



¿Qué es un debate académico? I^{er} TORNEO DE DEBATE ACADÉMICO “Santiago Ramón y Cajal” 2016-2017

*«Todo hombre puede ser, si se lo propone, escultor de su propio cerebro»
«Las ideas no duran mucho. Hay que hacer algo con ellas»
«Nada me inspira más veneración y asombro que un anciano que sabe cambiar de opinión»*
Santiago Ramón y Cajal

En el debate de competición se presenta un tema a debatir por dos equipos, que, normalmente, se hace público un mes antes para que los equipos participantes puedan prepararse la postura «A favor» y la postura «En contra».

El debate es juzgado por un jurado, normalmente impar, en el que uno de los jueces desempeña el papel de Juez principal, siendo la máxima autoridad en la sala hasta que se pronuncia el veredicto.

Después de las presentaciones oportunas, se procede a sortear las posturas «A favor» y «En contra» entre los equipos, de manera que éstos no saben hasta el último momento si les tocará defender o atacar el tema a debatir.

Sorteadas las posturas, comienza el debate propiamente dicho. Al igual que en el ajedrez siempre abren las blancas, en el debate de competición siempre comienza el equipo con la postura «a favor».

El primer turno de intervención son las exposiciones iniciales. En ellas, ambos equipos, primero «a favor» y luego «en contra», presentan durante 2 ó 3 minutos –dependiendo de la categoría- cuáles van a ser los argumentos que va a desarrollar su equipo.

Acabadas las exposiciones comienza el turno de refutaciones. Se trata de cuatro turnos intercalados de 4 ó 5 minutos cada uno (dos turnos por cada equipo) durante los cuales cada equipo debe desarrollar sus argumentos, a la par que ataca los argumentos del equipo contrario. Durante las refutaciones se pueden formular preguntas al orador que está en uso de la palabra por parte del equipo contrario. Estas preguntas deben ser breves e incisivas, para intentar desestabilizar los argumentos del orador. Las preguntas y sus respuestas son, con frecuencia, el momento decisivo del debate: una pregunta bien hecha y una respuesta aún mejor pueden determinar quién gana o pierde.

A las refutaciones siguen las conclusiones. Aquí el orden del debate se invierte, ya que comienzan sus conclusiones el equipo «en contra» y termina el equipo «a favor», para compensar el hecho de que este último ha estado más expuesto durante todo el debate, ya que ha tenido que intervenir siempre antes (en algunos torneos este cambio se produce antes). Durante las conclusiones (2 ó 3 minutos cada una), el orador o la oradora debe



hacer un resumen de lo que ha acontecido durante el debate, obviamente enfatizando tanto los éxitos de su equipo como los fallos del equipo contrario. Debido a su naturaleza de resumen, durante las conclusiones no pueden introducirse datos o evidencias que no hayan sido empleadas a lo largo del debate, y tal conducta será penalizada por el jurado.

Una vez termina el debate propiamente dicho, el jurado se retira a deliberar, decidiendo colegiadamente —por mayoría o por unanimidad— qué equipo ha resultado vencedor. Una vez tomada la decisión, se reúnen con los oradores para comentar con ellos el desarrollo del debate y cuáles son en su opinión los puntos fuertes de cada uno y qué aspectos deberían trabajarse más.

Se trata del momento más importante desde el punto de vista educativo, pues ayuda a los participantes a mejorar. Finalizados estos comentarios —conocidos como puesta en común o “feedback”— el jurado comunica cuál ha sido su veredicto.

INFORMACIÓN SOBRE EL 1^{er} TORNEO DE DEBATE ACADÉMICO “Santiago Ramón y Cajal”.

Página web del IES Santiago Ramón y Cajal:

<http://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesramonycajal/fuengirola/>

Correo del IES Santiago Ramón y Cajal:

iefaturaryc@gmail.com

Teléfonos:

697950430 (Carmen Cambil)
697950431 (Rocío Rodríguez)
671560576 (Laura Sánchez)