

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

Objetivos del Plan de Centro priorizados:

Los Objetivos priorizados del Plan de centro para el curso 2021/22 son:

Objetivo 1. Mejorar los rendimientos académicos de nuestro alumnado.

Actuaciones seleccionadas:

1. Aplicación de las medidas de atención a la diversidad.

2. Solicitar y llevar a cabo el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos de Andalucía (PROA Andalucía) en horario extraescolar para alumnado con dificultades de aprendizaje

3. Favorecer la integración del alumnado de incorporación tardía al sistema educativo aplicando las medidas de escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo o con carencias graves del idioma español.

7. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

11. Mejorar la convivencia, disminuir el absentismo, favorecer la participación de las familias y los programas de innovación y mejora.

Objetivo 2: Disminuir el absentismo, el abandono y fracaso escolar en nuestro centro.

Objetivo 3: Mejorar el clima de convivencia en el centro.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se había establecido propuesta de mejora en el curso 2021/22.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

-Dificultad en la gestión de aula en las aulas de INFORMÁTICA:

-Establecer protocolo para el profesorado y para el alumnado (los recursos se estropean como consecuencia del mal uso).

- Crear Grupo de trabajo/formación en centros: sobre "Competencia digital" o sobre "Convivencia" donde unos de los temas a trabajar sería la Gestión de una clase en la Clase TIC.

-Falta de conocimientos técnicos por parte del profesorado para resolver problemas sencillos que surgen en el uso de recursos informáticos.

- Escasez de material informático (ordenadores, pizarra digital en laboratorio).

-Ocupación de las aulas de informática en el horario de tecnología, TIC, robótica, haciendo imposible su uso para el resto de materias. Se propone poder usar carros de portátiles.

- Taller de tecnología: falta de herramientas y materiales.

-Plantear la posibilidad de volver a establecer 2 periodos de recreo, cada 2 tramos de 1 hora de docencia para disminuir las salidas al baño (dificultades en la disponibilidad de profesores/as de guardia, problemas de robos en aulas, interrupciones en otras aulas).

-Por protocolo covid: No poder hacer uso del aula específica de música y plástica.

CFGM Cocina y Gastronomía: La distribución y asignación de aulas que durante este curso ha sido provisional, no puede ser la misma para el curso 22/23 es decir: la cafetería y el comedor no pueden seguir siendo aulas, son espacios que se necesitan para la práctica del alumnado por lo que deberán ser reubicadas. En cuanto a las dificultades encontradas en este curso, la principal ha sido la distribución de los espacios, adaptarnos a unas obras que han causado mucha suciedad y ruido, utilizar espacios comunes para dar clases con mucho ruido (música) sobre todo en la aula de cafetería proveniente del gimnasio, y al utilizar el porche como pista de entrenamientos (bailes colchonetas, plintos etc.) que distraen y hacen difícil dar clase.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se había establecido propuesta de mejora en el curso 2021/22.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Falta de asistencia del alumnado al finalizar los trimestres.

Aumento de ausencias del profesorado en los dos últimos cursos académicos.

Posibilidad de trasladar a la Delegación que las reuniones de los coordinadores/as de planes y programas en horario de mañana genera problemas organizativos durante la jornada escolar y más cuando el centro dispone de gran cantidad de programas.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se había establecido propuesta de mejora en el curso 2021/22.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Faltas de asistencia injustificadas en las primeras horas de clase.
- Se observa un aumento del alumnado, sobre todo de cuarto de ESO, que se incorpora al centro a lo largo de la mañana, sin que su padre/madre justifique de forma documental el porqué de esa falta de asistencia.
- Existencia de un porcentaje de familias que, durante la jornada, acuden a recoger a sus hijos e hijas, sea la hora que sea, alegando ¿motivos personales¿. Se considera que estas actuaciones están constituyendo un problema educativo que requiere solución.
- En los grupos de PMAR, matemáticas aplicadas y refuerzo de las materias troncales de 4º de ESO, el tiempo de aprovechamiento de clase no es adecuado debido a la falta de motivación, apatía,...La pasividad en ciertos alumnos/as a la hora de aprovechar el tiempo de trabajo en clase.
- El protocolo COVID no ha permitido promover el trabajo en equipo.
- Los intercambios de clase en las materias optativas de 4ºESO siguen sin ser eficientes.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.

Indicador/es:	Medición:
- Elaboración de la Programación Marco de DigComp del centro por cursos	Conseguido
- Elaboración de las Programaciones por materias/cursos del Marco de DigComp	En proceso
- Instrumentos de evaluación empleados para medir las áreas y elementos del Marco de DigComp.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Seleccionar y secuenciar las dimensiones de Competencia digital (Marco de competencia de la ciudadanía) a trabajar con el alumnado de forma transversal desde las distintas materias, estableciendo estrategias de evaluación de las mismas.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Indicador/es:	Medición:
- Grado de adquisición de los niveles de competencia digital del alumnado establecidos en el centro.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Trabajar la competencia digital para preparar al alumnado ante diferentes escenarios y disminuir la brecha digital. (continuidad curso 2020/21 factor 4.1)	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Se han establecido mecanismos de coordinación para desarrollar el marco de Competencia Digital en nuestro alumnado: se ha trasladado la información al claustro a través de las reuniones de ETCP, desde las que se ha compartido la información entre departamentos y se ha ubicado en la plataforma Moodle (Formación del profesorado).
- En las reuniones semanales de áreas competenciales y departamentos didácticos se ha trabajado las cinco Áreas de Competencia Digital, estableciendo para cada materia la secuenciación de los elementos de competencia digital por grupos y niveles y propuesta de actividades concretas para llevarlas a cabo
- Se han diseñado y desarrollado actividades para el alumnado que engloban las áreas de competencia digital; por ejemplo; el departamento de Ciencias naturales ha desarrollado: Evaluación de la fiabilidad de páginas web mediante rúbrica, nociones de netiqueta, creación de contenidos digitales, trabajos colaborativos, difusión a través de las redes sociales del centro: blog e Instagram #todosalabez mediante el programa Comunica.
- Metodología y recursos utilizados incluyen el uso de moodle, de modo que se detectan a tiempo posibles problemas, y se prepara al alumnado para diferentes escenarios de trabajo, tal como los confinamientos individuales del alumnado y profesorado y cierre de las aulas de 3ºESO A y 4º ESO C en el mes de enero de 2022.
- Empleo de diferentes aplicaciones y herramientas digitales con nuestro alumnado: Genially, Canva, Youtube, Kahoot, aplicaciones Moodle.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General**2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.****2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.****Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Algunos alumnos/as siguen teniendo problemas de acceso a moodle, porque cambian o pierden sus claves.
 - Dificultades de algunas materias para valorar la competencia digital por no disponer de criterios de evaluación específicos sobre la competencia digital, debiéndose asociar a otros criterios de evaluación.
 - Falta de tiempo para trabajar más la competencia digital y de disponibilidad del aula de informática y ordenadores.
 - Dificultad en la gestión y control del aula de informática, la organización requiere un tiempo extra, ya que el alumnado denota falta de rutina a la hora de trabajar con los ordenadores.
 - Dominio de la competencia digital en el alumnado desigual.
 - Parte del alumnado no dispone de ordenador ni Tablet. Esto dificulta la creación de contenidos en horario extraescolar, debiendo trabajar exclusivamente en las horas de la materia en el aula de informática.
 - En algunos departamentos didácticos se debe realizar un análisis de la contribución de la materia a la adquisición de la competencia digital y diseñar una programación detallada sobre cómo desarrollar las áreas y elementos de la competencia digital en nuestro alumnado y qué actividades secuenciadas a lo largo de los cursos se van a desarrollar.
 - Consensuar y establecer instrumentos de evaluación de la competencia digital del alumnado en el centro.
 - Nivel bajo (A1, A2) de competencia digital de algunos profesores/as..
 - Dificultades para trabajar el área 5: Resolución de problemas.
 - Falta de formación docente en uso de Moodle. No se conocen todas las funcionalidades de la plataforma Moodle (encuestas, listas de verificación, paquete SCORM , wiki, taller¿)
- DPTO HOSTELERÍA Y TURISMO (CFGM)
- Limitación por la ausencia de un aula equipada con equipos TIC adecuados, software específico, etcétera.
 - Conexión WIFI lenta.
 - Escaso interés por parte del alumnado.
 - Así mismo también se observa que no tenemos suficiente tiempo para trabajar la competencia digital de nuestro alumnado (La parte teórica de la mayoría de módulos oscila entre un 20% y un 30% de la carga horaria total del módulo) y que debemos centrarnos en su formación práctica, pues el perfil profesional de estos no es el de técnicos superiores, y deben recibir los contenidos prácticos acordes a su ocupación ya que nuestros módulos tienen una duración horaria concreta para impartir cada uno.
 - Sigue habiendo problemas de acceso por parte de algunos alumnos a la plataforma, bien por los dispositivos utilizados, bien por la pérdida de claves.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Indicador/es:	Medición:
- Creación de una aula virtual por materia, por parte de cada profesor/a	Conseguido
- Dotar de contenido al aula virtual.	Conseguido
- Nivel de satisfacción del uso del aula virtual por materia por parte del alumnado.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Creación de aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave. (continuidad 2020/21)	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Se han creado las aulas virtuales en Moodle, se han dotado de contenidos o actualizado (videos, enlaces, creado páginas y libros, wiki,...) y se han generado actividades para el alumando (editar perfil, foros, envío de mensajes, subida de archivos, cuestionarios,...)
- Se ha empleado las Aulas Virtuales de Moodle Centro para los confinamientos individuales y de grupo-clase.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Problemas de acceso a Moodle de ciertos alumnos, bien por problemas de conexión o por pérdida de las contraseñas, aunque este último aspecto ha mejorado notablemente con respecto al curso pasado.
- Falta de hábito, autonomía y tiempo para profundizar en el uso de todos los recursos de Moodle por parte de gran parte del alumnado.
- El alumnado no accede a las actividades corregidas (retroalimentación)
- No hemos evaluado el nivel de satisfacción del alumnado en el uso de los recursos subidos a Moodle.
- Conocimiento de Moodle (profundización) por parte del profesorado. Se requeriría una formación del profesorado relacionado con el uso de la Plataforma Moodle.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 04700090

Fecha Generación: 26/06/2022 12:45:36

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General**3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.****3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.****Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:****Indicador:****Medición:****Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

No se había establecido propuesta de mejora en el curso 2021/22.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Las familias y alumnado tienen dificultades para comprender la evaluación criterial y cómo se refleja en la calificación trimestral.
- Falta establecer un criterio de centro de cómo dar la información sobre evaluación criterial al alumnado y a sus familias. Dar a conocer a las familias el concepto de la evaluación criterial, los instrumentos de evaluación empleados y los criterios de calificación de cada materia.
- El profesorado no está lo suficientemente formado ni coordinado en la evaluación criterial. Adoptar acuerdos intradepartamentales sobre la ponderación de los criterios de evaluación. Hay que establecer procedimientos consensuados en el centro para aplicar la evaluación criterial de forma eficaz y clara.
- La modificación de normativa realizada con el curso ya empezado, en especial la referida a la supresión de las pruebas extraordinarias de septiembre, que implica la necesidad de diseñar la modificación de los criterios de evaluación y promoción, así como los de titulación, mientras se espera la modificación de la normativa autonómica. Dicho cambio normativo ha supuesto un trabajo extra para el centro encaminado a evitar la confusión por parte del alumnado y las familias.
- CFGM Cocina y Gastronomía: Los procedimientos para la evaluación en Formación Profesional deberán concretarse mejor de cara al curso 22/23. Se observa desde el departamento de Hostelería un exceso de documentación relativa a la ESO la cual en la mayoría de los casos no se adapta a FP y no recoge ciertos aspectos relativos a las enseñanzas de FP. (Partes de apercebimiento, encuestas, cuestionarios, etc.)

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Indicador/es:	Medición:
- Nº actividades evaluables por materia y curso /trimestre registradas	En proceso
- Periodicidad semanal de la publicación de las actividades evaluables.	En proceso
- 100% % del profesorado emplea cuaderno Séneca.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Uso del cuaderno Séneca para que los aprendizajes del alumnado se evalúen con sistematicidad o regularidad el proceso de evaluación continua y uso de la herramienta para la evaluación criterial.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Se está haciendo uso del cuaderno de Séneca por la mayoría del profesorado para registrar las actividades evaluables y establecer una evaluación basada en criterios.
- Se informa a las familias de las actividades evaluables a través del cuaderno de Séneca.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Cambio de configuración del Cuaderno Séneca en el primer trimestre del curso 2021/22.
- Dificultades para la ponderación de los criterios de evaluación consensuado en el departamento y configuración del cuaderno.
- La evaluación criterial del cuaderno de este curso dificulta mucho su uso y entendimiento por parte de las familias con respecto al del año pasado. La gran multiplicidad de canales de información (cuaderno séneca, ipasen, moodle) dificulta la comprensión de las calificaciones por parte de las familias.
- No se registra con una periodicidad semanal la calificación de las actividades evaluables y en algunos casos no se califica.
- Parte del profesorado no pudo realizar el curso "El cuaderno de Séneca: evaluación criterial", por lo que falta formación docente para su uso.
- En PMAR II (3º ESO) no se han podido ponderar los criterios de evaluación, exceptuando los correspondientes a matemáticas (especialidad profesoras)
- Hay familias que continúan sin hacer uso de Ipasen.
- DPTO DE HOSTELERÍA Y TURISMO: El cuaderno Séneca en FP no está completado y no es operativo ni funcional.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Indicador/es:	Medición:
- Disminuir el % de alumnado absentista	En proceso
- Nivel de cumplimiento del programa de prevención del absentismo.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Desarrollar un plan de prevención integral del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de las entidades locales . (continuidad 2020/21)	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

- El profesorado registra las faltas y retrasos en Séneca hora a hora para mantener a las familias informadas.
- Los tutores/as justifican las faltas y llevan a cabo el protocolo 1 de absentismo.
- La directora ha colaborado en el diseño y reformulación de los proyectos de prevención del absentismo de las entidades locales de Turre y Mojácar. Se han asignado las funciones a la monitora municipal de absentismo y establecido los mecanismos de coordinación. Se ha mantenido entrevista con la jefa de estudios del CEIP María Cacho Castrillo de Turre y la monitora de absentismo para coordinar actuaciones.
- DPTO ORIENTACIÓN: Se continúa trabajando directamente con el alumnado objetivo y sus familias la acción tutorial personalizada, focalizada en las siguientes acciones:
 - Alcance de compromisos de seguimiento, organización de las tareas académicas (repaso, recuperación, etc) en casa con la colaboración de la familia o adultos responsables.
 - Información sobre las diferentes opciones académicas disponibles dentro del sistema educativo público para orientar a las familias del alumnado en alto riesgo de abandono sobre los diferentes itinerarios existentes para intentar lograr la titulación básica.
 - Ayuda individual al alumno o alumna riesgo con la finalidad de tratar de establecer un vínculo con la situación académica, con el centro educativo.
 - Información sobre las opciones de titulación disponibles para el alumnado aún escolarizado que les permita recuperar al menos parte del tiempo perdido.
 - Se mantiene la colaboración con instancias externas en la prevención del absentismo escolar.
 - Diseño de posibles programas que podrían habilitarse si las condiciones socioeconómicas lo permitiesen.
- DPTO HOSTELERÍA Y TURISMO: Se han tenido tutorías con las familias de los alumnos que han faltado a clase de manera significativa para analizar cualquier problema en el entorno del alumno y ello se ha dejado reflejado en la correspondiente acta de tutoría.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General**4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.****4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.****Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

- Falta de colaboración de algunas familias que no justifican las faltas de sus hijos/as y no asisten a las reuniones.
- Muchas familias siguen mandando las justificaciones de faltas a todo el profesorado. Se debe recordar a las familias en las reuniones iniciales que a la hora de faltar un alumno/a solamente tiene que mandar la justificación solo al tutor/a y además deben de añadir el nombre del alumno/a del que hablan.
- Parte de nuestro alumnado es extranjero y viaja durante el curso escolar.
- Tras los periodos vacacionales y puentes, se rompe la continuidad del aprendizaje debido a ausencias injustificadas.
- Dificultad en el control del alumnado que llega tarde (sin justificante o bien sin acompañamiento de tutores legales). Se requieren medidas más estrictas en la gestión de apercibimientos por parte de los tutores.
- Desde la dirección se encuentran problemas de coordinación en algunas ocasiones : los tutores/as deben facilitar la documentación correspondiente al 1º paso del protocolo a la dirección para que la monitora proceda a las entrevistas con las familias. Si este paso se prolonga en el tiempo, la monitora, que asiste martes y jueves 2 horas, no puede contactar con suficiente antelación con las familias antes de la reunión del ETAE, lo que sobrecarga a la dirección que asume esta tarea junto con la documentación del paso 2 y paso 3.
- DPTO ORIENTACIÓN:
Se señala como dificultad importante la escasez de medios disponibles por parte de instancias externas al centro (en particular los Servicios Sociales, que apenas pueden dar abasto con el personal disponible para sus funciones y que deja, por el momento, en el tintero casi cualquier posibilidad de desarrollar programas de colaboración coordinada con el centro.
El asesoramiento familiar, no es suficiente para dar respuesta a algunos de los problemas manifestados por el alumnado de algunos cursos ya que por razones sobre las que el centro no tiene control alguno, la respuesta familiar puede ser muy variable.
El desarrollo de redes de colaboración con otras instancias de la zona se ha mostrado igualmente insuficiente ante la sobrecarga de trabajo y la infradotación de personal de los servicios con los que se podría colaborar.
Para próximos cursos, se propone de nuevo el desarrollo de programas de refuerzo del comportamiento positivo (modificación metodológica), basados en la gamificación y la recompensa, como los previstos en el PAT.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.2. Programación adaptada.

Indicador/es:	Medición:
- Material adaptado alumnado ATAL en las diferentes materias.	En proceso
- Resultados académicos alumnado ATAL.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Diseñar material curricular específico para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo (nivel 0,1 y 2 de español) como medida incluida en el programa de refuerzo del aprendizaje del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje (asociados a dificultades con el idioma) y mecanismos de coordinación del profesorado de equipo docente con la profesora de ATAL	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

-Se valora positivamente las reuniones del Departamento de LCL con la profesora del aula de ATAL, en la que se comunica al profesorado del Departamento qué contenidos están trabajando los alumnos en los niveles 0, 1 y 2 para luego reforzar en clase. Además, se han incluido dentro del material del Departamento lecturas adaptadas por nivel para que el alumnado desarrolle comprensión lectora en español. Se ha incluido en el departamento recursos didáctico de varias editoriales para trabajar con el alumnado de Nivel 0, 1 y 2.

-El departamento de matemáticas : En la carpeta compartida en Drive del departamento se han seleccionado materiales de blogs y de versiones bilingües de distintas editoriales, y que vamos organizando y utilizando como banco de recursos. En cada unidad didáctica presentamos un glosario de términos específicos y de recursos visuales en su idioma materno, todo este material es subido a la plataforma Moodle Centros para facilitar el aprendizaje. Las pruebas escritas se presentan traducidas a su idioma materno. La profesora de ATAL es informada del material entregado al alumnado para que les ayude en la traducción y comprensión. Todo lo anterior produce mayores avances en cursos donde reciben el apoyo del profesor de PT quien puede prestar una atención personalizada a este alumnado.

-Departamento de CCNN: Utilizamos con este alumnado materiales que seleccionamos de las versiones bilingües de las distintas editoriales, y que vamos organizando y utilizando como banco de recursos. También usamos glosarios, que completa el alumnado, de las unidades que vamos trabajando en Moodle. Creación de bancos de recursos actualizados para todos los niveles. Se ha recopilado material en inglés para todas las materias y niveles.

En biología se ha proporcionado un enlace a material de biología de todos los cursos en ucraniano: https://profedebiogeo.blogspot.com/2022/03/recursos-educativos-de-biologia-y.html?utm_source=pocket_mylist

Nos coordinamos con la profesora de ATAL para que el alumnado trabaje esos contenidos en clase.

Hay familias con más interés, con las que acordamos el envío de material por Séneca.

-Dpto CCSS, GEH: Se utiliza material bilingüe y diccionarios en clase, y se mantiene contacto estrecho con la profesora de ATAL.

-Dpto de inglés: El alumnado que acude a ATAL tiene como prioridad la enseñanza del español como lengua extranjera . Hay alumnos con poco nivel de inglés y para estos seguimos la programación con actividades niveladas y los libros `basic¿ de la editorial donde se trabajan los contenidos mínimos. Hay otros que no necesitan adaptación puesto que tienen conocimiento del mismo y siguen la clase sin problema. Están afianzando conocimientos de la lengua gracias a las actividades niveladas

-Dpto de francés: Se proporciona material de clase a aquellos alumnos que no pueden asistir a clase por estar en ATAL. Por lo general no se necesita gran adaptación, pues se trata de trabajar una lengua diferente a l español. En c

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General**4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.****4.2. Programación adaptada.****Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

-El departamento de LCL manifiesta que el material no está organizado ni secuenciado porque se va creando conforme van surgiendo las necesidades. Aún no se ha puesto en común el material que creado este curso en los diferentes niveles (material didáctico creado por el profesorado que imparte materia en los diferentes niveles). Se creará una carpeta compartida utilizando la plataforma DRIVE (g.educaand.es) para comprobar entre todos que los materiales utilizados con el alumnado incorporación tardía al sistema educativo (nivel 0,1 y 2 de español) son válidos y compartirlo.

-A las dificultades del idioma se les une que suelen ser familias bastante itinerantes, y gran parte del alumnado nunca llega a ubicarse ni integrarse. En algunos casos el porcentaje de asistencia a las clases de nuestra materia es muy bajo, esto unido a la falta de autonomía dadas las características del alumnado, dificulta un ritmo de trabajo constante.

En algunos casos lo anteriormente expuesto se traduce en pasividad y falta de motivación.

-Hay un porcentaje de familias del alumnado con desconocimiento del español que muestran poca implicación en el seguimiento de sus hijos y falta de comunicación.

-El alumnado no suele traer el material que se le proporciona, ni tampoco el de ATAL.

-Para el alumnado con atención del profesor PT, que además se le ha desarrollado un PRA-DA en Lengua Castellana y Literatura, resulta complicado establecer qué contenidos trabajará dicho alumnado durante las sesiones semanales. Se ha intentado que las sesiones de proyectos y lectura sean comunes al resto del grupo para la mayor inclusión de este tipo de alumnos. Para las otras dos sesiones (de trabajo de contenidos) no siempre el alumnado estaba presente (en muchos casos está en ATAL).

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se había establecido propuesta de mejora en el curso 2021/22.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Sería conveniente planificar las actividades de educación emocional desde la acción tutorial graduadas en función del curso o nivel.
- Mantener la tutoría con tutores legales de forma telemática siempre que sea posible.
- Dificultades de integración del alumnado británico, y de uso del español.
- Dificultades de comunicación con las familias que no saben español.
- Todavía hay un número de familias que no hace uso del Pasen y muchas de las familias que hacen uso de Pasen desconocen las utilidades disponibles de la aplicación y en el uso de Comunicaciones no suelen indicar datos identificativos, no seleccionan destinatarios adecuados, duplican mensajes,
- CFGM Cocina y Gastronomía: . En el caso de FP se desconoce la tutorización alumnado, familias, entorno. Trabajar con una documentación, unos protocolos y una normativa exclusiva para la ESO y que no recoge la diferencia de enseñanzas postobligatorias. Establecer un protocolo objetivo en la información que se manda a mayores de edad y a menores, así como los canales de comunicación y las actuaciones a realizar en cada caso.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.

Indicador/es:	Medición:
- Grado de satisfacción con los canales de comunicación por parte del profesorado, alumnado y familias.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Mejorar los cauces de participación, comunicación e interacción con los órganos del centro y sectores de la comunidad educativa, a través de los cauces virtuales.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Toda la comunicación con familias, alumnado y profesorado se realiza a través de Moodle Centros, ISéneca o bien a través de Google en el dominio educaand.es. de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- El profesorado ha sistematizado el uso de observaciones compartidas para facilitar información al resto del equipo educativo, al tutor/a y las familias.
- Se ha facilitado información sobre la evolución académica de todo el alumnado del centro por parte de todo el profesorado a través de "observaciones compartidas asociadas a la convocatoria", además de las observaciones relacionadas con las tutorías.
- Uso del cuaderno de Séneca para publicar las calificaciones a las familias.
- Uso del correo corporativo para compartir información y materiales.
- Envío de mensajes a través de la plataforma Séneca entre el profesorado, profesorado/ familia y profesorado /alumnado.
- Uso de la plataforma Moodle y para realizar reuniones telemáticas (reuniones de área, reuniones de equipos docentes, sesiones de evaluación, claustro, ETCP).
- Se hace uso de los protocolos propuestos por jefatura de estudios para las noticias a la página web.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Algunas familias utilizan la contraseña y usuario de sus hijo/as en lugar de su perfil como tutores legales, por lo que no reciben la información en observaciones compartidas o mensajes IPASEN.
- Las familias pierden la contraseña, no saben utilizar la aplicación o no la utilizan con asiduidad.
- Muchas familias siguen sin hacer uso de Ipasen.
- Dificultades en el uso del cuaderno Séneca: El cuaderno del profesor Séneca fue modificado en el primer trimestre, y, además, ha habido que adaptarse al nuevo formato de evaluación criterial.
- DPTO HOSTELERÍA Y TURISMO: Adaptación al funcionamiento y características del nuevo IES.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 04700090

Fecha Generación: 26/06/2022 12:45:36

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.2. Los documentos de planificación.

Indicador/es:	Medición:
- Actividades realizadas de promoción del CFGM	En proceso
Propuesta de mejora:	
Desarrollar y llevar a cabo un plan de difusión de la oferta formativa FP del centro en la zona de influencia con la participación de los agentes sociales y entidad local, para favorecer la continuación en estudios posteriores del alumnado.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

DPTO ORIENTACIÓN

El departamento de Orientación está participando en la difusión de la oferta formativa de FP del centro a través del empleo de las redes sociales habilitadas para la difusión en la comunidad de la información referente a la orientación (Blog, Facebook), así como a través de la difusión de la información en las redes de coordinación de orientación de zona. También se está colaborando en la difusión entre los propios alumnos ESO del centro (4 ESO)

DPTO HOSTELERÍA

Seguimiento en RRSS+600 en Facebook y 250 Instagram, más de 80 ofertas de trabajo recibidas este curso para nuestros alumnos.

EQUIPO DIRECTIVO

- Reunión en el mes de noviembre con la Alcaldesa de Mojácar, Presidentes de la Asociaciones de Comerciantes y Hosteleros de Mojácar, Delegado Provincial de Educación y Servicio de Planificación.
- Dotar de visibilidad al CFGM de Cocina y Gastronomía en la web del centro.
- Difusión de la oferta formativa del CFGM de Cocina y Gastronomía en los centros educativos de la zona de influencia: Contacto telefónico con los IES de la zona de influencia por parte de la directora (se contacta con equipo directivo u orientador/a) para dar a conocer el ciclo y organizar charlas de orientación académica en las instalaciones del CFGM.
- Preparar material divulgativo del CFGM.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

DPTO ORIENTACIÓN

La gestión de redes sociales, aun siendo sencilla, implica un tiempo que hay que dedicarles en exclusiva.

DPTO HOSTELERÍA

Dificultades con la promoción del CFGM por las peculiaridades de la comarca (comunicaciones, sectores productivos alternativos, etc.)

EQUIPO DIRECTIVO

La apertura del servicio de comedor los jueves ha sido puntual.
Campaña de publicidad limitada.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.1. Regulación y educación para la convivencia.

Indicador/es:	Medición:
- Disminución 10% de las conductas contrarias del alumnado	Conseguido
- Disminución 5% de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Continuar trabajando la educación emocional de forma sistematizada, a través del horario dedicado a las tutorías y del programa Forma Joven. (continuidad curso 2019/20, 2020/21)	
Se ha conseguido la propuesta:	Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

DPTO LCL

-Desde las tutorías se está trabajado la educación emocional con visionado de vídeos y actividades que inviten a los alumnos/as a reflexionar sobre convivencia entre iguales, convivencia con el entorno, resiliencia, límites de la libertad, afrontar las adversidades, ¿DPTO MATEMÁTICAS

-Desde las tutorías de 1º y 2º de ESO, trabajamos gestión de las emociones mediante actividades de lectura y debate. Estas actividades también se engloban en el programa Forma Joven.

-En 1º y 2º de ESO se ha realizado el curso de mediadores y la actividad ¿Resolución de conflictos ¿.

-En 1º ESO B la tutora ha realizado el curso de ¿Inteligencia emocional ¿ y los alumnos han realizado las actividades del PIIE.

DPTO CCNN

-En biología y geología de 3ºESO, trabajamos gestión de las emociones en la unidad sobre el sistema nervioso, forma parte de las actividades de Forma Joven.

DPTO CCSS

En las materias de Geografía, Ciudadanía y Valores Éticos, se trabaja mediante actividades de lectura, debate y reflexión. Desde la tutoría en coordinación con la jefatura de estudios se está trabajando la resiliencia y las habilidades emocionales.

DPTO MUSICA

-Se han dedicado algunas sesiones a trabajar la educación emocional durante el curso y en las clases de música se están realizando actividades que relacionan la música con las emociones.

DPTO EF

Desde el Programa de HHVS (en diversas materias y en tutoría):

¿ Talleres educación emocional en los niveles más bajos siguiendo con la propuesta de mejora del curso pasado en las horas de tutoría.

¿ Juegos coeducativos dentro del Programa de Prevención de violencia de Género y con motivo del 8 de marzo.

¿ Deportes coeducativos como el Colpbball para el trabajo de las relaciones igualitarias, entendiendo éstas como parte de la educación emocional.

DPTO ORIENTACIÓN

Se revisó y actualizó el paquete de actividades de educación emocional puestas a disposición del profesorado dentro de las actuaciones del Plan de Acción Tutorial; también puestas en Moodle para una mayor facilidad de empleo y desarrollo. Igualmente, en las sesiones de coordinación con los tutores se acordaron temas y actividades concretas con las que trabajar la Educación Emocional.

Se ha dedicado al menos una sesión de trabajo en Educación Emocional en todos los cursos. El material disponible es sencillo, proviene del programa Forma Joven, no requiere alta preparación previa y está disponible no sólo para los tutores y tutoras, sino para cualquier otro profesor o profesora interesado.

DPTO TECNOLOGÍA

Se ha trabajado en tutorías. Se han trabajado también contenidos como la autoestima.

DPTO EPVA

Se ha trabajado la educación emocional en algunas clases en los grupos de 1º y 3º ESO a través de el color y el dibujo estudiando a algunos artistas: Van Gogh y el grupo Cobra.

DPTO HOSTELERÍA Y TURISMO

Se ha creado un ambiente bueno de respeto mutuo, tolerancia y positivismo dentro del grupo trabajando valores como la igualdad, la tolerancia y el comp

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.1. Regulación y educación para la convivencia.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

- Ausencia de una Programación de Educación Emocional en el centro, aunque sí existe material sobre educación emocional. Es conveniente planificar las actividades de educación desde la acción tutorial graduadas en función del curso o nivel.
- Dificultades a la hora de establecer mecanismos de coordinación y acuerdos en la implantación de un programa sistematizado de educación emocional en el centro. A pesar de tener una información detallada en la carpeta compartida por parte de orientación, es cierto que los tutores/as echan en falta una sistematización y actualización de los contenidos que deben llevar a cabo semanalmente.
- Falta de formación docente en Educación Emocional, de especial necesidad en los tutores/as.
- El protocolo COVID dificulta el proceso de formación de mediadores.
- La falta de interés y la actitud de algunos alumnos/as que son poco receptivos a este tipo de tareas.
- Falta de tiempo en las tutorías para abordar la Educación Emocional (el número de sesiones de tutoría es limitado y existen muchos temas que deben tratarse dentro de las mismas).
- Departamento de Orientación: señala también como dificultad los cambios de profesorado motivados por bajas que implican, primero pérdida de sesiones hasta que la baja es cubierta y segundo un nuevo periodo de información, facilitación de materiales y explicación del funcionamiento del Plan de Acción Tutorial y de las actividades propuestas en él.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se había establecido propuesta de mejora en el curso 2021/22.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

- La falta de valores asociados a la xenofobia, machismo, racismo de algunos alumnos/as dificulta el clima de convivencia en el aula.
- Según el grupo/ clase la inclusión en valores puede complicarse más debido a ideas encontradas por su entorno ya sea de compañeros, familiares, amigos, redes sociales, etc. En las tutorías a últimas horas se dificulta hacerles razonar y reflexionar en algunos casos.
- Dificultad en la coordinación de las actuaciones de los Programas de Innovación y planes y proyectos del centro, habría que promover reuniones trimestrales telemáticas y el trabajo colaborativo a través de documentos compartidos (plan de actuación y actividades planificadas). Esta dificultad en la coordinación se observa tanto entre los participantes del programa como entre los diferentes programas y a nivel de centro.
- CFGM Cocina y gastronomía: De nuevo en este apartado se observa que no se diferencia entre ESO y FP pues nosotros formamos en Competencia Profesional, con una estructura modular de una duración horaria concreta y unos contenidos regulados por el Real Decreto 1147/2011 de 29 de Julio.

-

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**Indicador:****Medición:****Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

VALORACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO EN LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO.

a) Relaciones mantenidas con las empresas.

Se ha seguido contando con las empresas colaboradoras de cursos anteriores.

Las empresas colaboradoras para la realización de la FCT en el curso 2021/2022 han sido las siguientes:

¿ Parador de Mojácar (Paradores de Turismo de España SME SA)

¿ Hotel Marina Playa de Mojácar (Servigroup)

¿ Restaurante El Suizo de Garrucha.

b) Datos relativos al grado de cumplimiento de las programaciones y programas formativos en los distintos ciclos formativos y programas de cualificación profesional inicial .

Los programas formativos incluidos en las programaciones de FCT se han cumplido al 100%.

c) Resultados de la evaluación del módulo profesional de formación en centros de trabajo.

Los/as 5 alumnos/as que han realizado la FCT han obtenido una evaluación positiva (¿APTO¿) en dicho MP. Un sexto estudiante abandonó el centro de trabajo por motivos personales a la semana de comenzar la FCT, por lo que, al no renunciar a convocatoria y haber comenzado el MP, la calificación final es ¿NO APTO¿

Por tanto, la evaluación del MP FCT ha sido de un 83,33% de aprobados.

Ha de constar que un séptimo estudiante solicitó la exención del MP aportando la experiencia profesional requerida en la normativa vigente.

d) Valoración del alumnado y profesorado sobre los centros de trabajo colaboradores. Para esta valoración se emplearán los modelos facilitados a través del sistema de información SÉNECA.

VALORACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE EL CENTRO DE TRABAJO COLABORADOR

Posibilidades formativas que ofrece la empresa. 4,2

Cumplimiento del programa formativo por parte de la empresa. 4,4

Seguimiento del alumno realizado por el tutor/a del centro de trabajo.4,8

Seguimiento hecho por su profesor/a. 4,8

Posibilidades laborales que ofrece la empresa al alumnado que finaliza la fase de formación en centros de trabajo.4,8

Adecuación de la formación recibida en el centro docente con las prácticas realizadas. 4,8

Nivel de satisfacción mostrado con la empresa por el profesor/a responsable del seguimiento. 5

Valoración general de las prácticas por el profesor/a responsable del seguimiento. 5

VALORACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL CENTRO DE TRABAJO COLABORADOR

Posibilidades formativas que ofrece la empresa. 4,6

Cumplimiento del programa formativo por parte de la empresa. 4,8

Seguimiento del alumno realizado por el tutor/a del centro de trabajo.5

Apoyo dado al profesor/a responsable del seguimiento.5

Posibilidades laborales que ofrece la empresa al alumnado que finaliza la fase de formación en centros de trabajo.4,8

Calidad de los informes del tutor/a del centro de trabajo.5

Nivel de satisfacción mostrado con la empresa por el profesor/a responsable del seguimiento.5

Valoración general de las prácticas por el profesor/a responsable del seguimiento.5

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen General

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

e) Dificultades presentadas durante el desarrollo del módulo profesional.

Con una mejoría de la situación sanitaria motivada por la pandemia, la dificultad este curso ha sido la solicitud de los permisos pertinentes para la realización del MP en fines de semana y festivos con cuarenta días de antelación antes del inicio de la FCT en periodo ordinario. Esta problemática no es nueva y se debe a una incongruencia normativa, pues resulta obvio que con 40 días de antelación (punto 1 del artículo 21 de la Orden de 28 de septiembre de 2011, por la que se regulan los módulos profesionales de formación en centros de trabajo y de proyecto para el alumnado matriculado en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía) y dado que la sesión de 2ª evaluación se celebra a posteriori, es bastante incoherente solicitar permisos para estudiantes que no se sabe si aprobarán el resto de MP o no (condición sine qua non). Entendemos desde el Departamento que la solución es intuir los resultados de cada estudiante y proceder a solicitar en todos los casos los permisos respectivos, lo cual es un trabajo burocrático absurdo si más tarde un estudiante no supera el resto de MP o surgen circunstancias exógenas como la no apertura o el retraso de la misma del centro de trabajo (la hostelería y el turismo comarcal responden a una acusada temporalidad), el cambio de opinión del estudiante con respecto a la empresa donde hacer la FCT, el hecho de que muchos establecimientos de la zona tienen su central en otras comunidades autónomas y la firma de documentos puede verse retrasada, etcétera. Se asume lo establecido en la Orden de 28 de septiembre de 2011, pero se opina que es mucho más eficaz y productivo esperar a los resultados de la 2ª evaluación para proceder a la solicitud de las autorizaciones. Estas autorizaciones exigen además un calendario con el compromiso del profesorado para realizar las visitas pertinentes en unas fechas cerradas, lo cual vuelve a ser, en el caso de la familia profesional de Hostelería y Turismo, poco práctico por varios motivos: los responsables legales y tutores laborales no necesariamente están siempre en el centro de trabajo (es complicado determinar si estarán en las fechas marcadas a priori, se producen cambios en la apertura y horarios del centro de trabajo, etcétera); al tener que ser dentro del horario del profesorado marcado para la FCT es muy difícil cuadrar con el horario variable del responsable legal de la empresa o tutor laboral (las visitas se hacen para departir y recabar información sobre la evolución del estudiante); y, además, pueden producirse alteraciones como este año, en el que se fijaron visitas a empresas el 10 de junio de 2022 y, apenas unos días antes, se comunica que este

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2021-2022
Régimen GeneralSITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA**Número de propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la modificación del Plan de Centro:**

- Continuar trabajando la educación emocional de forma sistematizada, a través del horario dedicado a las tutorías y del programa Forma Joven. (continuidad curso 2019/20, 2020/21)

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

- Creación de aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave. (continuidad 2020/21) En proceso
- Desarrollar un plan de prevención integral del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de las entidades locales . (continuidad 2020/21) En proceso
- Desarrollar y llevar a cabo un plan de difusión de la oferta formativa FP del centro en la zona de influencia con la participación de los agentes sociales y entidad local, para favorecer la continuación en estudios posteriores del alumnado. En proceso
- Diseñar material curricular específico para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo (nivel 0,1 y 2 de español) como medida incluida en el programa de refuerzo del aprendizaje del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje (asociados a dificultades con el idioma) y mecanismos de coordinación del profesorado de equipo docente con la profesora de ATAL En proceso
- Mejorar los cauces de participación, comunicación e interacción con los órganos del centro y sectores de la comunidad educativa, a través de los cauces virtuales. En proceso
- Seleccionar y secuenciar las dimensiones de Competencia digital (Marco de competencia de la ciudadanía) a trabajar con el alumnado de forma transversal desde las distintas materias, estableciendo estrategias de evaluación de las mismas. En proceso
- Trabajar la competencia digital para preparar al alumnado ante diferentes escenarios y disminuir la brecha digital. (continuidad curso 2020/21 factor 4.1) En proceso
- Uso del cuaderno Séneca para que los aprendizajes del alumnado se evalúen con sistematicidad o regularidad en el proceso de evaluación continua y uso de la herramienta para la evaluación criterial. En proceso