

<b>FAMILIA PROFESIONAL</b>	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
<b>CICLO FORMATIVO Y CURSO</b>	CFGS ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA
<b>MÓDULO PROFESIONAL</b>	MÓDULO 0213. Atención y apoyo psicosocial
<b>PROFESORADO</b>	YESSICA ACOSTA GUERERO

## 1. NORMATIVA DE REFERENCIA

- **Real Decreto: 1593/2011**, de 4 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- **ORDEN de 11 de marzo de 2013**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

<b>CÓDIGO</b>	0213. Atención y apoyo psicosocial
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	224 horas NIVEL 2 Referente en la clasificación Internacional Normalizadora de la Educación: CINE-3-B
<b>CUALIFICACIONES Y U.C. DEL CNCP RELACIONADAS CON EL MÓDULO.</b>	SSC089_2 Atención sociosanitaria a personas en el domicilio (RD 295/2004 de 9 de marzo de 2004): UC0250_2: Desarrollar intervenciones de atención psicosocial domiciliaria dirigidas a personas con necesidades de atención sociosanitarias.  SSC320_2 Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales (RD 1368/2007 de 19 de octubre) UC1019_2: Desarrollar intervenciones de atención psicosocial dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional.

## 3. COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO

La competencia general de este título consiste en atender a las personas en situación de dependencia, en el ámbito domiciliario e institucional, a fin de mantener y mejorar su calidad de vida, realizando actividades asistenciales, no sanitarias, psicosociales y de apoyo a la gestión doméstica, aplicando medidas y normas de prevención y seguridad y derivándolas a otros servicios cuando sea necesario.

#### 4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES QUE SE DESARROLLAN EN EL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación: A, B, K, L, M, N, Ñ, O, Q, R, S, T, V.

#### 5. OBJETIVOS GENERALES ASOCIADOS AL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales relacionados: A, B, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, T U, V, W, Z.

#### 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	UD	%
1. Organiza el entorno donde desarrolla su labor, relacionando las necesidades psicosociales de las personas en situación de dependencia con las características de la institución o el domicilio.	3	12
2. Selecciona estrategias de apoyo psicosocial y habilidades de relación social, analizando las necesidades y características de las personas en situación de dependencia y el plan de trabajo establecido.	1,5	19
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido.	1,2,4	20
4. Caracteriza las técnicas de acompañamiento para actividades de relación social y de gestión de la vida cotidiana relacionando los recursos comunitarios con las necesidades de las personas en situación de dependencia.	2,6	16
5. Describe estrategias y técnicas de animación grupal en la institución, analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.	6	16
6. Prepara información para los cuidadores no formales, relacionando sus demandas y necesidades con los recursos comunitarios.	7	7
7. Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades, relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.	2,4,5,8	10

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		UD	%
RA 1 12%	a) Se han identificado las características organizativas y funcionales de la institución o el domicilio que inciden en la situación psicosocial de las personas en situación de dependencia.	3	1.5
	b) Se han descrito los factores ambientales y los elementos espaciales y materiales que inciden en la relación social.	3	1.5
	c) Se han respetado las orientaciones recibidas, las necesidades y características de las personas, sus costumbres y gustos, así como las normas de seguridad e higiene en el mantenimiento de los espacios y el mobiliario	3	1.5
	d) Se ha orientado sobre los espacios y materiales al usuario y cuidadores informales para favorecer el desenvolvimiento autónomo, la comunicación y la convivencia de las personas en situación de dependencia.	3	1.5
	e) Se han decorado los espacios, adaptándolos a las necesidades de la persona en situación de dependencia, así como al calendario, al entorno cultural y al programa de actividades de la institución.	3	1.5
	f) Se han confeccionado los elementos de señalización y simbolización para organizar los materiales y enseres de un aula taller o un domicilio, y de esta manera facilitar la autonomía de la persona en situación de dependencia.	3	1.5
	g) Se han justificado las ventajas de organizar el espacio de cara a la mejora de la calidad de vida de las personas en situación de dependencia.	3	1.5
	h) Se ha mostrado iniciativa en la organización del espacio de intervención dentro de la institución y del domicilio.	3	1.5
RA 2 19%	a) Se han descrito las características y necesidades fundamentales de las relaciones sociales de las personas en situación de dependencia.	5	2
	b) Se han analizado los criterios y estrategias para organizar la intervención referida al apoyo psicosocial a las personas en situación de dependencia y la creación de nuevas relaciones.	5	2
	c) Se han identificado los recursos, medios, técnicas y estrategias de apoyo y desarrollo de las habilidades sociales de las personas en situación de dependencia.	1,5	4
	d) Se ha justificado la necesidad de respetar las pautas de comunicación y el uso de las habilidades de relación social de cada usuario.	5	2
	e) Se han seleccionado los medios y recursos expresivos y comunicativos que favorecen el mantenimiento de las capacidades relacionales de las personas en situación de dependencia.	1,5	4
	f) Se han seleccionado técnicas y estrategias de apoyo para colaborar en el mantenimiento y desarrollo de habilidades sociales adaptadas a las situaciones cotidianas.	5	2
	g) Se han aplicado técnicas de modificación de conducta y de resolución de conflictos para la atención social a personas con necesidades especiales.	1,5	2

	h) Se han aplicado las tecnologías de información y comunicación para el mantenimiento de la relación social con el entorno.	5	1
RA 3 20%	a) Se han descrito las características específicas que presentan la motivación y el aprendizaje de las personas mayores, discapacitadas y enfermas.	1,4	3
	b) Se han identificado estrategias de intervención adecuadas a la realización de ejercicios y actividades dirigidas al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.	4	4
	c) Se han aplicado las diversas actividades, adaptándolas a las necesidades específicas de los usuarios y a la programación.	2,4	2
	d) Se han utilizado materiales, con iniciativa y creatividad, para la realización de ejercicios y actividades dirigidos al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.	4	1
	e) Se han realizado actividades para el mantenimiento y mejora de la autonomía personal.	2	1
	f) Se ha colaborado con la persona en situación de dependencia en la realización de los ejercicios de mantenimiento y entrenamiento cognitivo.	4	1
	g) Se han respetado las limitaciones de las personas en situación de dependencia, no sólo físicas sino también culturales, a la hora de realizar las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.	2,4	4
	h) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.	2	4
RA 4 16%	a) Se ha obtenido información del equipo interdisciplinar para identificar las necesidades de acompañamiento de la persona en situación de dependencia.	4	2
	b) Se han identificado las actividades de acompañamiento que se han de hacer, tanto en una institución como en el domicilio, respetando los derechos de las personas implicadas.	4	3
	c) Se han seleccionado criterios y estrategias que favorezcan la autonomía personal de las personas en situación de dependencia en las situaciones de acompañamiento.	4	3
	d) Se han adaptado los recursos comunitarios de las personas en situación de dependencia al acompañamiento para el disfrute del ocio y el acceso a los recursos, de acuerdo con sus características e intereses personales.	6	2
	e) Se ha registrado el desarrollo de las actividades de acompañamiento, así como las incidencias surgidas durante las mismas.	4	2
	f) Se han respetado los intereses de las personas en situación de dependencia en la realización de actividades de ocio y tiempo libre.	6	2
	g) Se ha valorado el respeto a las directrices, orientaciones y protocolos establecidos en las tareas de acompañamiento.	4	2
	a) Se han definido las técnicas de animación para dinamizar las actividades de ocio de las personas en situación de dependencia.	6	2

RA 5 16%	b) Se han descrito las estrategias de animación y motivación que potencien la participación en las actividades que se realizan en una institución concreta.	6	2
	c) Se han seleccionado recursos específicos de ocio adecuados a las personas en situación de dependencia.	6	2
	d) Se han analizado los materiales de carácter lúdico adecuados a los usuarios, determinando sus características y sus utilidades.	6	2
	e) Se han descrito actividades de ocio y tiempo libre, dentro y fuera de la institución, teniendo en cuenta las necesidades de los usuarios.	6	2
	f) Se ha dispuesto el mantenimiento y control de los recursos de ocio y culturales dentro de la institución.	6	2
	g) Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades de animación y eventos especiales en la institución.	6	2
	h) Se ha justificado el respeto a los intereses de los usuarios y los principios de autodeterminación de la persona dependiente a la hora de ocupar su tiempo libre y participar en actividades de animación de ocio y tiempo libre.	6	2
RA 6 7%	a) Se han definido los diferentes recursos comunitarios dirigidos a personas en situación de dependencia.	7	1
	b) Se ha elaborado un fichero de recursos de apoyo social, ocupacional, de ocio y tiempo libre, y las prestaciones económicas	7	1
	c) Se han identificado las vías de acceso y las gestiones necesarias para que los cuidadores informales soliciten las prestaciones más frecuentes.	7	1
	d) Se han identificado diferentes formatos y modelos de solicitud de ayudas, prestaciones y servicios.	7	1
	e) Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para localizar recursos comunitarios.	7	1
	f) Se ha justificado el establecimiento de relaciones con las familias y las personas que se encargan de los usuarios.	7	1
	g) Se ha expresado adecuadamente en el proceso de comunicación con las familias y cuidadores no formales.	7	1
RA 7 10%	a) Se han identificado las fuentes de información implicadas en la atención psicosocial de la persona en situación de dependencia.	2,4,8	1
	b) Se han definido los diferentes instrumentos de recogida de información para su uso en el proceso de evaluación de la intervención y valoración de la persona en situación de dependencia.	2,4,5,8	1.5
	c) Se han cumplimentado los protocolos específicos de cada intervención y del proceso de evaluación, tanto en el domicilio como en la institución.	2,4,5,8	1.5
	d) Se han aplicado instrumentos de registro y transmisión de las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades	2,4,5,8	1.5
	e) Se ha valorado la importancia de los procesos de evaluación en el desarrollo de su labor profesional	2,4,5,8	1.5
	f) Se ha justificado la importancia de la transmisión de la información al equipo interdisciplinar	2,4,5,8	1.5
	g) Se ha argumentado la importancia de la obtención, registro y transmisión de la información para mejorar la calidad del trabajo realizado.	2,4,5,8	1.5

RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
----------	------------	---------	----------	---------	-------

## 7. CONTENIDOS DEL MÓDULO

CONTENIDOS (DEL CURRÍCULO)	UD
<b>BQ1 Organización del entorno de intervención</b>	3
- Identificación de características organizativas y funcionales idóneas de instituciones o domicilios para personas en situación de dependencia.	3
- Factores ambientales y materiales en la relación social. Mantenimiento de espacios y mobiliario.	3
- Análisis de los espacios para favorecer la autonomía, la comunicación y la convivencia, así como su señalización y simbolización. Confección de elementos decorativos y ambientales.	3
- Respeto por la organización y ambientación del espacio, en función de necesidades y gustos del usuario, entre otros; así como las normas de seguridad e higiene.	3
- Iniciativa y creatividad en la ambientación de espacios, tanto de instituciones como de domicilios.	3
<b>BQ2 Selección de estrategias de apoyo psicosocial y habilidades sociales</b>	1,2,5
- Las relaciones sociales en las personas en situación de dependencia. Características y necesidades.	5
- Análisis de criterios y estrategias que favorezcan la relación social en las personas en situación de dependencia.	5
- Habilidades sociales en la persona en situación de dependencia. Recursos, medios, técnicas, estrategias y pautas de comunicación.	2,5
- Determinación de recursos expresivos para favorecer el mantenimiento de las capacidades de relación. Técnicas de modificación de conductas.	5
- Selección y aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales	5
- Solución de conflictos en la atención domiciliaria e institucional	1,5
- Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la relación social.	5

<b>BQ3 Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</b>	1,2,4
- Caracterización de la motivación y el aprendizaje en las personas mayores, discapacitadas y enfermas.	1
- Ejercicios y actividades de estimulación cognitiva. Uso y creación de material específico para ello. Análisis de la aplicación de actividades rehabilitadoras y de mantenimiento cognitivo	2,4
- Realización de actividades de mantenimiento y mejora de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria. Importancia de la atención psicosocial en el trabajo con personas en situación de dependencia	2,4
- Respeto por las limitaciones personales a la hora de diseñar, planificar y realizar actividades y ejercicios	4
- Aplicación de técnicas de motivación.	1
<b>BQ4 Descripción de estrategias y técnicas de animación grupal:</b>	6
- Técnicas de animación destinadas a las personas en situación de dependencia.	6
- Estrategias de motivación y dinamización de actividades en instituciones. Organización y desarrollo.	6
- Selección y desarrollo de recursos de ocio y tiempo libre para personas en situación de dependencia. Mantenimiento y control de los mismos.	6
- Análisis de recursos lúdicos para personas en situación de dependencia. Tipos, características y utilidades	6
- Innovación en recursos de ocio y tiempo libre.	6
- Aplicación de propuestas creativas de actividades de ocio y tiempo libre para personas dependientes, así como para eventos especiales.	6
- Respeto por los intereses de los usuarios.	6
<b>BQ5 Preparación de información a los cuidadores no formales:</b>	7
- Recursos sociales y comunitarios para las personas en situación de dependencia. Información y análisis.	7
- Confección de un fichero de recursos de apoyo social, ocupacional, de ocio y tiempo libre y de prestaciones económicas.	7
- Identificación y cumplimentación de solicitudes de prestación de servicios de apoyo social y comunitario que oriente a las familias y a las personas en situación de dependencia.	7
- Uso de tecnología de la información y comunicación para localizar recursos comunitarios.	7

- Descripción de las necesidades de apoyo individual u orientación familiar en la autonomía personal para las actividades de la vida diaria.	7
- Valoración del establecimiento de relaciones fluidas con la familia y cuidadores no formales. Comunicación adecuada.	7
<b>BQ 6 Valoración y seguimiento de las intervenciones:</b>	<b>8</b>
- Identificación de fuentes de información para atención psicosocial.	8
- Identificación y uso de los diferentes instrumentos de recogida de información para evaluar y valorar a las personas dependientes.	8
- Cumplimentación de protocolos específicos tanto en domicilios como en instituciones.	8
- Obtención de información de las personas en situación de dependencia y de sus cuidadores no formales.	8
- Aplicación de instrumentos de registro y transmisión de la información.	8
- Valoración de la obtención, registro y transmisión de la información.	8

BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4	BLOQUE 5	BLOQUE 6
----------	----------	----------	----------	----------	----------



ELEMENTOS TRANSVERSALES	
<b>Educación en valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura de paz, convivencia y ciudadanía.</li> <li>- Igualdad</li> <li>- Interculturalidad</li> <li>- Derechos y deberes humanos</li> </ul>
<b>Coeducación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad de oportunidades y no discriminación por cuestiones de género o sexo.</li> <li>- Lenguaje no sexista</li> </ul>
<b>Educación emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos intrapersonales: Autoestima, autoconcepto, ...</li> <li>- Reconocimiento y gestión emocional</li> <li>- Aspectos interpersonales: Habilidades sociales, asertividad, empatía, escucha activa, ...</li> </ul>
<b>Desarrollo creativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento divergente</li> <li>- Innovación</li> <li>- Uso alternativo de recursos</li> <li>- Diseño creativo</li> <li>- Visual desing</li> </ul>
<b>Animación y fomento de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer por la lectura recreativa</li> <li>- La lectura como fuente de placer y aprendizaje</li> <li>- Usos y necesidades de la lectura en el mundo de la infancia</li> </ul>
<b>Educación para el Medio Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclado y reutilización de materiales en el diseño de espacios educativos</li> <li>- Gestión de material de desecho: segundas oportunidades</li> <li>- Educación ambiental y acercamiento a la naturaleza de forma crítica y responsable.</li> <li>- El medio ambiente como fuente de riqueza pedagógica para la infancia.</li> </ul>

## 8. SECUENCIA DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES DIDÁCTICAS 224HORAS, DISTRIBUIDAS EN 7 HORAS/SEMANA	TRIMESTRE	HORAS
UD 1 Motivación, aprendizaje y técnicas de modificación de conductas en la atención psicosocial	1º	24h.
UD 2 Aprendizaje y entrenamiento en habilidades de autonomía personal	1º	35h.
UD 3 Organización del entorno: estrategias de reestructuración ambiental	1º	20h.
UD 4 Las funciones cognitivas: técnicas de mantenimiento y rehabilitación	2º	35h.
UD 5 La competencia social: entrenamiento en habilidades sociales	2º	35h.
UD 6 Intervención en el ocio y el tiempo libre: recursos y actividades	3º	34h.
UD 7 Recursos de información para los cuidadores y las cuidadoras no formales	3º	21h.
UD 8 Seguimiento y evaluación de las intervenciones y actividades en personas en situación de dependencia	Transversal	20h.

\* La distribución de unidades es puramente aproximativa. Puede darse el caso de que una unidad comience días antes o días después.

\* La unidad 8 es transversal al resto de unidades.

UD	CONTENIDOS	RA
<b>UD 1</b> <b>Motivación, aprendizaje y técnicas de modificación de conductas en la atención psicosocial</b>	1.1. La atención y el apoyo psicosocial. 1.2. El aprendizaje humano. 1.3. Factores que favorecen el aprendizaje: inteligencia, actitud, motivación, maduración y experiencia previa. 1.4. Teorías del aprendizaje: por refuerzo/castigo, por observación, por mediación, por descubrimiento, aprendizaje significativo. 1.5. Motivación y aprendizaje en grupos específicos. 1.6. Las técnicas de modificación de conducta	<b>2,3</b>
<b>UD 2</b> <b>Aprendizaje y entrenamiento en habilidades de autonomía personal</b>	2.1. Autonomía personal y dependencia. 2.2. Las habilidades de autonomía personal. 2.3. Fases en la adquisición de habilidades de autonomía: planificación aprendizaje, automatización y consolidación. 2.4. Colectivos de intervención: personas mayores, personas con discapacidad física, personas con discapacidad sensorial, personas con discapacidad intelectual, personas con enfermedad mental. 2.5. Los programas de entrenamiento en HHAP.	<b>3,4,7</b>
<b>UD 3</b> <b>Organización del entorno: estrategias de reestructuración ambiental</b>	3.1. La reestructuración ambiental. 3.2. Intervención en el espacio. Espacios accesibles 3.3. Simbolización y señalización de espacios. 3.4. La decoración del espacio. 3.5. Entornos seguros. 3.6. Las condiciones ambientales: temperatura, iluminación, ventilación, aislamiento termoacústico y orden. 3.7. Productos de apoyo y otros materiales para el desenvolvimiento autónomo. 3.8. La evaluación ambiental	<b>1</b>
<b>UD 4</b> <b>Las funciones cognitivas:</b>	4.1. Las funciones cognitivas 4.2. Los programas de entrenamiento en habilidades sociales	<b>3,7</b>

<p><b>técnicas de mantenimiento y rehabilitación</b></p>	<p>4.3. Trastornos psíquicos en personas en situación de dependencia: ansiedad, estados depresivos, comportamiento agresivo, desinterés e inactividad Agitación, deambulación errática, trastornos del sueño y trastornos alimentarios.</p> <p>4.4. Funciones cognitivas en personas en situación de dependencia: en personas mayores, en personas con discapacidad intelectual, en personas con enfermedad mental, en personas con demencias y en personas con discapacidad motriz o sensorial.</p> <p>4.5. La evaluación de las funciones cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escalas o índices de valoración.</li> <li>- El seguimiento de la intervención.</li> </ul>	
<p><b>UD 5</b> <b>La competencia social: entrenamiento en habilidades sociales</b></p>	<p>5.1. Los programas de entrenamiento en habilidades sociales</p> <p>5.2. Técnicas de entrenamiento: retroalimentación, empatía, escucha activa, asertividad y <i>role playing</i>.</p> <p>5.3. Diseño de un programa de entrenamiento.</p> <p>5.4. Entrenamiento en habilidades sociales en colectivos específicos: en personas mayores, en personas con discapacidad, en personas con enfermedad mental.</p> <p>5.5. Recursos que favorecen la relación social.</p> <p>5.6. La gestión de conflictos:</p>	<p><b>2,7</b></p>
<p><b>UD6</b> <b>Intervención en el ocio y el tiempo libre: recursos y actividades</b></p>	<p>6.1. El tiempo libre y el ocio, en personas mayores, con discapacidad o enfermas</p> <p>6.2. La intervención en el ocio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La animación sociocultural.</li> <li>- El ocio inclusivo.</li> </ul> <p>6.3. El proyecto de animación sociocultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las necesidades.</li> <li>- Planificación.</li> <li>- Ejecución.</li> <li>- Evaluación.</li> </ul> <p>6.4. El diseño de las actividades.</p> <p>6.5. Dinámicas de grupos.</p>	<p><b>4,5</b></p>

<p><b>UD 7</b> <b>Recursos de información para los cuidadores y las cuidadoras no formales</b></p>	<p>7.1. Recursos de información para cuidadores. 7.2. Prestaciones de servicios para personas en situación de dependencia. - Servicios y recursos para la atención de personas mayores. - Servicios y recursos para la atención de personas con discapacidad y enfermedad mental. 7.3. Prestaciones económicas. - Vinculada al servicio. - Para cuidadores en el medio familiar y apoyo a cuidadores no profesionales. - Por asistencia personal. - de movilidad y comunicación. 7.4. La carga del cuidador. Apoyo a las cuidadoras y cuidadores.</p>	<p>6</p>
<p><b>UD8</b> <b>Seguimiento y evaluación de las intervenciones y actividades en personas en situación de dependencia</b></p>	<p>8.1. Las fuentes de información en la atención psicosocial. 8.2. Escalas de valoración de capacidades. 8.3. Instrumentos de registro y transmisión de la información. 8.4. El seguimiento de la intervención.</p>	<p>7</p>

## 9. TEMPORALIZACIÓN

HORAS TOTALES: 224 HORAS, DISTRIBUIDAS EN 7 HORAS/SEMANA

FECHAS	UNIDADES DIDÁCTICAS	DISTRIBUCIÓN HORAS/SEMANA	HORAS
<b>PRIMERA EVALUACIÓN:</b> Hasta el 23 de diciembre	<b>UD 1</b> Motivación, aprendizaje y técnicas de modificación de conductas en la atención psicosocial	DEL 15 DE SEPTIEMBRE AL 14 DE OCTUBRE	24
	<b>UD 2</b> Aprendizaje y entrenamiento en habilidades de autonomía personal	DEL 18 DE OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE	35
	<b>UD 3</b> Organización del entorno: estrategias de reestructuración ambiental	DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 23 DE DICIEMBRE	20
<b>SEGUNDA EVALUACIÓN:</b> Hasta el 27 de marzo	<b>UD 4</b> Las funciones cognitivas: técnicas de mantenimiento y rehabilitación	DEL 10 DE ENERO AL 10 DE FEBRERO	35
	<b>UD 5</b> La competencia social: entrenamiento en habilidades sociales	DEL 14 DE FEBRERO AL 24 DE MARZO	35
<b>TERCERA EVALUACIÓN:</b> Hasta el 31 de mayo	<b>UD 6</b> Intervención en el ocio y el tiempo libre: recursos y actividades	DEL 28 DE MARZO AL 5 DE MAYO	34
	<b>UD 7</b> Recursos de información para los cuidadores y las cuidadoras no formales	DEL 9 DE MAYO AL 31 DE MAYO	34
<b>TRANSVERSAL:</b> (anual)	<b>UD 8</b> Seguimiento y evaluación de las intervenciones y actividades en personas en situación de dependencia	DEL 15 DE SEPTIEMBRE AL 31 DE MAYO	20

## 10. METODOLOGÍA

En líneas generales, la propuesta metodológica realizada para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje correspondiente con el módulo de Atención y apoyo psicosocial se ajusta a los siguientes principios:

- Se asegurarán la construcción de **aprendizajes significativos** a través de la movilización de conocimientos previos (motivación, intuición, creatividad). El propio alumnado participa en el proceso de planificación.
- Se garantizará la **funcionalidad de los aprendizajes**, aprendizaje con sentido profesional, orientado al ámbito de la competencia profesional. Se apuesta por diferentes metodologías de corte **activo, participativo, y de aplicación vivencial, empoderada y situada**.
- Se activará y movilizarán los esquemas de conocimiento de l@s alumn@s, provocando **desafíos cognitivos** que permitan el avance y desarrollo a través de retos.
- Se promoverá una **intensa actividad mental** que le lleve a reflexionar, planificar, implementar y justificar sus actuaciones
- Alternancia en las UNIDADES DE LA 1 A LA 8 de **MASTERCLASS técnicas o de formación teórica soporte** con **TALLERES, tareas o proyectos de corte práctico y competencial**. El alumnado no sólo participará en la actividad, sino que también se empoderará colaborando en la organización y preparación de los proyectos.
- Se trabajará desde las modalidades de trabajo **CLASE INVERSA** donde el trabajo previo en casa supondrá el punto de partida para un modelo de docencia **asambleario o DIALÓGICO** en el aula completado de forma práctica a través de pequeños **WORKSHOP** o talleres interactivos de trabajo.
- Para ello, se utilizará la plataforma **MOODLE** como vehículo de interacción telemática, junto con otros recursos digitales y de red.
- Se facilitará bibliografía y se fomentará el uso de **las TICs** como vehículo fundamental de aprendizaje teórico.
- Utilizaremos diferentes agrupamientos, teniendo en cuenta los siguientes criterios:
  - **Equipos de trabajo en red**, a la hora de desarrollar estrategias de indagación, de realizar trabajos, exposiciones.
  - **Trabajo individual** para reflexión personal, desarrollo de autonomía, búsqueda de resolución de problemas, consulta e indagación.
- Promoveremos la **reflexión, el razonamiento y la participación** activa facilitando una intensa actividad en el alumn@ en un clima de aceptación mutua y de cooperación en clase. Para ello:
  - **Método de aprendizaje por descubrimiento**: consiste en proponer un supuesto, y que a través de unas indicaciones básicas sobre referencias bibliográficas y de consulta, sean capaces de encontrar la solución.
  - **Método implementador por parte del alumnado**: consiste en la realización de trabajos, talleres o ponencias que el alumnado debe realizar o implementar en clase presentándolo a sus compañeras y compañeros.
  - **Aprendizaje a través de rutinas del pensamiento**: Elaboración por parte del alumnado de mapas de aprendizaje, organizadores gráficos que les permitan sintetizar la información, detectar aspectos importantes y secundarios, etc. de cara a la planificación, el diseño o la detección de nuevas necesidades.
  - **Aprendizaje basado en talleres-WORKSHOP**. La metodología utilizada en este módulo se sostiene por varios pilares, siendo uno de ellos es el APRENDIZAJE

POR TALLERES. Al ser un módulo eminentemente práctico es necesario utilizar un método de enseñanza en el que el protagonista sea el propio alumnado. A través esta metodología el alumnado aprende de forma simultánea, conocimientos soporte y conocimientos organizadores vinculados a procesos cognitivos superiores, se siente involucrados en la tarea, mostrando compromiso y motivación hacia ésta.

- Por último, las diferentes actividades, tareas y talleres que integran las 8 UNIDADES DIDÁCTICAS, se conectarán de forma diferenciada con los principales procesos cognitivos que se desprenden de las **taxonomías e Bloom**. Desde esta metodología, no se busca sólo la memorización o, incluso, la comprensión del contenido, sino que se pretendemos ir más allá: pretendemos que los alumnos lleguen a desarrollar habilidades que les permitan utilizar el conocimiento adquirido como una herramienta para resolver problemas y crear conocimiento.

UNIDAD DIDÁCTICA	HORAS	RA	ACTIVIDADES	SESIONES
UD 1 Motivación, aprendizaje y técnicas de modificación de conductas en la atención psicosocial	24 horas	RA 2,3	1. Evaluación inicial y recogida de datos	1 hora
			2. MASTERCLASS. Estas masterclass se desarrollarán utilizando métodos variados cómo: Visionado de video-tutoriales. Video fórums, etc. Lecturas dialógicas. Intervenciones técnicas. Intervenciones didácticas del profesorado. Workshops. Trabajos o proyectos de investigación. Paneles de expertos. Charlas TED. Etc	2 hora a la semana (8 horas)
			3. Selección de programas de aprendizaje diseñados y dirigidos a diferentes colectivos de intervención	2 horas
			4. Búsqueda de información sobre técnicas y pautas que se pueden aplicar para lograr una actitud resiliente	1 hora
			5. Visionado documentales sobre tipos de motivación: Hazañas Doradas (Derek Remond) y Historia de superación y motivación (Panyee FC)	1 horas
			6. Realización de casos prácticos sobre contenido de la unidad: inteligencia y aprendizaje, motivación, fases de la motivación y técnicas de modificación de conducta	2 horas
			7. Trabajo de las emociones a través de Cariñograma a nivel grupo clase.	1 hora a la semana (4 horas)
			8. Elaboración de material (juegos, actividades) para la intervención con personas dependientes	3 horas
			9. Elaboración de mapa conceptual o visual thinking de la unidad	1 horas
			10. Realización de tipo test de la unidad y su corrección	1 horas



<b>UD 2</b> <b>Aprendizaje y</b> <b>entrenamiento en</b> <b>habilidades de</b> <b>autonomía personal</b>	35 horas	RA 3,4,7	1. MASTERCLASS. Estas masterclass se desarrollarán utilizando métodos variados cómo: Visionado de video-tutoriales. Video fórums, etc. Lecturas dialógicas. Intervenciones técnicas. Intervenciones didácticas del profesorado. Workshops. Trabajos o proyectos de investigación. Paneles de expertos. Charlas TED. Etc	1 hora a la semana (4 horas)
			2. Análisis Ley de Dependencia y Libro Blanco de la de Dependencia. Se analizarán los diferentes grados de dependencia de los usuarios, así como información más relevante	2 horas
			3. Realización de casos prácticos sobre contenido de la unidad: programas de entrenamiento de las habilidades (valoración, diseño, aplicación, acompañamiento, evaluación )	1 hora a la semana (4 horas)
			4. Análisis de diferentes escalas de evaluación: situaciones de riesgo, áreas deficitarias, potenciales de mejora.	2 horas
			5. Análisis fases en la adquisición de habilidades de autonomía. Caso práctico.	2 horas
			6. Estrategias para intervenir según diferentes colectivos de intervención	2 horas
			7. Definir guion para la valoración integral de la persona	2 horas
			8. Visionado documentales relacionados con dependencia: Cuerdas, Gente Única	2 horas
			9. Video fórum: Película ¿y tú quién eres?	2 horas
			10. Caso práctico Actividades de la Vida Diaria. Diferencia entre básicas, instrumentales y avanzadas	2 horas
			11. Análisis de lecturas sobre autonomía y autodeterminación	2 horas
			12. Aplicación de diferentes escalas de valoración de AVD (Katz, Lawton y Brody...)	2 horas
			13. Elaboración de material (juegos, actividades) para la intervención con personas dependientes	3 horas
			14. Elaboración de mapa conceptual o visual thinking de la unidad	2 horas
			15. Realización de tipo test de la unidad y su corrección	2 horas
<b>UD 3</b> <b>Organización del</b> <b>entorno: estrategias de</b> <b>reestructuración</b> <b>ambiental</b>	20 horas	RA 1	1. MASTERCLASS. Estas masterclass se desarrollarán utilizando métodos variados cómo: Visionado de video-tutoriales. Video fórums, etc. Lecturas dialógicas. Intervenciones técnicas. Intervenciones didácticas del profesorado. Workshops. Trabajos o proyectos de investigación. Paneles de expertos. Charlas TED. Etc	1 hora a la semana (4 horas)
			2. Análisis de la ley existente en la comunidad autónoma sobre accesibilidad y realización de mapa	2 hora

			visual de la misma.	
			3. Análisis de las pautas y normas para adaptar una vivienda o estancia de un centro residencial	1 hora
			4. Adaptación de una vivienda o estancia de un centro residencial	1 hora a la semana (4 horas)
			5. Creación de pictogramas para la señalización en un centro residencial	2 horas
			6. Análisis de la decoración de espacios en un entorno residencial o servicio de atención a la dependencia.	1 hora
			7. Tríptico informativo sobre los productos de apoyo y otros materiales para el desenvolvimiento autónomo.	2 horas
			8. Elaboración de material (juegos, actividades) para la intervención con personas dependientes	3 horas
			9. Realización de tipo test de la unidad y su corrección	1 hora
<b>UD 4</b> Las funciones cognitivas: técnicas de mantenimiento y rehabilitación	35 horas	RA 3,7	1. MASTERCLASS. Estas masterclass se desarrollarán utilizando métodos variados cómo: Visionado de video-tutoriales. Video fórums, etc. Lecturas dialógicas. Intervenciones técnicas. Intervenciones didácticas del profesorado. Workshops. Trabajos o proyectos de investigación. Paneles de expertos. Charlas TED. Etc	2 hora a la semana ( 8 horas)
			2. Realización de casos prácticos sobre contenido de la unidad: la intervención en trastornos psíquicos, técnicas de relajación, técnicas cognitivas)	1 hora a la semana (4 horas)
			3. La relajación como un hábito: características. Entrenamiento de la respiración	3 horas
			4. Técnicas de resolución de problemas. Estudio de fases.	2 horas
			5. Realización de talleres de relajación: Mindfulness, Yoga	2 horas
			6. Descripción de una sesión de psicomotricidad y elementos: esquema corporal, control postural etc.	2 horas
			7. Diseño y puesta en prácticas de una sesión de OR	2 horas
			8. Relación de actividades cotidianas y su uso como estimuladoras de los receptores sensoriales	1 hora
			9. Trabajo de las emociones a través de Cariñograma a nivel grupo clase.	1 hora a la semana

				(4 horas)
			10.Elaboración de material (juegos, actividades) para la intervención con personas dependientes	3 horas
			11.Elaboración de mapa conceptual o visual thinking de la unidad	2 horas
			12.Realización de tipo test de la unidad y su corrección.	2 horas
<b>UD 5</b> <b>La competencia social:</b> <b>entrenamiento en</b> <b>habilidades sociales</b>	35 horas	RA 2,7	1. MASTERCLASS. Estas masterclass se desarrollarán utilizando métodos variados cómo: Visionado de video-tutoriales. Video fóruns, etc. Lecturas dialógicas. Intervenciones técnicas. Intervenciones didácticas del profesorado. Workshops. Trabajos o proyectos de investigación. Paneles de expertos. Charlas TED. Etc	2 hora a la semana (8 horas)
			2. Realización de casos prácticos sobre contenido de la unidad: técnicas de entrenamiento, gestión de conflictos, recursos que favorecen la relación social.	1 hora a la semana (4 horas)
			3. Técnicas de entrenamiento: retroalimentación, empatía, escucha activa etc.	3 horas
			4. Role playing: puesta en práctica de habilidades sociales.	2 horas
			5. Video fórum: Película Mejor Imposible	2 horas
			6. Taller: Resolución de conflictos	6 horas
			7. Trabajo de las emociones a través de Cariñograma a nivel grupo clase.	1 hora a la semana (4 horas)
			8. Elaboración de material (juegos, actividades) para la intervención con personas dependientes	3 horas
			9. Elaboración de mapa conceptual o visual thinking de la unidad	1 horas
			10. realización de tipo test de la unidad y su corrección.	2 horas
<b>UD 6</b> <b>Intervención en el ocio</b> <b>y el tiempo libre:</b> <b>recursos y actividades</b>	34 horas	RA 4,5	1. MASTERCLASS. Estas masterclass se desarrollarán utilizando métodos variados cómo: Visionado de video-tutoriales. Video fóruns, etc. Lecturas dialógicas. Intervenciones técnicas. Intervenciones didácticas del profesorado. Workshops. Trabajos o proyectos de investigación. Paneles de expertos. Charlas TED. Etc	1 hora a la semana (4 horas)
			2. Realización de casos prácticos sobre contenido de la unidad: tiempo libre y ocio, la intervención en el ocio, dinámicas de grupo, diseño de actividades etc.	3 horas
			3. Tríptico informativo: Beneficios del ocio y el tiempo libre	3horas

			4. Estrategias de intervención, recursos y actividades en el ocio y el tiempo libre	3 horas
			5. Video fórum: "El cielo era el techo"	2 horas
			6. Diseño de una actividad de Ocio	2 horas a la semana (8 horas)
			7. Investigación de Ocio inclusivo en tu localidad. Realización de informe.	3 horas
			8. Trabajo de las emociones a través de Cariñograma a nivel grupo clase.	2 horas
			9. Elaboración de material (juegos, actividades) para la intervención con personas dependientes	3 horas
			10. Elaboración de mapa conceptual o visual thinking de la unidad	2 hora
			11. Realización de tipo test de la unidad y su corrección.	1 hora
<p><b>UD 7</b> Recursos de información para los cuidadores y las cuidadoras no formales</p>	34 horas	RA 6	1. MASTERCLASS. Estas masterclass se desarrollarán utilizando métodos variados cómo: Visionado de video-tutoriales. Video fórums, etc. Lecturas dialógicas. Intervenciones técnicas. Intervenciones didácticas del profesorado. Workshops. Trabajos o proyectos de investigación. Paneles de expertos. Charlas TED. Etc	1 hora a la semana (4 horas)
			2. Realización de casos prácticos sobre contenido de la unidad: recursos para cuidadores y cuidadoras, prestaciones económicas, la carga del cuidador, apoyo a los cuidadores, elaboración de un catálogo de recursos	2 horas
			3. Análisis de Escala de la carga del cuidador de Zarit	2 horas
			4. Investigación recursos formativos para los cuidadores y cuidadoras en nuestra provincia	3 horas
			5. Elaboración de un catálogo/ fichero de recursos para los cuidadores y cuidadoras	1 hora a la semana (4 horas)
			6. Charla "proyecto juntos"	1 horas
			7. Taller: Solicitud prestaciones económicas.	1 hora a la semana (4 horas)
			8. Taller: Ayuda para identificar la sobrecarga: Recursos de ayuda	2 horas a la semana

				(8 horas)
			9. Trabajo de las emociones a través de Cariñograma a nivel grupo clase.	2 horas
			10.Elaboración de material (juegos, actividades) para la intervención con personas dependientes	1 horas
			11.Elaboración de mapa conceptual o visual thinking de la unidad	1 horas
			12.Realización de tipo test de la unidad y su corrección.	2 horas
<b>UD 8</b> <b>Seguimiento y evaluación de las intervenciones y actividades en personas en situación de dependencia</b>	20 horas (transversal)	RA 7	1. Fuentes de información: Definición de un guion para la valoración integral de la persona	1 hora a la semana aprox. (20 horas)
			2. Análisis y aplicación de diferentes escalas de evaluación: situaciones de riesgo, áreas deficitarias, potenciales de mejora.	
			3. Trabajo de investigación: Instrumentos de registro y transmisión de la información	
			4. Estudio de caso: El seguimiento de la intervención.	
			5. Role playing: Situación comic	

## 11. MATERIALES Y RECURSOS

<p><b>Material y herramientas</b></p>	<p>Dadas las limitaciones a que nos somete la situación actual, se limitará el uso de materiales manipulables, especialmente compartidos por el alumnado. Aun así, en situaciones excepcionales y siempre bajo el control y las prebendas marcadas por los protocolos COVID y el proyecto educativo del centro, se utilizarán algunos como:</p> <table border="1" data-bbox="421 496 2096 770"> <tr> <td data-bbox="421 496 689 587">Material fungible</td> <td data-bbox="696 496 2096 587">Material de papelería: pinturas, colas, cartulinas...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 592 689 683">Tecnología y audiovisuales</td> <td data-bbox="696 592 2096 683">Proyectores, reproductores, pizarra digital, PC conectados en red, recursos y herramientas web, videos, canciones, películas, ...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 687 689 770">Material reutilizado</td> <td data-bbox="696 687 2096 770">Botellas, envases, plásticos, corchos, materiales de la naturaleza, papel, cajas, cartón, caucho, y otro material variado reutilizado.</td> </tr> </table>	Material fungible	Material de papelería: pinturas, colas, cartulinas...	Tecnología y audiovisuales	Proyectores, reproductores, pizarra digital, PC conectados en red, recursos y herramientas web, videos, canciones, películas, ...	Material reutilizado	Botellas, envases, plásticos, corchos, materiales de la naturaleza, papel, cajas, cartón, caucho, y otro material variado reutilizado.
Material fungible	Material de papelería: pinturas, colas, cartulinas...						
Tecnología y audiovisuales	Proyectores, reproductores, pizarra digital, PC conectados en red, recursos y herramientas web, videos, canciones, películas, ...						
Material reutilizado	Botellas, envases, plásticos, corchos, materiales de la naturaleza, papel, cajas, cartón, caucho, y otro material variado reutilizado.						
<p><b>Material didáctico</b></p>	<p>Además, se utilizará como material de apoyo y referencia el siguiente <b>material didáctico</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libros de texto como material de consulta. El libro de referencia será Atención y apoyo psicosocial de la editorial Altamar.</li> <li>● Lecturas de aula recomendadas.</li> <li>● Fundamentalmente se trabajará con lecturas y material COMPLEMENTARIO: Revistas, documentos, artículos varios que fundamentalmente se compartirán a través de la red en formato digital.</li> <li>● Legislación actual referida a la temática trabajada</li> </ul>						
<p><b>Bibliografía de aula</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbermon, F.; Parcerisa, A. Y Zabala, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona. Ed: Grao.</li> <li>- Arellano, J. y Santoyo, M. (2009). Investigar con mapas conceptuales. Madrid. Ed: Narcea.</li> <li>- Bernard, J.A. (2007): Modelo cognitivo de evaluación escolar. Madrid Ed: Narcea.</li> <li>- Cabrerizo Diago, J. Rubio Roldán, M.J. y Castillo Arredondo, S. (2007): Programación por competencias. Formación y práctica. Madrid. Ed: Pearson educación S.A.</li> <li>- Cabrerizo Diago, J. (2010): Guía para elaborar una programación por competencias. Madrid. Ed: UNED.</li> <li>- Ciclo formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia. Atención y Apoyo Psicosocial. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.</li> </ul>						

- Coll, C. (1988): Psicología y currículo. Barcelona. Ed: Laia.
- De Pablo, P. Gallego-Largo, J.R, Sánchez Blanco, C. y A. Sanz . (1992). Diseño del currículo en el aula. Propuesta de autoformación. Madrid. Ed. Mare Nostrum.
- Del Carmen, L. (2004): Planificación didáctica. Barcelona. Ed. Grao.
- Díaz, M<sup>a</sup> Emilia y M<sup>a</sup> José Tello (2012). Atención y Apoyo Psicosocial. Ed.Altamar.
- Gimeno Sacristán, J. (1995). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Ed: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2006): La Reforma necesaria. Madrid. Ed: Morata.
- Marchesi, A, y Coll, C. y Palacios, J. (1991). Desarrollo psicológico y educación. I-Psicología evolutiva. Madrid. Ed: Alianza editorial.
- Marina, J.A., Pellicer, C. (2015). La inteligencia que aprende. La inteligencia ejecutiva aplicada a los docentes. Madrid. Ed: Santillana.
- Moratel Mañas, Llanos y Ana Isabel Garrido Talavera (2016). Atención y Apoyo Psicosocial. Ed. Síntesis.
- Muro Jiménez, J.M. Programación y unidades didácticas en Formación Profesional. Ed: Mad.
- Novack, J. (1982). Teoría y práctica de la educación. Madrid. Ed: Alianza editorial, S.A.
- Pérez Corbacho, J. y Otros (2005). Cómo hacer programación y unidades didácticas. Grupo editorial universitario.
- Ruiz, M. y Otros (2004). Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes. Madrid. Ed: Narcea. Madrid
- Tenbrink, T.D. (2009). Guía práctica para profesores. Madrid. Ed: Narcea.
- Vergara Ramírez, J.J. (2015). Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso. Ed: Biblioteca innovación educativa y S.M.
- Wang, M.G. (2006). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Ed. Narcea.
- Zabalza, M.A. (2009). Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Ed: Narcea.

### Webgrafía:

- <http://www.todofp.es/>
- <http://www.imsero.es/>
- [www.once.es](http://www.once.es)
- <http://www.sindromedown.net/>
- <http://www.ceapat.es>

## 12. PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Charlas de expertos y trabajadores de centros residenciales, centros de día, unidades de estancias diurnas, ayuda a domicilio. (\*)
- GYMKHANA DE LA DISCAPACIDAD (3 de Diciembre o fechas cercanas)
- Salidas frecuentes para realizar Juegos y actividades lúdicas en la naturaleza
- Salida a espacios lúdicos y de ocio de la localidad y alrededores
- Otras salidas por confirmar a nivel de ciclo.
- Campaña solidaria
- Celebración día mundial contra la pobreza (17N)
- Celebración día de la paz (30E)
- Celebración día de Andalucía (28F)
- Visita a entidades y asociaciones relacionadas con la diversidad funcional: Síndrome Down, Autismo...
- Visita y colaboración en actividades con AFA Fuengirola-Mijas
- Visita y colaboración en actividades con ADIMI
- Visita y colaboración en actividades con Fuensocial
- Visita ONCE 2o (2o trimestre)
- Visita residencia con unidad de convivencia Granada

**Conviene destacar que la salida a espacios exteriores será frecuente y periódica siempre que para ello se den las condiciones climatológicas, como vehículo de enriquecimiento del módulo dadas sus características, y como mecanismo para paliar la situación sanitaria que nos acompaña.**



### 13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El grupo está compuesto por un total de 26 alumnas/os\*. La mayoría no tiene conocimientos previos sobre el módulo y el nivel académico del grupo es bajo.

El acceso al ciclo que cursan la mayoría del grupo no es vocacional, viene motivada por el acceso al ciclo de educación infantil.

De cara a atender a la diversidad de nuestro alumnado, se pondrán en marcha diferentes estrategias y medidas de carácter ordinario, como son:

- INDIVIDUALIZACIÓN: distribución en el espacio, ritmos de trabajo y otros.
- Tutorización de iguales y tutorización de iguales a través de la red.
- Trabajo en red: equipos interactivos heterogéneos.
- TUTORIZACIÓN Y ORIENTACIÓN tanto a nivel grupal como individualizada por parte del docente.
- ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN. Autonomía de decisión al respecto.
- Adaptación de las estrategias metodológicas y del tiempo que atiendan a la diversidad y pluralidad del alumnado.
- Planteamiento de TAREAS MNULTINIVEL temporalizadas de forma abierta y con gestión autónoma-orientada.
- Medidas de refuerzo y Plan de refuerzo y mejora de las competencias. (ver apartado de evaluación)

\* En la programación general de departamento se recoge las medidas específicas de atención a la diversidad para aquel alumnado que tiene alguna NEAE en base a sus características particulares.

## 14. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN, RECUPERACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación en que se concretan presenta un **valor porcentual sobre la nota final** (ver apartado 6).

La valoración del alumnado vendrá marcada por la **evolución mostrada** por el mismo en el desarrollo de las actividades propuestas.

Para la valoración y calificación de dichos criterios de evaluación, estos aparecen **asociados** a diferentes **actividades** o **contextos de evaluación**, las cuales servirán para la evaluación y calificación de los mismos. Estas actividades serán valoradas a través de diferentes **técnicas e instrumentos**.

PROCESO COGNITIVO	ACTIVIDADES Y CONTEXTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ASOCIADOS A SU VALORACIÓN
Recordar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de exámenes y pruebas objetivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos test</li> <li>- Entrevistas personalizadas</li> <li>- Pruebas de ensayo</li> <li>- Cuestionarios (exámenes de preguntas cortas o de desarrollo teórico)</li> </ul>
Comprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas orales y escritas</li> <li>- Exposiciones</li> <li>- Presentaciones de trabajo</li> <li>- Charlas, debates y otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas de valoración</li> <li>- Listas de control</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Dossier de trabajo</li> <li>- Exámenes de preguntas abiertas...</li> </ul>
Aplicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo práctico o de taller</li> <li>- Pruebas prácticas</li> <li>- Trabajos de campo dirigidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas basadas en la resolución de supuestos prácticos</li> <li>- Observación directa, Rúbricas de valoración y/o Listas de control</li> <li>- Memorias, informes o cuadernos de campo.</li> <li>- Autoevaluación y coevaluación</li> </ul>
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas de conocimiento</li> <li>- Proyectos de trabajo</li> <li>- Proyectos de investigación</li> <li>- Retos o desafíos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa: aplicación de Rúbricas de valoración y Listas de control</li> <li>- Coevaluación (a través de rúbricas)</li> <li>- Autoevaluación (a través de rúbricas)</li> <li>- Productos finales y escalas de valoración.</li> <li>- Dossier de trabajo o cuaderno</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asambleas y lecturas dialógicas</li> <li>- Visionado de videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas de ensayo y casos prácticos</li> <li>- Participación en foros e informes descriptivos</li> </ul>
Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos de trabajo</li> <li>- Proyectos de investigación</li> <li>- Retos o desafíos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa</li> <li>- Rúbricas de control de trabajo</li> <li>- Informes de trabajo</li> <li>- Informes descriptivos</li> <li>- Memorias de trabajo</li> <li>- Listas de control</li> <li>- Coevaluación (a través de rúbricas)</li> <li>- Autoevaluación (a través de rúbricas)</li> </ul>
Crear	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo o de red</li> <li>- Desarrollo de tareas</li> <li>- Diseño y planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa: aplicación de Rúbricas de valoración y Listas de control</li> <li>- PORTAFOLIO: Cuaderno de trabajo</li> <li>- Informes de trabajo y/o Memorias de trabajo</li> <li>- Dossier de trabajo.</li> <li>- Hojas de planificación individuales y grupales</li> <li>- Listas de control</li> <li>- Coevaluación (a través de rúbricas)</li> <li>- Autoevaluación (a través de rúbricas)</li> <li>- Hoja de seguimiento del trabajo realizado y ORGANIGRAMAS.</li> </ul>

Cada una de dichas actividades será **valorada en base a un sistema de cuantificación** concreto, el cual determinará los logros asociados a cada criterio de evaluación y, por consiguiente, al resultado de aprendizaje asociado. Así, cada actividad se valorará de 0 a 10 y se ponderará en base al peso en el valor total que se le ha asignado al respecto del criterio o criterios de evaluación asociados, en función del grado de relevancia estimado por la docente.

Para superar el módulo es requisito indispensable una media positiva que incluya la superación individual de todos y cada uno de los **resultados de aprendizaje** con una puntuación de al menos 5. Del mismo modo, para considerarse alcanzado un **criterio de evaluación**, en la puntuación de las actividades asociadas a dicho criterio, que pueden tener un peso ponderado diferente, se debe alcanzar un umbral mínimo de 5.

La **calificación trimestral** del módulo se calculará en base a las calificaciones obtenidas únicamente en los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje trabajados hasta el momento, para lo cual se calculará el **valor relativo** de los mismos sobre el total de los mismos. Dicha nota será, en todo caso, establecida **entre 1 y 10 puntos**, considerándose aprobado a partir de 5 puntos.

La **calificación final** del módulo será la suma de las cifras obtenidas en cada criterio de evaluación en base a la ponderación y el valor parcial asignado a cada uno. Dicha nota será, en todo caso, establecida **entre 1 y 10 puntos**, considerándose aprobado a partir de 5 puntos.

Para poder garantizar una evaluación continua, será necesaria la **asistencia regular a clase** y la **participación en las diferentes actividades programadas**, la cual constituye un derecho y un deber fundamental del alumnado. La no asistencia a clase implicará que este no pueda desarrollar las actividades realizadas durante la jornada, lo que supondrá una calificación negativa en dichas actividades que influirá en la calificación del módulo, ya que:

1. Las actividades de clase serán evaluadas, calificadas y vinculadas a criterios de evaluación y resultados de aprendizaje, con la consecuente influencia negativa en la calificación que tendrá la no asistencia.
2. Las actividades realizadas presencialmente en clase no se repetirán, a no ser que sea justificada la falta. Como refuerzo o mejora de las competencias, se plantearán actividades que se ajusten a los mecanismos, tiempos y momentos de recuperación fijados por el departamento de tal forma que no se interfiera en el desarrollo normal de clase.

#### PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE LAS COMPETENCIAS

El alumnado que no haya superado satisfactoriamente las distintas evaluaciones o quiera mejorar su calificación, dispondrá de **PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE LAS COMPETENCIAS** desde el **1 de junio hasta el 23 de junio**. En este, se fijarán una serie de actividades de recuperación. Este plan será diseñado de **manera totalmente individualizada** de tal forma que se ajuste a las características y necesidades concretas de cada casuística.