización**
3	La organización política	9 sesiones (en Ciudadanía)
Justificación		
Favorece la toma de conciencia de los valores democráticos y la defensa de la libertad		
Número	**Título**	**Temporización**
4	El mundo, una economía globalizada	12 sesiones
Justificación		
Permite conocer los mecanismos de intercambio creados por la globalización y sus consecuencias		
Número	**Título**	**Temporización**
5	La sostenibilidad medioambiental	12 sesiones
Justificación		
Contribuye a adoptar actitudes responsables con el medio ambiente		
Número	**Título**	**Temporización**
6	Sector primario	8 sesiones
Justificación		
Permite apreciar los elementos del paisaje agrario y la interacción humana con el medio natural		
Número	**Título**	**Temporización**
7	Minería, energía e industria	8 sesiones

Justificación		
Permite apreciar los elementos del paisaje industrial y la interacción humana con el medio natural		
Número	**Título**	**Temporización**
8	El sector servicios	8 sesiones
Justificación		
Contribuye a reconocer el peso de las actividades terciarias y su influencia en el medio ambiente		
Número	**Título**	**Temporización**
9	El reto del desarrollo	8 sesiones (en Ciudadanía)
Justificación		
Favorece la adopción de una actitud crítica frente a los retos del desarrollo económico		

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

D. Precisiones sobre los niveles competenciales

Las competencias se desarrollan según lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero. Este elemento, recogido en la LOMCE, es uno de los aspectos orientadores del conjunto del currículo y, en consecuencia, de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, la decisión de conceder al alumno el título de graduado en ESO, se basará en la adquisición de las competencias clave de la etapa, de ahí que se hayan convertido en el referente para su evaluación. En nuestro sistema educativo se considera que, cuando el alumno finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral, debe tener siete competencias clave, a cuya adquisición puede contribuir la materia de Ciencias Sociales por su carácter integrador:

 Competencia en Comunicación Lingüística, contribuye a la adquisición de esta competencia con la utilización del lenguaje como instrumento privilegiado de comunicación en el proceso educativo, aportando un vocabulario específico, al argumentar diferentes ideas, redactar informes, expresarse a la hora de contestar a preguntas de pruebas concretas, realización de trabajos etc. Además, el alumno aprenderá a utilizar en cada momento preciso los diferentes tipos de discurso asociados a los contenidos (descripción, narración, argumentación, disertación, etcétera). El vocabulario adquirido mediante las Ciencias Sociales permitirá expresarse con mayor riqueza, mientras que se comprenderá mejor la raíz de muchas palabras griegas, latinas, árabes, castellanas, etc. Las tareas en grupo, fundamentadas con opinión, y el diálogo de los debates desarrollan la comunicación. Por su parte, el uso de la información complementa el lenguaje más allá de su tradicional función como vehículo de comunicación. Esta competencia se desarrolla al abordar prácticamente todos los contenidos.

 Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología. En Geografía son abundantes las actividades que refuerzan el conocimiento de códigos científicos y aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad. De este modo se contribuye al desarrollo de esta, al analizar, realizar o extraer información de diferentes gráficas, comentar tablas estadísticas, interpretar escalas y porcentajes y aplicarlos a su vida diaria. Se desarrolla esta competencia sobre todo mediante los estándares de aprendizaje y contenidos más procedimentales. Se contribuye también a la competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología, al analizar, localizar, situar y comprender diferentes espacios físicos, interpretar mapas y paisajes geográficos, y al analizar la utilización o actuación que el hombre lleva a cabo sobre estos medios. Es parte fundamental de la Geografía la comprensión del espacio en el que tienen lugar los hechos sociales mediante la orientación, localización, observación e interpretación de espacios y paisajes. A la hora de analizar los progresos científicos que ha desarrollado el hombre en su evolución histórica o aquellos avances que hayan contribuido al desarrollo y al avance de las sociedades. Por último, su contribución también viene dada al realizar pequeños trabajos de investigación que intentarán abordar la investigación científica como recurso y procedimiento para construir conocimiento.

 Competencia Digital. La contribución de las Ciencias Sociales viene marcada por la importancia que suponen las nuevas tecnologías en la búsqueda, obtención y creación de conocimiento, así como la elaboración de material digital.

El profesorado participa igualmente con la elaboración de contenidos didácticos para los alumnos en diferentes formatos. El uso de diferentes aplicaciones como Google Maps, power point, prezi etc, serán imprescindibles a la hora de presentar y elaborar contenidos. La utilización de recursos y contenido multimedia como animaciones y su interpretación será importante a la hora de la aplicación de los contenidos.

Desde Geografía e Historia se atenderá especialmente a la búsqueda de información, cuyo objetivo final será su transformación en conocimiento. Se presentará a los alumnos diferentes portales, páginas o enlaces de donde

extraer información. Al elaborar pequeños trabajos de investigación será necesaria la utilización de diferentes motores de búsqueda.

La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación. Sin embargo, precisamente las Tecnologías de la Comunicación y los Medios de Comunicación, tan cercanas a los alumnos, ofrecen muchas veces una información caótica, sesgada o dirigida, por lo que será esencial proporcionarles herramientas para que desarrollen un espíritu crítico y maduro y una capacidad de selección, que les permita alcanzar un pensamiento propio. El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hacen a la adquisición de esta competencia. Además, se planteará la realización de trabajos individuales o en grupo, es decir que los alumnos crearán contenidos en diferentes formatos.

Por otra parte, el lenguaje no verbal que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen.

 Competencia para Aprender a Aprender. Supone tener herramientas que faciliten el aprendizaje, pero también tener una visión estratégica de los problemas. A ello se contribuye desde las posibilidades que ofrece la Geografía para aplicar razonamientos de distinto tipo y buscar explicaciones multicausales. Desde esta materia se contribuye a favorecer el desarrollo de estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información. Los alumnos serán valorados en esta competencia a través de la realización de actividades que impliquen resumen de contenidos, esquemas, mapas conceptuales, actividades de relacionar diferentes causas, conceptos o establecer semejanzas y diferencias. Por otro lado, la motivación será fundamental a la hora del desarrollo de esta competencia, para que el alumnado aborde por sí mismo futuras tareas de aprendizaje.

 Competencia Social y Cívica. Está estrechamente vinculada al propio objeto de estudio. Puede decirse que todo el currículo contribuye a la adquisición de esta competencia, ya que la comprensión de la realidad social, actual e histórica es el propio objeto de aprendizaje. Por una parte, la comprensión de las acciones humanas del pasado o del presente, exige que éstas sean vistas por el alumnado desde la perspectiva de los propios agentes de su tiempo con lo que se favorece el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía. Se contribuirá a esta competencia a la hora de analizar aspectos políticos, sociales, demográficos y económicos de las sociedades y su evolución en el tiempo. Con el desarrollo de las clases y la realización de diversas actividades el alumnado puede comprender, valorar y ser consciente de la realidad social de su entorno, y adoptar una actitud de compromiso con los problemas que se presentan a su alrededor: reconocer los valores democráticos, las instituciones políticas, apreciar la pluralidad y valorar el dialogo y el debate para la resolución de problemas. Se contribuirá a la adquisición de habilidades sociales, a fomentar el uso de debates, la elaboración de trabajos en grupos, el visionado de vídeos y la realización de actividades sobre ellos etc. Todas estas actividades se desarrollarán siguiendo normas basadas en el respeto mutuo y los valores democráticos.

 Sentido de Iniciativa y el Espíritu Emprendedor. Para que esta materia contribuya a su mejora es necesario favorecer el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones. Se contribuirá al logro de esta competencia cuando el alumnado realice trabajos que impliquen elaboración de propuestas, una planificación, un uso de la creatividad y de la innovación. Se plantearán diferentes trabajos donde los alumnos tengan un peso determinado en la evaluación del trabajo de sus compañeros.

 Conciencia y Expresiones Culturales. Se relaciona principalmente con su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones del hecho artístico. En la materia de Geografía, al estar menos presente la perspectiva diacrónica de la Historia, se atenderá especialmente a aquellas obras, expresiones o creaciones que integran el patrimonio cultural de una comunidad, enriqueciendo su identidad y favoreciendo la diversidad y los procesos de interculturalidad en las sociedades actuales. Por otro lado, el análisis de los aspectos económicos permite examinar el papel del patrimonio cultural y la importancia de su conservación y recuperación como factor y motor de desarrollo económico. Se dotará al alumnado de destrezas de observación y de comprensión de aquellos elementos técnicos imprescindibles para su análisis y se fomentará la valoración del patrimonio cultural su respeto y su conservación. Por otro lado, se favorecerá al desarrollo de esta competencia con la participación del alumnado en los proyectos educativos centrados en esta temática (¿Mi Huella en el Tiempo¿, ¿Vivir y sentir el patrimonio¿) que se ejecutarán en el centro durante este curso

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

E. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos, incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Como estrategias metodológicas que pretendemos poner en marcha, el PED establece los siguientes aspectos:

¿ Partir siempre del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus conocimientos previos para que puedan aprender de forma significativa.

¿ Fomentar la autonomía de aprendizaje y el estudio personal del alumno como método de estudio.

¿ Utilizar, entre otros, los instrumentos metodológicos propios de las distintas áreas, así como los recursos y medios audiovisuales, siempre dentro de un contexto determinado de aprendizaje.

¿ Incentivar al alumno planteando cuestiones que lo introduzcan en los contenidos a tratar, alimentando su curiosidad y motivando el proceso de búsqueda.

¿ Tener presente en nuestra metodología la diversidad. Diseñaremos actividades que atiendan los distintos niveles que presentan los alumnos.

¿ Fomentar los agrupamientos que faciliten la participación y el aprendizaje.

¿ Intentar realizar un seguimiento individualizado del alumno durante el desarrollo de la actividad.

¿ Utilizar y aplicar lo aprendido a distintas situaciones, a otros contextos.

¿ Hacer reflexionar al alumno sobre qué ha aprendido y cómo. Hacerle caer en la cuenta de dónde ha fallado.

¿ Diseñar actividades donde se planteen situaciones en las que tengan que tomar decisiones.

¿ Fomentar un uso adecuado, responsable y crítico de las TICs.

¿ Plantear estrategias que supongan por parte del alumno la valoración del esfuerzo como parte necesaria del aprendizaje.

¿ Plantear estrategias que supongan por parte del alumno el esfuerzo y el aprecio por una correcta expresión tanto oral como escrita.

¿ Respetar de forma muy estricta las fechas de examen y entrega de trabajos.

Es necesario recoger aquí los acuerdos adoptados en las reuniones de nivel del curso pasado de:

¿ Incluir una ¿unidad cero¿ que se refiera a las normas concretas de la asignatura y su material, y, si es necesario, una concreción para cada grupo. Se incluirá alguna actividad relacionada con el patrimonio artístico mediante visita cercana o exposición, destinada a todos los alumnos de primer ciclo.

¿ Fomento de la expresión oral.

¿ Se dará al alumnado las indicaciones sobre las normas consensuadas para la entrega de trabajos.

Tal y como se establece en las Instrucciones de 30 de junio de 2011 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria, en la ESO las programaciones didácticas incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral. Como mencionamos más adelante, además, los exámenes de los contenidos conceptuales podrán ser escritos u orales. La lectura en voz alta de los contenidos específicos de la materia se realizará en un alto porcentaje de las sesiones lectivas. Se potenciará, en la medida de lo posible, la exposición oral de trabajos individuales o grupales en el aula.

Por acuerdo de los miembros del departamento, los principales aspectos metodológicos serán:

- La metodología didáctica será explicativa por parte del profesor, pero además será activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado.
- El profesor utilizará desde la asignatura de Sociales de 3º de ESO diversas estrategias para alcanzar los objetivos y conseguir la adquisición de las competencias clave por parte del alumno:

¿ Realización de diversas actividades de comprensión de conocimientos.

¿ Comentarios y análisis de textos e imágenes.

¿ Elaboración y comentario de mapas temáticos geográficos.

¿ Elaboración y comentario de distintos tipos de gráficas y cuadros estadísticos.

¿ Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.

¿ Búsqueda de información en el entorno del alumno en soporte papel, audiovisual o en tecnologías de la información y comunicación.

Todo ello a través de tres tipos básicos de actividades: de desarrollo, refuerzo y ampliación. De igual modo, también se utilizarán las actividades complementarias y extraescolares (salidas del centro, charlas de personal externo, etc.) como método de profundización en los conocimientos mediante aprendizaje significativo y experiencial. El plan de actividades propuesto por el Departamento de Ciencias Sociales está en manos del Departamento de Extraescolares (Vicedirección) donde se exponen las actividades propuestas para 3º de ESO desde esta asignatura.

Igualmente se intentarán reforzar algunas competencias clave con el Plan de Lectura organizado por el centro.

Se desarrollará bajo las indicaciones e instrucciones dadas por Jefatura de Estudios y la coordinación del Plan. Los objetivos a conseguir a partir de este programa de lectura desde la asignatura de Geografía e Historia son:
¿ Adquirir y emplear con precisión el vocabulario específico del área de Sociales.
¿ Transmitir oralmente los conocimientos propios de las ciencias sociales.
¿ Realizar trabajos escritos con un adecuado nivel de redacción, expresión, comprensión y ortografía.
¿ Exponer de manera coherente y comprensible dichos trabajos.
¿ Lectura comprensiva de textos relativos a la asignatura.
¿ Manejo del diccionario de español.
El profesor/a resaltará en clase la importancia de la consecución de dichos objetivos haciendo comprender a los alumnos que constituyen un vehículo indispensable para la correcta asimilación y exposición oral y escrita de los conocimientos necesarios. Dichos objetivos se evaluarán de manera objetiva en las exposiciones orales, ejercicios de clase y pruebas que realicen los alumnos.
También podrá reforzarse una metodología activa y participativa, promoviendo la realización de trabajos monográficos sobre distintos aspectos de la asignatura de Geografía de 3º, pudiendo entrar en contacto con contenidos de otras ramas del saber si el contenido del tema se aproxima a ellos; de esta forma se incidirá en la interdisciplinariedad y colaboración entre departamentos. El contenido de estos trabajos interdisciplinares será analizado y decidido en las reuniones del área de conocimientos sociolingüístico de nuestro centro.

A lo largo del desarrollo de cada unidad temática se implementarán los siguientes tipos de actividades:
¿ Actividades iniciales, que sean motivadoras y atraigan la atención del alumnado hacia la unidad didáctica y, por otro lado, que nos informen sobre el nivel de conocimientos desde el que parten los alumnos.
¿ Actividades de desarrollo, que servirán para que el alumno conozca los conceptos básicos que deberá aprender para entender la unidad didáctica. En esta fase es importante la explicación del profesor apoyándose en textos, imágenes, mapas y todo tipo de material de los que el alumno extraiga las características básicas del período que nos ocupe.
¿ Actividades de refuerzo y consolidación, que servirán para que los alumnos comprueben cuál es su nivel de adquisición de los nuevos conceptos y nos indiquen las dificultades que el alumnado se encuentra.
¿ Actividades de ampliación, que serán entregadas para que el alumnado se haga nuevas preguntas sobre la época estudiada y les sirva para iniciar nuevos caminos de investigación y aprendizaje.
¿ Actividades de recuperación desarrolladas a lo largo de la unidad didáctica para aquellos alumnos que no vayan alcanzando los objetivos mínimos y especialmente al final de la misma, cuando comprobemos que objetivos no han sido alcanzados.

Las actividades se regirán por los siguientes principios:
¿ Partir del nivel real de conocimiento de los alumnos, es decir de los conocimientos previos sobre las ciencias sociales. Dichos conocimientos son punto de partida para el alumno, e instrumentos de interpretación de las nuevas informaciones que reciba.
¿ Establecimiento de una relación significativa entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, que hemos detectado en la evaluación inicial. La experiencia nos indica que para establecer esta relación es imprescindible la motivación de los alumnos. Por esta razón es conveniente utilizar distintas estrategias de presentación de los contenidos (videos, encuestas, revistas, debates...).
¿ Enfoque de los contenidos del área desde un punto de vista eminentemente comprensivo. La memoria debemos emplearla no sólo como recuerdo de lo aprendido con anterioridad, sino como punto de partida para realizar nuevos aprendizajes. Esto se consigue intentando dotar a los contenidos de significatividad y utilidad para los alumnos.
¿ Uso de estrategias para poner en contradicción los esquemas de conocimiento previo de los alumnos. Se trata de romper el equilibrio inicial de dichos esquemas.
¿ Fomento de la actividad intelectual y creativa del alumno. La realización de investigaciones y pequeños trabajos relacionados con la materia, constituyen el mejor instrumento para que el alumno construya su propio conocimiento. Por experiencia sabemos que los procedimientos de indagación e investigación son los más adecuados para despertar el interés por los temas y, de esta manera, elaborar un aprendizaje significativo.
¿ El agrupamiento de los contenidos, en las Unidades Didácticas secuenciadas, debe establecer conexiones interdisciplinares, de tal manera que el alumnado relacione sus conocimientos en Historia con el de otras materias, ya que cuanto más relacionado está un conocimiento nuevo con otros conocimientos más posibilidades hay de que persista en la memoria, es decir, se aprenda.
¿ El empleo de materiales y recursos didácticos debe ser diverso. El manual (constituye una buena guía de aprendizaje para los alumnos), la prensa, los medios audiovisuales, y fundamentalmente los ordenadores y la web, dotarán al área de una diversidad motivadora y necesaria.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Las sesiones se harán dinámicas, intentando variar en la medida de lo posible el tipo de actividades. Se comenzarán las sesiones con la corrección de las tareas pendientes del día anterior y se presentará a continuación los nuevos contenidos, relacionándolos con lo aprendido anteriormente, a través de mapas, textos, imágenes o extractos de películas, generando nuevos interrogantes y planteando al alumno su resolución, mediante el análisis de documentos que permitan el aprendizaje autónomo de los alumnos y el trabajo en equipo, para que exista contraste de opiniones entre ellos. Una vez puesto en común entre todas las respuestas a los interrogantes planteados, las conclusiones serán recogidas en el cuaderno. Se plantearán por último las actividades de refuerzo y ampliación que se consideren oportunas atendiendo a la diversidad del alumnado y al grado de consecución de los objetivos planteados en el día.
El agrupamiento de los alumnos será flexible, variando en función del tipo de actividad a desarrollar:
¿ Trabajo individual, para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos de aprendizaje de una manera personalizada.
¿ Trabajo en pequeños grupos y grupos coloquiales (entre 3 y 6 y entre 8 y 15 miembros respectivamente) para el desarrollo de proyectos, experiencias, discusión, etc.
¿ Trabajo en grupo medio (grupo-clase) para exposiciones, debates, etc.
¿ Trabajo en gran grupo (50 a 60 miembros) para algunas actividades puntuales organizadas conjuntamente con otros compañeros, como visitas y excursiones, visionado de películas, conferencias de invitados, etc.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

F. Materiales y recursos didácticos

- Libros de texto:
o Geografía 3º ESO. Serie Descubre. Editorial Santillana, 2016
o Avanza. Geografía 3º ESO. Editorial Santillana, 2016
- Fichas y material proporcionado por los profesores
- Power Point explicativos.
- Mapas físicos y políticos.
- Prensa digital
- Audiovisuales y películas.

G. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la concreción de los criterios y estándares de aprendizaje citados, se efectuará atendiendo a los siguientes indicadores:
- La realización de los trabajos escolares, tanto individualmente, como en equipo. Si se detecta que un trabajo ha sido trascrito en todo o en su mayor parte de textos que se encuentran en libros, revistas, CD-ROM, Internet, etc., la calificación del trabajo será de cero puntos. En los trabajos escritos, se podrán presentar a mano o a ordenador según se estime oportuno. Los trabajos deberán tener todos los componentes formales que les permitan ir aprendiendo la realización de trabajos para cualquier asignatura en los diferentes cursos (portada, índice, cuerpo del trabajo, bibliografía y contraportada).
- Cuaderno: En cuanto a las tareas a realizar en el cuaderno de clase, desde el punto de vista de los contenidos, se requiere buena realización, bien hechos desde el punto de vista académico y que se encuentren todos realizados. Desde el punto de vista formal, buena presentación (ausencia de tachones, no utilización de correctores, letra cuidada). El cuaderno será revisado a discreción del profesor en cualquier momento del curso.
- La actitud y hábito de trabajo, así como el interés y el esfuerzo realizado. Se requiere la asistencia regular a clase; prestar la debida atención a las explicaciones del profesor; participar en las actividades programadas; tener un comportamiento adecuado y realizar la tarea encomendada para casa, de la cual se hará una revisión diaria. En este caso, el instrumento básico de registro será el cuaderno diario de la profesora, donde se reflejará diariamente la realización de tareas, la participación en clase y el respeto de las normas básicas de convivencia. Se registrarán igualmente los retrasos. Los alumnos deberán estar en clase en el momento de la llegada del profesor. Asimismo, la acumulación de retrasos y faltas de asistencia no justificadas serán valoradas como desinterés por los alumnos/as.
- Las pruebas escritas: Versarán sobre los contenidos explicitados para cada uno de los temas, pudiendo realizarse a través de preguntas directas, establecimiento de relaciones, completar textos, identificación de partes de dibujos dados, situación de puntos en un mapa, comentario de textos¿ Los profesores del Departamento velarán al máximo para que ningún alumno utilice en los controles medios ilegítimos para responder correctamente a las cuestiones que se pidan. En este sentido, utilizarán los procedimientos que crean necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos. Si se demuestra que un alumno ha copiado

en un control, la calificación de la prueba será de cero puntos.
- Las pruebas orales: Versarán sobre contenidos vistos en clase o trabajados por parte de los alumnos. Se podrán realizar a través de preguntas directas en el aula, resolución de ejercicios propuestos, exposición de trabajos etc. Estas pruebas tratarán de valorar el nivel de comprensión del alumno y su capacidad de expresión oral mediante la utilización de un vocabulario adecuado, el nivel de concreción etc.
- La corrección ortográfica: Al corregir las pruebas escritas, se tendrá en cuenta la corrección ortográfica. A aquellos alumnos o alumnas que presenten faltas de ortografía en sus exámenes o trabajos escritos, se les aplicarán medidas correctoras consistentes en la elaboración de frases o textos donde redacten y utilicen correctamente los términos mal escritos.

Tal como señala la legislación vigente, se aplicará un sistema de calificación numérico, dependiendo del mayor o menor cumplimiento de los objetivos propuestos en cada periodo. Las calificaciones serán:
- Insuficiente: 0 a 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable: 7 u 8
- Sobresaliente: 9 ó 10.

Para considerar aprobada una evaluación debe obtener una nota global superior o igual a 5. Será necesario que el alumno tenga todas las evaluaciones aprobadas para poder obtener el resultado de aprobado en el curso.
Los alumnos que tengan alguna evaluación pendiente podrán optar al examen de recuperación en junio con dichas evaluaciones. La nota de los exámenes de recuperación, que supondrán el 100% de la nota final del curso, tendrá que ser necesariamente 5 o más para poder aprobar.
Los alumnos que obtengan en la evaluación final del curso una calificación de 4 o menos puntos, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. La calificación de septiembre será la que haya obtenido en esa prueba extraordinaria. Dicha prueba será similar al resto de exámenes del curso, salvo que se indique lo contrario a los alumnos en junio. El alumnado que tenga que realizar la convocatoria extraordinaria de septiembre, deberá presentarse a dicha prueba para evaluar aquellos contenidos no superados, divididos por trimestres o evaluación.

La calificación tendrá tres componentes diferenciados:
1. La media obtenida en los criterios evaluados por medio de pruebas específicas escritas. Se realizarán como mínimo dos por trimestre. La calificación de estas pruebas y la calificación media global estará contenida en una escala del 0 a 10 puntos. Supondrá un 70 % de la nota final.
2. Los criterios evaluados por medio de pruebas orales supondrán un 20% de la nota final y se emplearán como instrumentos preguntas directas en el aula, la resolución de manera oral de actividades en clase o la exposición de trabajos realizados por los alumnos. El profesor dejará registrado al mínimo 2 notas.
3. Asimismo, se sumará la media de las calificaciones obtenidas en las producciones o trabajos de carácter individual o en grupo, fuera o dentro del aula; y las observaciones de carácter cualitativo realizadas por el profesor de su participación en las clases, interés, dedicación. La calificación de esta parte supondrá un 10% a la calificación final.
La realización y entrega de trabajos o ejercicios, así como la participación en todas las actividades serán condición indispensable para poder aprobar la materia. Se penalizará la entrega de trabajos fuera de tiempo y forma adecuada, hasta con la mitad del valor del mismo.
Al corregir las pruebas escritas, o trabajos presentados, se tendrá en cuenta la corrección ortográfica. A aquellos alumnos o alumnas que presenten faltas de ortografía en sus exámenes o trabajos escritos, se les aplicarán medidas correctoras consistentes en la elaboración de frases o textos donde redacten y utilicen correctamente los términos mal escritos.
De manera excepcional y según el funcionamiento del grupo, se podrán realizar trabajos de mayor envergadura que permitan evaluar criterios evaluables con una prueba escrita o reducir su porcentaje. El profesor avisará e informará previamente de dicha modificación en la evaluación.

H. Coordinación e interdisciplinariedad

La coincidencia de parte de los contenidos de esta materia con los de Educación para la Ciudadanía favorece la coordinación de ambas materias, impartida además en este curso por los mismos profesores de Ciencias Sociales 3º de ESO, lo que permitirá completar la programación y evitar la reiteración de temas.
Entre las actividades complementarias propuestas para 3º de ESO se contempla la participación del alumnado en los distintos proyectos y planes desarrollados en el centro dentro del Programa Inicia y el Proyecto de Centro "Mi huella en el tiempo", donde se enmarca el Proyecto "Vivir y sentir el patrimonio". Queda abierta, además, la posibilidad de participar en actividades interdepartamentales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Respecto a las actividades extraescolares, se ha programado la realización de dos actividades: la Visita al centro minero de Riotinto (Huelva) y la Visita al yacimiento de Munigua (Sevilla), en el segundo trimestre respectivamente. Ambas visitas se realizarán en coordinación con los departamentos de Educación Física, Ciencias Naturales y Tecnología.
Además, se podrían contemplar otras actividades a lo largo del curso, en función de la celebración de acontecimientos de carácter cultural, imposibles de precisar en estos momentos.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA ** - 3º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

Código	Objetivos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Código	Objetivos
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 2. El espacio humano.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
2	El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.
3	Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
4	Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.
5	Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
6	La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.
7	Espacios geográficos según actividad económica.
8	Principales espacios económicos andaluces.
9	Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
10	Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
11	Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
12	La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos.
13	Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.
14	Organización política y administrativa de Andalucía,
15	España y la Unión Europea.
16	Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. Actividades humanas: áreas productoras del mundo.

2.4. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.

2.6. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.

2.8. Principales espacios económicos andaluces.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.2. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.

2.6. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

Criterio de evaluación: 2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.

Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español,

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.3. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
2.4. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

Criterio de evaluación: 2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

Criterio de evaluación: 2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

2.3. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
2.5. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.

Criterio de evaluación: 2.12. Entender la idea de ¿desarrollo sostenible¿ y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.

Objetivos

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.5. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
2.6. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Define ¿desarrollo sostenible¿ y describe conceptos clave relacionados con él.

Criterio de evaluación: 2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.4. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

Competencias clave

CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
GeH**2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
GeH**3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
GeH**4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.

Criterio de evaluación: 2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
GeH**2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

Criterio de evaluación: 2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
2.11. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.

Criterio de evaluación: 2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
2.10. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.

Criterio de evaluación: 2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

Contenidos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.

Criterio de evaluación: 2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH**1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

Criterio de evaluación: 2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.1. Actividades humanas: áreas productoras del mundo.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH**1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
GeH**2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

Criterio de evaluación: 2.22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.12. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos.
2.13. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 2.23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.

Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los

requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.14. Organización política y administrativa de Andalucía,
2.15. España y la Unión Europea.
2.16. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.13. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 2.25. Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.

Objetivos

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 2. El espacio humano.

2.9. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
2.10. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
2.11. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
2.13. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

C. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

D. Precisiones sobre los niveles competenciales

Las competencias se desarrollan según lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero. Este elemento, recogido en la LOMCE, es uno de los aspectos orientadores del conjunto del currículo y, en consecuencia, de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, la decisión de conceder al alumno el título de graduado en ESO, se basará en la adquisición de las competencias clave de la etapa, de ahí que se hayan convertido en el referente para su evaluación. En nuestro sistema educativo se considera que, cuando el alumno finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral, debe tener siete competencias clave, a cuya adquisición puede contribuir la materia de Ciencias Sociales por su carácter integrador:

 Competencia en Comunicación Lingüística, contribuye a la adquisición de esta competencia con la utilización del lenguaje como instrumento privilegiado de comunicación en el proceso educativo, aportando un vocabulario específico, al argumentar diferentes ideas, redactar informes, expresarse a la hora de contestar a preguntas de pruebas concretas, realización de trabajos etc. Además, el alumno aprenderá a utilizar en cada momento preciso los diferentes tipos de discurso asociados a los contenidos (descripción, narración, argumentación, disertación, etcétera). El vocabulario adquirido mediante las Ciencias Sociales permitirá expresarse con mayor riqueza, mientras que se comprenderá mejor la raíz de muchas palabras griegas, latinas, árabes, castellanas, etc. Las tareas en grupo, fundamentadas con opinión, y el diálogo de los debates desarrollan la comunicación. Por su parte, el uso de la información complementa el lenguaje más allá de su tradicional función como vehículo de comunicación. Esta competencia se desarrolla al abordar prácticamente todos los contenidos.

 Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología. En Geografía son abundantes las actividades que refuerzan el conocimiento de códigos científicos y aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad. De este modo se contribuye al desarrollo de esta, al analizar, realizar o extraer información de diferentes gráficas, comentar tablas estadísticas, interpretar escalas y porcentajes y aplicarlos a su vida diaria. Se desarrolla esta competencia sobre todo mediante los estándares de aprendizaje y contenidos más procedimentales. Se contribuye también a la competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología, al analizar, localizar, situar y comprender diferentes espacios físicos, interpretar mapas y paisajes geográficos, y al analizar la utilización o actuación que el hombre lleva a cabo sobre estos medios. Es parte fundamental de la Geografía la comprensión del espacio en el que tienen lugar los hechos sociales mediante la orientación, localización, observación e interpretación de espacios y paisajes. A la hora de analizar los progresos científicos que ha desarrollado el hombre en su evolución histórica o aquellos avances que hayan contribuido al desarrollo y al avance de las sociedades. Por último, su contribución también viene dada al realizar pequeños trabajos de investigación que intentarán abordar la investigación científica como recurso y procedimiento para construir conocimiento.

 Competencia Digital. La contribución de las Ciencias Sociales viene marcada por la importancia que suponen las nuevas tecnologías en la búsqueda, obtención y creación de conocimiento, así como la elaboración de material digital.

El profesorado participa igualmente con la elaboración de contenidos didácticos para los alumnos en diferentes

formatos. El uso de diferentes aplicaciones como Google Maps, power point, prezi etc, serán imprescindibles a la hora de presentar y elaborar contenidos. La utilización de recursos y contenido multimedia como animaciones y su interpretación será importante a la hora de la aplicación de los contenidos.
Desde Geografía e Historia se atenderá especialmente a la búsqueda de información, cuyo objetivo final será su transformación en conocimiento. Se presentará a los alumnos diferentes portales, páginas o enlaces de donde extraer información. Al elaborar pequeños trabajos de investigación será necesaria la utilización de diferentes motores de búsqueda.
La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación. Sin embargo, precisamente las Tecnologías de la Comunicación y los Medios de Comunicación, tan cercanas a los alumnos, ofrecen muchas veces una información caótica, sesgada o dirigida, por lo que será esencial proporcionarles herramientas para que desarrollen un espíritu crítico y maduro y una capacidad de selección, que les permita alcanzar un pensamiento propio. El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hacen a la adquisición de esta competencia. Además, se planteará la realización de trabajos individuales o en grupo, es decir que los alumnos crearán contenidos en diferentes formatos.
Por otra parte, el lenguaje no verbal que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen.
 Competencia para Aprender a Aprender. Supone tener herramientas que faciliten el aprendizaje, pero también tener una visión estratégica de los problemas. A ello se contribuye desde las posibilidades que ofrece la Geografía para aplicar razonamientos de distinto tipo y buscar explicaciones multicausales. Desde esta materia se contribuye a favorecer el desarrollo de estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información. Los alumnos serán valorados en esta competencia a través de la realización de actividades que impliquen resumen de contenidos, esquemas, mapas conceptuales, actividades de relacionar diferentes causas, conceptos o establecer semejanzas y diferencias. Por otro lado, la motivación será fundamental a la hora del desarrollo de esta competencia, para que el alumnado aborde por sí mismo futuras tareas de aprendizaje.
 Competencia Social y Cívica. Está estrechamente vinculada al propio objeto de estudio. Puede decirse que todo el currículo contribuye a la adquisición de esta competencia, ya que la comprensión de la realidad social, actual e histórica es el propio objeto de aprendizaje. Por una parte, la comprensión de las acciones humanas del pasado o del presente, exige que éstas sean vistas por el alumnado desde la perspectiva de los propios agentes de su tiempo con lo que se favorece el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía. Se contribuirá a esta competencia a la hora de analizar aspectos políticos, sociales, demográficos y económicos de las sociedades y su evolución en el tiempo. Con el desarrollo de las clases y la realización de diversas actividades el alumnado puede comprender, valorar y ser consciente de la realidad social de su entorno, y adoptar una actitud de compromiso con los problemas que se presentan a su alrededor: reconocer los valores democráticos, las instituciones políticas, apreciar la pluralidad y valorar el dialogo y el debate para la resolución de problemas. Se contribuirá a la adquisición de habilidades sociales, a fomentar el uso de debates, la elaboración de trabajos en grupos, el visionado de vídeos y la realización de actividades sobre ellos etc. Todas estas actividades se desarrollarán siguiendo normas basadas en el respeto mutuo y los valores democráticos.
 Sentido de Iniciativa y el Espíritu Emprendedor. Para que esta materia contribuya a su mejora es necesario favorecer el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones. Se contribuirá al logro de esta competencia cuando el alumnado realice trabajos que impliquen elaboración de propuestas, una planificación, un uso de la creatividad y de la innovación. Se plantearán diferentes trabajos donde los alumnos tengan un peso determinado en la evaluación del trabajo de sus compañeros.
 Conciencia y Expresiones Culturales. Se relaciona principalmente con su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones del hecho artístico. En la materia de Geografía, al estar menos presente la perspectiva diacrónica de la Historia, se atenderá especialmente a aquellas obras, expresiones o creaciones que integran el patrimonio cultural de una comunidad, enriqueciendo su identidad y favoreciendo la diversidad y los procesos de interculturalidad en las sociedades actuales. Por otro lado, el análisis de los aspectos económicos permite examinar el papel del patrimonio cultural y la importancia de su conservación y recuperación como factor y motor de desarrollo económico. Se dotará al alumnado de destrezas de observación y de comprensión de aquellos elementos técnicos imprescindibles para su análisis y se fomentará la valoración del patrimonio cultural su respeto y su conservación. Por otro lado, se favorecerá al desarrollo de esta competencia con la participación del

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

alumnado en los proyectos educativos centrados en esta temática ("Mi Huella en el Tiempo", "Vivir y sentir el patrimonio") que se ejecutarán en el centro durante este curso

E. Metodología

Los criterios pedagógicos se adaptarán a las características específicas del alumnado y fomentarán el trabajo en equipo. Asimismo, la tutoría y la orientación educativa tendrán una especial consideración. En consecuencia, para el diseño y realización de la programación didáctica se tendrán en cuenta las características cronológicas, académicas, psicofísicas y del entorno y ambiente sociocultural del alumnado, ya que estos factores influirán de forma decisiva en posibles planteamientos y desarrollo de dichas programaciones.
Habremos de partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus ideas previas, procurar la construcción de aprendizajes significativos, y proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras. Por ello, los principios que orientan nuestra práctica educativa son los siguientes:
➢ Metodología activa. Favorecer la participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje, para integrar a los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula.
➢ Atención a la diversidad. Debemos ser conscientes de sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones. Ser conscientes de sus diversos contextos socioeconómicos.
➢ Motivación. Debemos tener en cuenta los intereses, demandas, necesidades y expectativas del alumnado, y plantear los trabajos, contenidos y actividades de la forma más atractiva posible.
➢ Evaluación del proceso educativo. La evaluación se concibe como un proceso global, que analiza todos los aspectos del proceso educativo y permite la retroalimentación, es decir, la modificación corrección de determinadas actuaciones para reestructurar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo estarán orientada hacia:
➢ La concreción de un plan personalizado de formación que tenga como objetivo lograr la integración del alumno/a en las situaciones de aprendizaje propuestas, mediante la aplicación de estrategias motivadoras.
➢ La potenciación de la autonomía en la ejecución de las actividades y en la gestión de su tiempo de aprendizaje en el ámbito de las competencias y contenidos del ámbito sociolingüístico.
➢ La realización de dinámicas sobre el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y en equipo.
➢ La utilización de estrategias, recursos y fuentes de información a su alcance, fomentando el uso de las TIC, que contribuyan a la reflexión sobre la valoración de la información necesaria para construir explicaciones estructuradas de la realidad que le rodea.
➢ La utilización de métodos globalizadores (proyectos, centros de interés, entre otros) que permitan la integración del alumnado en las actividades de aprendizaje, concretada en una metodología de trabajo que los relacione con la actualidad.
Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del área de Ciencias Sociales. Geografía e Historia están relacionadas con:
➢ La integración motivadora de saberes que le permitan analizar y valorar la diversidad de las sociedades humanas.
➢ La utilización de recursos y fuentes de información a su alcance para organizar la información que extraiga para favorecer su integración en el trabajo educativo.
➢ El reconocimiento de la huella del pasado en la vida diaria mediante la apreciación de la diversidad de los grupos humanos y sus logros a lo largo del tiempo.
➢ La valoración de los problemas de su entorno a partir del análisis de la información disponible, la formulación de explicaciones justificadas y la reflexión sobre su actuación ante las mismas en situaciones de aprendizaje pautadas.
➢ La potenciación de las capacidades de observación y criterios de disfrute de las expresiones artísticas mediante el análisis pautado de producciones artísticas arquetípicas, apreciando sus valores estéticos y temáticos.

F. Materiales y recursos didácticos

Cuadernillos de fichas proporcionados por el profesorado, cuaderno de trabajo del alumno y pizarra digital

G. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la concreción de los criterios y estándares de

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

aprendizaje citados, se efectuará atendiendo a los siguientes indicadores:
- La realización de los trabajos escolares, tanto individualmente, como en equipo. Si se detecta que un trabajo ha sido trascrito en todo o en su mayor parte de textos que se encuentran en libros, revistas, CD-ROM, Internet, etc., la calificación del trabajo será de cero puntos. En los trabajos escritos, se podrán presentar a mano o a ordenador según se estime oportuno. Los trabajos deberán tener todos los componentes formales que les permitan ir aprendiendo la realización de trabajos para cualquier asignatura en los diferentes cursos (portada, índice, cuerpo del trabajo, bibliografía y contraportada).
- Cuaderno: En cuanto a las tareas a realizar en el cuaderno de clase, desde el punto de vista de los contenidos, se requiere buena realización, bien hechos desde el punto de vista académico y que se encuentren todos realizados. Desde el punto de vista formal, buena presentación (ausencia de tachones, no utilización de correctores, letra cuidada). El cuaderno será revisado a discreción del profesor en cualquier momento del curso.
- La actitud y hábito de trabajo, así como el interés y el esfuerzo realizado. Se requiere la asistencia regular a clase; prestar la debida atención a las explicaciones del profesor; participar en las actividades programadas; tener un comportamiento adecuado y realizar la tarea encomendada para casa, de la cual se hará una revisión diaria. En este caso, el instrumento básico de registro será el cuaderno diario de la profesora, donde se reflejará diariamente la realización de tareas, la participación en clase y el respeto de las normas básicas de convivencia. Se registrarán igualmente los retrasos. Los alumnos deberán estar en clase en el momento de la llegada del profesor. Asimismo, la acumulación de retrasos y faltas de asistencia no justificadas serán valoradas como desinterés por los alumnos/as.
- Las pruebas escritas: Versarán sobre los contenidos explicitados para cada uno de los temas, pudiendo realizarse a través de preguntas directas, establecimiento de relaciones, completar textos, identificación de partes de dibujos dados, situación de puntos en un mapa, comentario de textos¿ Los profesores del Departamento velarán al máximo para que ningún alumno utilice en los controles medios ilegítimos para responder correctamente a las cuestiones que se pidan. En este sentido, utilizarán los procedimientos que crean necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos. Si se demuestra que un alumno ha copiado en un control, la calificación de la prueba será de cero puntos.
- Las pruebas orales: Versarán sobre contenidos vistos en clase o trabajados por parte de los alumnos. Se podrán realizar a través de preguntas directas en el aula, resolución de ejercicios propuestos, exposición de trabajos etc. Estas pruebas tratarán de valorar el nivel de comprensión del alumno y su capacidad de expresión oral mediante la utilización de un vocabulario adecuado, el nivel de concreción etc.
- La corrección ortográfica: Al corregir las pruebas escritas, se tendrá en cuenta la corrección ortográfica. A aquellos alumnos o alumnas que presenten faltas de ortografía en sus exámenes o trabajos escritos, se les aplicarán medidas correctoras consistentes en la elaboración de frases o textos donde redacten y utilicen correctamente los términos mal escritos.

Tal como señala la legislación vigente, se aplicará un sistema de calificación numérico, dependiendo del mayor o menor cumplimiento de los objetivos propuestos en cada periodo. Las calificaciones serán:
- Insuficiente: 0 a 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable: 7 u 8
- Sobresaliente: 9 ó 10.

Para considerar aprobada una evaluación debe obtener una nota global superior o igual a 5. Será necesario que el alumno tenga todas las evaluaciones aprobadas para poder obtener el resultado de aprobado en el curso.
Los alumnos que tengan alguna evaluación pendiente podrán optar al examen de recuperación en junio con dichas evaluaciones. La nota de los exámenes de recuperación, que supondrán el 100% de la nota final del curso, tendrá que ser necesariamente 5 o más para poder aprobar.
Los alumnos que obtengan en la evaluación final del curso una calificación de 4 o menos puntos, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. La calificación de septiembre será la que haya obtenido en esa prueba extraordinaria. Dicha prueba será similar al resto de exámenes del curso, salvo que se indique lo contrario a los alumnos en junio. El alumnado que tenga que realizar la convocatoria extraordinaria de septiembre, deberá presentarse a dicha prueba para evaluar aquellos contenidos no superados, divididos por trimestres o evaluación.

La calificación tendrá tres componentes diferenciados:
1. La media obtenida en los criterios evaluados por medio de pruebas específicas escritas. Se realizarán como mínimo dos por trimestre. La calificación de estas pruebas y la calificación media global estará contenida en una escala del 0 a 10 puntos. Supondrá un 70 % de la nota final.
2. Los criterios evaluados por medio de pruebas orales supondrán un 20% de la nota final y se emplearán como instrumentos preguntas directas en el aula, la resolución de manera oral de actividades en clase o la exposición

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

de trabajos realizados por los alumnos. El profesor dejará registrado al mínimo 2 notas.
3. Asimismo, se sumará la media de las calificaciones obtenidas en las producciones o trabajos de carácter individual o en grupo, fuera o dentro del aula; y las observaciones de carácter cualitativo realizadas por el profesor de su participación en las clases, interés, dedicación. La calificación de esta parte supondrá un 10% a la calificación final.
La realización y entrega de trabajos o ejercicios, así como la participación en todas las actividades serán condición indispensable para poder aprobar la materia. Se penalizará la entrega de trabajos fuera de tiempo y forma adecuada, hasta con la mitad del valor del mismo.
Al corregir las pruebas escritas, o trabajos presentados, se tendrá en cuenta la corrección ortográfica. A aquellos alumnos o alumnas que presenten faltas de ortografía en sus exámenes o trabajos escritos, se les aplicarán medidas correctoras consistentes en la elaboración de frases o textos donde redacten y utilicen correctamente los términos mal escritos.
De manera excepcional y según el funcionamiento del grupo, se podrán realizar trabajos de mayor envergadura que permitan evaluar criterios evaluables con una prueba escrita o reducir su porcentaje. El profesor avisará e informará previamente de dicha modificación en la evaluación.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA - 4º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Código	Objetivos
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.
2	El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.
Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
2	La revolución francesa.
3	Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.
4	Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.
Bloque 3. La Revolución Industrial.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
2	La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.
3	El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.
Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. ¿La Gran Guerra¿ (1914-1919), o Primera Guerra Mundial.
2	La Revolución Rusa.
3	Las consecuencias de la firma de la Paz.
4	La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.
Bloque 5. La época de ¿Entreguerras¿ (1919-1945).	
Nº Ítem	**Ítem**
1	La difícil recuperación de Alemania.
2	El fascismo italiano.
3	El crack de 1929 y la gran depresión.
4	El nazismo alemán.
5	La II República en España.
6	La guerra civil española.
7	La II República y la Guerra Civil en Andalucía.
Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	
Nº Ítem	**Ítem**
1	Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y ¿apaciguamiento¿.
2	De guerra europea a guerra mundial.
3	El Holocausto.
4	La nueva geopolítica mundial: ¿guerra fría¿ y planes de reconstrucción post-bélica.
5	Los procesos de descolonización en Asia y África.
Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
Nº Ítem	**Ítem**

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Contenidos	
Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	Evolución de la URSS y sus aliados.
2	Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el ¿Welfare State¿ en Europa.
3	La dictadura de Franco en España.
4	La crisis del petróleo (1973).
Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.
2	El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.
3	La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).
4	Andalucía y el camino a la democracia.
5	El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.
6	La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.
Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.
2	Andalucía en el mundo: vías de interacción.
Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	
Nº Ítem	**Ítem**
1	La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
2	Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Explicar las características del ¿Antiguo Régimen¿ en sus sentidos político, social y económico.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

1.1. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue conceptos históricos como ¿Antiguo Régimen¿ e ¿Ilustración¿.

Criterio de evaluación: 2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.

2.1. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
2.2. La revolución francesa.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

Criterio de evaluación: 3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Bloque 3. La Revolución Industrial.

3.1. La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.

Criterio de evaluación: 4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

4.1. El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. ¿La Gran Guerra¿ (1914-1919), o Primera Guerra Mundial.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Explica razonadamenteque el concepto ¿imperialismo¿ refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
GeH2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.

Criterio de evaluación: 5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la

necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

4.3. Las consecuencias de la firma de la Paz.

Bloque 5. La época de ¿Entreguerras¿ (1919-1945).

5.1. La difícil recuperación de Alemania.
5.3. El crack de 1929 y la gran depresión.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
GeH2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.
GeH3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.

Criterio de evaluación: 6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

6.1. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y ¿apaciguamiento¿.
6.2. De guerra europea a guerra mundial.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.

Criterio de evaluación: 7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.

7.1. Evolución de la URSS y sus aliados.
7.2. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el ¿Welfare State¿ en Europa.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
GeH2. Explica los avances del ¿Welfare State¿ en Europa.
GeH3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

Criterio de evaluación: 8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

8.1. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.
GeH2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.

Criterio de evaluación: 9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.

9.1. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.

Criterio de evaluación: 10.1. Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

10.1. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.
GeH2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.
GeH3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

Criterio de evaluación: 1.2. Conocer los avances de la ¿revolución científica¿ desde el siglo XVII y XVIII.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Contenidos

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

1.2. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Estándares

científicos en su propia época.
GeH2. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.

Criterio de evaluación: 2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.

2.1. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
2.2. La revolución francesa.
2.3. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.

Criterio de evaluación: 3.2. Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 3. La Revolución Industrial.

3.1. La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
GeH2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.

Criterio de evaluación: 4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

4.1. El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. ¿La Gran Guerra¿ (1914-1919), o Primera Guerra Mundial.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

Criterio de evaluación: 5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 5. La época de ¿Entreguerras¿ (1919-1945).

5.5. La II República en España.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

5.6. La guerra civil española.
5.7. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
GeH2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

Criterio de evaluación: 6.2. Entender el concepto de ¿guerra total¿.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

6.2. De guerra europea a guerra mundial.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).

Criterio de evaluación: 7.2. Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

6.4. La nueva geopolítica mundial: ¿guerra fría¿ y planes de reconstrucción post-bélica.

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.

7.3. La dictadura de Franco en España.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.
GeH2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Criterio de evaluación: 8.2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

Contenidos

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

8.2. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.

Criterio de evaluación: 9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

Contenidos

Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.

9.1. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

9.2. Andalucía en el mundo: vías de interacción.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.

Criterio de evaluación: 10.2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

10.2. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

1.2. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.

GeH2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

Criterio de evaluación: 2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

presente en base a su patrimonio histórico.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Contenidos

Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.

2.3. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

Criterio de evaluación: 3.3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 3. La Revolución Industrial.

3.1. La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.

Criterio de evaluación: 4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.

Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

4.1. El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. ¿La Gran Guerra¿ (1914-1919), o Primera Guerra Mundial.
4.3. Las consecuencias de la firma de la Paz.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
GeH2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.
GeH3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

Criterio de evaluación: 5.3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 5. La época de ¿Entreguerras¿ (1919-1945).

5.2. El fascismo italiano.
5.4. El nazismo alemán.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

Criterio de evaluación: 6.3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

6.1. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y ¿apaciguamiento¿.
6.2. De guerra europea a guerra mundial.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra ¿europea¿ que la ¿mundial¿.
GeH2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Criterio de evaluación: 7.3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.

Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.

7.3. La dictadura de Franco en España.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.

Criterio de evaluación: 8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

8.3. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).

8.4. Andalucía y el camino a la democracia.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.

GeH2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

GeH3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.

Criterio de evaluación: 9.3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.

Objetivos

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.

9.1. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.

Criterio de evaluación: 2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.

Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.

2.4. Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Estándares

GeH1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
GeH2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Criterio de evaluación: 3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.

Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 3. La Revolución Industrial.

3.2. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.
3.3. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

Criterio de evaluación: 4.4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Contenidos

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

4.2. La Revolución Rusa.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.

Criterio de evaluación: 5.4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Objetivos

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 5. La época de ¿Entreguerras¿ (1919-1945).

5.6. La guerra civil española.
5.7. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

Criterio de evaluación: 6.4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

6.3. El Holocausto.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.

Criterio de evaluación: 7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

Objetivos

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Contenidos

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.

7.4. La crisis del petróleo (1973).

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

GeH1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

Criterio de evaluación: 8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y

Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

8.5. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

Criterio de evaluación: 9.4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.

9.1. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.

Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Contenidos

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

4.4. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.

Criterio de evaluación: 5.5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Contenidos

Bloque 5. La época de ¿Entreguerras¿ (1919-1945).

5.5. La II República en España.
5.7. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

Criterio de evaluación: 6.5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

6.5. Los procesos de descolonización en Asia y África.

Competencias clave

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.

Criterio de evaluación: 8.5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.

Objetivos

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

8.6. La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ¿ismos en Europa.

Objetivos

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Contenidos

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

4.4. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
GeH2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

Criterio de evaluación: 5.6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenidos

Bloque 5. La época de ¿Entreguerras¿ (1919-1945).

5.6. La guerra civil española.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

Criterio de evaluación: 6.6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

Objetivos

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Contenidos

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

6.5. Los procesos de descolonización en Asia y África.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

GeH1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).

C. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41700920

Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Unidades didácticas		
Número	**Título**	**Temporización**
1	La crisis del Antiguo Régimen	8 sesiones
Justificación		
Muestra los procesos de transformación promovidos por la Ilustración y sus consecuencias		
Número	**Título**	**Temporización**
2	Revoluciones liberales y nacionalismos	9 sesiones
Justificación		
Describe los logros de la lucha en defensa de los derechos ciudadanos		
Número	**Título**	**Temporización**
3	La Revolución Industrial	9 sesiones
Justificación		
Permite conocer las innovaciones tecnológicas que permiten nuestro modo de vida y su repercusión sobre el medio ambiente		
Número	**Título**	**Temporización**
4	España en el siglo XIX	10 sesiones
Justificación		
Señala las bases sociales, económicas e ideológicas de la España contemporánea		
Número	**Título**	**Temporización**
5	Imperialismo, guerra y revolución	10 sesiones
Justificación		
Permite tomar conciencia de las consecuencias económicas, sociales y políticas de una industrialización agresiva y muy competitiva		
Número	**Título**	**Temporización**
6	El mundo de entreguerras	10 sesiones
Justificación		
Muestra los peligros de la crisis de la democracia y el origen y proceso de formación de los estados totalitarios		
Número	**Título**	**Temporización**
7	España de la crisis del 98 a la Guerra Civil	10 sesiones
Justificación		
Describe las transformaciones de la España del primer tercio del siglo XX y los conflictos derivados de estas		
Número	**Título**	**Temporización**
8	El mundo tras la Segunda Guerra Mundial	9 sesiones
Justificación		
Explica los cambios provocados en política internacional por la resolución del conflicto y el nuevo orden fijado en la Guerra Fría		
Número	**Título**	**Temporización**
9	España. De la dictadura a la democracia	6 sesiones
Justificación		
Contribuye a reconocer los rasgos autoritarios del régimen franquista y valorar positivamente la instauración de la democracia		
Número	**Título**	**Temporización**
10	Un mundo en transformación	3 sesiones
Justificación		
Permite reflexionar sobre los conflictos sociales y políticos actuales		

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

D. Precisiones sobre los niveles competenciales

Las competencias se desarrollan según lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero. Este elemento, recogido en la LOMCE, es uno de los aspectos orientadores del conjunto del currículo y, en consecuencia, de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, la decisión de conceder al alumno el título de graduado en ESO, se basará en la adquisición de las competencias clave de la etapa, de ahí que se hayan convertido en el referente para su evaluación. En nuestro sistema educativo se considera que, cuando el alumno finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral, debe tener siete competencias clave, a cuya adquisición puede contribuir la materia de Ciencias Sociales por su carácter integrador:

 Competencia en Comunicación Lingüística, contribuye a la adquisición de esta competencia con la utilización del lenguaje como instrumento privilegiado de comunicación en el proceso educativo, aportando un vocabulario específico, al argumentar diferentes ideas, redactar informes, expresarse a la hora de contestar a preguntas de pruebas concretas, realización de trabajos etc. Además, el alumno aprenderá a utilizar en cada momento preciso los diferentes tipos de discurso asociados a los contenidos (descripción, narración, argumentación, disertación, etcétera). El vocabulario adquirido mediante las Ciencias Sociales permitirá expresarse con mayor riqueza, mientras que se comprenderá mejor la raíz de muchas palabras griegas, latinas, árabes, castellanas, etc. Las tareas en grupo, fundamentadas con opinión, y el diálogo de los debates desarrollan la comunicación. Por su parte, el uso de la información complementa el lenguaje más allá de su tradicional función como vehículo de comunicación. Esta competencia se desarrolla al abordar prácticamente todos los contenidos.

 Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología. Se contribuye a la competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología, al analizar, localizar, situar y comprender diferentes espacios físicos, interpretar mapas y paisajes geográficos, y al analizar la utilización o actuación que el hombre lleva a cabo sobre estos medios. Es parte fundamental de la Historia la comprensión del espacio, las mentalidades y los planteamientos científicos de cada momento histórico y que dan sentido a los hechos históricos. Asimismo, en esta materia se avanza en esta competencia al analizar los progresos científicos que ha desarrollado el hombre en su evolución histórica o aquellos avances que hayan contribuido al desarrollo y al avance de las sociedades. Por último, su contribución también viene dada al realizar pequeños trabajos de investigación que intentarán abordar la investigación científica como recurso y procedimiento para construir conocimiento.

 Competencia Digital. La contribución de las Ciencias Sociales viene marcada por la importancia que suponen las nuevas tecnologías en la búsqueda, obtención y creación de conocimiento, así como la elaboración de material digital.

El profesorado participa igualmente con la elaboración de contenidos didácticos para los alumnos en diferentes formatos. El uso de diferentes aplicaciones como Google Maps, power point, prezi etc, serán imprescindibles a la hora de presentar y elaborar contenidos. La utilización de recursos y contenido multimedia como animaciones y su interpretación será importante a la hora de la aplicación de los contenidos.

Desde Geografía e Historia se atenderá especialmente a la búsqueda de información, cuyo objetivo final será su transformación en conocimiento. Se presentará a los alumnos diferentes portales, páginas o enlaces de donde extraer información. Al elaborar pequeños trabajos de investigación será necesaria la utilización de diferentes motores de búsqueda.

La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación. Sin embargo, precisamente las Tecnologías de la Comunicación y los Medios de Comunicación, tan cercanas a los alumnos, ofrecen muchas veces una información caótica, sesgada o dirigida, por lo que será esencial proporcionarles herramientas para que desarrollen un espíritu crítico y maduro y una capacidad de selección, que les permita alcanzar un pensamiento propio. El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hacen a la adquisición de esta competencia. Además, se planteará la realización de trabajos individuales o en grupo, es decir que los alumnos crearán contenidos en diferentes formatos.

Por otra parte, el lenguaje no verbal que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen.

 Competencia para Aprender a Aprender. Supone tener herramientas que faciliten el aprendizaje, pero también tener una visión estratégica de los problemas. A ello se contribuye desde las posibilidades que ofrece la Historia para aplicar razonamientos de distinto tipo y buscar explicaciones multicausales. Desde esta materia se contribuye a favorecer el desarrollo de estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información. Los alumnos serán valorados en esta competencia a través de la realización de actividades que impliquen resumen de contenidos, esquemas, mapas conceptuales, actividades de relacionar diferentes causas, conceptos o establecer semejanzas y diferencias. Por otro lado, la motivación será fundamental a la hora del desarrollo de esta

competencia, para que el alumnado aborde por sí mismo futuras tareas de aprendizaje.
 Competencia Social y Cívica. Está estrechamente vinculada al propio objeto de estudio. Puede decirse que todo el currículo contribuye a la adquisición de esta competencia, ya que la comprensión de la realidad social, actual e histórica es el propio objeto de aprendizaje. Por una parte, la comprensión de las acciones humanas del pasado o del presente, exige que éstas sean vistas por el alumnado desde la perspectiva de los propios agentes de su tiempo con lo que se favorece el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía. Se contribuirá a esta competencia a la hora de analizar aspectos políticos, sociales, demográficos y económicos de las sociedades y su evolución en el tiempo. Con el desarrollo de las clases y la realización de diversas actividades el alumnado puede comprender, valorar y ser consciente de la realidad social de su entorno, y adoptar una actitud de compromiso con los problemas que se presentan a su alrededor: reconocer los valores democráticos, las instituciones políticas, apreciar la pluralidad y valorar el dialogo y el debate para la resolución de problemas. Se contribuirá a la adquisición de habilidades sociales, a fomentar el uso de debates, la elaboración de trabajos en grupos, el visionado de vídeos y la realización de actividades sobre ellos etc. Todas estas actividades se desarrollarán siguiendo normas basadas en el respeto mutuo y los valores democráticos.
 Sentido de Iniciativa y el Espíritu Emprendedor. Para que esta materia contribuya a su mejora es necesario favorecer el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones. Se contribuirá al logro de esta competencia cuando el alumnado realice trabajos que impliquen elaboración de propuestas, una planificación, un uso de la creatividad y de la innovación. Se plantearán diferentes trabajos donde los alumnos tengan un peso determinado en la evaluación del trabajo de sus compañeros.
 Conciencia y Expresiones Culturales. Se relaciona principalmente con su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones del hecho artístico. Se atenderá especialmente a aquellas obras, expresiones o creaciones que integran el patrimonio cultural de una comunidad, enriqueciendo su identidad y favoreciendo la diversidad y los procesos de interculturalidad en las sociedades actuales. Por otro lado, el análisis de los aspectos culturales de cada civilización o etapa histórica permite examinar el papel del patrimonio cultural y la importancia de su conservación y recuperación como factor y motor de la identidad de un pueblo. Se dotará al alumnado de destrezas de observación y de comprensión de aquellos elementos técnicos imprescindibles para su análisis y se fomentará la valoración del patrimonio cultural su respeto y su conservación. Por otro lado, se favorecerá al desarrollo de esta competencia con la participación del alumnado en los proyectos educativos centrados en esta temática (¿Mi Huella en el Tiempo¿, ¿Vivir y sentir el patrimonio¿) que se ejecutarán en el centro durante este curso

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

E. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales. Para ello se realizará una planificación detallada y sistemática donde se precisen las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades, conocimientos e intereses, las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado y del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos. Favorecemos, pues, las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas.

De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento; adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites. Contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos fomentando, entre muchas otras opciones, las siguientes:

- El aprendizaje por proyectos, así como los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual. En este apartado se trabajará sobre la Revolución Industrial, a través del estudio de inventos.
- Los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas. Este instrumento se utilizará a lo largo del curso, pero con especial interés en la Revolución Francesa.
- Las exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales. Cada tema incluirá la exposición de alguno de sus apartados por parte del alumnado.
- Los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información. Este instrumento se utilizará para la realización de trabajos voluntarios de profundización para ampliar conocimientos.
- La combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, posters, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza.

Todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental; la desigualdad entre hombres y mujeres; el perfeccionamiento de las sociedades democráticas; las causas de las crisis económicas; el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales; las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia; el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia; la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad. Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias y de la apertura del entorno y trabajo académicos a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.

Con objeto de hacer efectiva la coherencia entre los principios de comprensión y diversidad sobre los que se organiza el currículo de la ESO, desde el área de Historia de 4º de ESO se establecerán diversos grados de actuación curricular para atender a la diversidad del alumnado. Dicha adecuación curricular se debe realizar atendiendo a las necesidades educativas de todos los alumnos, incluidos los que requieran un esfuerzo añadido por presentar ciertas dificultades de aprendizaje, como aquellos cuyo nivel está por encima del nivel medio. Estas necesidades son especialmente evidentes en este nivel por la coincidencia de alumnado procedente de PMAR, alumnos con perfil académico medio-bajo que desean cursar Módulos de Grado Medio y alumnado que proseguirá los estudios de Bachillerato. Escalonar y graduar el acceso al conocimiento, así como los

aprendizajes, es un medio para poder alcanzar a la diversidad del alumnado, de manera que se puedan valorar los progresos parciales.
Las medidas de refuerzo educativo dirigidas a los alumnos con dificultades de aprendizaje una vez detectadas sus necesidades en la evaluación inicial, y que requieran de adecuaciones o adaptaciones no significativas, consistirán básicamente en las siguientes:
a) Adopción de metodologías flexibles y convergentes de enseñanza-aprendizaje, respetando distintos ritmos temporales. Se realizarán algunos cambios en la metodología, actividades, materiales o agrupamientos, para atender a diferencias individuales o a dificultades de aprendizaje del alumnado, que no afectan a los objetivos de la etapa ni a los contenidos mínimos. Se diseñarán actividades de diferente grado de dificultad, bien sea de desarrollo o profundización, de refuerzo o de ampliación de contenidos, permitiendo que el profesor seleccione las más oportunas atendiendo a las capacidades e interés de los alumnos. La metodología será variada para responder a sus necesidades de aprendizaje y en función del nivel de conocimientos previos y grado de autonomía personal.
b) Reforzamiento de las actividades básicas, de apoyo o de enseñanza y aprendizaje insistiendo en los contenidos principales o básicos (aumento y repetición de lecturas de textos para aumentar la comprensión; reducción de conceptos básicos; simplificación de mapas y localizaciones, reducción de ejes cronológicos y esquemas, aumento del control sobre cuadernos de apuntes y ejercicios y sobre la expresión escrita). A la hora de los agrupamientos se distribuirá a estos alumnos en equipos de trabajo heterogéneos adaptando la realización de tareas dentro del grupo a sus posibilidades.
c) Para aquellos alumnos que tras la evaluación por parte del Departamento de Orientación precisen adaptaciones curriculares no significativas, se recurrirá a la utilización de materiales específicos de refuerzo adaptados en los que tengan especial peso los contenidos procedimentales. Para este aspecto se utilizarán las fichas por unidad, ya que todas ellas presentan actividades de distintos niveles. Aquel alumnado que lo requiera solo realizará las actividades seleccionadas para su nivel.
d) Flexibilización de los procedimientos de evaluación, especialmente de las pruebas objetivas o exámenes.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

F. Materiales y recursos didácticos

- Libros de texto: Historia 4º ESO. Serie Descubre. Editorial Santillana, 2017
- Fichas de trabajo y material proporcionado por la profesora
- Presentaciones en Power Point
- Mapas físicos y políticos.
- Prensa digital.
- Documentales y películas.
- Libros de lectura: Ch. Dickens, Historia de dos ciudades; Ch. Dickens, Oliver Twist; J. Verne, La vuelta al mundo en 80 días; R. Kypling, Kim; G. Orwell, Rebelión en la granja; P. Baroja, Zalacaín el aventurero.

G. Precisiones sobre la evaluación

Para efectuar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se aplicarán los siguientes procedimientos e instrumentos:
a) Observación Sistemática:
¿ Trabajo y participación del alumno en las tareas de clase.
¿ Interés y dedicación en los trabajos de casa.
¿ Uso responsable de los materiales didácticos (libros, cuadernos, equipos informáticos...)
¿ Control del cuaderno de clase.

b) Análisis de las producciones del alumnado:
¿ Tareas: actividades para realizar en casa, resolución de ejercicios diarios, tareas semanales, breves trabajos planteados para la evaluación.
¿ Intervenciones orales en clase, especialmente aquellas que requieran preparación previa y que figuran en la Programación Docente.
¿ Ejercicios de clase orales y escritos. El cuaderno del alumno será el instrumento en el que figurarán todas las tareas susceptibles de ello debidamente ordenadas y corregidas por el alumno.

c) Lecturas y trabajos
¿ Aunque valorar una experiencia de lectura es tarea compleja, el alumno deberá solucionar los ejercicios orales o escritos que se propongan, en los plazos establecidos, sobre las lecturas que se determinen. Los ejercicios que se propondrán podrán ser variados: controles escritos, fichas dirigidas, exposiciones orales o breves trabajos.

¿ En cada evaluación podrá proponerse un trabajo, individual o en grupo, sobre aspectos relacionados con la materia, a partir de la lectura de clásicos de la literatura universal, ambientados en los periodos históricos estudiados, o con temas de actualidad para ser elaborado y presentado en clase.
¿ Eventualmente, la lectura podrá ser sustituida por el análisis de otros tipos de documentos, como películas o documentales sobre temas históricos.

d) Pruebas Específicas:
¿ Controles escritos que abarcarán una parte limitada de materia.
¿ Exámenes que abarcarán una o varias unidades didácticas. Los alumnos realizarán al menos dos pruebas escritas de las unidades didácticas de cada evaluación. A medida que avance el curso, en las pruebas se incluirán los mínimos de la materia evaluada en pruebas anteriores. La media de las pruebas realizadas durante el periodo de evaluación servirá para calcular la calificación que le corresponda al alumno en el apartado de pruebas escritas. Las pruebas escritas se confeccionarán de modo que permitan aplicar los criterios de evaluación establecidos y comprobar la adquisición de las competencias básicas de la etapa. En su estructura deberán estar representados de forma proporcional todos los bloques del currículo.
Para la valoración de las pruebas escritas, se tomará en consideración no solamente el contenido de las respuestas o soluciones de los ejercicios, sino también (y muy especialmente) la forma. Así, a la hora de calificar un ejercicio de una prueba escrita se tendrá en cuenta, además del grado de acierto, adecuación a lo solicitado y nivel de coherencia:
¿ La cohesión del texto: una correcta organización y enlace de las diferentes partes.
¿ Como consecuencia de lo anterior, la puntuación y la redacción.
¿ La corrección y adecuación del vocabulario empleado.
¿ La corrección ortográfica.
¿ Presentación aceptable que, en todo caso, garantice como mínimo la legibilidad del texto.
¿ La competencia lingüística del alumno.
Para la valoración del trabajo diario en casa y en clase, se tendrán en cuenta los siguientes elementos:
¿ El alumno trabaja y está atento en clase de forma habitual.
¿ El alumno presenta las tareas hechas por él, las expone y corrige.
¿ Salidas a la pizarra.
¿ Intervenciones orales en clase.
¿ Notas de clase cuando el profesor pregunta.
¿ Notas de trabajos encargados por el profesor para fines de semana, vacaciones, un periodo largo.
¿ Respeto de los plazos de entrega de trabajos y ejercicios.
¿ Disposición del material necesario para el aprovechamiento de la clase.
¿ Cuaderno ordenado, completo y actualizado.
¿ Utilización, si procede, de las tecnologías de la información y la comunicación.
En la corrección de las pruebas escritas se valorará muy positivamente el uso correcto de la lengua y el conocimiento de la norma. En el caso de detectarse incorrecciones evidentes (ortográficas, gramaticales, léxicas...) se podrán aplicar medidas correctoras, tales como la redacción de frases o textos donde se empleen correctamente y de forma adecuada los términos o expresiones erróneos.
Las valoraciones cualitativas se emplearán en aquellos apartados en los que resulta difícil aplicar criterios numéricos para calificar. De todas formas, para emitir la calificación final, estas calificaciones cualitativas han de cuantificarse, puesto que las disposiciones legales establecen que la calificación ha de ser numérica. En este sentido, las equivalencias, serán las siguientes:
 MUY MAL (MM: 0% del total de puntos del apartado).
 MAL (M: 25%).
 REGULAR (R:50%).
 BIEN (B:75%).
 MUY BIEN (MB: 100%).
La calificación emitida en cada una de las evaluaciones reflejará el nivel de consecución de los objetivos en ese momento del curso. El alumnado que no logre superar los criterios de evaluación correspondientes a una evaluación podrá realizar una prueba extraordinaria de recuperación en el plazo de un mes posterior a la celebración de la evaluación, salvo en el caso de la 3ª evaluación, que coincidirá con la prueba ordinaria de junio.
El abandono manifiesto de alguna parte de la materia o la no superación de los criterios de evaluación correspondientes a una evaluación, dos o la totalidad de la materia, en la convocatoria trimestral y/o la ordinaria de junio, impedirá la calificación positiva de la asignatura.

¿ Los alumnos que obtengan cinco puntos por el procedimiento anterior en cada una de las evaluaciones obtendrán una calificación final positiva.
¿ Cuando un alumno en la tercera evaluación, después de aplicar el procedimiento anterior, tenga una

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50

calificación negativa igual o superior a CUATRO puntos, si ha presentado las tareas de realización obligatoria, podrá realizar, a criterio del profesor, un examen global a final de curso que incluirá de forma proporcional aspectos de toda la materia. Dicho examen sustituirá al apartado D en el cálculo de la tercera evaluación.
¿ Para calcular la nota definitiva se realizará una media ponderada de las tres evaluaciones, que nunca podrá ser inferior a cinco puntos si se ha superado las tres evaluaciones: 1x1ªEVA + 2x2ªEVA +3x3ªEVA / 6 = NOTA FINAL
¿ Si algún alumno no estuviera incluido en los supuestos anteriores o concurriese alguna causa excepcional (a juicio del departamento), se podrán arbitrar otras medidas de recuperación. Estas medidas se adoptarán en una reunión de departamento y quedará constancia expresa de ellas. Si el alumno no sigue estas medidas o no las supera, será evaluado negativamente.

Para dar cumplimiento a la norma el departamento elaborará las pruebas extraordinarias observando las siguientes consideraciones:
1. La prueba se confeccionará proponiendo ejercicios de las diferentes partes y evaluaciones de la materia no superados, procurando que todas ellas estén representadas. En la prueba se dará prioridad a aquellas cuestiones que permitan valorar la adquisición de las competencias básicas y los mínimos establecidos para cada curso. En la prueba deberán figurar, siempre que sea posible, cuestiones relativas a cada uno de los bloques de contenido no superados de forma proporcional.
2. En la prueba extraordinaria de septiembre el alumno se examinará de evaluaciones o bloques de contenidos sueltos que no haya superado, siguiendo para su preparación las orientaciones y el plan de recuperación entregados en junio.
3. Para la corrección de dicha prueba se tendrán en cuenta los criterios de corrección de ejercicios escritos especificados en este mismo apartado de la Programación docente.
4. La prueba se calificará de 0 a 10 puntos.

H. Actividades extraescolares y complementarias

Entre las actividades complementarias propuestas para 4º de ESO se contempla la participación del alumnado en los distintos proyectos y planes desarrollados en el centro, englobados dentro del Programa Inicia y el Proyecto de Centro ¿Mi huella en el tiempo¿, en el que se incluye el Proyecto ¿Vivir y sentir el patrimonio¿. Queda abierta, además, la posibilidad de participar en actividades interdepartamentales.
Respecto a las actividades extraescolares, se ha programado la realización de una actividad consistente en la visita a la exposición sobre Toulousse-Lautrec y el París de fines del siglo XIX, organizada por Caixa Forum
La realización del viaje de estudios a principios del tercer trimestre determina que no se programen actividades para este periodo. No obstante, se podrían contemplar otras actividades a lo largo del curso, en función de la celebración de acontecimientos de carácter cultural, imposibles de precisar en estos momentos.
Por último, se programarán actividades complementarias para la celebración del Día de la Memoria Histórica, consistentes en el visionado y debate sobre la película ¿La voz dormida¿ de Benito Zambrano (2011).

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
Cód.Centro: 41700920
Fecha Generación: 31/10/2019 17:32:50