

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA RELIGIÓN  
ISLÁMICA  
CURSO 2025/2026**

**I.E.S.**



**PINTOR JOSÉ HERNÁNDEZ**

**PROFESORA:  
ZINEB EL GHADIR AMAL**

## **ÍNDICE:**

### **1.Consideraciones generales.**

#### **1.1 Contexto socioeducativo.**

#### **1.2 Contexto legislativo.**

### **2. Organización del departamento.**

### **3. Presentación de la materia.**

### **4. Objetivos de la etapa secundaria.**

### **5. Los principios pedagógicos.**

### **6. Las competencias clave.**

#### **6.1 Los descriptores operativos**

### **7. Las competencias específicas.**

### **8. Los saberes básicos.**

#### **8.1 Los elementos de carácter transversal**

### **9. Metodología.**

### **10. Evaluación.**

### **11. Secuenciación didáctica.**

#### **11.1 Situación de aprendizaje 4º ESO**

### **12. Atención a la diversidad.**

### **13. Actividades extraescolares.**

### **14. Plan de lectura.**

## **1.Consideraciones generales.**

### **1.1 Contexto socioeducativo.**

El centro para el que se ha realizado esta programación didáctica está ubicado en la calle Cerrillo de la Arena s/n, en la localidad de Villanueva del Rosario, en la zona norte de la provincia de Málaga, a 697 metros de altitud y bien comunicada a través de autovía con Málaga, Granada y Antequera. La población total del municipio es de 3.698 habitantes, de los cuales 1.827 son hombres y 1.871 son mujeres. El porcentaje de población menor de 20 años es del 20,88 % y el de población mayor de 65 años es del 20,18%.

El factor económico y cultural del contexto familiar del alumnado incide de forma manifiesta en aspectos sociales, pero también en los educativos. En particular, la situación social, económica y cultural de las familias y la composición social del Centro tienen una clara incidencia sobre los logros escolares, que incluso puede ser más importante que la atribuida al currículo escolar o a los recursos disponibles. Según los últimos datos disponibles de la prueba de Evaluación de Diagnóstico de nuestro Centro, nuestro Centro está clasificado en un nivel medio - bajo. Para medir este valor se tienen en cuenta variables como los recursos del hogar (disponibilidad de mesa de estudio, ordenador en casa, conexión a Internet, etc.), el número de libros de consulta y de apoyo escolar y el nivel de estudios y ocupacional de las madres y padres de nuestro alumnado. En cuanto a las relaciones que tiene el Centro con otras instituciones del entorno hay que señalar las que se mantienen con el Ayuntamiento, destacando la subvención que concede al alumnado, cuando se organiza bianualmente el viaje de estudios, la realización de labores de mantenimiento y limpieza de carácter puntual en el instituto, así como el uso de instalaciones como puede ser el Salón de Usos Múltiples, entre otras. También se cuenta con la colaboración de una asociación muy arraigada en la comarca como es NORORMA, que entre las numerosas actuaciones conjuntas, podríamos destacar la labor que realizan con nuestro alumnado de 4º en cuanto a orientación académica y profesional, así como en la realización de cursos de Formación Profesional para el Empleo, o en la difusión de materiales elaborados para la búsqueda de empleo.

### **1.2 Contexto legislativo.**

A nivel estatal tenemos:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

A nivel autonómico:

- Decreto 102/2023 del 9 de mayo (ESO).
- Decreto 103/2023 del 9 de mayo (Bachillerato).
- Orden del 30 de mayo de 2023 (ESO y Bachillerato).

En cuanto al currículum de la asignatura de Religión Islámica:

- Resolución de **16 de septiembre de 2022**, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de **la enseñanza de religión islámica** correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

## 2. Organización del departamento.

Según el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria se establece que los departamentos están integrados por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomiendan al mismo, la asignatura de Religión Islámica es impartida por la profesora Zineb El Ghadir Amal en los siguientes cursos:

- 4º ESO.

## 3. Presentación de la materia.

En la actualidad, la Religión islámica está presente en la vida cotidiana de nuestros jóvenes, no solo en su entorno más próximo, sino también en aquel más lejano del que nos informan los medios de comunicación. En consecuencia, la materia Religión islámica en Educación Secundaria Obligatoria deberá atender a ambos entornos, dentro de un marco de diálogo que favorezca el pensamiento crítico derivado de la libertad de conciencia y del ejercicio de la voluntad y convicción religiosa, con el fin último de comprender la pluralidad y fomentar la convivencia, pilares de la sociedad democrática.

En este sentido, la materia pretende facilitar a los alumnos y alumnas el contacto de sus ideas y experiencias personales, culturales y religiosas con las de los demás, mediante la convivencia, el diálogo, el respeto y la tolerancia. Para ello es fundamental interesarse por comprender, analizar y valorar la religiosidad desde un contexto amplio, con el objetivo de promover, desarrollar y asumir la libertad religiosa de forma responsable, solidaria y participativa, contribuyendo así al desarrollo de una ciudadanía crítica y democrática.

Por consiguiente, la enseñanza de la Religión islámica deberá abordarse a través de experiencias variadas que integren los distintos lenguajes (oral, escrito, tecnológico) y procuren la reflexión y el análisis de diferentes recursos, para permitir a nuestros jóvenes la toma de conciencia de los problemas sociales que les afectan y que están vinculados a la Religión.

Asimismo, la materia pretende desarrollar en el alumnado actitudes prosociales de rechazo a la violencia, respeto a la libertad religiosa y, en definitiva, defensa de la

Cultura de la Paz, para ensalzar los valores comunes a todas las personas, con independencia de su lugar de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

Por otro lado, para asegurar el principio de atención a la diversidad y la inclusión educativa, se procurará adaptar las experiencias de aprendizaje inclusivo.

#### 4. Objetivos de la etapa secundaria.

Durante la etapa de la Enseñanza Secundaria Obligatoria el alumnado debe lograr unos objetivos establecidos por la legislación actual. Dichos objetivos aparecen definidos en la Ley Orgánica 3/2020 y el Real Decreto 217/2022.

En la siguiente tabla se presentan los objetivos de la enseñanza secundaria que aparecen recogidos en el artículo 7 del RD 217/2022 y el artículo 23 de la LOMLOE.

OBJETIVOS
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

En cuanto a Bachillerato, el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, recoge los siguientes objetivos.

OBJETIVOS
a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias,

orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana, profundizando en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura, conociendo y apreciando la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, valorando y reconociendo los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, tales como el flamenco y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.
i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente, conociendo y apreciando el medio físico y natural de Andalucía.
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
ñ) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

## 5. Los principios pedagógicos.

1. Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
2. Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.
3. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.
4. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
5. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
6. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.
7. Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.
8. Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.
9. De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten

dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

## 6. Las competencias clave.

El artículo 2 del RD217/2022 las define como “desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.”

Además, estas competencias no son un elemento aislado del currículo porque la Ley Orgánica 3/2020, de diciembre, hace especial énfasis en el enfoque de aprendizaje competencial, autónomo y significativo. El artículo 6 del RD217/22, donde tratan los principios pedagógicos se insiste en que estos han de estar orientados a la adquisición y desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de salida del alumnado al terminar la enseñanza básica. De este modo, todos los elementos de la programación: objetivos, saberes básicos, situaciones de aprendizaje y principios pedagógico están enfocados de forma que garanticen la consecución de las competencias básicas y específicas de cada materia. La asignatura contribuye al desarrollo de todas las competencias clave recogidas en el perfil competencial del alumnado y que se pueden consultar en la página 105 de la Instrucción 1/2022.

A continuación se presentan las ocho competencias clave que recoge la ley y se explica cómo la materia de Religión Islámica contribuye a su consecución.

- **Competencia en comunicación lingüística:** Es una de las habilidades más importantes que debe adquirir un individuo, pues resulta crucial para el desarrollo de las demás debido a que el lenguaje contribuye de forma directa a la expresión de ideas y conceptos al igual que estructura el pensamiento. La forma más idónea para desarrollar esta competencia es a través de las metodologías activas, basadas en el enfoque comunicativo, en las que se le proponga al alumnado situaciones comunicativas reales. Al aprender sobre la religión islámica, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de comunicación al participar en discusiones, presentaciones o debates relacionados con temas religiosos. También pueden desarrollar habilidades de escritura al explorar y explicar conceptos religiosos.
- **Competencia plurilingüe:** Es la habilidad de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. La asignatura de religión islámica puede brindar oportunidades para comparar textos, vocabulario y expresiones religiosas en diferentes idiomas. Esto promueve la conciencia de las similitudes y diferencias entre idiomas, lo que es un aspecto clave de la competencia plurilingüe.
- **Competencia en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas:** Las competencias en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural. La religión islámica ha tenido un papel importante en la promoción de la ciencia y la tecnología en la historia. Los estudiantes

pueden aprender sobre el papel de científicos e intelectuales musulmanes en campos como la astronomía, la medicina y la matemática durante la Edad de Oro Islámica. Esto promueve la comprensión de cómo la religión y la ciencia han coexistido y se han complementado en la historia islámica.

- **Competencia digital:** En la actualidad vivimos en un mundo en el que todo está digitalizado e informatizado, por ello, es necesario que nuestro alumnado desarrolle destrezas para buscar, obtener y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia, en especial para la comprensión de dicha información, su organización textual y su uso en la expresión oral y escrita. La asignatura de Religión islámica contribuye al desarrollo de esta competencia a través del uso de recursos digitales, como motores de búsqueda en línea y bases de datos académicas, para investigar temas relacionados con la religión islámica.
- **Competencia social, personal y de aprender a aprender:** De las competencias clave de la LOMLOE es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. La asignatura de religión fomenta la autoconciencia, la ética personal, la empatía y la comprensión intercultural. También promueve habilidades de pensamiento crítico, comunicación y resolución de problemas.
- **La competencia ciudadana:** Se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. La asignatura de religión islámica puede promover la comprensión y el respeto por las diversas culturas y creencias presentes en la sociedad, lo que es esencial para una ciudadanía inclusiva y respetuosa.
- **La competencia emprendedora:** Es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. La asignatura de religión islámica puede contribuir al desarrollo de esta competencia al fomentar valores como la determinación, la innovación y la creatividad.
- **Competencia en conciencia y expresiones culturales.** La asignatura de religión islámica está relacionada con la competencia en expresiones culturales al explorar el legado cultural de Al-Ándalus, incluyendo la arquitectura, la literatura, la música y la convivencia religiosa. Esto fomenta la apreciación de la diversidad cultural y la herencia cultural islámica en el contexto de la historia de Al-Ándalus.

### 6. 1 Los descriptores operativos.

Por lo que atañe a la aplicación de las competencias clave, se ha definido para cada una un

conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. El RD217/22 los define como “junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada ámbito, área o materia”, en nuestro caso de la asignatura de Religión Islámica. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas, propicia que de la

evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

En la siguiente tabla se presenta cada competencia con sus descriptores operativos:

C.CLAV E	DESCRIPTORES OPERATIVOS
CCL	<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información,</p> <p style="padding-left: 40px;">crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.</p> <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>

<p>CP</p>	<p>CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p> <p>CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.</p>
<p>STEM</p>	<p>STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p> <p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.</p> <p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p> <p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de</p>

	<p>proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>
CD	<p>CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p> <p>CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p> <p>CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p> <p>CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p> <p>CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético</p>
CPSAA	<p>CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p> <p>CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.</p> <p>CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p>

	<p>CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p> <p>CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.</p>
CC	<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>

<p>CE</p>	<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p> <p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
<p>CCEC</p>	<p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p> <p>CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan. CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p> <p>CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.</p>

### **7. Las competencias específicas.**

La materia de religión islámica en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato supone una ampliación y profundización de los currículos de las

etapas anteriores, dando nuevos pasos en el proceso de adquisición y de desarrollo de sus tres competencias específicas.

1. Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3.

2. Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5.

3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.

A continuación, exponemos las competencias específicas de Bachillerato:

1. Explicar y respetar las distintas emociones y experiencias de la diversidad religiosa y sociocultural más representativa de la Humanidad mediante un uso del lenguaje tolerante, a partir de la identificación de las minorías religiosas en el entorno europeo y del análisis comparativo de sus orígenes, sus diferentes desarrollos y sus características actuales, a través de búsquedas digitales y en diferentes formas y formatos, para comprender que el diálogo interreligioso fomentado por la persona musulmana produce efectos

positivos en la apertura intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CCEC3.

2. Consolidar y profundizar en los aspectos comunicativos en el estudio de los Textos y otros textos académicos de manera autónoma y grupal a través de la introducción a las ciencias coránicas y del Hadiz y el dominio de sus técnicas específicas de investigación en diferentes formatos, reflexionando de modo autorregulado y grupal sobre la interdisciplinariedad entre ellas, para relacionarse y entenderse, y para poner la expresión lingüística del Mensaje al servicio del bien y de la convivencia positiva. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA5.

3. Analizar y comunicar conocimiento relativo a la historia de las ciencias del Corán y el Hadiz, mediante un proceso metacognitivo, autorregulado y grupal de sus métodos de trabajo y el uso crítico y seguro de sus fuentes de información, analizando y comparando sus contextos sociohistóricos para apreciar la propia identidad como musulmán o musulmana, enriquecer la capacidad de vivir en sociedad y proteger la diversidad del patrimonio material e inmaterial. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM2, CD1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.1.

## 8. Los saberes básicos.

En el artículo 2 del RD217/2022 se define a los saberes básicos como aquellos “conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias”. Con lo cual, podemos asociar estos saberes a unos contenidos básicos que el alumnado debe adquirir durante la enseñanza secundaria, pero, al mismo tiempo tenemos que recalcar que no se trata de la memorización de hechos y datos porque con la LOMLOE se insiste más que nunca en que el aprendizaje debe abordarse desde un enfoque mucho más competencial.

La Resolución de 16 de septiembre de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de la enseñanza de religión islámica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato recoge los siguientes bloques de saberes básicos:

- **Bloque A:** «El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos», se corresponden al ámbito de las obras clásicas referentes a las biografías de los Enviados, así como de las versiones clásicas y contemporáneas sobre la Sirah, facilitando al alumnado enfoques diversos que expongan diferentes versiones sobre hechos concretos o hitos en la vida del Profeta Muhammad, la Paz y las Bendiciones sobre él (P.B.), dadas en las diferentes obras traducidas, y que

muestren explícitamente las dificultades y controversias habituales en el conocimiento histórico.

- **Bloque B:** «El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta», incluye las traducciones de los Textos para ofrecer al alumnado comparaciones de las palabras contenidas en los Textos con sus grados de significación en las obras traducidas y, a partir de las traducciones fidedignas y reconocidas, las claves para el inicio de una interpretación de los Textos desde un enfoque que muestre las circunstancias sociohistóricas que rodearon la revelación del Corán y la transmisión del Hadiz, así como las distintas razones que motivaron la revelación de aleyas de uso frecuente (las Causas de la Revelación) desde diversas perspectivas, desde la propia interpretación inicial del alumnado hasta la que incluye la narración de las Causas de la Revelación. Además, en este bloque, se contemplan los orígenes, la evolución histórica y metodología de la jurisprudencia islámica; los métodos básicos del Tafsir (Exégesis) en algunas obras célebres; y, por último, una aproximación a la definición de la Fetua para conocer cuáles son sus virtudes, y cuáles son los riesgos que implica para la sociedad cuando se dicta de forma informal o fuera de la Adoración ejemplificada en el Profeta (P.B).
- **Bloque C:** «La transversalidad del Islam en nuestra sociedad democrática y sus retos», organiza los saberes comunes a la etapa en torno a la actitud de la persona creyente mediante una adecuada progresión en la valoración de su saber ser y en el análisis de su saber hacer, y los elementos de observación que permitan a cada alumno o alumna reconocer y asumir los más importantes para realizar el bien de forma autónoma e integrarlo en sus actividades cotidianas; madurar la idea de Dios; resolver sus futuros retos y las necesidades derivadas de sus interacciones en el contexto social; y favorecer el conocimiento de los pueblos, el intercambio intercultural, la cohesión social y la convivencia de la diversidad humana.

### 8.1 Los elementos de carácter transversal.

Además de los saberes básicos vistos anteriormente, la normativa también nos habla de la inclusión de unos elementos transversales o el tratamiento de la educación en valores refiriéndose a aquellos aspectos de carácter transversal que interactúan en todas las áreas del currículo escolar, afectando su desarrollo a la globalidad del mismo. Deben impregnar la actividad docente y estar presentes en el aula de forma permanente, ya que se refieren a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad. La asignatura de Religión Islámica puede favorecer al desarrollo de valores como el respeto por la diversidad al aprender sobre diferentes religiones y culturas, promover la reflexión sobre cuestiones éticas y morales, crear mayor conciencia de responsabilidad social al enfocarse en la caridad y el servicio a los demás, etc.

### 9. Metodología.

Cuando hablamos de principios metodológicos nos referimos a un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del

alumnado y el logro de los objetivos planteados y el desarrollo de las competencias clave durante el curso académico. Para la elección de esta se han tenido en cuenta las orientaciones metodológicas recogidas en el RD217/2022, donde se insiste de nuevo en un aprendizaje basado en un enfoque competencial.

Además de esto, se recalca la importancia del aprendizaje significativo, es decir, que el alumnado tenga un papel activo en la construcción de su conocimiento y se le proporcionen temas y estrategias que fomenten su interés y motivación durante el proceso de enseñanza. Es más, el Anexo III del RD217/22 se hace referencia a importancia de la utilización de metodologías activas que tengan al alumnado como el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Con lo cual, es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que le permitan a las alumnas y alumnos construir el conocimiento con autonomía y creatividad. Algunas de las técnicas metodológicas que utilizaremos son:

- **Técnicas de investigación y descubrimiento:** El alumnado deberá desarrollar pequeñas actividades de investigación mediante el aprendizaje guiado.
- **Técnicas de grupo:** para el fomento del trabajo en grupo se utilizarán las siguientes técnicas: a) la comisión: un grupo reducido comenta un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor; b) la lluvia de ideas: sirve para recoger los saberes previos de los alumnos; y c) el foro: el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el/la profesor/a. Siempre y cuando sea posible porque hay grupos de alumnos muy reducidos.
- **Técnicas de cambio de conducta:** basadas sobre todo en *role-playing*, lo importante de esta técnica es que el asumir papeles, ya sean propios o ajenos, obliga al alumnado a reflexionar sobre su actuación y sus comportamientos sociales.
- El **aprendizaje cooperativo:** es reconocido como un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes de todos los niveles educativos. Además, permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y proporcionar al alumnado experiencias saludables a nivel social, psicológico y cognitivo.
- El **Entorno Personal de Aprendizaje o PLE** en el que le ofrecemos al alumnado herramientas y recursos digitales para aumentar su entorno de aprendizaje.
- **El aula invertida:** se trata de una estrategia metodológica que en la que transfiere el trabajo de clase fuera del aula con el fin de fomentar el aprendizaje autónomo.
- La **gamificación** puede ayudar a desarrollar en el alumnado la motivación intrínseca hacia el estudio sin necesidad de esperar recompensa alguna; pero, también nos sirve para aquellos estudiantes que sí necesitan estímulos externos, motivación extrínseca que los llevará a querer llevar a cabo las tareas que les pongamos.

#### - Tipos de actividades

Además de ello, las actividades que le propondremos a nuestro alumnado se pueden clasificar según el objetivo en:

- **Actividades simples o de inicio.** Estas actividades tienen como objetivo establecer un primer contacto con el alumnado. Se basan en la visualización de vídeos, comentario de curiosidades y noticias...
- **Actividades diagnósticas o de revisión de conocimientos previos.** Con estas actividades pretendemos conocer y partir de los conocimientos previos del alumnado para así diseñar una estrategia que le permite obtener los demás aspectos del currículo. Se basan sobre todo en la lluvia de ideas sobre el tema.
- **Actividades de desarrollo.** Tienen por finalidad desarrollar los distintos contenidos propuestos para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias clave. Son más complejas y presentan una carga cognitiva mayor que las anteriores.
- **Actividades de apoyo (refuerzo y ampliación).** Las actividades de refuerzo son diseñadas para aquellos alumnos que están teniendo problemas en adquirirlos contenidos y lograr los objetivos y Competencias Clave.
- **Actividades de Autoevaluación/coevaluación/evaluación y consolidación.** Tienen por objeto la valoración del proceso de aprendizaje del alumnado sobre los contenidos y procedimientos trabajados a lo largo de las distintas unidades didácticas. Escribir un texto siguiendo los modelos enseñados, por ejemplo, un artículo de opinión.

**- Espacio**

Para el desarrollo de las sesiones utilizaremos el aula convencional asignada por el centro o la Biblioteca.

**- La organización del tiempo**

La asignatura de Religión Islámica se imparte una hora a la semana, al haber comenzado el curso académico un poco más tarde, contamos con 30 sesiones aproximadamente, con lo cual tendremos nueve pequeñas situaciones de aprendizaje con seis sesiones cada una.

<b>Primer trimestre</b>	S.A 1	S.A 2
<b>Segundo Trimestre</b>	S.A 3	S.A 4
<b>Tercer Trimestre</b>	S.A 5	S.A 6

**- Recursos y materiales didácticos:**

Para impartir la asignatura de religión nos basaremos en material elaborado por la profesora y material audiovisual. Utilizaremos diferentes recursos tecnológicos como pizarra digital, vídeos educativos, páginas webs fiables, así como el corán, hadices, mapas históricos, juegos de preguntas y respuestas, rompecabezas y crucigramas.

## **10. Evaluación.**

En el artículo 2 de RD217/22 se definen los criterios de evaluación como los “referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada

materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje”. Con lo cual para la evaluación de la consecución de las competencias específicas es necesario tener en consideración los criterios de evaluación asociados a estas.

En la siguiente tabla se mostrarán los criterios de evaluación relacionados con su competencia específica para asignatura de Religión Islámica en Secundaria, recogidos en la *Resolución de 16 de septiembre de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de la enseñanza de religión islámica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.*

1º Y 2º de ESO
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b>
1.1 Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de «notorio arraigo» en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos enviados a sus pueblos, sus libros y las principales expectativas generadas en sus seguidores, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas en dichas confesiones.
1.2 Conocer e identificar, de modo cada vez más autónomo, el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia, basándose en las enseñanzas y el ejemplo de personas sabias, para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable» y «obligatorio» a través de diversos medios.
1.3 Identificar y cuestionar algún «bulo», mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el Islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.
1.4 Buscar y explicar, en el trabajo en grupo, los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España, participando en la identificación de sus artículos y sus relaciones con los derechos y las libertades recogidas en el articulado de la Constitución.
1.1 Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de «notorio arraigo» en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos enviados a sus pueblos, sus libros y las principales expectativas generadas en sus seguidores, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas en dichas confesiones.
1.2 Conocer e identificar, de modo cada vez más autónomo, el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia, basándose en las enseñanzas y el ejemplo de personas sabias, para

<p>aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable» y «obligatorio» a través de diversos medios.</p>
<p>1.3 Identificar y cuestionar algún «bulo», mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el Islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.</p>
<p>1.4 Buscar y explicar, en el trabajo en grupo, los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España, participando en la identificación de sus artículos y sus relaciones con los derechos y las libertades recogidas en el articulado de la Constitución.</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2</b></p>
<p>2.1 Comprender y explicar que, en algunos casos, una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes (el Profeta, los Califas ortodoxos...) y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo, crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.</p>
<p>2.2 Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices, y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales (situación, canal, propósitos...) de los Textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada entre varias personas eruditas del Tafsir.</p>
<p>2.3 Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.</p>
<p>2.4 Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal...), clasificando su autenticidad.</p>
<p>2.5 Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la comprensión del Islam en lengua castellana.</p>
<p>2.6 Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración (pilares del Islam), planteando en el trabajo grupal varias soluciones teórico- prácticas obtenidas del <i>Fiqh</i> y reflexionando sobre el plan de trabajo seguido, el modo de enfrentarse en equipo a estas dificultades y la toma de conciencia sobre los propios procesos metacognitivos de retroalimentación.</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3</b></p>

<p>3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva.</p>
<p>3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del Islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula.</p>
<p>3.3 Localizar geográfica y cronológicamente, con autonomía, el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del Islam en el devenir histórico de la humanidad, seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus, describiendo sus acontecimientos clave y la biografía de alguna de las personas más influyentes, que permita obtener y asimilar algunas de sus actitudes y valores, utilizando diversas fuentes y formatos.</p>
<p>3º y 4º de ESO</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b></p>
<p>1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el Islam.</p>
<p>1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito»,</p> <p>«desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática.</p>
<p>1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el Islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad.</p> <p>1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva.</p>

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica.

2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás.

as

2.3 Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias en la interpretación de una misma cuestión, aleya y Hadiz en las que existen controversias, contrastando la fundamentación utilizada en extractos de sus fetuas, obras, colecciones, etc.

Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las 0.1

Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.

2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.

2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.

2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando

los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva.

3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del Islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula.

3.3 Localizar geográfica y cronológicamente, con autonomía, el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del Islam en el devenir histórico de la humanidad, seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus, describiendo sus acontecimientos clave y la biografía de alguna de las personas más influyentes, que permita obtener y asimilar algunas de sus actitudes y valores, utilizando diversas fuentes y formatos.

3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.

3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta (P.B.) vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.

## **BACHILLERATO**

### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

1.1 Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos.

### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

2.1 Analizar y tomar decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos —ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios—, aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa.

<p>2.2 Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales</p>
<p>2.3 Deducir los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del Hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados.</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3</b></p>
<p>3.1 Analizar e investigar el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, presentando y defendiendo un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica</p>
<p>3.2 Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno.</p>
<p>3.3 Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.</p>
<p>3.4 Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad.</p>

El artículo 8 de la Instrucción 1/22 nos insta a que la evaluación sea continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado para detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias. Aunque, a pesar de la continuidad de la evaluación, existen unos momentos claves en los que la recopilación de información es fundamental para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La Instrucción 1/22 insta a la realización de evaluación **inicial**, al comienzo de cada curso, una evaluación **procesual** que analiza el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y una evaluación **final** que se ocupa de los resultados, una vez concluido el proceso de aprendizaje.

El artículo 9 de la de la I1/2022 se habla de que los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de

desempeño de cada criterio. Asimismo, todos estos criterios tendrán el mismo valor y la calificación trimestral se obtendrá de la media aritmética de los criterios de evaluación y las competencias específicas. Por lo que respecta a la calificación anual será la media de los tres trimestres.

Por ello, y para poder realizar una evaluación exitosa es necesario contar con unos procedimientos e instrumentos de evaluación adecuados. Se entiende por **procedimientos** los métodos a través de los cuales se lleva a cabo la recogida de información sobre adquisición de competencias clave, mientras que los **instrumentos** de evaluación son todas aquellas herramientas (documentos y registros) que nos van a permitir medir el nivel de desempeño de cada estándar de aprendizaje evaluable para conocer el grado de desarrollo de las competencias y objetivos. Como ejemplo de procedimientos de evaluación tenemos la observación directa en el aula, la revisión de tareas, etc. y como instrumentos de evaluación: cuestionarios, portafolio, rúbricas, exposiciones orales y las pruebas escritas.

<b>Rúbrica de la Unidad de Programación</b>				
<b>Insuficiente (1-4)</b>	<b>Suficiente (5)</b>	<b>Bien (6)</b>	<b>Notable (7-8)</b>	<b>Sobresaliente (9-10)</b>
No domina	Domina básicamente	Domina aceptablemente	Domina mayoritariamente	Domina completamente

#### - **La evaluación inicial**

La evaluación inicial aparece descrita en el art. 42 de la Orden de 15 de enero de 2021 y también en el apartado undécimo de la Instrucción conjunta 1/2022. En concreto, aquí se dice que debe ser competencial, basada en la observación, teniendo en cuenta como referente las competencias específicas de la materia y contrastándola con los descriptores operativos del Perfil competencial y el Perfil de salida. Para ello, se ha utilizado una prueba de nivel y la observación directa en el aula para poder valorar el nivel del alumnado y detectar sus necesidades para desarrollar la atención a la diversidad pertinente en cada caso.

### **11. Secuenciación didáctica.**

A continuación, se presentan los saberes básicos que trabajaremos durante este curso secuenciados en situaciones de aprendizaje y con su concreción curricular correspondiente. Dichos saberes vienen recogidos en la Resolución de **16 de septiembre de 2022**, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de **la enseñanza de religión islámica** correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

#### **11.1 Situaciones de aprendizaje 4ºESO:**

# SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Fundamentos del Islam

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	6 semanas
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	El propósito de esta situación de aprendizaje es que los estudiantes adquieran un conocimiento profundo sobre las principales religiones monoteístas: judaísmo, cristianismo e islam. A través del estudio de sus símbolos, textos sagrados, prácticas y distribución geográfica, se busca fomentar en los alumnos la capacidad de respeto, convivencia y tolerancia en una sociedad cada vez más multicultural. Además, se promoverá el análisis crítico, la habilidad para comparar diferentes fuentes y el uso consciente de herramientas digitales.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los símbolos religiosos y los textos sagrados del judaísmo y cristianismo.</li> <li>● Identificar las similitudes y diferencias entre las principales religiones monoteístas.</li> <li>● Examinar la distribución geográfica y los datos demográficos de estas religiones.</li> <li>● Reflexionar sobre el impacto social de la conversión religiosa.</li> <li>● Promover el respeto y la tolerancia hacia las diferentes creencias religiosas.</li> <li>● Usar herramientas digitales para investigar y presentar información relacionada con las religiones.</li> </ul>
<b>PRODUCTO FINAL</b>	Cada grupo de estudiantes creará una infografía que represente la distribución geográfica de las tres principales religiones monoteístas (cristianismo, islam y judaísmo), incluyendo símbolos religiosos, textos sagrados y prácticas religiosas.
<b>C. ESPECÍFICAS</b>	Los estudiantes trabajarán en comprender el rol de la religión en sus entornos familiares y sociales, facilitando un mayor entendimiento de diversas creencias y fomentando una visión más madura sobre la espiritualidad. Se promoverá el diálogo intercultural y la cohesión social, a la vez que se usará un enfoque progresivo para conocer el islam y otras religiones, desde el entorno local hasta el global. Además, se incentivará el uso crítico de herramientas digitales para acceder a información sobre la diversidad religiosa y cultural.
<b>D. OPERATIVOS</b>	CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3.
<b>C. DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS</b>	<p>Un cuaderno de investigación donde los estudiantes describirán las similitudes y diferencias entre los valores de los profetas coránicos y otras religiones presentes en España.</p> <p>Un portafolio de actividades con imágenes y tareas realizadas, que demuestre el conocimiento adquirido sobre las enseñanzas religiosas.</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>El mensaje común del monoteísmo en las tres religiones.</p> <p>Los símbolos religiosos y los textos sagrados de cada religión.</p> <p>Lugares de culto y festividades.</p> <p>Prácticas religiosas como el ayuno y la oración.</p> <p>Datos sobre la distribución geográfica y demográfica de las religiones.</p>

<b>ELEMENTOS TRASNVERSALES</b>	<b>Interculturalidad:</b> Se fomentará la comprensión y valoración de la diversidad cultural y religiosa.
<b>METODOLOGÍA</b>	Se empleará una metodología activa y colaborativa, donde los estudiantes trabajarán en grupos para investigar y compartir sus conclusiones a través de presentaciones orales y digitales. Las sesiones alternarán entre trabajo autónomo y en equipo, con debates, investigaciones guiadas y uso de recursos digitales. Se fomentará el análisis comparativo entre religiones.
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>Sesión 1</b>	<p><b>Introducción al monoteísmo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Introducción al monoteísmo, con una presentación multimedia y trabajo en grupo para identificar los conceptos comunes.</p> <p><b>Recurso:</b> Presentación multimedia con gráficos y explicaciones sobre el monoteísmo en las tres religiones.</p> <p><b>Actividad:</b> Análisis en grupo. Los alumnos elaboran un esquema en conjunto donde identifican los conceptos compartidos por las tres religiones monoteístas.</p>
<b>Sesión 2</b>	<p><b>Judaísmo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Judaísmo, donde se estudiarán símbolos, textos sagrados y festividades.</p> <p><b>Recurso:</b> Fragmentos de la Torá y un documental sobre las festividades judías.</p> <p><b>Actividad:</b> Trabajo en grupo para investigar las festividades y calendario judíos, y preparar una breve presentación para la clase.</p>
<b>Sesión 3</b>	<p><b>Cristianismo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Cristianismo, explorando los símbolos religiosos y la estructura de la iglesia.</p> <p><b>Recurso:</b> Textos del Evangelio y una infografía sobre la jerarquía de la Iglesia católica.</p> <p><b>Actividad:</b> Los alumnos crean una línea de tiempo con las festividades cristianas más importantes y presentan la estructura de la Iglesia en formato póster</p>
<b>Sesión 4</b>	<p><b>Comparación entre judaísmo y cristianismo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Comparación entre judaísmo y cristianismo, con un análisis de las similitudes y diferencias.</p> <p><b>Recurso:</b> Cuadro comparativo de símbolos, prácticas y textos sagrados de ambas religiones.</p> <p><b>Actividad:</b> Debate en clase sobre las similitudes y diferencias encontradas, con apoyo en el cuadro comparativo. Cada grupo presentará sus conclusiones.</p>

<p><b>Sesión 5</b></p>	<p>Distribución geográfica y casos de conversión religiosa</p> <p><b>Objetivo:</b> Distribución geográfica y conversiones religiosas, mediante mapas interactivos y estudios de casos.</p> <p><b>Recurso:</b> Mapas interactivos y artículos sobre la distribución de las religiones en el mundo.</p> <p><b>Actividad:</b> Los alumnos, en grupos, crearán un mapa interactivo mostrando la distribución global de las religiones monoteístas y presentarán ejemplos de personas convertidas al islam.</p>
<p><b>Sesión 6</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Debate final sobre la convivencia intercultural y presentación del trabajo realizado.</p> <p><b>Recurso:</b> Rúbrica de evaluación para el debate y las presentaciones finales.</p> <p><b>Actividad:</b> Debate final sobre la importancia de la convivencia intercultural. Presentación grupal del mapa interactivo y conclusiones sobre las similitudes y diferencias de las religiones monoteístas, seguido de una reflexión personal.</p>

## SA 2: Un Viaje por la Vida del Profeta

<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p>	<p>6 semanas</p>
<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p>	<p>El objetivo de esta situación de aprendizaje es que los estudiantes de 3º de ESO estudien y comprendan la <i>Sirah</i>, la biografía del Profeta Muhammad, a través de la comparación crítica de diferentes versiones y fuentes digitales. Durante estas seis semanas, se trabajará el análisis de textos, la competencia digital y la reflexión sobre los derechos de autor, promoviendo la lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico.</p>
<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>Fomentar el análisis crítico mediante la comparación de diferentes versiones de la <i>Sirah</i>.</p> <p>Entender las características del Profeta según se describen en el Corán y los hadices.</p> <p>Reflexionar sobre cómo las diferencias en las versiones de la <i>Sirah</i> pueden influir en la interpretación del lector.</p> <p>Promover la lectura comprensiva y el análisis crítico de fuentes sobre la vida del Profeta.</p> <p>Respetar los derechos de autor y aprender el uso adecuado de fuentes digitales.</p>
<p><b>PRODUCTO FINAL</b></p>	<p>El producto final será un díptico, en formato digital o en papel, donde los estudiantes resumirán dos versiones de un mismo evento en la <i>Sirah</i>. El díptico incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un resumen de cada versión.</li> <li>• Una comparación de las diferencias más importantes.</li> <li>• Reflexiones sobre cómo estas diferencias pueden afectar la interpretación del lector.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citas de los autores y fuentes respetando los derechos de autor.</li> </ul>
<b>C. ESPECÍFICAS</b>	Los estudiantes aprenderán a comprender, interpretar y producir textos religiosos como el Corán y los hadices, tanto de manera individual como grupal. Utilizarán obras de consulta como el <i>Tafsir</i> y el <i>Fiqh</i> para interpretar correctamente los textos, fomentando el diálogo interreligioso, la convivencia pacífica y la comprensión de las prácticas religiosas en la vida diaria de los musulmanes. El objetivo es que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, respeto mutuo y responsabilidad, conectando estos textos con sus vidas y su entorno diverso.
<b>D. OPERATIVOS</b>	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5.
<b>C. DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS</b>	<p><i>1. Lista de Cotejo para el Producto Final (Díptico Informativo)</i></p> <p>Este instrumento evalúa si los alumnos han incluido los aspectos esenciales en su díptico.</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>Comparación crítica de diferentes versiones de la <i>Sirah</i>.</p> <p>Análisis de contradicciones y cómo estas impactan la comprensión.</p> <p>Estudio del carácter del Profeta según el Corán y los hadices.</p> <p>Identificación de interacciones importantes en la vida del Profeta.</p> <p>Fomento de la lectura y la reflexión crítica sobre la <i>Sirah</i>.</p>
<b>ELEMENTOS TRASNSVERSALES</b>	<b>Pensamiento crítico:</b> Análisis y comparación de versiones con una actitud reflexiva y crítica.
<b>METODOLOGÍA</b>	Se utilizará una metodología basada en el aprendizaje por proyectos y el trabajo en equipo. Los estudiantes colaborarán para seleccionar, analizar y comparar versiones de la <i>Sirah</i> , centrando las actividades en la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades para crear un díptico sencillo pero significativo.
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>Sesión 1</b>	<p><b>Objetivo:</b> Introducción a la <i>Sirah</i>, con una presentación sobre su importancia en la vida del Profeta Muhammad.</p> <p><b>Recurso:</b> Presentación en PowerPoint con información básica sobre la <i>Sirah</i> y la vida del Profeta.</p> <p><b>Actividad:</b> Los alumnos escuchan una explicación sobre la <i>Sirah</i> y, en grupos, responden preguntas sencillas sobre los puntos clave de la presentación. Al final, cada grupo comparte sus respuestas con el resto de la clase.</p>
<b>Sesión 2</b>	<p><b>Objetivo:</b> Búsqueda de dos versiones diferentes de un mismo acontecimiento de la vida del Profeta.</p> <p><b>Recurso:</b> Ordenadores o tablets con acceso a internet.</p> <p><b>Actividad:</b> Los alumnos, en parejas, buscan en internet dos versiones de un mismo evento de la vida del Profeta (por ejemplo, la Primera Revelación). Guardan los enlaces y escriben un pequeño resumen de cada versión.</p>

<b>Sesión 3</b>	<p><b>Objetivo:</b> Comparación de las versiones encontradas, identificando las diferencias clave.</p> <p><b>Recurso:</b> Tabla comparativa en papel o digital.</p> <p><b>Actividad:</b> Los alumnos rellenan una tabla sencilla donde comparan las dos versiones que seleccionaron, anotando las diferencias más importantes. Luego, comparten sus conclusiones con su pareja.</p>
<b>Sesión 4</b>	<p><b>Objetivo:</b> Reflexión crítica sobre cómo las diferencias entre versiones pueden influir en la percepción del lector.</p> <p><b>Recurso:</b> Cuaderno de reflexión o hojas de trabajo.</p> <p><b>Actividad:</b> Los alumnos escriben una reflexión breve (3-4 oraciones) sobre cómo las diferencias encontradas pueden cambiar la interpretación del lector. Al final, algunos voluntarios leen sus reflexiones en clase.</p>
<b>Sesión 5</b>	<p><b>Objetivo:</b> Creación de un díptico informativo con el resumen y las comparaciones.</p> <p><b>Recurso:</b> Plantilla de díptico (en papel o digital).</p> <p><b>Actividad:</b> En parejas, los alumnos usan una plantilla para diseñar un díptico que incluya el resumen de las dos versiones, las diferencias clave, y una pequeña reflexión final.</p>
<b>Sesión 6</b>	<p><b>Objetivo:</b> Presentación del díptico ante la clase y reflexión final sobre el proceso de aprendizaje</p> <p><b>Recurso:</b> Díptico creado en la sesión anterior.</p> <p><b>Actividad:</b> Cada pareja presenta su díptico al resto de la clase en una breve exposición (2-3 minutos). Luego, se realiza una discusión final donde los alumnos comparten lo que aprendieron sobre la Sirah y el proceso de comparación.</p>


## S.A. 3: La Esencia del Islam y su Influencia en la Vida Espiritual y Comunitaria

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	6 semanas / 50 minutos cada sesión
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	Esta situación de aprendizaje busca que los estudiantes comprendan los pilares fundamentales del Islam y cómo influyen tanto en la vida espiritual como en la comunidad. En un contexto educativo multicultural, el conocimiento de estos pilares permitirá desarrollar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad. Además, ayudará a los estudiantes a reflexionar sobre la diversidad cultural y religiosa, lo cual es clave en una sociedad globalizada.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y valorar los Cinco Pilares del Islam como fundamentos esenciales en la vida musulmana.</li> <li>● Explorar los Pilares de la Fe islámica y su relación con la <i>Shahada</i>.</li> <li>● Analizar cómo los musulmanes practican los pilares en su vida diaria.</li> <li>● Reflexionar sobre cómo los pilares promueven la cohesión social y los valores éticos dentro de la comunidad musulmana.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar respeto y empatía hacia la diversidad cultural y religiosa.</li> </ul>
<b>PRODUCTO FINAL</b>	Elaboración de un proyecto grupal donde los estudiantes describirán los Cinco Pilares del Islam, reflexionarán sobre su impacto en la vida cotidiana de los musulmanes y analizarán cómo estos pilares fomentan la cohesión social y los valores éticos en la comunidad. El proyecto será presentado en formato digital (diapositivas o vídeo).
<b>C. ESPECÍFICAS</b>	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</b></p> <p>Abordar el papel de la religión en el contexto familiar y social cercano, ayudando al alumnado a conocer diferentes creencias y a madurar en su visión sobre Dios. Fomentar el intercambio intercultural, la cohesión social y la convivencia en diversidad. Se propone un enfoque progresivo, desde lo local hasta lo global, sobre el conocimiento del islam y otras religiones. Uso seguro y crítico de herramientas digitales para acceder a información sobre la diversidad religiosa y cultural.</p>
<b>D. OPERATIVOS</b>	CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3
<b>C. DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS</b>	<p><b>1.1 Puntuación Total</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Excelente (32 - 28 puntos)</b></li> <li>• <b>Bueno (27 - 22 puntos)</b></li> <li>• <b>Adecuado (21 - 16 puntos)</b></li> <li>• <b>Necesita Mejorar (15 puntos o menos)</b></li> </ul> <p><b>Criterios 4 (Excelente) 3 (Bueno) 2 (Adecuado) 1 (Necesita Mejorar)</b></p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>Identificación y valoración de los Cinco Pilares del Islam (Shahada, Salat, Zakat, Sawm, Hajj) como fundamentos esenciales.</p> <p>Conexión de los Pilares de la Fe con la <i>Shahada</i>.</p> <p>Análisis detallado de cómo los musulmanes practican los pilares en su vida diaria.</p> <p>Reflexión sobre cómo los pilares fomentan la cohesión social y la solidaridad en la comunidad musulmana.</p>
<b>ELEMENTOS TRASNVERSALES</b>	<b>Competencia social y cívica:</b> Reflexión sobre la convivencia pacífica y la diversidad de creencias en la sociedad.
<b>METODOLOGÍA</b>	Se utilizará una metodología activa y participativa, combinando el trabajo individual y en grupo. Las actividades incluirán investigación, debates y reflexiones críticas, además de la creación de un producto final que muestre el conocimiento adquirido.
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>Sesión 1</b>	<p>Introducción y Conocimiento de los Cinco Pilares del Islam</p> <p><b>Objetivo:</b> Conocer los Cinco Pilares del Islam y su relevancia para la vida espiritual y comunitaria de los musulmanes.</p>

	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición inicial con apoyo audiovisual sobre los Cinco Pilares: Shahada (fe), Salat (oración), Zakat (caridad), Sawm (ayuno) y Hajj (peregrinación).</li> <li>• Elaboración en grupos de un mapa conceptual que represente cada pilar y su significado en la vida diaria de los musulmanes.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Videos explicativos, imágenes interactivas y textos introductorios.</p>
<p><b>Sesión 2</b></p>	<p>Exploración de los Pilares de la Fe y la Shahada</p> <p><b>Objetivo:</b> Explorar la relación entre los Pilares de la Fe islámica (creencias centrales) y la Shahada.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate guiado sobre los Pilares de la Fe: creencia en Dios, ángeles, libros sagrados, profetas, el día del juicio y el destino.</li> <li>• Reflexión individual escrita: ¿Cómo se vincula la Shahada con las creencias fundamentales del Islam?</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Lecturas breves, videos explicativos sobre la Shahada y los pilares de la fe.</p>
<p><b>Sesión 3</b></p>	<p>Práctica de los Pilares en la Vida Diaria (Parte I)</p> <p><b>Objetivo:</b> Analizar la Shahada y el Salat (oración) y cómo los musulmanes los practican diariamente.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación en grupos pequeños sobre cómo se lleva a cabo la oración en diferentes contextos (mezquitas, hogares, lugares de trabajo).</li> <li>• Presentación de cada grupo sobre el significado y la práctica del Salat y la Shahada.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Investigación en internet, testimonios de musulmanes sobre la oración, artículos breves.</p>
<p><b>Sesión 4</b></p>	<p>Práctica de los Pilares en la Vida Diaria (Parte II)</p> <p><b>Objetivo:</b> Analizar los pilares de Zakat (caridad), Sawm (ayuno en Ramadán) y Hajj (peregrinación).</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación en grupos sobre la relevancia y el significado de la práctica de la caridad, el ayuno y la peregrinación.</li> <li>• Creación de pósteres o infografías digitales sobre cómo estos pilares son practicados por los musulmanes.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Videos, artículos sobre experiencias personales de musulmanes que han realizado el Hajj, y recursos visuales sobre el Zakat y Sawm.</p>
<p><b>Sesión 5</b></p>	<p>Impacto de los Pilares en la Comunidad y los Valores Islámicos</p>

	<p><b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre cómo los Cinco Pilares promueven la cohesión social, la solidaridad y los valores éticos en la comunidad musulmana.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate en clase sobre el impacto de los pilares en la cohesión social y cómo contribuyen a fomentar la solidaridad y el respeto mutuo en la comunidad.</li> <li>• Ejercicio de reflexión individual: ¿Qué podemos aprender de los pilares del Islam para aplicarlo en nuestra comunidad?</li> <li>• <b>Recursos:</b> Documentales sobre la vida comunitaria musulmana, lecturas y artículos que describen la importancia social de los pilares.</li> </ul>
--	--

<b>Sesión 6</b>	<p>Presentación del Proyecto Final</p> <p><b>Objetivo:</b> Presentar el proyecto final grupal, consolidando el aprendizaje y reflexionando sobre el impacto de los Cinco Pilares en la vida musulmana.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición grupal de los proyectos finales (puede ser en formato de diapositivas, vídeos o infografías) que resuman el impacto de los pilares en la vida espiritual y comunitaria.</li> <li>• Evaluación y reflexión final en grupo sobre el proceso de aprendizaje y los valores adquiridos.</li> <li>•  <b>Recursos:</b> Herramientas digitales (PowerPoint, Canva, Google Slides, etc.) para la presentación del proyecto.</li> </ul>
-----------------	--

## S.A. 4: Introducción a las Escrituras Sagradas

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	6 semanas
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	Esta situación de aprendizaje busca que los estudiantes de 4º de la ESO desarrollen una comprensión profunda y crítica sobre las escrituras sagradas de las principales religiones monoteístas, con especial énfasis en el Corán. A través del análisis de los textos, se fomenta el respeto por la diversidad cultural y religiosa, y se promueve la reflexión sobre las implicaciones sociales, culturales e históricas de estos textos. Este enfoque permite a los estudiantes aprender a valorar la relevancia de los textos sagrados en el contexto actual, fortaleciendo la convivencia en una sociedad multicultural.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar las escrituras sagradas del Judaísmo, Cristianismo e Islam.</li> <li>• Analizar la estructura, origen y relevancia del Corán dentro del Islam.</li> <li>• Comparar los textos religiosos mediante el análisis de pasajes clave, identificando similitudes y diferencias.</li> <li>• Fomentar el pensamiento crítico respecto a la interpretación de los textos religiosos.</li> <li>• Distinguir entre las suras mequías y medinesas, entendiendo su contexto y relevancia histórica.</li> <li>• Promover el respeto por la diversidad cultural y religiosa, destacando su importancia en el mundo actual.</li> </ul>
<b>PRODUCTO FINAL</b>	Los estudiantes realizarán una exposición oral sobre una sura del Corán, acompañada de una presentación visual. Deberán demostrar un análisis

	reflexivo y contextual sobre el contenido, el tono y el mensaje del sura seleccionado, relacionándola con su relevancia histórica y social.
<b>C. ESPECÍFICAS</b>	<p>Comprender las escrituras sagradas del Judaísmo, Cristianismo e Islam.</p> <p>Interpretar y analizar pasajes clave del Corán, relacionándolos con su contexto histórico y cultural.</p> <p>Comparar los textos sagrados, destacando similitudes y diferencias entre las religiones monoteístas.</p> <p>Distinguir entre las suras mequíes y medinesas, reconociendo las diferencias de tono y mensaje según el contexto histórico.</p> <p>Valorar el impacto social y cultural de las escrituras sagradas en la actualidad.</p>
<b>D. OPERATIVOS</b>	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5.
<b>C. DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS</b>	<p>2.4 Presentación final del análisis de una sura, evaluada en base a criterios de comprensión del contexto histórico, relevancia del mensaje y calidad de la exposición oral y visual.</p> <p>2.6 Participación en debates reflexivos y actividades grupales sobre la comparación de las escrituras sagradas.</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión de la estructura y origen de las escrituras sagradas del Judaísmo, Cristianismo e Islam (Torá, Salmos, Evangelios y Corán).</li> <li>● Interpretación de pasajes clave del Corán, con especial atención a su importancia religiosa y social.</li> <li>● Valoración de la evolución del mensaje divino en las religiones monoteístas y sus libros sagrados.</li> <li>● Distinción entre suras mequíes y medinesas del Corán, comprendiendo sus diferencias contextuales e históricas.</li> <li>● Reconocimiento de la importancia de la tradición oral en la preservación y transmisión del Corán.</li> <li>● Análisis comparativo de los textos sagrados de las tres religiones monoteístas, identificando similitudes y diferencias clave.</li> </ul>
<b>ELEMENTOS TRASNVERSALES</b>	Promover el respeto y la tolerancia hacia la diversidad religiosa y cultural, integrando estos valores en todas las actividades de la situación de aprendizaje.
<b>METODOLOGÍA</b>	<p><b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):</b> Los estudiantes trabajarán en grupos para investigar y analizar diferentes pasajes del Corán, comparándolos con textos de otras religiones monoteístas.</p> <p><b>Debates reflexivos:</b> Se fomentarán debates sobre la relevancia contemporánea de las escrituras sagradas, invitando a la reflexión crítica.</p> <p><b>Trabajo en grupo:</b> Los estudiantes colaborarán para interpretar y analizar las suras del Corán y otros textos religiosos, con la ayuda de recursos digitales y análisis guiados.</p>

	<b>Aprendizaje basado en casos:</b> Se presentarán ejemplos actuales de cómo las escrituras sagradas influyen en la vida diaria y en la sociedad moderna
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>Sesión 1</b>	<b>Introducción a las Escrituras Sagradas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Conocer las escrituras sagradas del Judaísmo, Cristianismo e Islam.</li> <li>• <b>Actividades:</b> Reflexión grupal sobre la importancia de las escrituras sagradas en las religiones monoteístas. Debate sobre similitudes y diferencias entre la Torá, los Evangelios y el Corán.</li> </ul>
<b>Sesión 2</b>	<b>Estructura y Origen del Corán</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Entender cómo se organiza el Corán y cómo fue revelado.</li> <li>• <b>Actividades:</b> Análisis en grupo de la estructura del Corán (suras y aleyas) y creación de esquemas visuales.</li> </ul>
<b>Sesión 3</b>	<b>Preservación del Corán</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre cómo se preservó el Corán tras la muerte del Profeta Mahoma.</li> <li>• <b>Actividades:</b> Presentaciones sobre la preservación del Corán y su tradición oral, con actividades creativas que ilustren este proceso.</li> </ul>
<b>Sesión 4</b>	<b>Diferencias entre Suras Mequías y Medinesas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Analizar las diferencias entre suras mequías y medinesas.</li> <li>• <b>Actividades:</b> Lectura y comparación de suras representativas de ambos periodos, reflexionando sobre el impacto del contexto histórico en el mensaje.</li> </ul>
<b>Sesión 5</b>	<b>Presentación del Producto Final</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Presentar el análisis de una sura del Corán.</li> <li>• <b>Actividades:</b> Exposición oral grupal con apoyo visual, donde los estudiantes expliquen su análisis contextual y reflexivo sobre la sura seleccionada.</li> </ul>
<b>Sesión 6</b>	<b>Debate Final</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre el impacto de las escrituras sagradas en la vida moderna.</li> <li>• <b>Actividades:</b> Debate sobre el papel de los textos religiosos en la actualidad y cómo promueven la diversidad y el respeto en la sociedad</li> </ul>
<b>S.A. 5: Aprendiendo a ser mejores personas</b>	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	5 semanas

<b>JUSTIFICACIÓN</b>	El objetivo de esta situación de aprendizaje es enseñar a los estudiantes la importancia de los valores universales de bondad, respeto y cooperación, y cómo aplicarlos en su vida diaria. Se enfoca en integrar estos valores, inspirados en la ética islámica, en situaciones cotidianas dentro de la escuela y la comunidad, con el fin de mejorar la convivencia y fortalecer las relaciones interpersonales. Se busca crear un ambiente de reflexión y colaboración, promoviendo el respeto hacia las opiniones y creencias de los demás en una sociedad diversa y globalizada.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar valores como bondad, respeto y cooperación en distintos contextos.</li> <li>● Reflexionar sobre cómo la aplicación de estos valores puede mejorar la convivencia en la escuela y la comunidad.</li> <li>● Desarrollar habilidades para resolver problemas éticos comunes de manera respetuosa y cooperativa.</li> <li>● Fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso hacia la diversidad cultural y religiosa.</li> </ul>
<b>PRODUCTO FINAL</b>	Los estudiantes crearán un <b>“Manual de Buenas Prácticas”</b> en el que propondrán acciones sencillas y concretas para promover los valores de bondad, respeto y cooperación en la escuela y la comunidad. El manual será presentado de manera visual y accesible para que todos los estudiantes puedan consultarlo.
<b>C. ESPECÍFICAS</b>	<p>Identificación de situaciones donde se pueden aplicar los valores de respeto, cooperación y bondad.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de estos valores para la convivencia diaria.</p> <p>Análisis de situaciones cotidianas y propuestas de soluciones basadas en los valores aprendidos.</p> <p>Aplicación de los valores en el contexto escolar mediante la creación de un manual práctico.</p>
<b>D. OPERATIVOS</b>	CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3.
<b>C. DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS</b>	<p><b>1.2</b> Comprender y valorar la repercusión de comportamientos individuales y colectivos en la convivencia, aplicando conceptos islámicos y principios constitucionales...</p> <p><b>1.4</b> Obtener y asumir derechos y libertades relativas a la religión en la Constitución Española y los Acuerdos de Cooperación con la Comisión Islámica de España.</p>

<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>Comprender el impacto de los valores de bondad, respeto y cooperación en la convivencia social.</p> <p>Desarrollar habilidades de resolución de conflictos a través de la cooperación y el respeto.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de la empatía y el diálogo en la resolución de problemas éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los derechos y libertades relacionadas con la religión, basados en los principios constitucionales y los Acuerdos de Cooperación con la Comisión Islámica de España</li> </ul>
<b>ELEMENTOS TRASNVERSALES</b>	<p><b>Inclusión:</b> Fomentar un ambiente de respeto hacia la diversidad cultural y religiosa, asegurando que todas las voces sean escuchadas.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprendizaje Cooperativo:</b> Se trabajará en pequeños grupos para que los estudiantes colaboren y aprendan unos de otros.</li> <li>• <b>Estudio de Casos:</b> Los estudiantes analizarán casos prácticos de la vida diaria en los que los valores de bondad y respeto jueguen un papel importante.</li> <li>• <b>Reflexión Grupal:</b> Los alumnos reflexionarán en conjunto sobre la aplicación de los valores aprendidos en la escuela y en su vida personal.</li> <li>• <b>Juego de Roles:</b> Se representarán situaciones problemáticas en las que los estudiantes deberán aplicar los valores aprendidos para resolver el conflicto.</li> </ul>
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>Sesión 1</b>	<p><b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre el concepto de respeto y su impacto en nuestras relaciones diarias.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación inicial sobre el respeto y su importancia.</li> <li>• Representación en grupo de situaciones que reflejen comportamientos respetuosos e irrespetuosos.</li> <li>• Reflexión final: ¿Cómo podemos ser más respetuosos en nuestro día a día?</li> </ul>
<b>Sesión 2</b>	<p>Entender cómo la bondad puede mejorar las relaciones y el ambiente escolar.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad creativa: Crear un "Árbol de la Bondad" donde los estudiantes escriban ejemplos de actos bondadosos que puedan realizar en la escuela o en casa.</li> <li>• Debate en clase: ¿Por qué es importante ser bondadoso? ¿Cómo nos sentimos cuando somos amables?</li> </ul>

<b>Sesión 3</b>	<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades de cooperación en situaciones prácticas.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica grupal donde los estudiantes trabajen en equipo para resolver una tarea en la que la cooperación sea clave.</li> <li>• Discusión sobre cómo mejorar la cooperación en la clase y en la vida diaria.</li> </ul>
<b>Sesión 4</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aplicar los valores de respeto y cooperación para resolver conflictos comunes.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos prácticos relacionados con problemas escolares, como el acoso o conflictos entre compañeros.</li> <li>• Juego de roles: Representar las soluciones propuestas y aplicar los valores aprendidos en la resolución de los problemas.</li> </ul>
<b>Sesión 5 y 6</b>	<p><b>Creación del Manual de Buenas Prácticas</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Proponer estrategias para mejorar la convivencia escolar.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo para diseñar un manual que incluya acciones concretas para promover los valores de bondad, respeto y cooperación en la escuela.</li> <li>• Exposición final del manual, donde cada grupo presenta sus ideas y explica cómo pueden aplicarse en el entorno escolar.</li> </ul>

## S.A. 6: El Legado del Islam en España: Historia y Patrimonio

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	6 semanas
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<p>Esta situación de aprendizaje busca que los estudiantes de 4º de ESO comprendan el impacto histórico y cultural del Islam en la civilización, con un enfoque especial en su influencia en la España medieval. A través de la biografía del último califa ortodoxo, el estudio de las contribuciones islámicas al conocimiento y el análisis del patrimonio artístico en la Península Ibérica, los alumnos valorarán la importancia del legado islámico en la historia de España y su relevancia en el mundo contemporáneo. Esta propuesta didáctica fomenta un enfoque interdisciplinar y promueve el uso de técnicas de investigación para que los estudiantes aprecien el legado cultural y artístico del Islam.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los eventos clave en la vida del último califa ortodoxo y analizar cómo sus decisiones influyeron en la jurisprudencia islámica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar las principales influencias del Islam en el avance del conocimiento durante la Edad Media y su impacto en otras civilizaciones.</li> <li>- Describir las singularidades del patrimonio artístico y cultural islámico en España, con énfasis en el arte islámico.</li> <li>- Valorar el legado del Islam en la historia de España, destacando las contribuciones de eruditos musulmanes, tanto hombres como mujeres.</li> </ul>
<b>PRODUCTO FINAL</b>	El producto final será una <b>Exposición Gráfica y Oral</b> titulada "El Legado del Islam en España". Los estudiantes trabajarán en grupos para crear presentaciones visuales sobre la biografía del último califa ortodoxo, las contribuciones del Islam en la Edad Media y ejemplos representativos del patrimonio artístico islámico, como la Alhambra y la Mezquita de Córdoba.
<b>C. ESPECÍFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar y analizar los eventos más relevantes de la vida del último califa ortodoxo, destacando cómo sus decisiones influyeron en la jurisprudencia islámica.</li> <li>- Comprender y explicar las contribuciones de eruditos musulmanes al conocimiento en diversos campos como la ciencia, la medicina y la filosofía.</li> <li>- Describir las características del arte islámico en España, con un análisis detallado de monumentos y obras artísticas emblemáticas.</li> <li>- Reflexionar sobre la importancia del Islam en la historia de España y su influencia en la sociedad contemporánea.</li> </ul>
<b>D. OPERATIVOS</b>	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3
<b>C. DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.3 Localizar y analizar en la historia de España el modelo de convivencia de al-Ándalus, identificando sus principales aportaciones a la humanidad.</li> <li>• 3.2 Trabajar de forma individual y en equipo para identificar cómo el Islam puede contribuir a resolver desafíos del siglo XXI a partir de propuestas morales y normativas.</li> </ul>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>Biografía del último califa ortodoxo, con análisis de los hitos clave de su vida y sus decisiones jurisprudenciales.</p> <p>Estudio de la contribución del Islam al avance del conocimiento en la Edad Media, con especial atención a eruditos musulmanes (hombres y mujeres).</p> <p>Análisis del patrimonio artístico islámico en España, con un enfoque en la arquitectura, los monumentos y el diseño ornamental.</p> <p>Reconocimiento del legado histórico del Islam en la cultura española y su impacto en la sociedad actual.</p>
<b>ELEMENTOS TRASNVERSALES</b>	<b>Conciencia histórica:</b> Reflexionar sobre la importancia del pasado islámico en la configuración de la cultura y el conocimiento en la actualidad.

<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visitas virtuales o videos educativos:</b> Para ayudar a comprender el patrimonio artístico, se realizarán visitas virtuales a la Alhambra y la Mezquita de Córdoba, o se verán documentales.</li> <li>• <b>Investigación guiada:</b> Los estudiantes investigarán las biografías de figuras clave, analizarán monumentos islámicos y estudiarán la influencia del conocimiento islámico en la Edad Media.</li> </ul>
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>Sesión 1</b>	<p><b>1: Introducción al último califa ortodoxo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Conocer la vida y decisiones del último califa ortodoxo.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación inicial sobre la biografía del último califa ortodoxo.</li> <li>• Búsqueda de información y discusión sobre su impacto en la jurisprudencia islámica.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Biografías y textos históricos.</p>
<b>Sesión 2</b>	<p><b>España musulmana en la Edad Media</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Estudiar las principales influencias del Islam en el conocimiento.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos sobre las contribuciones del Islam en la ciencia, la medicina y la filosofía durante la Edad Media.</li> <li>• Lectura y análisis de figuras relevantes.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Textos históricos y documentales.</p>
<b>Sesión 3</b>	<p><b>Eruditos musulmanes</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar eruditos musulmanes, tanto hombres como mujeres, que contribuyeron al conocimiento.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de biografías cortas de figuras relevantes.</li> <li>• Debate sobre la influencia de estos eruditos en la civilización occidental.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Materiales biográficos y recursos digitales.</p>
<b>Sesión 4</b>	<p><b>El patrimonio artístico islámico en España</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Comprender las características del arte islámico en España.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de videos sobre monumentos como la Alhambra, la Giralda y la Mezquita de Córdoba.</li> <li>• Creación de fichas de análisis de los elementos artísticos.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Documentales, videos educativos y fichas de análisis.</p>
<b>Sesión 5</b>	<p><b>Preparación de la exposición</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Organizar y preparar la exposición final sobre el legado islámico en España.</p>

	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo para preparar las presentaciones orales y visuales.</li> <li>• Inclusión de textos e imágenes que reflejen el impacto cultural y artístico del Islam en España.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Herramientas digitales y materiales impresos.</p>
<p><b>Sesión 6</b></p>	<p><b>Exposición final y evaluación</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Presentar el trabajo final sobre el legado del Islam en España.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral y gráfica en clase, con evaluación por parte de los compañeros.</li> <li>• Reflexión final sobre el impacto del aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Presentaciones digitales y evaluaciones en grupo.</p>

## 12. Atención a la diversidad.

Nuestra actuación en este apartado se basa, principalmente, en lo recogido en el Real Decreto 217/2022, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía y que se define como “el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.”

Se organizarán distintos ejercicios de refuerzo proporcionados por el profesor según las dificultades encontradas y según los distintos niveles de asimilación detectados, pero siempre teniendo en cuenta la consecución de unos objetivos mínimos.

El grado de dificultad va incrementándose de manera que el alumnado que por sus características no sea capaz de superar los criterios de evaluación que se han tomado como referencia para el grupo, se le exigirá sólo los contenidos mínimos.

Para aquellos alumnos con incorporación tardía al sistema educativo español. Se realizarán adaptaciones necesarias de los materiales curriculares, para favorecer el aprendizaje de la materia a la vez que de la lengua, con las directrices marcadas por el Departamento, a incluir en el Proyecto Curricular. En la medida de lo posible, el alumno ha de participar en clase. Se crearán grupos cooperativos y colaborativos. Los alumnos con dificultad en el idioma se colocarán cerca del profesor para que este pueda resolver sus dudas.

Siguiendo con la misma normativa, pero este caso en su artículo 13, la respuesta a la diversidad del alumnado la organizamos, preferentemente, a través de **medidas de carácter general**, es decir, aquellas medidas de carácter ordinario que, definidas en el

centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todos los estudiantes. Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias clave de la etapa.

Dentro de dichas medidas podemos destacar:

1. El empleo de una metodología didáctica basada en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión del alumnado.
2. Cambiar la ubicación del alumnado cerca del profesor/a.
3. Control estricto de las faltas de asistencias y retrasos.
4. Fijar unos contenidos mínimos e informal al alumnado y las familias sobre ellos.
5. Facilitarle una relación de ejercicios de refuerzo y apoyo.

#### 14. Actividades extraescolares

El alumnado realizará una visita guiada a una mezquita local, donde recibirán una explicación sobre la historia del islam en Andalucía, los elementos arquitectónicos del edificio y las tradiciones religiosas asociadas. Se fomentará el debate posterior en el aula para reflexionar sobre la importancia del respeto a la diversidad cultural y religiosa. Se realizará a finales del segundo trimestre.

También se realizará una visita guiada a la Alhambra de Granada, donde conocerá los principales espacios del conjunto monumental (Palacios Nazaríes, Alcazaba, Generalife, etc.) y su significado dentro del arte y la espiritualidad islámica. La actividad incluirá explicaciones sobre la simbología, la caligrafía y los valores religiosos presentes en la arquitectura nazarí. Posteriormente, se propondrá una reflexión en clase sobre la herencia cultural del islam en Andalucía y su influencia en la identidad actual. La actividad se llevará a cabo en el tercer trimestre.

#### 13. Plan de lectura

1. **Comprensión Profunda:** La religión islámica es rica y compleja, con una larga historia y una serie de textos sagrados, incluyendo el Corán y las enseñanzas del Profeta Muhammad (Hadith). Un plan de lectura estructurado permite a los estudiantes profundizar en estos textos, entender su contexto y aplicar sus enseñanzas a situaciones contemporáneas.
2. **Desarrollo de Perspectiva:** Al leer una variedad de textos islámicos, los estudiantes pueden desarrollar una perspectiva más completa sobre las diferentes

interpretaciones y corrientes dentro del islam. Esto les permite apreciar la diversidad de opiniones y prácticas dentro de la comunidad musulmana.

3. **Promoción del Respeto y Tolerancia:** Al entender las creencias y prácticas islámicas a través de la lectura, los estudiantes pueden desarrollar empatía y respeto por las personas de diferentes creencias. Esto es fundamental para fomentar la tolerancia religiosa y la coexistencia pacífica en sociedades culturalmente diversas.
4. **Conexión entre Teoría y Práctica:** La lectura en la asignatura de religión islámica puede ayudar a los estudiantes a conectar la teoría religiosa con la práctica diaria. Pueden entender cómo las enseñanzas islámicas influyen en las decisiones y comportamientos de las personas en la vida cotidiana.
5. **Promoción del Pensamiento Crítico:** Un plan de lectura bien estructurado puede incluir textos que planteen preguntas y desafíen las creencias preconcebidas de los estudiantes. Esto fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de cuestionar y analizar información, habilidades esenciales en la educación.
6. **Preparación para el Diálogo Interreligioso:** Al comprender profundamente las enseñanzas islámicas, los estudiantes están mejor preparados para participar en el diálogo interreligioso. Pueden discutir con conocimiento de causa y contribuir de manera significativa a conversaciones sobre temas religiosos y sociales.

En resumen, un plan de lectura en la asignatura de religión islámica es esencial para proporcionar a los estudiantes una comprensión completa y matizada del islam, promover la tolerancia religiosa y fomentar el pensamiento crítico y el diálogo interreligioso.