

1.1.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Instrumentos de evaluación. Entre otros instrumentos de evaluación conviene citar los siguientes:

Exploración inicial. Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al profesor para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización; y al alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, a través de una ficha de evaluación inicial, o un simple cuestionario con diferentes tipos de preguntas. La evaluación inicial adquiere un valor muy importante que se especificará en la programación.

Análisis y evaluación de las producciones de los alumnos. Monografías. Resúmenes. Trabajos de aplicación y síntesis, individuales o colectivos. Textos escritos. El uso de la correcta expresión escrita y oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno. Intercambios orales con los alumnos. Exposición de temas. Diálogos. Debates. Puestas en común. Pruebas objetivas. Deben ser lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad.

Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos: **De información:** con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos— importantes, etc. **De elaboración:** evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas tareas competenciales persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano. Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera. Rúbricas de evaluación. Rúbricas para la evaluación: de cada unidad didáctica, de la tarea competencial, del trabajo realizado, de la comprensión lectora y de la expresión oral pública. Rúbricas para la autoevaluación del alumno: de la tarea competencial, de su trabajo dentro del equipo, de su expresión oral pública, etc.

Pruebas semipresenciales: se realizan trimestralmente en el IES. Los exámenes semipresenciales serán acordes a la propuesta metodológica y estarán basados en lo desarrollado en las tareas y actividades realizadas a lo largo del trimestre.

Las pruebas no presenciales se realizarán a través de la plataforma de Classroom, o bien Moodle. Finalmente, en junio y septiembre se realizarán exámenes para recuperar las materias no superadas.

En ningún caso, el alumnado podrá verse perjudicado por las dificultades derivadas del cambio de metodología a distancia o semipresencial

El profesorado calificará al alumnado tomando como referencia el proceso de evaluación continua desarrollado a lo largo del curso.

Para ello, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas, en su caso, por el alumnado en todas las evaluaciones

Cursos	1ª EV	2ª EV	3ª EV	Compet. básicas y disciplinares (Pruebas objetivas, exámenes..)	Compet. transversales (trabajos, activs, ejercicios, expos, lecturas)
1º ESO	20 %	30%	50%	60%	40%
2º ESO	20 %	30%	50%	60%	40%
3º ESO	20 %	30%	50%	70%	30%
4º ESO	20 %	30%	50%	70%	30%
1º BCH	33 %	33%	34%	80%	20%
LIT UNI	33 %	33%	34%	80%	20%
2º BCH	33%	33%	34%	80%	20%
C. TEXTO	20%	30%	50%	50%	50%
PMAR 3º	Niveles de logro: E, B,R.M			50%	50%
DEBATE	33%	33%	34%	50%	40% + 10%

Actividades y tareas: tanto las realizadas individualmente por el alumnado como las realizadas en equipo, presentadas telemáticamente (o en mano). En las individuales se evalúa el desarrollo y frecuencia en la ejecución de las tareas; y en las grupales la frecuencia y participación en foros y otras actividades grupales. Las tareas deben ser originales y se revisará de manera exhaustiva que las ideas y los argumentos expuestos demuestren su aporte personal.