

# FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

Programación de la materia.

Curso 2024 - 2025

El sistema educativo contribuye a que el alumnado desarrolle plenamente su personalidad, refuerce su autonomía y el conocimiento de sí mismo y del entorno en el que va a vivir y a abrirse camino. La materia Formación y Orientación Personal y Profesional propone una aproximación al conocimiento de lo humano a partir de disciplinas que lo analizan desde el conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos e intelectuales que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje; desde el conocimiento del individuo como parte de una construcción social y cultural; y desde el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos. Esta aproximación va a permitir despertar la curiosidad por el conocimiento de la propia persona, de su proceso de aprendizaje y del entorno sociocultural en el que se encuentra, de modo que incremente su autonomía y su confianza en su propio logro, y facilite su aprendizaje a lo largo de la vida y su desempeño académico y profesional.

La finalidad educativa de la materia está en consonancia con lo recogido en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, que subraya la necesidad de ayudar a las personas a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo personal, la promoción de la salud, la empleabilidad y la inclusión social. Esta materia ha sido diseñada tomando como referentes los descriptores operativos del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, así como los objetivos fijados para la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria que contribuyen a desarrollar en el alumnado el «espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación y el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades».

Existe también una vinculación directa entre esta materia y los principios pedagógicos de la Educación Primaria, en los que se explicita la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias que promuevan la autonomía y la reflexión. Además, existe continuidad entre esta materia y el tratamiento, en la etapa de Educación Primaria y en los tres primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, de todas las competencias clave y, en particular, de la competencia emprendedora y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. La competencia emprendedora es entendida como una manera de enfocar la realidad que requiere pensamiento crítico y creativo, destrezas para trabajar de manera colaborativa, perseverancia e iniciativa para buscar soluciones a problemas y necesidades del entorno. La competencia personal, social y de aprender a aprender, prevé la reflexión del alumnado sobre sí

mismo, su colaboración con otros de forma constructiva e inclusiva, y la gestión del tiempo, del aprendizaje y de su desarrollo profesional.

Formación y Orientación Personal y Profesional forma parte del grupo de materias de opción de cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria y ofrece al alumnado la posibilidad de profundizar en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor, y aproximarse al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, además, el acercamiento a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional.

Se desarrolla a partir de aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado y está organizada en torno a la adquisición de unas competencias específicas que tratan, en primer lugar, de despertar en el alumnado la curiosidad por entenderse no solo como individuos aislados, sino como sujetos sociales y culturales. Esa curiosidad abre la puerta al conocimiento, a la reflexión crítica y al análisis, partiendo de planteamientos, saberes y estrategias propios de disciplinas como la psicología, la sociología o la antropología.

En segundo lugar, las competencias específicas proponen que el alumnado conozca y aprenda las habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa dentro del ámbito personal, social, académico y profesional. Para generar esa participación, creatividad y enriquecimiento personal, social y profesional es preciso desarrollar herramientas que faciliten la adaptación positiva al entorno, la toma de decisiones informadas y la asunción de responsabilidades. En tercer lugar, las competencias específicas contribuyen a que el alumnado transfiera los aprendizajes a un plano práctico desarrollando su propio proyecto personal, académico y profesional.

Los criterios de evaluación establecidos van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional.

Los saberes básicos, que contribuyen a adquirir las competencias específicas, se organizan en tres bloques. El primero de ellos se relaciona con el conocimiento del ser humano desde la perspectiva de las ciencias humanas y sociales relacionadas con la psicología, la antropología y la sociología. El segundo bloque se liga a la formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta, para ofrecer al alumnado un soporte respecto a la necesidad de hacer un ejercicio de autoconocimiento sobre cualidades personales propias y de los demás; la orientación hacia la formación académica y profesional para conocer la oferta formativa del entorno y optimizar la gestión de los itinerarios de aprendizaje; la orientación profesional vinculada a la exploración de contextos de trabajo, que permita conocer el funcionamiento del mercado laboral, las formas de empleo y la importancia de la iniciativa emprendedora, así como cuestiones relacionadas con la incorporación de las tecnologías y herramientas digitales, valorando su utilidad en la búsqueda de oportunidades. El tercer y último bloque está asociado con el diseño de un proyecto de orientación personal, académico y profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo. Los planes que lo constituyen se abordan desde un enfoque competencial y práctico, que favorece la elaboración de los mismos de manera progresiva en función del grado de profundización de los aprendizajes que se vayan logrando a lo largo del curso.

Finalmente, se propone esta materia desde una perspectiva teórico-práctica, planteando los saberes de manera gradual e iterativa de modo que el alumnado profundice en ellos, refuerce su adquisición progresivamente y los utilice para elaborar los tres planes que forman el proyecto personal, académico-profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo. Cada uno de estos planes podría ser desarrollado teniendo en cuenta que la reflexión crítica sobre el ser humano, la sociedad, la cultura y el conocimiento de uno mismo son previos a las decisiones que se puedan tomar en el ámbito personal, académico y profesional en un entorno concreto. Los tres planes son interdependientes y deben mantener la coherencia entre sí para construir un proyecto integrador, útil y aplicable a la vida de cada alumno y alumna, de modo que les ayude a decidir con autonomía su propio futuro y afrontar los retos y desafíos del siglo XXI como ciudadanos comprometidos, críticos y responsables.

# **Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos: cuarto curso**

## **Competencias específicas**

**Competencia específica 1: Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.**

### **Criterios de evaluación**

- 1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.
- 1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.
- 1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.
- 1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

**Competencia específica 2: Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.**

### **Criterios de evaluación**

- 2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.

- 2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.
- 2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.

**Competencia específica 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.**

#### **Criterios de evaluación**

- 3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.
- 3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.

**Competencia específica 4: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.**

#### **Criterios de evaluación**

- 4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.
- 4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.
- 4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.

**Competencia específica 5: Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.**

### **Criterios de evaluación**

- 5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.
- 5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

### **Saberes básicos**

#### **A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo**

- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
- Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.
- Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género.

Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.

## **B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta**

- 1. Aprendizaje y ser humano
  - Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.
  - Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
- 2. Construcción del sentido de competencia y logro
  - Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.
  - Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.
- 3. Relaciones e interacciones con los demás
  - Habilidades sociales.
  - Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.
  - Habilidades de organización y gestión.
  - Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
- 4. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional
  - Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.
  - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.

## **C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo**



- Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
- Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.

1. **CONTENIDOS/SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS CLAVE, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES OPERATIVOS E INSTRUMENTOS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN**

<b>UD 1 Psicología y Desarrollo de la Personalidad</b>					
Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
<p>A.El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> <li>- Reflexión sobre las múltiples dimensiones de ser humano.</li> <li>- Aproximación a la definición de ser humano como animal racional y a sus dimensiones natural, cultural y social.</li> </ul> <p>1. Psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Descripción general.</li> <li>- Estudio del cerebro. Neuronas y estructura funcional del cerebro.</li> </ul>	<p>1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta.</p>	<p>Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>Analizar la relación de la cognición, la motivación y el aprendizaje con la conducta, a partir de las bases teóricas</p>	<b>CPSAA</b>	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5	<p>Ejercicios, cuestionarios, reflexiones y tareas individuales 30%</p> <p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de trabajo personal 40%</p>

<p>Circuito de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, componentes de afectividad.</p>		<p>fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos biológicos de la conducta. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Patrones innatos de la conducta.</li> </ul> </li> <li>- Procesos cognitivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Percepción, atención, memoria, procesamiento de la información.</li> </ul> </li> <li>- Otros enfoques psicológicos. Comprensión del ser humano desde otras teorías y corrientes psicológicas, condicionamiento clásico, instrumental, aprendizaje social, aprendizaje cognitivo, teorías psicoanalíticas.</li> <li>- Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo.</li> <li>- Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género.</li> <li>- Experimentos relevantes de la psicología social. Milgram, Ash, Bandura y otros.</li> </ul>	<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz</p>	<p>Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar eficazmente los retos y que faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p><b>CPSAA, CC, CE</b></p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La adolescencia desde el punto de vista biológico, psicológico y social.</li> <li>- La adolescencia y su significado evolutivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fases de la adolescencia. Cambios físicos y psicológicos, sociales, emocionales y en el desarrollo moral.</li> <li>o Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia.</li> <li>o Reconocimiento y control de las emociones.</li> <li>o La adolescencia como transición evolutiva. El camino hacia la autonomía personal.</li> </ul> </li> </ul> <p>Desarrollo de la personalidad y desarrollo social durante la adolescencia: la familia y la influencia de los grupos de iguales. Los roles dentro de estos grupos y su evolución en la adolescencia.</p>	los nuevos retos.				
---	-------------------	--	--	--	--

<b>UD 2 El ser humano: visión antropológica y social</b>					
Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
	3. Conocer y comprender al	3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la	<b>CPSAA, CC, CE</b>	CPSAA3, CC1,	Ejercicios, cuestionarios,

<p>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <p>2. Antropología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión del ser humano desde las ciencias sociales y humanas.</li> <li>- Formas de entender la cultura. Características y elementos. Concepto antropológico de cultura.</li> <li>- El ser humano como ser y como construcción cultural. Humanización y cultura.</li> <li>- Cultura y personalidad. Instituciones culturales.</li> <li>- Etnocentrismo y diversidad cultural. Debate entre relativismo y universalismo cultural.</li> </ul>	<p>ser humano, sus sociedades y culturas, analizando su complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>	<p>sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía.</p>		<p>CC2, CC3, CE2</p>	<p>reflexiones y tareas individuales 30%</p> <p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de trabajo personal 40%</p>
<p>3. Sociología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Tipos de sociedades.</li> <li>- Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.</li> <li>- El adolescente y sus relaciones.</li> <li>- Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.</li> </ul>	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a</p>	<p>4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos.</p>	<p><b>CC, CE</b></p>	<p>CC1, CC2, CC3, CE2</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas y comportamientos sociales.</li> <li>- Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos.</li> <li>- Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</li> </ul>	<p>grupos diferentes.</p>	<p>Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>Mejorar la capacidad para trabajar en equipo, respetando diferentes puntos de vista.</p>			
--	---------------------------	--	--	--	--

<b>UD 3 Formación para la vida adulta</b>					
Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
<p>B.Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>1. Aprendizaje y ser humano.</p> <p>- Enfoque psicológico. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación, memoria y procesamiento</p>	<p>1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje,</p>	<p>Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus</p>	<p><b>CPSAA</b></p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5</p>	<p>Ejercicios, cuestionarios, reflexiones y tareas individuales 30%</p>

<p>de la información. Metacognición. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. Estrategias de aprendizaje y estudio. Componente emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque antropológico. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura.</li> <li>- Enfoque sociológico. Proceso de socialización. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, redes sociales y otros. Aprendizaje formal e informal.</li> </ul> <p>Construcción del sentido de competencia y logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento e identidad personal: Elementos: características y rasgos físicos y psicológicos. Rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes, valores y hábitos. Importancia de los condicionantes personales, familiares y sociales en la construcción de la identidad personal.</li> <li>- Autonomía personal y autopercepción.</li> <li>- Estilo atribucional: atribución causal, locus de control.</li> <li>- Capacidad autocrítica: análisis de puntos fuertes y aspectos a mejorar.</li> </ul>	<p>analizando sus implicaciones en la conducta.</p>	<p>implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</li> <li>. Analizar la relación de la cognición, la motivación y el aprendizaje con la conducta, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</li> </ul>			<p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de trabajo personal 40%</p>
	<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando su complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre</p>	<p>Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía.</p>	<p><b>CPSAA, CC, CE</b></p>	<p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2</p>	

<p>Dificultades personales y posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Optimismo inteligente. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</li> <li>- La vida adulta. Definición desde la perspectiva antropológica, histórica, social, psicológica y legal. Responsabilidades, derechos y obligaciones legales, laborales y penales. Minoría y mayoría de edad civil y penal.</li> </ul>	<p>aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes.</p>	<p>Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos.</p> <p>Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un</p>	<p>CC, CE</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CE2</p>
--	--	---	---	---------------	---------------------------



		elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural. 4.4. Mejorar la capacidad para trabajar en equipo, respetando diferentes puntos de vista.			
--	--	--	--	--	--

#### UD 4 Orientación Personal y Laboral

Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
<p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>3. Relaciones e interacciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales. Inteligencias. Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación. Trabajo en equipo: Estrategias de organización ágiles de trabajo en equipo, definición de roles.</li> <li>- Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.</li> <li>- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Ventajas e inconvenientes. Huella y reputación</li> </ul>	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes.</p>	<p>Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos.</p> <p>Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p>	<p>CC, CE</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CE2</p>	<p>Ejercicios, cuestionarios, reflexiones y tareas individuales 30%</p> <p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de trabajo personal 40%</p>

<p>digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. Uso y abuso de las herramientas digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades de relación con el entorno: conocimiento del entorno próximo y posibilidades de ocio y tiempo libre.</li> <li>- Habilidades de organización y gestión. Organización del tiempo y planificación de tareas.</li> <li>- Entorno personal de aprendizaje. Gestión de recursos y ejecución de tareas.</li> </ul>		<p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>4.4. Mejorar la capacidad para trabajar en equipo, respetando diferentes puntos de vista.</p>			
<p>Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del sistema educativo: opciones académicas al terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Formación Profesional de grado medio y superior: estructura, modalidades y regímenes. Acceso, salidas y posibilidades.</li> <li>o Bachillerato: estructura, modalidades y regímenes. Acceso, salidas y posibilidades.</li> </ul> </li> </ul>	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de</p>	<p>Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando</p>	<p><b>CD,</b> <b>CPSAA,</b> <b>CE</b></p>	<p>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enseñanzas artísticas, estudios de música y danza, enseñanzas deportivas, enseñanzas de idiomas.</li> <li>○ Formación complementaria. Formación reglada y no reglada.</li> <li>○ Programas y oportunidades de formación. Titulaciones, cualificaciones y programas de formación complementaria.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudas para la formación. Becas nacionales e internacionales. Oportunidades de educación y formación en otros países.</li> <li>- Participación social activa. Colaboración y voluntariado.</li> <li>- Servicios de orientación académica y profesional. Las redes de orientación.</li> <li>- La orientación escolar y profesional en los departamentos de orientación. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientación dependiente de los servicios de empleo, INEM y otras entidades: Dirección General de Empleo, Servicio regional de Empleo.</li> <li>○ Otros servicios de orientación en el entorno próximo: proyectos, propuestas de</li> </ul> </li> </ul>	<p>decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.</p>	<p>el espíritu de iniciativa y superación.</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>intervención y programas de autoconocimiento, orientación y búsqueda activa de empleo de colectivos sociales, asociaciones, ONG...</p> <p>- Formación permanente a lo largo de la vida y concepto de itinerario formativo. Actividades educativas en entornos académicos y en otros entornos: recursos culturales.</p> <p>5. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo. Población y trabajo.</li> <li>- Relaciones laborales. Derecho laboral y contrato de trabajo: características, elementos, tipos.</li> <li>- Derechos y deberes de los empresarios y trabajadores.</li> <li>- La ética del trabajo. Los códigos deontológicos. El ser humano como <i>homo oeconomicus</i>. Teorías críticas.</li> <li>- Tendencias laborales y demandas del mercado. Los nuevos perfiles profesionales.</li> <li>- Retos de la revolución digital en el entorno laboral.</li> <li>- Emprendimiento e intraemprendimiento. Autoempleo.</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<b>UD 5 Proyecto Personal y académico-profesional</b>					
Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
<p>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</p> <p>1. Plan de autoconocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las cualidades personales. Rasgos físicos, capacidades y competencias, intereses y preferencias, expectativas, estilo decisional, autoestima, habilidades sociales, valores, variables y condicionantes familiares y sociales. Rasgos de personalidad.</li> <li>- Identificación de las fortalezas y debilidades propias. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona.</li> <li>- Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.</li> </ul> <p>2. Plan de formación académica y profesional.</p>	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes.</p>	<p>Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos.</p> <p>Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p>	<p>CC, CE</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CE2</p>	<p>Ejercicios, cuestionarios, reflexiones y tareas individuales 30%</p> <p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de trabajo personal 40%</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de las ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</li> </ul>		4.4. Mejorar la capacidad para trabajar en equipo, respetando diferentes puntos de vista.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre aspiraciones y metas: formativas, laborales y personales.</li> <li>- Fases del plan: exploración, diagnóstico, relación de perfiles académicos y profesionales con la formación, toma de decisiones, formación, tránsito al empleo.</li> </ul>	5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y	<p>Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>	<b>CD,</b> <b>CPSAA,</b> <b>CE</b>	CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3	

	profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.				
--	--	--	--	--	--

### UD 6 Búsqueda activa de empleo

Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
<p>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</p> <p>. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes y recursos.</li> <li>- Instrumentos de búsqueda de empleo. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Marca y sello personal.</li> <li>o Red de contactos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando</p>	<p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p><b>CD,</b> <b>CPSAA,</b> <b>CE</b></p>	<p>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3</p>	<p>Ejercicios, cuestionarios, reflexiones y tareas individuales 30%</p> <p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CV (tipos, características, contenidos videocurriculum, portfolio profesional).</li> <li>○ Entrevistas de trabajo. Características, preparación.</li> <li>○ Carta de autocandidatura o autopresentación.</li> <li>○ Recursos digitales y nuevas tecnologías en la búsqueda de empleo.</li> <li>○ Sistema de acceso al empleo público.</li> </ul>	<p>el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.</p>	<p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>			<p>trabajo personal 40%</p>
---	---	--	--	--	-----------------------------



## 1. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La materia se organiza en tres bloques de contenido y cada uno de estos a su vez se va a desarrollar a través de dos unidades didácticas. Cada uno de los tres bloques se va a desarrollar con carácter general en un trimestre del siguiente modo:

- Primer trimestre: bloque A, unidad didáctica 1 y 2.
- Segundo trimestre: bloque B, unidad didáctica 3 y 4.
- Tercer trimestre: bloque C, unidad didáctica 5 y 6.

Por la naturaleza de los saberes básicos de la materia, algunos se van a ir trabajando de forma gradual a lo largo del curso. El autonocimiento y la toma de decisiones son elementos que el alumno debe ir madurando a lo largo del curso escolar y que se va a trabajar en los distintos bloques. Del mismo modo el conocimiento de opciones académicas y laborales también se irá trabajando durante el curso desde cada uno de los bloques de contenido, si bien, será en el tercer trimestre cuando el alumnado concrete su propio plan de autoconocimiento y de formación académica y profesional.

La materia de FOPP busca que el alumno a lo largo del curso sea capaz de elaborar su propio proyecto personal de vida de cara a orientar su futuro académico y profesional, por lo que la asimilación de los contenidos debe irse haciendo de forma gradual e integrada.

## 2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

### a. Metodología y recursos didácticos

Es una materia eminentemente práctica que busca que el alumno realice un proceso personal de reflexión sobre sí mismo que le sirva para orientar su futuro. De este modo se seguirá una metodología activa donde los alumnos vayan construyendo su aprendizaje.

Se trabajará también a través del aprendizaje cooperativo con actividades como rompecabezas, grupos de expertos o trabajos colaborativos grupales.

La **metodología general** del curso se constituye a partir de un triángulo y un centro coordinador con una entrada y salida de recursos:

- Los apuntes de clase realizados por el profesor: son apuntes abiertos con elementos cerrados (la mayoría de los conceptos, definiciones, características, esquemas y mapas conceptuales),

actividades de consolidación, desarrollo y ampliación de los contenidos y procedimientos como ejemplos, aplicaciones y productos de conocimiento que el alumno debe construir.

- Las presentaciones realizadas en la pizarra digital en formato notebook, aportan un tratamiento visual, ágil, dinámico de los contenidos. Estas presentaciones están totalmente ajustadas a los apuntes, pero suponen un recurso ampliado que exige al alumno una comprensión general del proceso de aprendizaje y una atención continuada.
- El profesor como interfaz entre los apuntes y la presentación. El profesor dirige la atención de los alumnos, focaliza los elementos clave, clarifica contenidos, explica procedimientos, orienta la realización de tareas.
- En el centro del proceso está el alumno auténtico lazo de todos los recursos presentados que deben coordinarse con sus propias facultades de aprendizaje en un proceso que incluye como momentos críticos la atención, la comprensión- asimilación y la producción.

### **Procedimiento de construcción de situaciones de aprendizaje utilizados en FOPP.**

Las situaciones de aprendizaje se descompondrán en varias fases que pueden solaparse en el tiempo, y se desdoblan según la perspectiva del alumno y del profesor (y del resto de recursos). El conjunto es el ecosistema de aprendizaje interactivo entre todos los recursos.

<b>PROFESOR (RECURSOS)</b>	<b>ALUMNO</b>
Activación: el profesor y sus recursos tratan de movilizar las capacidades del alumno en dirección a la tarea	Procesos de atención y concentración en la tarea
Demostración: se presentan contenidos y procesos, utilizando buenos ejemplares con potencial de ser fácilmente analogados, pero no repetidos.	Procesos de comprensión: el alumno es capaz de integrar los conocimientos en sus memorias de contenidos, esquemas y guiones mentales.
Aplicación: aplicación controlada en la situación de aprendizaje escolar	Procesos de producción de contenidos en la situación de aprendizaje propuesta

Integración: aplicación extendida a otras situaciones dentro o fuera del ámbito escolar	Procesos de producción de contenidos en ambientes distintos al de la situación de aprendizaje desarrollada
---	--

### Aspectos metodológicos generales.

En todas las situaciones de aprendizaje el profesor se orientará en lo posible por los siguientes principios generales.

- 1. Adecuación.** Los contenidos se relacionan a los conocimientos previos del alumno. Como los conocimientos van avanzando es posible que las diferencias entre los alumnos se vayan acentuando. Utilizando la pizarra digital empezarán a incluirse esquemas que relacionen los nuevos contenidos con los previos
- 2. Progresión.** Los contenidos aparecen en distintas fases del proceso de tal forma que no se identifiquen con un apartado aislado y potenciando de esta forma un razonamiento abierto.
- 3. Interdisciplinariedad.** Los contenidos se complementan entre sí, incluso traspasando las fronteras de cada materia, ampliando la profundidad del aprendizaje.
- 4. Priorización** en la utilización de contenidos que actúan como ejes tanto en conceptos como procedimientos de mayor productividad en relación al esfuerzo de enseñanza- aprendizaje.
- 5. Completitud.** Los contenidos conceptuales y procedimentales deben cubrir todas las capacidades enunciadas en las competencias específicas.
- 6. Sistemática.** las distintas actividades y recursos forman un sistema que se retroalimenta y equilibra constantemente
  - . En todas las situaciones de aprendizaje se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones
  - . partir del desarrollo del alumno
  - . orientación hacia los aprendizajes significativos
  - . potenciar la actividad mental
  - . permitir una creciente autonomía y destreza en el logro de nuevos aprendizajes
  - . motivar y estimular la participación de los alumnos.

- . riqueza variedad y versatilidad de las actividades de aprendizaje

Dentro de cada situación de aprendizaje aparecerán en distintas proporciones estrategias de enseñanza-aprendizaje con las siguientes características.

- **expositivas-directivas**, donde la carga de la actividad reside en el profesor siendo el alumno mero receptor. Serán utilizadas para aquellas situaciones donde el alumno carece de conocimientos o capacidades para aprender autónomamente: periodos iniciales de asignaturas y bloques, contenidos más abstractos o técnicos y menos conectados con los conocimientos del alumno. Se relacionan principalmente con las fases de activación y demostración.
  - - Las exposiciones tendrán siempre el apoyo de esquemas, mapas conceptuales, guiones, cuadros resumen, tablas en la pizarra que permiten mantener al alumno una visión de conjunto de la exposición (la pizarra digital permite la claridad, la comparación con otros contenidos, la simultaneidad)
  - El nivel de directividad será variable pudiendo hablarse de **estrategias mixtas**: especialmente en las fases de demostración e incrementándose a medida que el curso se vaya desarrollando.

-introducir preguntas cortas dentro de la exposición

-partes de la exposición la completan los alumnos

-introducir ejercicios en puntos críticos de la exposición

-pedir síntesis de apartados a los alumnos

-autonomía del alumno para elegir tomar apuntes en la primera exposición o en su repetición con distintos ejemplos y expresiones.

-exposiciones completas o fragmentos realizados por alumnos.

-microdebates dentro de la exposición

- **indagativas**. El profesor aporta información, normas u objetivos finales y el alumno debe concluir el proceso buscando información, procesándola y dándole la forma exigida: en las fases demostrativa y de aplicación.

- preguntas cortas (pueden estar dentro de la exposición):
    - . mera repetición de lo tratado
    - . definición de conceptos sin repetir las expresiones
    - . de relación que exige cierta profundización
  - cuestionarios o preguntas dirigidas: empleados al final de una exposición
  - resolución de ejercicios con baja transferencia, de simple aplicación de lo aprendido en la exposición o lectura personal
  - comentario de tablas y gráficos
  - construcción de tablas y gráficos
  - comentario de textos económicos (artículos de periódico, otros)
  - ejercicios que exigen el uso de operaciones con varios pasos y distintos contenidos teóricos.
  - análisis de problemas económicos a partir de un esquema
  - construcción de un caso a partir de la lectura del profesor
  - simulaciones de alto nivel (entrevistas de trabajo, negociación)
  - trabajo de recopilación e investigación periodística
  - fichas sobre documentales y películas
- **investigaciones guiadas.** Suponen el máximo de autonomía para los alumnos: Grupos de trabajo reciben orientaciones dentro de un plan de trabajo que deben desarrollar creativamente. En la fase de integración de aprendizajes.

### **Materiales y recursos didácticos**

- Presentaciones y documentos con los apuntes de cada tema.
- Otros materiales fotocopiados aportados por el profesor adaptados a las exigencias del curso.
- Videos y recursos digitales.

- Páginas web de orientación académica y profesional
- Cuestionarios en distintos formatos para la reflexión individual y el autoconocimiento.
- Herramientas informáticas: software de pizarra digital notebook, herramienta para producir mapas conceptuales, hoja de cálculo y procesador de textos, gapminder: correlaciones temporales de variables económicas, programas de edición y grabación de vídeos.

### **b. Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

La evaluación ha de ser un proceso continuo y sistemático que cubra el máximo de aspectos del procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Su función principal es aportar información en todo momento para orientar las estrategias de apoyo al aprendizaje así como valorar los logros obtenidos en cada momento del tiempo.

Los mecanismos de evaluación debe cumplir ciertas características:

- ser coherentes con la metodología propuesta
- servir de elemento motivante para el alumno
- cubrir el más amplio rango de contenidos
- ser consistente en el tiempo y entre alumnos

Son **procedimientos de evaluación:**

**1. Trabajos individuales:** a lo largo de cada trimestre el alumnado deberá realizar diversos trabajos individualmente como cuestionarios, test, síntesis, reflexiones de los saberes trabajados. En su diseño se tratará de valorar los siguientes ámbitos:

- el dominio de los contenidos fundamentales
  - utilización del razonamiento deductivo e inductivo
  - capacidad para el uso de ejemplos apropiados
  - uso correcto del vocabulario técnico

- resolución de ejercicios prácticos.
- organización de las respuestas: separación, clasificación, jerarquización.
- comprensión de enunciados complejos.
- preguntas que contengan diversos apartados al tiempo y exijan relacionarlas.

**2. Trabajos Grupales:** en cada trimestre los alumnos y alumnas realizarán algunos proyectos colaborativos en los que de manera grupal deban trabajar sobre un tema, reflexionar, analizar la información y elaborar un producto final que se presentará a la clase. El producto puede ser una infografía, mural, presentación digital o video (fomentando el uso de recursos digitales). Cada grupo presentará de forma oral sus productos al resto de compañeros quienes les harán aportaciones y sugerencias de mejora.

**3. Portfolio de trabajo individual:** los alumnos entregarán un cuadernillo trimestral a modo de portfolio donde recogerán las diferentes actividades realizadas en clase y en casa y otras tareas de reflexión y autoconocimiento que les ayudarán en el diseño de su propio proyecto vital. Estos portfolios servirán de base para la elaboración del Proyecto Personal y Profesional que será la recopilación de lo trabajado durante curso.

**4. Actividades de presentación en entorno digital.**

- Dirección: <https://classroom.google.com/c/NzEzNzgwODE4NjY2>

**5. Actividades de ampliación:** en todas las unidades se plantearán actividades voluntarias de ampliación para continuar profundizando sobre los temas.

**6. Iniciativa y participación en las clases,** así como las dudas e iniciativas planteadas personalmente al profesor.

### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### **Recuperación de las evaluaciones.**

La recuperación supone una ampliación del periodo de superación de los objetivos de aprendizaje evaluados con los procedimientos programados. El objetivo de este proceso es incentivar la realización de un trabajo continuado y variado de forma que contenidos y procedimientos ya superados no sean evaluados repetidamente.

En este sentido el alumno deberá completar aquellos elementos del proceso evaluador no superados tan pronto como sea posible y/o en el siguiente periodo trimestral.

Se planificarán las siguientes situaciones:

1º Indicación al alumno de la parte de los procedimientos de evaluación del trimestre que debe superar.

2º Indicación de aquellos conceptos, procedimientos o actitudes donde el alumno debe hacer un mayor esfuerzo de adquisición o consolidación.

3º Realización de trabajos o ejercicios no cumplimentados en el periodo.

4º Si se considerase oportuno, prueba objetiva o examen sobre los puntos que no se considerasen debidamente completados.



## **Calificación en la evaluación final**

La calificación final se obtendrá siguiendo el procedimiento utilizado en la calificación de cada evaluación teniendo en cuenta la media de los proyectos y actividades realizados (incluyendo los trabajos llevados a cabo para recuperar conocimientos atrasados o subir la calificación. Dichos trabajos, proyectos y diferentes actividades serán organizados y custodiados por el propio alumno o alumna en su portfolio personal que será la base de la evaluación y calificación final.

### **Para aquellos alumnos que no han superado la evaluación al realizar la media de las evaluaciones.**

Los alumnos deberán entregar el proyecto de orientación personal y profesional para poder recuperar la materia. Tendrán que entregar el portfolio con las actividades del curso. El proyecto implicará la realización de un currículum vitae correctamente cumplimentado y la elección de un itinerario académico o profesional concreto en el que se detallen las decisiones tomadas y se justifique de forma adecuada, en función de lo trabajado durante el curso, la elección que se plantee.

#### 4. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

- **Medidas Ordinarias:**

##### 1. DISEÑO CURRICULAR SIGUIENDO LOS PRINCIPIOS DEL DUA.

	Pauta 1. Proporcionar opciones para el interés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se desarrollan debates en clase que conecten con los intereses del alumnado.</li><li>• La teoría desarrollada se relaciona con situaciones próximas al alumno</li><li>• Se trabaja sobre aquellos itinerarios académicos en los que los alumnos muestren interés.</li></ul>
	Pauta 2. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar feedback formativo, no solo al final de la tarea sino como parte del proceso formativo.<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Durante las exposiciones con cuestiones de ajuste de los alumnos</li><li>◦ en la realización de tareas en el aula, diseñadas por pasos claros de resolución</li></ul></li></ul> <p>Clima de confianza en el aula</p>

<p>Principio 1. PROPORCIONAR MÚLTIPLES PAUTAS DE IMPLICACIÓN</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar tutoría entre alumnos.</li> </ul>
	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar de forma explícita la reflexión, el autoconocimiento, la educación de las emociones y estrategias para la gestión de conflictos</li> <li>• Se trabajan las propias habilidades sociales que incluye conocimiento, diagnóstico y estrategias de mejora.</li> <li>• Concretar en todas las unidades los objetivos y pautas de desarrollo de la actividad.</li> <li>• Proponer calendarios claros y muy anticipados de realización de actividades</li> </ul>
<p>Principio 2. PROPORCIONAR MÚLTIPLES</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de esquemas y mapas mentales especialmente al comienzo de las unidades. Desarrollar el pensamiento visual.</li> </ul>

FORMAS DE REPRESENTACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales variados (vídeos, infografías) para presentar la información.</li> </ul>
	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar distintas formas de representación: gráfico, numérico, lingüístico, infográfico, esquemático, mostrando su complementariedad</li> <li>• Clarificar el vocabulario, enseñar de forma explícita palabras clave, conectores, estructuras, palabras de transición.</li> </ul>
	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de mapas conceptuales que permitan hacer un seguimiento completo de los diferentes conceptos trabajados.</li> <li>• Planificar las tareas en pequeños pasos que los alumnos conocen, comprendiendo en qué pasos hay más dificultades.</li> <li>• Análisis de casos.</li> <li>• Proceso de “design thinking”, articulación de pensamiento divergente, convergente en diferentes fases.</li> </ul>

Principio 3. PROPOR-CIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Pauta 1. Propor-cionar opciones para la acción física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante las clases se aporta variedad de infor-maciones para alcanzar objetivos que sintetizan y articulan esa información.</li> <li>• Variedad de tipologías de preguntas: definir, clas-ificar, razonar, ejemplificar, desarrollar, rela-cionar.</li> </ul>
	Pauta 2 Propo-cionar opciones para la expresión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales de los trabajos.</li> <li>• Variedad de tipologías de respuestas: uso de pro-cesos de cálculo, comentario de un texto, juicio crítico de afirmaciones</li> </ul>
	Pauta 3. Propo-cionar opciones para las funciones ejecutivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrecen pautas para la planificación estratégica de los trabajos realizados.</li> <li>• Dar rubricas al alumnado para que pueda autoreg-ular sus trabajos.</li> <li>• Se reflexionará sobre las estrategias de estudio más eficientes.</li> <li>• Dividir las tareas en pasos cortos.</li> </ul>

### **Medidas específicas:**

- Adaptaciones en la evaluación: se realizarán adaptaciones en la evaluación para aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que lo requieran:
  - Se les proporcionará tiempo ampliado siempre que sea necesario, especialmente en las tareas que se realicen en clase.
  - Para el alumnado con dificultades de dominio de la lengua castellana, se plantea la necesidad de entrenar el empleo del diccionario, la elaboración de glosarios sobre la materia y, si procede, la utilización puntual del inglés como lengua puente para acceder a los contenidos de la materia, priorizando siempre la adquisición de un nivel adecuado de dominio del castellano.
  - Se establecerá un calendario con fechas precisas para la entrega de trabajos.
  - Se mostrarán modelos de trabajos y ejemplos
  - Existirá una rúbrica de los trabajos trimestrales que permita al alumno diseñar su acción según sus objetivos de calificación.
  - Se incentivará la entrega de partes del trabajo en fechas anteriores.

### 5. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.

Toda la información relevante para el alumno y su familia se entregará al inicio de curso y estará disponible tanto en la plataforma Séneca como en la web del centro. Igualmente, estará a disposición de cualquier consulta por parte de los interesados en los horarios de atención a familias del profesor

Se atenderá cualquier duda inicial o en cualquier momento del desarrollo del curso.

**EVALUACIÓN DEL CURSO DE 4º DE LA ESO. FOPP**

<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD...</b>	<b>RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>
<b>Actividades personales</b>	Ejercicios personales Cuestionarios Actividades de reflexión y autoconocimiento. Participación en debates y puestas en común en clase Actividades voluntarias de profundización	- A lo largo de cada unidad didáctica se irán realizando trabajos personales. Se dejarán tiempos en el aula para plantear dudas y para contrastar con la profesora el desarrollo de las actividades.	- El alumno deberá completar todas las actividades propuestas	30%

<p><b>Trabajos grupales</b></p>	<p>En cada trimestre los alumnos deberán realizar una serie de trabajos colaborativos en grupos de 4-5 participantes.</p>	<p>Al menos habrá dos trabajos grupales por evaluación. Se explicará la responsabilidad de cada alumno dentro del grupo y se utilizarán hojas de seguimiento para la participación de todo el alumnado del grupo</p>	<p>- El alumno que no colabore en las tareas grupales deberá realizar el trabajo de forma individual.</p>	<p>30%</p>
<p><b>Cuadernillo/ Proyecto personal</b></p>	<p>1ª Cuadernillo de trabajo personal 2ª Cuadernillo de trabajo personal 3ª Proyecto Personal y Profesional</p>	<p>En los dos primeros trimestre los alumnos entregarán un cuadernillo de trabajo personal que recogerá distintas actividades de reflexión y elaboración personal que ayudarán al alumno en su proceso personal de orientación. El 3º trimestre el trabajo consistirá en la entrega</p>	<p>Deberán entregar los trabajos o completarlos.</p>	<p>40%</p>



		de su Proyecto Personal y Profesional que habrán ido elaborando a lo largo del curso.		
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<p>Se tendrán en cuenta las calificaciones de las tres evaluaciones (en su caso con las valoraciones obtenidas en la fase de recuperación) con dos dígitos y se realizará una media ponderada con la siguiente valoración</p> <p>1ª EVALUACIÓN 30%</p> <p>2ª EVALUACIÓN 30%</p> <p>3ª EVALUACIÓN 40%</p> <p>La nota final, sin decimales, se obtendrá a partir del primer decimal de la nota media ponderada de las tres evaluaciones: de 0,4 hacia el dígito inferior y a partir de 0,5 hacia el dígito superior</p> <p>En caso de no alcanzar el aprobado mediante la media de tres evaluaciones se tendrá que entregar el proyecto de orientación personal y profesional elaborado por el alumno para poder superar la materia.</p>			

## 6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

El departamento evaluará:

- Los recursos utilizados tanto los externos como los creados por el propio departamento: suficiencia, adecuación al perfil de los alumnos, productividad, transversalidad, capacidad para generar activación y aprendizajes profundos
- Las situaciones de aprendizaje planificadas y ejecutadas durante el curso: valoración de los alumnos, grado de cumplimiento, dificultades observadas, productividad de aprendizajes soporte de nuevos aprendizajes.
- Los procedimientos e instrumentos de evaluación planificados y ejecutados: recogen adecuadamente los criterios de evaluación, son variados, son adecuados para reorientar la actividad de los alumnos
- Los criterios de calificación: se ajustan a la importancia de cada criterio de evaluación, valorados positivamente por los alumnos, son claros y fácilmente comprensibles.

## 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

La orientación académico-profesional es un eje fundamental de la asignatura. En todas las situaciones de aprendizaje se debe reflexionar sobre su impacto en esta dimensión y la construcción de hábitos y aprendizajes bien integrados en los alumnos.

El objetivo principal es que el alumno vaya evolucionando de competencias y tareas ligadas a la experiencia escolar hacia competencias y tareas ligadas a ámbitos profesionales y profesiones concretas.

Se van a trabajar todos los pasos de la orientación académica y profesional:

- Conocimiento de uno mismo
- Conocimiento del entorno: opciones académicas y opciones laborales
- Toma de decisiones
- Orientación Vocacional.

## 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- **Visitas a centro educativos de Formación Profesional** o visitas de personal procedentes de esos centros.
- **Visita a la Feria AULA Almería dentro de las actividades del PAT destinadas al alumnado de 4º ESO de ser posible.**

## 9. RECURSOS INFORMÁTICOS Y TIC

- Plataforma Moodle
- Hoja de cálculo y procesador de texto
- Herramientas para diseño de productos gráficos y presentaciones como canva o genially.
- Herramienta para producir mapas conceptuales.
- Enlaces a contenidos de Internet
- Enlaces a vídeos relacionados con los contenidos
- Buscadores de oferta educativa
- Webs con recursos para búsqueda de empleo

Como se indicó al introducir la metodología general, el aula virtual será el punto de entrada de recursos organizados y secuenciados para la utilización de los alumnos. La construcción del curso virtual supone una profundización en metodologías más participativas y flexibles: Cada tema presenta un conjunto de materiales obligatorios y voluntarios que permiten atender la exigencia de individualización de la experiencia educativa.

Los alumnos podrán disponer de las presentaciones para su uso en casa antes y después de las clases o durante las clases con sus propios dispositivos de reproducción

La plataforma Moodle se utiliza como punto de salida para muchos de las tareas generadas por los alumnos tanto obligatorias como voluntarias.

## 10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

### **Comprensión lectora, la expresión oral y escrita**

La realización de trabajos escritos y sus presentaciones orales van a suponer la adquisición y manejo de estrategias comunicativo lingüísticas.

Los alumnos deberán seleccionar la información más relevante, sintetizarla y ordenarla.

### **Comunicación audiovisual,**

- El profesor utiliza material audiovisual a la hora de presentar distintos contenidos de las unidades didácticas.
- Utilización de videos sobre profesiones.
- Grabación de vídeos como parte de algunas tareas del curso.

### **Competencia digital,**

- Realización de trabajos de búsqueda y tratamiento de artículos en distintas webs de internet.
- Obtención de productos: los alumnos escanean y convierten los documentos en pdf tanto trabajos como actividades personales obligatorias y voluntarias.
- Los alumnos manejan procesadores de texto y hojas de cálculo en los trabajos e investigaciones personales, así como otras herramientas de creación digital.
- Utilización del aula virtual de la asignatura.

### **Autonomía, la reflexión, la toma de decisiones y el emprendimiento**

- Creación de un clima de confianza en la clase que permite la toma de decisiones individualizadas y de riesgo.
- Realización del propio proyecto de vida donde el alumno pueda ir plasmando sus reflexiones y conclusiones en su proceso de autoconocimiento y toma de decisiones personal y profesional.
- Favorecer la valoración positiva de la argumentación coherente aunque el resultado final .

### **Igualdad de género,**

- Análisis del mercado de trabajo desde un punto de vista de género.

### **Educación para la paz**

- El desarrollo de trabajos y actividades grupales que favorezcan una cultura de la paz positiva.

### **Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible**

En el aprendizaje de toma de decisiones y los sesgos que hacen aumentar el consumo con los efectos sobre la propia economía y la economía social.

- Análisis de la economía circular, sus posibilidades y sus limitaciones.
- Reflexión sobre cómo las propias decisiones personales afectan en el desarrollo sostenible.

### **Educación para la salud, incluida la afectivo- sexual.**

Se trabajará de forma explícita los hábitos saludables dentro de la unidad didáctica 1. Los alumnos reflexionarán sobre la salud física y la salud mental y sobre sus propios hábitos de vida.

### **Educación emocional**

- La importancia de la regulación emocional en la toma de decisiones.
- Evaluación y técnicas para mejora de habilidades sociales.