

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNO

CICLO FORMATIVO: INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES

MÓDULOS PROFESIONAL: INSTALACIONES ELÉCTRICAS BÁSICAS CURSO: 1º

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN, RECUPERACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Tipos e instrumentos de evaluación:

Para cada grupo de alumnos y alumnas de primer curso, dentro del periodo lectivo, se realizarán al menos tres sesiones de evaluación parcial más una evaluación inicial durante el primer mes del curso.

La evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente y, en su caso, del departamento de familia profesional, para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y su adecuación a las características, capacidades y conocimientos del alumnado.

Los **instrumentos de evaluación** nos facilitan la recogida de información durante el proceso de evaluación, y utilizaremos los siguientes: **Pruebas escritas y orales; presentaciones o exposiciones; trabajos de investigación, recopilación y desarrollo; test, informes, memorias y prácticas.**

Para la calificación de las presentaciones y los trabajos realizados por el alumnado se utilizarán **rúbricas** específicas.

Criterios de evaluación y calificación:

Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, es necesario evaluar si se alcanzan de manera satisfactoria los resultados de aprendizaje, al ser los elementos de mayor concreción, observables y medibles.

Hay resultados de aprendizaje que se evalúan más de una vez a lo largo del curso, pues son comunes a distintas unidades, lo cual se debe a que algunos resultados son de mayor importancia o por la coyuntura, los equipos disponibles, etc. son los que más se ha considerado que deben tener mayor relevancia.

Los resultados de aprendizajes se considerarán cubiertos cuando se superen los Criterios de Evaluación correspondientes con las correspondientes ponderaciones. Para alcanzar un Resultado de aprendizaje, el alumnado debe tener superados todos los criterios de evaluación individualmente con un peso al menos de la mitad de su peso.

Para aprobar será necesario haber alcanzado, al menos la puntuación de cinco (5) en la evaluación final.

Este ciclo formativo es un ciclo calificado dentro de la Formación Profesional Presencial por lo tanto la asistencia ocupa un lugar importante en la aplicación de la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Se pasará lista diariamente. El que no esté en el momento de pasarla al principio de la clase se considerará como falta.
- ✓ Si el alumnado llega a clase pasados cinco minutos del comienzo de la clase se considerará la falta como un Retraso, salvo que el retraso sea justificable.

Instrumentos de calificación del aprendizaje

Como instrumentos de calificación se tendrán en cuenta los siguientes:

- Ficha o esquema de la actividad.
- Memoria de la actividad realizada.
- Ficha de los materiales utilizados.
- Proyecto de actividades de mayor envergadura.
- Cuaderno de trabajo.
- Control o examen oral/ escrito de cada tema.
- Realización de la práctica/instalación:
 - Funcionamiento.
 - Organización.
 - Lista de materiales.
 - Elección de la mejor solución.
 - Pulcritud.
 - Seguridad e higiene en la realización

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

Resultado de Aprendizaje	UDs	P(%)	Criterio de Evaluación	P(%)
RA1. Monta instalaciones eléctricas básicas interpretando esquemas y aplicando técnicas básicas de montaje.		15	Se han interpretado los esquemas eléctricos describiendo su funcionamiento.	10
			Se han descrito los principios de funcionamiento de los mecanismos y los receptores.	10
			Se han calculado las magnitudes eléctricas de la instalación.	10
			Se han montado adecuadamente los distintos receptores y mecanismos.	10
			Se han realizado las conexiones de acuerdo a la norma.	10
			Se han utilizado las herramientas adecuadas para cada instalación.	10
			Se han medido las magnitudes fundamentales.	20
			Se ha verificado el funcionamiento de las instalaciones.	20
Se han respetado los criterios de calidad.				
RA2. Monta cuadros de protección eléctrica interpretando esquemas y aplicando técnicas de montaje.		20	Se han reconocido diferentes tipos de envolventes de los cuadros.	10
			Se ha reconocido la función de los elementos de protección (magnetotérmico), diferencial, sobretensiones, entre otros).	10
			Se han utilizado catálogos para reconocer curvas de disparo y sensibilidad.	10
			Se ha calculado el calibre de las protecciones en función del tipo de instalación.	15
			Se han distribuido los elementos en el cuadro.	10
			Se han realizado operaciones básicas de mecanizado.	10
			Se han fijado y conexionado los elementos del cuadro.	10
			Se ha conectado la toma de tierra.	15
Se han respetado los criterios de calidad.	10			
RA3. Monta la instalación eléctrica de una vivienda con grado de electrificación básica, definiendo el plan de montaje y aplicando el reglamento		20	Se ha realizado el plan de montaje de la instalación.	10
			Se ha realizado un croquis de la instalación.	10
			Se han identificado cada uno de los elementos dentro del conjunto de la instalación y en catálogos comerciales.	10
			Se ha realizado el replanteo de la instalación.	10
			Se han ubicado y fijado las canalizaciones y elementos auxiliares.	10
			Se han tendido y conexionado los conductores.	10
			Se han conexionado los mecanismos.	10
			Se han utilizado las herramientas adecuadas para cada una de las operaciones.	10

electrotécnico de baja tensión (REBT).			Se ha verificado el funcionamiento de la instalación (protecciones, toma de tierra, entre otros). Se ha aplicado el REBT.	10 10
RA4. Monta la instalación eléctrica de un pequeño local, aplicando la normativa y justificando cada elemento en su conjunto.		15	Se han seleccionado los elementos adecuados a las características del local. Se ha realizado un croquis de la instalación. Se ha realizado el cuadro general de protección atendiendo al tipo de instalación. Se han instalado los cuadros de distribución secundarios necesarios. Se han montado las canalizaciones atendiendo a su utilización y localización. Se han tendido y conexionado los conductores. Se han conexionado los mecanismos. Se ha instalado el alumbrado de emergencia. Se ha verificado el funcionamiento de todos los circuitos. Se ha aplicado el REBT.	10 10 10 10 10 10 10 10 10
RA5. Monta instalaciones básicas de motores eléctricos interpretando la normativa y las especificaciones del fabricante.		5	Se han reconocido los diferentes tipos de motores eléctricos. Se han reconocido los diferentes actuadores instalados en máquinas (pulsadores, interruptores, protecciones, sondas, entre otros). Se han descrito los tipos de arranque de motores monofásicos y asíncronos trifásicos. Se han instalado las protecciones de los motores. Se han realizado automatizaciones básicas para motores monofásicos (inversión de giro, dos velocidades, entre otras). Se han realizado automatizaciones básicas para motores trifásicos (inversión de giro, arranque estrella/triángulo, entre otras). Se han descrito las perturbaciones de la red. Se han medido los parámetros básicos (tensión, intensidad, potencia, entre otros).	15 15 15 10 10 15 10 10

<p>RA6. Mantiene instalaciones, aplicando técnicas de mediciones eléctricas y relacionando la disfunción con la causa que la produce.</p>		5	<p>Se han verificado los síntomas de las averías a través de las medidas realizadas y la observación de la instalación. 15</p> <p>Se han propuesto hipótesis razonadas de las posibles causas y su repercusión en la instalación. 15</p> <p>Se ha localizado la avería utilizando un procedimiento técnico de intervención. 10</p> <p>Se han realizado comprobaciones de las uniones y de los elementos de conexión. 15</p> <p>Se ha operado con autonomía en la resolución de la avería. 15</p> <p>Se han propuesto medidas de mantenimiento a realizar en cada circuito o elemento de la instalación. 15</p> <p>Se ha comprobado el funcionamiento de las protecciones 15</p>	
<p>RA7. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos en instalaciones eléctricas básicas.</p>		20	<p>Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte. 10</p> <p>Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otros. 10</p> <p>Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las distintas operaciones de montaje y mantenimiento. 15</p> <p>Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridas. 10</p> <p>Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad. 15</p> <p>Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental. 10</p> <p>Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva. 10</p> <p>Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos. 20</p>	