

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNO

## CICLO FORMATIVO: INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS

### MÓDULOS PROFESIONAL: ELECTROTÉCNIA CURSO: 1º

#### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN, RECUPERACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

##### Tipos y elementos de valoración de evaluación:

Para cada grupo de alumnos y alumnas de primer curso, dentro del periodo lectivo, se realizarán al menos tres sesiones de evaluación parcial más una evaluación inicial durante el primer mes del curso.

La evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente y, en su caso, del departamento de familia profesional, para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y su adecuación a las características, capacidades y conocimientos del alumnado.

Los **instrumentos de evaluación** nos facilitan la recogida de información durante el proceso de evaluación, y utilizaremos los siguientes: **Pruebas escritas y orales; presentaciones o exposiciones; trabajos de investigación, recopilación y desarrollo; test , informes y prácticas.**

Para la calificación de las presentaciones y los trabajos realizados por el alumnado se utilizarán **rúbricas** específicas.

##### Criterios de evaluación y calificación:

**Para valorar el desarrollo competencial del alumnado**, es necesario evaluar si se alcanzan de manera satisfactoria los resultados de aprendizaje, al ser los elementos de mayor concreción, observables y medibles.

En las próximas páginas se presentan unas tablas que muestran, los objetivos, y Resultados de Aprendizaje (RA) de los ocho bloques del módulo. Además, se ha **ponderado cada criterio de evaluación**, asignándole un peso a cada uno.

Para alcanzar un Resultado de aprendizaje, el alumnado debe tener al menos la mitad de la suma de los pesos de cada bloque.

Hay resultados de aprendizaje que se evalúan más de una vez a lo largo del curso, pues son comunes a distintas unidades, por lo que para obtener la calificación final de dicho criterio se realizará la **media aritmética** de los valores obtenidos.

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

Resultado de Aprendizaje	UDs	P(%)	Criterio de Evaluación	P(%)
RA1. Realiza cálculos en circuitos eléctricos de corriente continua, aplicando principios y conceptos básicos de electricidad.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	20	a) Se han identificado las principales magnitudes eléctricas y se han utilizado correctamente sus unidades.	10
			b) Se han identificado las características de conductores, aislantes y semiconductores, diferenciando su comportamiento.	10
			c) Se han reconocido los efectos químicos y térmicos de la electricidad.	8
			d) Se han resuelto problemas sobre la ley de Ohm y la variación de la resistencia con la temperatura.	8
			e) Se han realizado cálculos de potencia, energía y rendimiento eléctricos.	8
			f) Se han interpretado y realizado esquemas de circuitos eléctricos, utilizando simbología normalizada.	4
			g) Se han simplificado agrupaciones serie-paralelo de resistencias.	8
			h) Se han realizado cálculos en circuitos eléctricos de CC que incluyen conexiones serie y paralelo o varias mallas.	4
			i) Se han identificado las características y formas de conexión de aparatos de medida de tensión e intensidad.	8
			j) Se han realizado medidas de tensión e intensidad, observando las normas de seguridad de los equipos y las personas.	8
RA2. Reconoce los principios básicos del electromagnetismo, describiendo las interacciones entre campos magnéticos y conductores eléctricos y relacionando la Ley de Faraday con el principio de funcionamiento de las máquinas eléctricas.	10,11	10	k) Se han reconocido las propiedades y la función de los condensadores.	8
			l) Se han simplificado agrupaciones serie-paralelo de condensadores.	8
			a) Se han reconocido las características de los imanes así como de los campos magnéticos que originan.	16
			b) Se han reconocido los campos magnéticos creados por conductores recorridos por corrientes eléctricas.	14
			c) Se han realizado cálculos básicos de circuitos magnéticos, utilizando las magnitudes adecuadas y sus unidades.	14
			d) Se ha reconocido la acción de un campo magnético sobre corrientes eléctricas.	14
			e) Se han descrito las experiencias de Faraday.	14
f) Se ha relacionado la ley de inducción de Faraday con la producción y utilización de la energía eléctrica.	14			
g) Se ha reconocido el fenómeno de la autoinducción.	14			

<p>RA3. Realiza cálculos en circuitos eléctricos de corriente alterna (CA) monofásica, aplicando las técnicas más adecuadas.</p>	<p>12,13,14</p>	<p>30</p>	<p>a) Se han identificado las características de una señal sinusoidal. 10  b) Se han reconocido los valores característicos de la CA. 10  c) Se han descrito las relaciones entre tensión, intensidad y potencia en circuitos básicos de CA con resistencia, con autoinducción pura y con condensador. 10  d) Se han realizado cálculos de tensión, intensidad y potencia en circuitos de CA con acoplamiento serie de resistencias, bobinas y condensadores. 10  e) Se han dibujado los triángulos de impedancias, tensiones y potencias en circuitos de CA con acoplamiento serie de resistencias, bobinas y condensadores. 10  f) Se ha calculado el factor de potencia de circuitos de CA. 10  g) Se han realizado medidas de tensión, intensidad, potencia y factor de potencia, observando las normas de seguridad de los equipos y las personas. 10  h) Se ha relacionado el factor de potencia con el consumo de energía eléctrica. 10  i) Se ha identificado la manera de corregir el factor de potencia de una instalación. 10  j) Se han realizado cálculos de caída de tensión en líneas monofásicas de CA. 10</p>	<p>10 10 10 10 10 10 10 10 10 10</p>
<p>RA4. Realiza cálculos de las magnitudes eléctricas básicas de un sistema trifásico, reconociendo el tipo de sistema y la naturaleza y tipo de conexión de los receptores.</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>a) Se han reconocido las ventajas de los sistemas trifásicos en la generación y transporte de la energía eléctrica. 14  b) Se han descrito los sistemas de generación y distribución a tres y cuatro hilos. 14  c) Se han identificado las dos formas de conexión de los receptores trifásicos. 12  d) Se ha reconocido la diferencia entre receptores equilibrados y desequilibrados. 12  e) Se han realizado cálculos de intensidades, tensiones y potencias en receptores trifásicos equilibrados, conectados tanto en estrella como en triángulo. 12  f) Se han realizado medidas de tensión, intensidad, potencia y energía, según el tipo de sistema trifásico y del tipo de carga. 12  g) Se han observado las normas de seguridad de los equipos y las personas en la realización de medidas. 12  h) Se han realizado cálculos de mejora del factor de potencia en instalaciones trifásicas. 12</p>	<p>14 14 12 12 12 12 12 12</p>
<p>RA5. Reconoce los riesgos y efectos de la electricidad, relacionándolos con los dispositivos de protección que se deben emplear y con los cálculos de instalaciones</p>	<p>3,16,20</p>	<p>5</p>	<p>a) Se ha manejado el REBT y la normativa de aplicación en materia de prevención de riesgos laborales. 10  b) Se han reconocido los inconvenientes del efecto térmico de la electricidad. 10  c) Se han identificado los riesgos de choque eléctrico en las personas y sus efectos fisiológicos, así como los factores relacionados. 10  d) Se han identificado los riesgos de incendio por calentamiento. 10  e) Se han reconocido los tipos de accidentes eléctricos. 10  f) Se han reconocido los riesgos derivados del uso de instalaciones eléctricas. 10  g) Se han elaborado instrucciones de utilización de las aulas-taller. 10</p>	<p>10 10 10 10 10 10 10</p>

			h) Se han interpretado las cinco reglas de oro para la realización de trabajos sin tensión. i) Se ha calculado la sección de los conductores de una instalación, considerando las prescripciones reglamentarias. J) Se han identificado los sistemas de protección contra contactos directos e indirectos.	10 10 10
RA6. Reconoce las características de los transformadores realizando ensayos y cálculos y describiendo su constitución y funcionamiento.	17	10	a) Se han descrito los circuitos eléctrico y magnético del transformador monofásico. b) Se han identificado las magnitudes nominales en la placa de características. c) Se ha realizado el cálculo del ensayo en vacío para determinar la relación de transformación y las pérdidas en el hierro. d) Se ha realizado el cálculo del ensayo en cortocircuito para determinar la impedancia de cortocircuito y las pérdidas en el cobre. e) Se han realizado los esquemas de conexión de los ensayos con los aparatos de medida. f) Se han observado las medidas de seguridad adecuadas durante los ensayos. g) Se ha calculado el rendimiento del transformador. h) Se han deducido las consecuencias de un accidente de cortocircuito. i) Se ha identificado el grupo de conexión con el esquema de conexiones de un transformador trifásico. j) Se han descrito las condiciones de acoplamiento de los transformadores.	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
RA7. Reconoce las características de las máquinas de corriente continua realizando pruebas y describiendo su constitución y funcionamiento.	18	5	a) Se han clasificado las máquinas de corriente continua según su excitación. b) Se ha interpretado la placa de características de una máquina de corriente continua. c) Se han identificado los elementos que componen inductor e inducido. d) Se ha reconocido la función del colector. e) Se ha descrito la reacción del inducido y los sistemas de compensación. f) Se ha medido la intensidad de un arranque con reóstato. g) Se ha invertido la polaridad de los devanados para comprobar la inversión del sentido de giro. h) Se han observado las medidas de seguridad adecuadas durante los ensayos. i) Se han interpretado las características mecánicas de un motor de corriente continua.	10 10 15 10 15 10 10 10
RA8. Reconoce las características de las máquinas rotativas de corriente alterna realizando cálculos y describiendo su constitución y funcionamiento.	19	5	a) Se han clasificado las máquinas rotativas de corriente alterna. b) Se han identificado los elementos que constituyen un motor de inducción trifásico. c) Se ha interpretado la placa de características. d) Se han descrito las conexiones de los devanados relacionándolas con la caja de bornas. e) Se ha establecido la diferencia de funcionamiento de los rotores de jaula de ardilla y bobinado. f) Se ha interpretado la característica mecánica de un motor de inducción. g) Se ha consultado información técnica y comercial de diferentes fabricantes.	15 15 15 15 10 10 10

			h) Se han realizado cálculos de comprobación de las características descritas en la documentación técnica.	10
--	--	--	--	----

Los resultados de aprendizajes se considerarán cubiertos cuando se superen los Criterios de Evaluación correspondientes con las correspondientes ponderaciones.

Para aprobar será necesario haber alcanzado, al menos la puntuación de cinco (5) en la evaluación final.

Este ciclo formativo es un ciclo calificado dentro de la Formación Profesional Presencial por lo tanto la asistencia ocupa un lugar importante en la aplicación de la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ A los cinco minutos del comienzo de la clase se cierra la puerta.
- ✓ Se pasará lista diariamente. El que no esté en el momento de pasarla al principio de la clase se considerará como falta.
- ✓ No hay descanso entre clase y clase

### **Instrumentos de calificación del aprendizaje**

Como instrumentos de calificación se tendrán en cuenta los siguientes:

- Ficha o esquema de la actividad.
- Memoria de la actividad realizada.
- Ficha de los materiales utilizados.
- Proyecto de actividades de mayor envergadura.
- Cuaderno de trabajo.
- Control o examen escrito de cada tema.
- Realización de la práctica/instalación:
  - Funcionamiento.
  - Organización.
  - Lista de materiales.
  - Elección de la mejor solución.
  - Pulcritud.
  - Seguridad e higiene en la realización.