

**PROYECTO AGRUPAMIENTOS ESCOLARES
2024-2025 Y 2025-2026**

**MODALIDAD A ANEXO I B
I.E.S. REY ALABEZ (MOJÁCAR, ALMERÍA)
COMUNIDAD AUTÓNOMA: ANDALUCÍA**



ÍNDICE	
1. Breve resumen significativo del centro.	3
2. Contextualización del proyecto común.	4
3. Objetivos específicos.	5
4. Programación de actividades, reuniones y movilidades con temporalización, incluyendo el presupuesto necesario.	6
5. Recursos materiales adecuados al desarrollo del plan de trabajo y acordes a los requisitos de la convocatoria.	7
6. Programación de movilidades con temporalización, que incluya una descripción de las actividades que se llevarán a cabo durante las mismas. Exposición razonada de los presupuestos de los viajes detallados en el ANEXO II.	7
7. Estructuras de coordinación docente para la integración del proyecto en el centro.	8
8. Mecanismos de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno del centro en el proyecto, concretando especialmente la participación de cada sector de la comunidad educativa en el procedimiento de evaluación.	8
9. Evaluación formativa del plan de trabajo del centro, en el que se incluyan indicadores de consecución de los objetivos y de impacto e integración de los resultados en el Proyecto Educativo de Centro.	8

PLAN DE TRABAJO DEL CENTRO I.E.S. REY ALABEZ (MOJÁCAR. ALMERÍA. ANDALUCÍA)

1. Breve resumen significativo del centro

El municipio de Mojácar cuenta con 7355 habitantes, la **población menor de 20 años es del 14,3%**. El número de habitantes de **origen extranjero es de 3.814 (58% de la población)**, siendo su principal procedencia de Reino Unido. Fuente: SIMA.

El **IES Rey Alabez** es un centro de **Educación Secundaria Obligatoria que se inauguró en el año 2000** y acoge alrededor de **300 alumnos/as**. El Instituto se encuentra en la zona de la playa, a 3 Km del casco urbano de Mojácar pueblo. Además de la ESO, se imparte un **Ciclo Formativo de Grado Medio de Cocina y Gastronomía y un Ciclo de Grado Medio de Servicios en Restauración**. El alumnado de ESO proviene del municipio de Mojácar y de Turre (éstos se incorporan en 3º ESO procedentes de un SEMI-D). El alumnado de la FP proviene de diferentes municipios de la provincia. En el curso académico 2024/25, se constituirán 14 unidades distribuidas en 2 grupos de 1º ESO, 2 grupos de 2º ESO, 3 grupos de 3º ESO y 3 grupos de 4º ESO, 1º y 2º curso del CFGM Cocina y Gastronomía y 1º y 2º curso del CFGM Servicios en Restauración.

En el curso 2023/24, el **24% de alumnado del IES Rey Alabez está registrado en el censo de necesidades educativas de apoyo específico** (nee, compensación educativa, DIA, altas capacidades), siendo el porcentaje de **alumnado de compensación educativa del centro censado entorno al 14%**. La característica más destacada de nuestro alumnado es la **multiculturalidad**. En estos últimos años, hemos oscilado entre las 18-23 nacionalidades y representan el **30% de nuestro alumnado**. Desde el curso **2002/03**, viene funcionando en el centro el **Aula Temporal de Atención Lingüística (ATAL)** para la enseñanza del español del alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español y la impartición de programas de acogida y de mantenimiento de la cultura materna.

En cuanto al **ISC del centro** (índice socioeconómico y cultural), es de -0,34, es decir, un **nivel medio, pero con grandes diferencias en las familias, existen familias de nivel medio-alto y familias, principalmente inmigrantes, cuyo nivel socioeducativo es bajo**. Debido a que es una zona costera turística, la mayor parte de los trabajos están relacionados con el sector servicios. Esto influye en los horarios laborales, lo que impide a muchas familias compartir su tiempo libre con sus hijos/as.

El centro contará con una **plantilla docente de 34 profesores/as** en el curso 2024/25, de los cuales el 60% son definitivos.

En nuestro centro se llevan a cabo diferentes planes y programas y actuaciones coordinadas con diferentes agentes externos: Plan de igualdad de género en educación, Prevención de la Violencia de Género, Plan de Salud Laboral y P.R.L., Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares, Convivencia Escolar, Red Andaluza Escuela: "Espacio de Paz", Transformación Digital Educativa, Programa CIMA (ámbito de actuación: Promoción de hábitos de vida saludable). En cursos anteriores hemos participado en otros programas: Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa, Erasmus+, Comunica, Forma Joven, Vivir y sentir el patrimonio, AuladCine, Programa de formación Escuelas Mentoras (Centro Telémaco), Programa ADA (Alumnado Ayudante Digital en Andalucía), Programa CONRED (prevención del acoso escolar), Programa STEAM: Robótica aplicada al aula, proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares (sobre el huerto escolar). Realizamos actuaciones conjuntas con los ayuntamientos de Mojácar y Turre (programas de prevención del absentismo escolar y Programa Agente -Tutor con la policía local de Mojácar), programas preventivos con los Servicios Sociales Comunitarios y Diputación Provincial, coordinación con: Equipo de tratamiento Familiar (ETF), Servicio de Protección del Menor, Salud Mental del Hospital la Inmaculada de Huércal-Overa.

Nuestro proyecto está dirigido al alumnado de 2º ESO (Nº 63), alumnado del Programa de Diversificación Curricular (Nº 30) y alumnado del Aula de ATAL (12), contabilizando 105 alumnos/as, de los cuales 23 están registrados en el censo neae, aunque el alumnado de ATAL se va incrementando a lo largo del curso con las nuevas incorporaciones. Los docentes implicados en el proyecto son 8, pudiéndose incrementar el número con la nueva plantilla.

2. Contextualización del proyecto común a las características de la comunidad educativa y del entorno, analizando y concretando las necesidades y debilidades actuales o emergentes u otras causas que motivan la participación, así como los ámbitos de actuación (aspectos del proceso educativo que se pretenden mejorar).

Contextualización

El IES Rey Alabez se encuentra en la comarca del Levante Almeriense, sureste de la península ibérica y zona que más se está viendo afectada por la **desertificación** debido a la escasez de precipitaciones y el **cambio climático**. El **uso eficiente de los recursos hídricos** disponibles ha favorecido el desarrollo económico de la provincia de Almería sustentándose en la agricultura, y siendo considerada, junto a Murcia, la Huerta de Europa.

El municipio de Mojácar es un pueblo costero bañado por el **Mar Mediterráneo y junto a la cuenca del Río Aguas**, estos dos factores han propiciado el asentamiento de diferentes pueblos a lo largo de su **historia**. Mojácar ha sido habitada desde la antigüedad, existiendo vestigios del neolítico y la cultura de El Argar. Hay testimonios además de asentamientos de época romana que se encuentran en el entorno del río Aguas situados en la Alcudia, las Pilas. En la Edad Media, destaca el asentamiento elevado de Mojácar la Vieja y su aljibe, "el más grande que se conserva del Reino de Granada y en toda España". A mediados del siglo XIX, Mojácar comenzó un período de decadencia. Los registros del estado revelan que varias sequías severas provocaron esta caída de la ciudad, con la consiguiente emigración hacia el norte de España, Europa y América del Sur. Desde el último tercio del siglo XX Mojácar se convierte en una **población turística** de la Costa de Almería, con más de 4000 plazas hoteleras, que se enfrenta a las crecientes **necesidades en materia de agua**, la **contaminación del agua y el deterioro de los ecosistemas fluvial y marítimo**.

En nuestro entorno encontramos espacios de especial interés relacionados con el agua:

- Abastecimiento: Acuíferos: Manantiales de Sierra Cabrera. Desaladora de Carboneras.
- Tratamiento de agua: ETAP de Cuevas del Almanzora.
- Tratamiento de aguas residuales: EDAR de Mojácar
- Lagunas del Río Aguas y Río Antas. Salar de los Canos.
- Invernaderos y cultivos hidropónicos de Primaflor (Pulpí).
- La Zona Especialmente Protegida de Importancia para el Mediterráneo (ZEIPIM) de Fondos Marinos del Levante Almeriense. Es una amplia banda litoral de 50 km de largo frente a la costa de Mojácar hasta Pulpí. Se caracteriza por la naturalidad de sus ricos y diversos fondos marinos, con importante presencia de las praderas de posidonia oceánica más extensas de Andalucía y la existencia de tortuga boba.
- Sendero La ruta de las Huertas y Barrio de La Fuente (Mojácar)
- Yacimiento de Mojácar La Vieja.
- Cuenca del Río Aguas.

Necesidades y debilidades

Nuestro proyecto tiene como eje vertebrador LA GESTIÓN DEL AGUA. Las necesidades o debilidades de nuestro entorno en relación a la gestión del agua son:

- Déficit hídrico en nuestra provincia y especialmente en la comarca del Levante almeriense.
- Demanda creciente de consumo de agua potable por incremento de la población y actividad económica.

- Impacto del cambio climático en la obtención de agua y en el deterioro de los ecosistemas fluviales y marítimos.
- Mejora de la eficiencia de la red de abastecimiento de agua potable.
- Falta de infraestructuras en la red de saneamiento y tratamiento de aguas residuales.
- Reutilización de aguas residuales para otros usos.
- Contaminación de las aguas y de los ecosistemas asociados.

En relación con el alumnado y profesorado, también detectamos necesidades:

- Desarrollar situaciones de aprendizaje con enfoque competencial y adecuadas al contexto y a la realidad del alumnado.
- Implementar en el centro metodologías activas, trabajo cooperativo y trabajo por proyectos, que mejoren el rendimiento escolar y contribuyan a la equidad y la inclusión.
- Mejorar la inclusión educativa adecuando las actividades propuestas a las diferencias individuales.
- Dotar al profesorado de proyectos de centro que faciliten la realización de propuestas pedagógicas interdisciplinares de carácter competencial.
- Mejorar el trabajo colaborativo del profesorado del centro, formando equipos de trabajo que permitan la práctica de habilidades profesionales compartidas.
- Un 30% del alumnado del centro es alumnado de nacionalidad extranjera por lo que es imprescindible incluir proyectos en el centro que les permitan conocer el centro y el entorno, poder integrarse, además de fomentar el conocimiento de su cultura materna y difundirla al resto de la comunidad educativa.
- Escasa participación de las familias en la vida del centro.

Con este proyecto pretendemos mejorar los diferentes ámbitos: a nivel **cognitivo** desarrollar el currículo de forma competencial y transversal que incluya el desarrollo sostenible; a nivel **socioafectivo**, fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, promoviendo la solidaridad y evitando la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social; **físico-creativo** desarrollando actividades que fomenten la práctica física y desarrollen actividades de carácter artístico-expresivo.

3. Objetivos específicos (concreción de los detallados en el proyecto común) coherentes con el análisis de necesidades y debilidades realizado por el centro y con los objetivos recogidos en el Proyecto Educativo de Centro.

Objetivos específicos del IES Rey Alabez	Objetivos del Proyecto educativo de centro
<p>1. Conocer los objetivos de la Agenda 2030, en especial el ODS 6 e implicar al alumnado en el desarrollo de la sostenibilidad y el cuidado del patrimonio histórico, cultural y natural de su entorno.</p> <p>2. Conocer el ciclo del agua y la gestión eficaz de los recursos hídricos del entorno y concienciar sobre la importancia del agua en el desarrollo de una región desértica.</p> <p>3. Compensar las desigualdades de origen cultural, social y económico de nuestro alumnado potenciando un aprendizaje significativo que contribuya a la adquisición de las competencias clave.</p> <p>4. Implementar metodologías basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado, de forma activa y motivadora, fomentando el uso responsable de las nuevas tecnologías y la innovación educativa.</p>	<p>OBJETIVO 1: Mejorar los rendimientos académicos de nuestro alumnado.</p> <p>1.1. Continuar y favorecer la aplicación de las medidas de atención a la diversidad.</p> <p>1.3. Favorecer la integración del alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.</p> <p>1.6. Incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, caracterizado por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.</p> <p>1.8. Fomentar el trabajo colaborativo entre el profesorado.</p> <p>Objetivo 2: Disminuir el absentismo, el abandono y fracaso escolar.</p> <p>2.1 Propiciar la colaboración y participación de las familias en la vida del centro y en las actividades</p>

5. Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado.	complementarias y extraescolares.
6. Llevar a cabo actividades complementarias y extraescolares dirigidas al conocimiento del propio entorno y de la diversidad de paisajes de la geografía española.	Objetivo 3: Mejorar el clima de convivencia en el centro.
7..Fomentar la convivencia y el desarrollo personal, intelectual, social y emocional de nuestro alumnado en contacto con otras realidades mediante la cooperación interterritorial.	3.1 Fomentar las condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

4. Programación de actividades, reuniones y movilidades con temporalización, incluyendo el presupuesto necesario para su realización en caso de que esta conlleve gastos.

Programación de actividades reuniones y movilidades	Temporalización	Presupuesto
Reunión telemática inicial equipo docente de la Agrupación: constitución, presentación proyecto, planificación actividades 2024/25. Establecimiento de canales de coordinación docente, de comunicación entre docentes y entre alumnado y de difusión.	Dentro del primer mes posterior a la notificación de la subvención	x
Actividades de aula comunes con el alumnado: Agenda 2023, ODS, ODS 6. Difusión del proyecto y actividades en prensa y redes sociales.	1º trimestre 2024/25	x
Reunión telemática equipo docente agrupación: Seguimiento y concreción actividades del proyecto	Enero 2025	x
Actividades de aula comunes con el alumnado: el ciclo del agua y gestión eficaz.Difusión actividades en prensa y redes sociales.	2º trimestre 2024/25	x
Reunión telemática equipo docente agrupación: Seguimiento actividades del proyecto y concreción actividades de la 1º movilidad.	Abril 2025	x
Encuentro virtual entre el alumnado de ambos centros educativos.	Mayo 2025	x
Difusión del proyecto y actividades en prensa y redes sociales.	3º trimestre	200 euros
1º Movilidad: desplazamiento a Mojácar (Andalucía)	Del 26 de mayo al 1 de junio de 2025	3860 euros
Seguimiento y evaluación del proyecto y de la 1º movilidad	Junio 2025	x
Presentación Sede Electrónica del informe de progreso del proyecto.	Antes del 31 de julio de 2025	x
Reunión telemática inicial equipo docente de la Agrupación: planificación actividades 2025/26 y concreción actividades de la 2º movilidad.	Septiembre 2025	x
Actividades de aula comunes con el alumnado: Difusión del proyecto y actividades en prensa y redes sociales.	1º trimestre 2025/26	x
2º Movilidad: desplazamiento a Badajoz (Extremadura)	10 al 16 de noviembre de 2025	4880 euros
Reunión telemática equipo docente agrupación: Seguimiento y concreción actividades del proyecto y evaluación de la 2º movilidad.	Enero 2026	x
Actividades de aula comunes con el alumnado: Difusión de actividades en prensa y redes sociales.	2º trimestre 2025/26	x
Reunión telemática equipo docente agrupación: Seguimiento actividades del proyecto y concreción actividades del alumnado	Abril 2026	x
Actividades de aula comunes con el alumnado y difusión	Mayo 2026	x

Reunión telemática equipo docente agrupación: evaluación del proyecto	Junio 2026	x
Presentar a la SGCTIE el expediente de justificación.	Antes del 1 de noviembre de 2026	x

5. Recursos materiales adecuados al desarrollo del plan de trabajo y acordes a los requisitos de la convocatoria (no inventariables), detallando la cuantía del presupuesto de aquellos que conlleven gasto. El total de esta propuesta de cuantía debe ser recogida en el apartado correspondiente a RECURSOS del ANEXO III. En todo caso, este apartado no podrá superar el 25% del total de la ayuda solicitada.

Recursos propios:

- Material de oficina propio del centro: tijeras, rotuladores, regla calibrada. Sin coste.
- Recursos digitales propios del centro: pizarra digital para explicaciones, videoconferencias y proyección vídeos del Río Aguas. Sin coste.

Recursos a cargo del programa:

- Difusión del programa mediante cartelería y trípticos informativos a color: **100€.**
- Impresión de fotografías para exposición final: **100€.**

TOTAL: 200€.

6. Programación de movilidades con temporalización.

Movilidad 1 : del 26 de mayo al 01 de junio de 2025.		
Temporalización	Actividades comunes	Presupuesto
Día 1 26/05/2025	- Actividad de acogida en el IES Rey Alabez. - Puesta en contacto entre el alumnado participante y familias. -Aperitivo de bienvenida elaborado por las familias participantes.	Sin coste.
Día 2 27/05/2025	El entorno de Mojácar: Relieve y recursos hídricos: Ruta de senderismo de 12 km desde el centro, visita Huertas de Mojácar, La Fuente hasta balsa de Saetía en Sierra Cabrera.	Sin coste.
Día 3 28/05/2025	- La gestión sostenible del agua: Visita de los Molinos de Río Aguas.El agua que no se ve: Visita al relieve kárstico de las Cuevas de Sorbas. Los Molinos del Río Aguas son una pedanía de Sorbas. Aprovechamiento de las aguas subterráneas. Visita a Las Cuevas de Sorbas de origen kárstico y originadas por la erosión de las aguas subterráneas.	- Desplazamiento en autobús. 2 buses: 600€. - Visita escolar Cuevas Sorbas 80pax: 400€ Total: 1000€
Día 4 29/05/2025	- El agua y su aprovechamiento económico y social: Actividades en la playa: surf, paddle surf, vela. Actividades lúdicas para fomentar la convivencia y práctica física en el medio marítimo. - El agua reciclada: Visita al EDAR de Mojácar. Tratamiento de las aguas residuales.	- Desplazamiento en autobús. 2 buses: 360€. - Actividades en la playa: 760€. Total: 1160€.
Día 5 30/05/2025	La obtención de agua potable: Visita a la desaladora de Carboneras. La protección del medio marítimo : Ruta en Kayak por el Parque Natural Cabo de Gata.	-Desplazamiento en autobús. 2 buses: 300€. -Ruta en kayak por el Cabo de Gata: 1000€. Total: 1300€.
Día 6 31/05/2025	La optimización del uso del agua y el desarrollo sostenible: Visita cultivos hidropónicos de Pulpí.	- Desplazamiento en autobús. 2 buses: 200€. Total: 400€.

Día 7 01/06/2025	Exposición de material fotográfico elaborado durante la actividad y despedida.	0€
		Total presupuesto: 3860 euros

Habría que añadir el coste del desplazamiento de la Movilidad 2 con origen: Mojácar y destino Badajoz, trayecto de ida y vuelta que es de 4880 euros.

7. Estructuras de coordinación docente para la integración del proyecto en el centro.

La coordinación entre el equipo docente de nuestro centro se realizará a través de **reuniones mensuales telemáticas** y el uso de **Google for Education mediante GSuite** y la cuenta corporativa g.educaand.es que permite el trabajo colaborativo con la herramienta digital DRIVE.

La coordinación con el resto de docentes se realizará a través de los diferentes **órganos de coordinación docente, principalmente Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP)**, aunque también a través de equipos docentes, departamento de orientación y claustro para integrar el proyecto en el centro y en los documentos planificadores del mismo.

8. Mecanismos de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno del centro en el proyecto, concretando especialmente la participación de cada sector de la comunidad educativa en el procedimiento de evaluación.

El profesorado participante en el proyecto colaborará en la elaboración del proyecto, diseños de actividades, puesta en práctica de las actividades, seguimiento y evaluación del proyecto, tanto de los objetivos como de las actividades desarrolladas.

El sector alumnado llevará a cabo las actividades propuestas y la evaluación de las mismas y de los objetivos del proyecto.

El sector familias participará en actividades propuestas y colaborará en la movilidad 1. Evaluarán los objetivos del proyecto y las actividades en las que participa.

El Ayuntamiento de Mojácar colaborará en la dotación de recursos personales y en la difusión del proyecto.

9. Evaluación formativa del plan de trabajo del centro, en el que se incluyan indicadores de consecución de los objetivos y de impacto e integración de los resultados en el Proyecto Educativo de Centro.

Se llevará a cabo una evaluación inicial, continua y final de los objetivos del proyecto específico del centro. Se cumplimentará el informe de progreso (junio 2025) y el informe final (junio 2026). Se emplearán instrumentos de evaluación como cuestionarios, informe de indicadores homologados del centro.

Objetivos específicos	Indicadores de consecución de los objetivos del proyecto específico
1,2	Incrementar la concienciación sobre el uso del agua y conocimiento Agenda 2030.
3	Mejorar la participación y los resultados académicos del alumnado neae y del alumnado de Diversificación curricular
4	Mejorar los resultados académicos del alumnado participante en el proyecto.
5, 6	Porcentaje de participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en las actividades del proyecto y número de actividades realizadas.
7	Mejorar los indicadores de convivencia del alumnado participante.