

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

Objetivos del Plan de Centro priorizados:

Los Objetivos del Plan de centro (actualizados curso 2024/25) son:

OBJETIVO 1: MEJORAR LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES Y LA CONTINUIDAD DEL ALUMNADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO.
OBJETIVO 2: DESARROLLAR UN CLIMA DE CONVIVENCIA POSITIVA, TANTO EN EL CENTRO EDUCATIVO COMO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA Y DIALOGADA DE LOS CONFLICTOS COMO EL DESARROLLO DE VALORES.

OBJETIVO 3: MEJORAR DE LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS Y EL ALUMNADO.

OBJETIVO 4: FOMENTAR LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO.

¿ Objetivos del Plan de centro priorizados en el curso 2024/25 atendiendo al Proyecto de Dirección:

Objetivo 1: Mejorar los rendimientos académicos de nuestro alumnado y propiciar su continuidad en el sistema educativo, con independencia de cuáles sean sus condiciones personales, sociales o económicas.(Objetivo 1 Plan de Centro)

Objetivo 4: Establecer mecanismos para adecuar las Programaciones Didácticas y las programaciones docentes al desarrollo de las Competencias Clave y la evaluación por criterios.(Objetivo 1 y 4 Plan de Centro)

Objetivo 5: Propiciar e implantar metodologías innovadoras en las aulas (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, ¿(Objetivo 1 y 4 Plan de Centro)

Objetivo 7: Utilizar de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento.(Objetivo 1 y 4 Plan de Centro)

Objetivo 9: Mejorar la convivencia escolar disminuyendo las conductas contrarias y graves de nuestro alumnado.(Objetivo 2 Plan de Centro)

Objetivo 18: Favorecer la participación de las familias en el centro.(Objetivo 2 y 3 Plan de Centro)

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se propuso ninguna propuesta de mejora.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

TEC: Respecto a las dificultades de reserva del aula taller. Se está utilizando el aula taller como aula de informática, así, durante el año se han producido varios momentos donde se ha reservado el aula para un número reducido de alumnos/as que podían haber estado en su clase de referencia con el carro de ordenadores y así no sacrificar un aula tan grande para otros grupos como los de tecnología que son enormes.

CCNN: En nuestras materias optativas de 4º ESO, ambas orientadas a bachillerato científico, se matriculan alumnos/as con nivel 0 de español, lo que les imposibilita el seguimiento de la materia. Nuestro departamento se convoca a las reuniones de tránsito, no habiendo obligatoriedad legal, y tampoco se aporta información relevante en esas reuniones.

MUS: En las horas de guardia solamente el profesorado de la ESO entra a sustituir en las clases de secundaria. Para favorecer el trabajo y que sea más ameno para todos sería recomendable que todo el profesorado, incluidos los de ciclos formativos, realizara las guardias en la ESO.

EF: Según jefa de departamento los horarios están poco equilibrados (por ejemplo, clases de EF en las últimas horas del día, con menor aprovechamiento).

Espacios compartidos (gimnasio, patio) que limitan la programación efectiva (solo se coincide 1 hora de 22 horas de EF)

FP: Los horarios se adecúan a la normativa vigente, pero la elaboración de los horarios está muy condicionada por la característica dual de la nueva FP y por las diferentes actividades curriculares que se realizan durante la semana (como la apertura diaria de la cantina o los servicios de comedor).

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se propuso ninguna propuesta de mejora.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

ING, FR, GEH, MUS, FP: La no concesión al profesorado de los asuntos propios retribuidos en junio o septiembre.

TEC: No se encuentran ninguna dificultad, quizás el rango para el fichaje mediante GPS no funcione todo lo bien que se desea.

CCNN, PLAST; En los días sin alumnado de junio y septiembre, la dirección planifica actividades diarias, lo que imposibilita solicitar permisos en estos días a los que tenemos derecho.

PLAS: Denegación completa de una ausencia tras presentar justificante habiendo acudido a equipos docentes y reunión de área ese día (el equipo directivo solicita información por los cauces pertinentes).

EF: Según jefa de departamento , las actividades complementarias en el centro interrumpen frecuentemente la programación de EF.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se propuso ninguna propuesta de mejora.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: Los días previos a las vacaciones de cada trimestre el alumnado no asiste a clase con regularidad y los que asisten manifiestan una actitud relajada

ING: Principales dificultades: parte del alumnado suele llegar tarde a clase cuando cambian de aula o vuelven del recreo y aprovechan para pasearse.

FR: En ocasiones, no hay suficiente profesorado para acompañar en los viajes al alumnado poniendo en peligro la seguridad del alumnado, especialmente en los que se pernocta.

GEH: En los viajes, a veces no van suficientes profesores para poder llevar un buen control del alumnado y garantizar su seguridad.

MAT: En los cursos de 3º de ESO las actividades complementarias y extraescolares han estado muy concentradas en el 2º trimestre.

TEC: Respecto al punto 1. Considero que se debería evitar la salida de los alumnos/as entre clases al pasillo y no se debería permitir que alumnos/as de otras clases entren en aulas que no son las suyas. Éste año nada más tocar la sirena los alumnos/as entraban en otras clases sin llamar a la puerta y sin importarle si había o no profesor. La aglomeración de alumnado en los pasillos ha sido desesperante a la hora de llegar a clase.

MUS: Necesidad de poner más profesorado en las actividades extraescolares que requieran pasar la noche por si se da alguna emergencia que no se quede solamente un profesor con el alumnado.

PLAST: Grupos numerosos en 4º que dificultan la atención individualizada y sobre todo en la materia de Dibujo Técnico que está enfocada para aquellos alumnos que van a cursar bachillerato Tecnológico y se matriculan alumnos que no se ajustan al perfil ni muestran interés.

Alumnado que llega sin conocimiento de la lengua española y se les matricula en Dibujo Técnico (las familias del alumnado complimentan los impresos de matrícula - aclaración del equipo directivo)

EF: Según jefa de departamento hay pérdida de tiempo al inicio y final de las clases (cambio de ropa, desplazamiento a instalaciones deportivas),

grupos numerosos que dificultan la atención individualizada y la gestión eficiente. y con condiciones climáticas adversas se impide seguir la programación prevista en espacios exteriores sin alternativas cubiertas. (se dispone de gimnasio cubierto, porche cubierto y aulas ordinarias)

FP: Se han visto dificultades en los cambios de hora entre los distintos módulos produciéndose retrasos de incorporación al aula cuando los alumnos/as tienen que pasar previamente por vestuario para ponerse o quitarse el uniforme.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.

Indicador/es:	Medición:
- Alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas las materias igual o superior al 75%	En proceso
- Elaboración de una programación, consensuada por cursos, de actividades para desarrollar la competencia digital del alumando.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Actualizar las tareas de competencia digital del alumnado por niveles competenciales.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: Se han revisado las actividades, herramientas digitales y recursos por descriptores operativos tanto al finalizar 2º ESO como al finalizar la etapa.

ING:El alumnado es más autónomo a la hora de realizar proyectos de forma digital. Realizan diferentes tipos de actividades digitales utilizando diferentes recursos y programas. Este tipo de proyectos y trabajos suelen ser más motivadores para ellos.

FR:El alumnado realiza diferentes tareas digitales, en 1º ESO, se les hace algunos tutoriales y se empieza por niveles más básicos, poco a poco se va requiriendo mayor destreza en las producciones.

GEH: El alumnado realiza numerosas actividades digitales (presentaciones con canva, genially¿) lo que, en la mayoría, aumenta su motivación.

MAT: Avance en los proyectos trimestrales a través de Documentos y Presentaciones compartidas para trabajo colaborativo.

TEC: ando para 1º y 2º de ESO como para 3º y 4º:

¿ Respecto a la CD1, dentro del área ¿Alfabetización en información y datos¿, observamos que los alumnos/as prácticamente lo tienen conseguido. Se han realizado actividades y situaciones de aprendizaje donde la búsqueda de información ha sido fundamental y han accedido a páginas web seguras y diferentes.

¿ Respecto a la CD2, dentro del área ¿Comunicación y colaboración en línea¿, y respecto a la CD3, dentro del área ¿Creación y contenidos digitales¿, se ha conseguido ya que los alumnos/as han estado todo el año trabajando con documentos compartidos, realizando actividades que requerían presentaciones y realización de vídeos así como otras actividades en las que tenían que realizar infografía, etc.

¿ Respecto a la CD4, dentro del área ¿Seguridad digital¿, se está en proceso de conseguir esperando que para final de curso esté conseguida. A lo largo del curso se han estado usando contraseñas seguras y con doble autenticación pero aún no se ha podido acreditar que todos los alumnos/as lo hayan conseguido.

Además respecto al uso del cuaderno de Séneca destacar lo siguiente:

¿ La comunicación entre el alumnado y el profesorado ha mejorado a través de Séneca, también se observa que las calificaciones que se publican llegan al alumnado y a sus familiares estando al tanto del avance en la asignatura.

¿ Las actividades evaluables, las situaciones de aprendizaje y los exámenes son el eje del cuaderno de Séneca y donde los alumnos quedan informados de todo.

CCNN: En todas las situaciones de aprendizaje se pide a los alumnos tareas o productos finales en los que se utilizan distintas herramientas digitales. La mayoría de estas tareas están graduadas por dificultad en los distintos grupos de acuerdo a la programación establecida.

MUS/PLAS: Realización de una programación por cursos para trabajar los diferentes descriptores operativos.

MuS: Se añadieron tipología de actividades, herramientas y recursos.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: No se disponen de recursos sencillos y de utilidad del alumnado.

ING/GEH/CCNN: No todo el alumnado dispone de ordenador en casa para realizar los trabajos, o una buena conexión a internet. No todos tienen el mismo nivel de competencia digital. (Mus)

FR: En ocasiones al alumnado le cuesta trabajo hacer este tipo de tareas, en clase a veces no hay suficientes ordenadores para que trabajen individualmente por lo que realizar las tareas en casa.

MAT: Presentación en Moodle Centros de los proyectos conforme al modo requerido: enlace, pdf, ¿

TEC: Los alumnos/as cada vez más están utilizando la inteligencia artificial para la elaboración de sus propuestas de trabajos quedando en evidencia su creatividad respecto a las actividades que se les mandan. El uso de plantillas, programas que te realizan las presentaciones y el NO REPASO de lo que le dan como resultado les deja bastante en evidencia.

Respecto al cuaderno de Séneca.

Los alumnos/as y padres/madres confunden muchas veces las fechas en las que se publican las notas con las fechas en las que publican las actividades evaluables.

CCNN: Varias plataformas, como Genially, dan errores con el acceso, o no permiten exportar el producto final con los planes gratuitos. Deben aprender a comprimir archivos para enviar.

PLAS: Sin dificultades.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Indicador/es:	Medición:
- Alumnado de ESO con evaluación positiva en matemáticas igual o superior al 75%	En proceso
- Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias igual o superior al 75%	En proceso
- Alumnado de ESO que alcanza la titulación igual o superior al 90%	En proceso
- Los niveles de rendimiento en la Evaluación de Diagnóstico 2024/25 de las competencias específicas evaluadas en matemáticas se correspondan con Nivel Medio-Alto: 5 a 6,49	En proceso
Propuesta de mejora:	
Mejorar los resultados en la competencia matemática a través de la resolución de problemas ligados con la vida cotidiana.	
Se ha conseguido la propuesta: <input type="checkbox"/> En proceso	

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: -Incluir en la programación del Departamento el razonamiento matemático, los pasos a seguir en resolución de problemas, tipología de problemas para trabajar el enunciado y problemas de creación propia y su evaluación. Distribución de una actividad para trabajar el razonamiento matemático mediante la resolución de retos en las diferentes situaciones de aprendizaje desarrolladas. Compartir a través de la cuenta de educaand del Departamento actividades que podamos relacionar con el razonamiento matemático.

ING: El razonamiento matemático está incluido en el proceso de aprendizaje: análisis, comentarios de texto, gráficas, estadísticas, diagramas, ejes cronológicos.

FR: En la programación del departamento queda incluida la resolución de problemas matemáticos. Lo tratamos especialmente en el análisis de datos en las lecturas o en la expresión matemática en lengua francesa.

GEH: En el aprendizaje de las distintas materias del departamento está incluido el razonamiento matemático: gráficas, estadísticas, diagramas, ejes cronológicos.

MAT: Se ha elaborado el Plan de razonamiento matemático y la resolución de problemas se trabaja en un 75 % del horario del grupo.

- Se proponen problemas por niveles de dificultad (de lo fácil a lo difícil) para así atender a la diversidad del aula, trabajando los pasos en la resolución de un problema.

TEC: Se están adaptando algunos temas para que sean los más prácticos posible y adaptados a la realidad de la vida cotidiana.

CCNN: En todas las situaciones de aprendizaje se incluyen actividades o tareas de resolución de problemas.

En 3º ESO, los productos finales de las situaciones de aprendizaje incluyen encuestas, gráficas y procedimientos matemáticos.

En física y química, en todas las SA se realizan variadas actividades que implican el razonamiento lógico y matemático. Es uno de los factores clave en las pruebas escritas.

MUS: Se está trabajando la competencia matemática con diferentes aspectos de Lenguaje musical y actividades prácticas tal y como se ha reflejado en la programación

ORIENTACIÓN: Semanalmente se dedica un día a la resolución de problemas en 2º desdoble.

El grupo de 2A desdoble tiene un porcentaje semejante al mostrado en el indicador para los dos primeros trimestres del curso vigente.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: Coordinación del profesorado por nivel de las actividades a desarrollar.

ING: Los diferentes niveles de aprendizaje del alumnado influyen también en el razonamiento matemático, a veces es difícil incluir el razonamiento matemático en el aprendizaje de algunos saberes de las distintas materias del departamento al ser una materia lingüística.

FR: Dado el nivel básico de la lengua hay oportunidades limitadas para trabajar el razonamiento matemático.

GEH: El distinto nivel de aprendizaje del alumnado también influye en el razonamiento matemático.

A veces es difícil incluir el razonamiento matemático en el aprendizaje de algunos saberes de las distintas materias del departamento

MAT: Dificultad en comprensión lectora con problemas de enunciados más largos.

- Resulta difícil en ocasiones ajustarse el horario establecido, se podría contemplar la posibilidad para el próximo curso escolar de establecer un horario más flexible (por ejemplo x minutos diarios) y que asuman un mayor porcentaje de la carga los otros departamentos del ACT.

TEC: Los alumnos/as tienen bastantes dificultades en la comprensión de enunciados y en la aplicación de procedimientos en la resolución de problemas.

CCNN: Falta de base en varios alumnos, y de tiempo para poder explicar estos contenidos.

MUS: No se han encontrado dificultades.

ORIENTACIÓN: Resulta difícil compaginar en la programación semanal el tiempo dedicado al razonamiento matemático. Pese a que el grupo de 2º ESO de desdoble con atención del profesor especialista se prepara y razona las pruebas de diagnóstico, suelen mostrar dificultades a la hora de resolver problemas matemáticos de forma autónoma y sin ayudas externas.

El alumnado censado en Séneca como NEAE en 1º de ESO muestran dificultades a la hora de la comprensión de textos y la extracción de ideas principales de un texto. Esto influye directamente en la comprensión y razonamiento de problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se propuso ninguna propuesta de mejora.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

TEC: Los alumnos/as aún no tienen claro cómo se evalúa. Se ha explicado todos los años cómo se evalúa pero ellos aún no lo tienen claro y siguen haciendo sus medias de trimestres y de exámenes para saber cómo se va.
CCNN: Los alumnos y padres tienen dificultades para el seguimiento de la evaluación criterial.
EF: Subjetividad percibida en los criterios de evaluación de EF por parte de alumnado y familias.
ORIEN: En algunas ocasiones el alumnado desconoce los criterios de TITULACIÓN.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 04700090

Fecha Generación: 16/06/2025 10:49:39

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Indicador/es:	Medición:
- Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación igual o superior al 70%	Conseguido
- Alumnado de ESO con evaluación negativa 0-1-2-3 materias en las diferentes evaluaciones igual o superior al 90%	En proceso
- Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias en las diferentes evaluaciones igual o superior al 70%	En proceso
- Alumnado de ESO que alcanza la titulación igual o superior al 90%	En proceso
- Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio igual o superior al 65%	En proceso
- Promoción del alumnado de ESO igual o superior al 90%	En proceso
Propuesta de mejora:	
Usar la herramienta Cuaderno Séneca, tanto en ESO como FP, para la evaluación criterial y obtener el perfil competencial al finalizar el curso en ESO. (continuidad)	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: Se ha establecido un mínimo de actividades evaluables en el Departamento por nivel. Se publican las actividades evaluables.El 100% del profesorado del departamento utiliza el cuaderno de Séneca.

ING/FR/GEH/CCNN: Tanto la familia como el alumnado son informados periódicamente.

MAT/CCNN: Información sobre Evaluación Criterial y el uso del cuaderno Séneca al comienzo de curso.Formación sobre el uso del cuaderno Séneca por parte de los miembros del departamento. El 100 % del profesorado del departamento registra actividades evaluables en el cuaderno de Séneca. Se introducen un mínimo de cuatro evidencias por cada SdA en el cuaderno de Séneca.

TEC: Comunicación eficaz de las calificaciones obtenidas por los alumnos/as en las actividades evaluables realizadas en clase.

MUS/EF: El cuaderno Séneca está sirviendo para evaluar los diferentes criterios y así obtener el perfil competencial al finalizar el curso. Mediante el cuaderno Séneca las familias están perfectamente informadas de las diferentes notas que van obteniendo sus hijos en las actividades y pueden ver su evolución claramente.

FP: Todos los profesores usan el cuaderno Séneca para la evaluación criterial en sus módulos. Se publican más de 10 actividades con criterios asociados por módulo y curso cada trimestre.

ORIENTACIÓN: Información sobre Evaluación Criterial y el uso del cuaderno Séneca al comienzo de curso. Formación sobre el uso del cuaderno Séneca por parte del departamento de Orientación. El profesor especialista en PT registra actividades evaluables en el cuaderno de Séneca sólo para el alumnado de la asignatura de Matemáticas de 2o ESO. El resto de alumnado con atención del PT la plataforma Séneca no permite asignar actividades evaluables al no poder asociar criterios. Al igual que el departamento de matemáticas se introducen un mínimo de cuatro evidencias por cada SdA en el cuaderno de Séneca. El orientador del centro registra actividades evaluables en el cuaderno Séneca para el alumnado de FOP, aunque no permite seleccionar criterios asociados desde su perfil.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: Las familias no están familiarizadas con la evaluación criterial y les ha costado realizar un seguimiento de la evaluación de sus hijo/as.

ING/FR/GEH: No todas las familias acceden a la información.

MAT: Registro semanal de actividades evaluables en el cuaderno Séneca. Asignación de criterios a las actividades evaluables del alumnado con ACS.

TEC/CCNN: No todas las familias tienen habilitadas las notificaciones de Séneca en su móvil. Al principio de curso, en las reuniones con las familias se debería hacer hincapié en que las tuvieran que tener activadas

CCNN: Muchos alumnos tampoco usan Ipsen.

MUS: A las familias les cuesta entender cuando hay actividades que evalúan diferentes criterios y le aparecen varias notas para la misma actividad.

PLAS: No las hay.

EF: En algunas ocasiones, a las familias del alumnado les resulta complicado entender que existen distintas actividades que califican varios criterios y que se reflejan diferentes calificaciones para la misma tarea.

FP: Al alumnado le resulta difícil entender el proceso de evaluación criterial.

ORIEN: Registro semanal de actividades evaluables en el cuaderno Séneca. Asignación de criterios a las actividades evaluables del alumnado con ACS.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se propuso ninguna propuesta de mejora.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: Dificultades para atender correctamente la diversidad presente en cada clase ya que hay un número elevado de alumnado con necesidades educativas.

FR: A veces el alumnado que ha participado en el programa de diversificación no ha aprovechado la oportunidad que le ofrece este programa. Ha sido alumnado que no tenía intención de trabajar y probablemente haya impedido que otro alumno haya perdido esa oportunidad. Sin embargo este curso solo queda alumnado problemático en 4º.

GEH: En ocasiones, el alumnado elegido para cursar el Programa de Diversificación no tiene el comportamiento adecuado lo que dificulta el trabajo y el aprovechamiento de dicho programa.

MAT: Imposibilidad de asignar criterios a las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca al alumnado con ACS para así mantener informadas a las familias.

TEC: Se debería de revisar las reiteraciones de sanciones del mismo alumnos/a de manera que dieran lugar a privación de evaluación continua y de asistencia al centro escolar.

CCNN: Imposibilidad de asignar criterios a las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca al alumnado con ACS para así mantener informadas a las familias.

No tenemos acceso a lpassen de las familias de alumnado con materia pendiente que no la cursen este año.

MUS: En ocasiones el alumnado elegido para cursar el programa de diversificación no tiene el comportamiento adecuado lo que dificulta la buena marcha del programa. Deberíamos ser muy estrictos a la hora de seleccionar el alumnado.

EF: Según jefa de departamento, falta de recursos materiales o humanos para aplicar adaptaciones metodológicas eficaces.

ORIENT: Se observa desconocimiento del protocolo de detección por parte de los tutores/as, identificación del alumnado NEAE y organización de la respuesta educativa.

FP: Se han aplicado únicamente medidas de acceso al currículo y pautas DUA para los alumnos con necesidades específicas ya que en los CFGM no es posible realizar ningún tipo de adaptación curricular individual.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.2. Programación adaptada.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se propuso ninguna propuesta de mejora.
Se incluye en este apartado la MEMORIA DEL MÓDULO PROFESIONAL DE FCT

a) Relaciones mantenidas con las empresas.
Este curso 2024-25 han colaborado las siguientes empresas: Hotel Reina del Sol Número Uno S.L. (Marina Playa); Hotel Valle del Este S.L.U.; Junta de Andalucía (E.I. La Sirenita); Pasión y Detalle S.L. (Lua); Restaurante Azabache; Marau Beach Club S.L.U.; Paradores de Turismo de España S.A.; Villa Cadima; S.L.; Ternecor S.L. (El Cenachero). El número de alumnos que han realizado las prácticas ha sido de 13.
Las relaciones mantenidas con todas las empresas han sido constantes y de colaboración mutua.

b) Datos relativos al grado de cumplimiento de las programaciones y programas formativos en los distintos ciclos formativos y programas de cualificación profesional inicial.
Se ha cumplido con la totalidad del programa formativo de los acuerdos de colaboración. Se ha cumplido también con los calendarios previstos.

c) Resultados de la evaluación del módulo profesional de formación en centros de trabajo.
Todos los alumnos en fase de formación han sido considerados APTOS por los tutores laborales y por los tutores académicos.

d) Valoración del alumnado y profesorado sobre los centros de trabajo colaboradores. Para esta valoración se emplearán los modelos facilitados a través del sistema de información SÉNECA.
Las empresas han recibido en un 90%, valoraciones altas por parte del alumnado en todos los aspectos evaluados (posibilidades formativas, cumplimiento del programa, seguimiento por parte del tutor, adecuación de la formación, satisfacción general del alumno/a). Las valoraciones individuales de cada alumno figuran en Séneca.
El profesorado ha evaluado a casi todas empresas en grados de ¿mucho (5)¿ y ¿bastante (4)¿ en los aspectos considerados. Una empresa ha sido evaluada con un ¿suficiente (3)¿ en relación con la calidad de la información recibida por parte del tutor laboral.

e) Dificultades presentadas durante el desarrollo del módulo profesional.
Hubo que realizar una adenda por cambio de horario de una alumna de prácticas para adecuarse a su disponibilidad de transporte. Por lo demás no ha habido otras dificultades reseñables.

f) Propuestas de mejora.
Para el próximo curso se precisa que la información aportada a las empresas sea muy clara, ya que todavía van a coexistir durante ese curso la FFEOE, de los nuevos planes, y la FCT para alumnos que no la han superado en años anteriores y que todavía continúan con el plan antiguo.

g) Aspectos de la formación que se puedan incorporar en la programación de los distintos módulos profesionales que integran el currículo de cada ciclo formativo, deducidos de las visitas de planificación y seguimiento efectuadas.
No hay aspectos que se consideren incorporar.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: Dificultad para atender a los diferentes niveles del alumnado cuya lengua materna no es el español.
ING: No hay dificultades a señalar excepto los alumnos del aula de ATAL que en 4º ESO no pueden promocionar por sus problemas con el idioma aún no llegan a superar los saberes básicos de la asignatura. PROPUESTAS DE MEJORA: CONTINUIDAD CON LOS PROGRAMAS DE REFUERZO SEGÚN LA PROBLEMÁTICA DE CADA ALUMNO
GEH: El alumnado que llega sin dominar el idioma.
TEC: Se tendría que evitar la duplicidad de programas para un mismo alumno/a.
EF: Según jefa de departamento, escasez de tiempo para planificar adaptaciones curriculares individualizadas. Limitaciones del diseño curricular base para abordar todas las realidades del aula.
ORIENT: El protocolo se ha incluido en el proyecto educativo pero se desconoce por el profesorado.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 04700090

Fecha Generación: 16/06/2025 10:49:39

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Indicador/es:	Medición:
- Conseguir el 100% de representación de las familias en el Consejo Escolar.	Conseguido
- Conseguir un 75% o más de asistencia de los delegados/as de padres y madres en las reuniones trimestrales con dirección.	En proceso
- Incrementar los indicadores de percepción de los Cuestionarios de satisfacción de las familias, respecto al curso anterior, en especial, el 17: funcionamiento de los distintos cauces de participación de las familias en el centro.	En proceso
- Realizar tutoría con el 100% de los padres y madres del grupo, de forma trimestral, por parte del tutor/a.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Fomentar de la participación de las familias en las actividades del centro.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: Se continúa trabajando con el responsable del Plan de Comunicación para publicar las actividades en la web del centro y en redes sociales.
 FR: Los familiares son informados a través de las tutorías y observaciones compartidas.
 GEH: Mayor implicación en el aprendizaje de sus hijos.
 MAT/ORIEN: Reuniones iniciales con las familias en el comienzo de curso donde se informa de la organización y funcionamiento del curso escolar. Difusión de las actividades del centro a través de PASEN y web del centro. Solicitud de entrevistas a través de Ipasen por parte de las familias.
 TEC/CCNN: Comunicación eficaz de las calificaciones obtenidas por los alumnos/as en las actividades evaluables realizadas en clase.
 CCNN: Alguna familia ha empezado a hacer uso del módulo de tutorías de Séneca. Mantenemos comunicación con varias familias con la mensajería de Ipasen.
 MUS: Mediante el musical Mamma Mia que se va a realizar el próximo 13 de junio se está implicando bastante a las familias. Están colaborando ayudando con los vestuarios, fotografías, llevando al alumnado a ensayos en horario fuera del Centro, dejando diferentes utensilios y muebles para el decorado. Las familias están formando parte del Consejo Escolar.
 PLAS: Se ha atendido a todas las familias que lo han solicitado.
 EF: Para fomentar la participación de las familias en las actividades de Educación Física, se están implementando diversas estrategias, como actividades conjuntas y talleres, entre otras, junto con la creación de un ambiente de comunicación abierta entre el centro y las familias.
 FP: Se fomenta la participación de las familias y alumnado en la vida del centro por medio de las actividades realizadas en los Ciclos (cantina, servicios de comedor, visitas de tránsito)

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL: Incluir actividades en las situaciones de aprendizaje en las que puedan participar las familias. Fomentar la participación de las familias en actividades del centro relacionadas con la lectura, en concreto se tratará de que las familias puedan participar en diversas actividades relacionadas con la tradición oral.
 ING/GEH: La falta de disponibilidad de algunas familias.
 FR: Sería conveniente realizar más actividades donde participen los familiares para crear más lazos con el centro.
 TEC: No todas las familias tienen habilitadas las notificaciones de Séneca en su móvil.
 CCNN: No todas las familias saben usar Ipasen.
 MAT/MUS/PLAS/EF/ORIEN: No se indican dificultades.
 FP: La mayoría del alumnado suele ser mayor de edad. Las tutorías de los padres y madres de los alumnos menores se solicitan por parte de los tutores cuando se considera necesario. Los padres y madres de los alumnos de FP solicitan citas por iniciativa propia en casos puntuales.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 04700090

Fecha Generación: 16/06/2025 10:49:39

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se propuso ninguna propuesta de mejora.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

EF: Según jefa de departamento, poca implicación del departamento de EF en proyectos interdisciplinares o de centro por sobrecarga horaria o estructural (Aclaración de la dirección: el agrupamiento escolar es un programa del Ministerio de educación de ámbito nacional, para dos cursos académicos, de carácter interdisciplinar coordinado por una de las profesoras del departamento de educación física, que además coordina el ámbito de hábitos saludables del programa CIMA).

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.2. Los documentos de planificación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se propuso ninguna propuesta de mejora.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

PLAST: Exceso de tarea burocrática en los casos en los que el docente es Jefe de Departamento y tutor a la vez, como es el caso del Departamento de EPVYA.

FP: En el caso de la nueva FP, la falta de normativa desarrollada para la comunidad Andaluza y los cambios producidos por las distintas Instrucciones de la Junta han dificultado este año la planificación.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.1. Regulación y educación para la convivencia.

Indicador/es:	Medición:
- Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia sea igual o inferior al 20%	En proceso
- Conductas contrarias a la convivencia sea inferior a 80	En proceso
- Cumplimiento de normas de convivencia sea igual o superior al 70%	Conseguido
- Reducción de un 10% de los apercibimientos escritos.	En proceso
- Reducción de un 20% de las medidas correctoras que impliquen expulsión (1 a 3 días lectivos, superior a e días lectivos e inferior a 1 mes)	En proceso
Propuesta de mejora:	
Actualizar el POAT con actividades de educación emocional y gestión de conflictos por curso y puesta en práctica de las mismas.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

LCL Se ha utilizado el modelo de entrevista personalizada para el alumnado que presenta dificultades de convivencia. Actividades relacionadas con Escuela Espacio de Paz: Debate sobre los límites de la libertad de expresión. Diferentes actividades relacionadas con la Competencia específica 10 y la cortesía lingüística
 ING: Se ha utilizado el modelo de entrevista personalizada para el alumnado que presenta dificultades de convivencia. Actividades relacionadas con Escuela Espacio de Paz, educación en valores, diferentes formas de cortesía lingüística.
 FR:A través de las lecturas , en ocasiones tratamos la educación emocional. Se llevan a cabo entrevistas con el alumnado con el fin de minimizar posibles conductas contrarias y conflictos en clase.
 GEH:Entrevista personal con alumnado para mediar en conflicto
 En la propia materia de Aprendizaje Social y Emocional están incluidas este tipo de actividades. También en Educación en Valores cívicos y éticos.
 MAT:Se han llevado a cabo actividades de tutoría no sólo de las propuestas en el POAT del centro, sino también otras experiencias y actividades que los tutores de este departamento habían realizado en otros centros educativos en cursos anteriores y que ya habían proporcionado resultados satisfactorios.Incorporación al POAT las nuevas actividades realizadas.
 CCNN:No somos tutores, aunque en Moodle incluimos actividades sobre gestión de emociones, que solemos trabajar de forma transversal.
 La profesora de física y química ha mediado en la resolución de conflictos en 3º ESO.
 MUS: No compete al departamento.
 PLAST: No compete al departamento.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

ORIENTACIÓN: El profesorado trabaja con material propio (Cuadernos emocionarios).El POAT no cuenta con material específico para cada sesión específica en todas las temáticas planteadas.
 LCL: Dificultades para aplicar las técnicas de educación emocional con el alumnado de secundaria.
 Falta de formación en educación emocional del profesorado.
 ING:Dificultades para aplicar las técnicas de educación emocional con el alumnado de secundaria.
 Falta de formación en educación emocional del profesorado.
 FR Y GEH: No hay.
 MAT: Falta de formación del profesorado en estas temáticas.Falta de tiempo para atender y gestionar debidamente el elevado número de contingencias surgidas por la gran diversidad del alumnado.
 MUS: No compete al departamento.
 PLAST: No compete al departamento.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 04700090

Fecha Generación: 16/06/2025 10:49:39

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se propuso ninguna propuesta de mejora.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

EF: La jefa de departamento indica que hay visión tradicional de la EF centrada en el rendimiento físico más que en aspectos como la cooperación, la inclusión y la superación personal.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General**

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

Indicador/es:	Medición:
- Las calificaciones de las competencias específicas del centro no sean superiores a 1 punto en comparativa con los centros de Andalucía.	En proceso
- Los niveles de rendimiento en la Evaluación de Diagnóstico 2024/25 de las competencias específicas evaluadas se correspondan con Nivel Medio-Alto: 5 a 6,49	En proceso
Propuesta de mejora:	
Alcanzar el nivel medio-alto en la Evaluación de Diagnóstico 2024/25	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Indicador/es:	Medición:
- Indicador de percepción de los Cuestionarios de satisfacción de la empresa, alumnado y tutor del centro	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Mejorar la satisfacción de los diferentes agentes implicados en formación en empresa .	
Se ha conseguido la propuesta:	Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 04700090

Fecha Generación: 16/06/2025 10:49:39

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

En relación a: Mejorar la satisfacción de los diferentes agentes implicados en formación en empresa .

Los indicadores muestran un buen nivel de satisfacción de las empresas y alumnos implicados en la FCT y la FFEOE. Se ha intentado mantener una comunicación periódica con todos los actores implicados en el desarrollo de la formación en empresa tanto de forma presencial como por otros medios. Esta comunicación nos ha permitido detectar las carencias y necesidades de los agentes implicados de cara al futuro.

En relación a alcanzar el nivel medio-alto en la Evaluación de Diagnóstico 2024/25:

LCL: Creación de una carpeta compartida en el Departamento con pruebas de evaluación de otros cursos para que los alumnos se acostumbren al formato

de las pruebas. Por otro lado, para mejorar la Competencia Específica 10 hemos implementado la lectura de textos y el posterior debate sobre la interpretación personal de prejuicios y estereotipos lingüísticos, así como la exploración de formas de evitarlos. Relacionamos esta competencia con los objetivos ODS de forma que utilicemos la hora de lectura para tratar sobre los grandes desafíos que como humanidad tenemos planteados: la sostenibilidad del planeta, la erradicación de las infinitas violencias y las crecientes desigualdades. Se han realizado actividades graduadas en las diferentes situaciones de aprendizaje sobre alfabetización informacional:

1º Búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia.

2º Análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento.

3º Realizar pruebas de cursos anteriores para familiarizar al alumnado con el tipo de prueba.

4º Actividades de comunicación y difusión creativa y respetuosa con la propiedad intelectual.

ING, GEH: Puesta en marcha del Plan Lector: actividad evaluable

FR, GEH, MAT: Implementación del Plan Lector y razonamiento matemático.

MAT: - Se han planificado actividades en las que se requiera para su resolución la integración de diferentes saberes y procedimientos tratados con anterioridad en otras SdA.

- Se han cumplimentado pruebas en formato digital.

- Se ha trabajado el repositorio de recursos liberados para nuestra materia en relación con la Evaluación de Diagnóstico para el curso académico 2024/2025.

TEC, CCNN: Incluimos procedimientos y aplicación de matemáticas en numerosas tareas, y muchos de los productos finales, de todas las situaciones de aprendizaje.

También se incluyen una o varias actividades evaluables relacionadas con el Plan lector en todas las situaciones de aprendizaje.

Con estas medidas se contribuye a lograr una evaluación de diagnóstico satisfactoria.

MÚs: Desde el departamento de Música se han trabajado las competencias lingüística mediante las lecturas de comprensión realizadas. La competencia matemática se ha desarrollado mediante ejercicios de lenguaje musical, coreografías...tal como refleja la programación.

EF: Se ha trab

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

En relación a: Mejorar la satisfacción de los diferentes agentes implicados en formación en empresa .

Aunque los niveles generales de satisfacción entre alumnos y empresas son altos y las fases de FCT y FFEOE se han desarrollado de forma adecuada, algunos profesores de seguimiento han referido algunas dificultades con una minoría de alumnos de FFEOE que no han cumplido con su compromiso de mantener constantemente informados a los tutores de centro de cualquier incidencia o variación en el mismo momento en el que esta se produce.

En relación a alcanzar el nivel medio-alto en la Evaluación de Diagnóstico 2024/25:

LCL: Diferentes ritmos de trabajo dentro del grupo.

ING, GEH: Poco hábito de lectura por parte de la mayoría del alumnado.

GEH: Distintos niveles en las competencias lingüística y matemática.

MAT:- Diferentes ritmos dentro del mismo grupo.

- En la resolución de actividades que requieren la integración de diferentes saberes y procedimientos al margen de los que se están tratando en el momento.

TEC: Debido al diseño del temario de Tecnología, Digitalización, Tecnología y Digitalización y Computación y Robótica no se puede trabajar en todos los

temas las competencias matemática.

CCNN: Falta de tiempo para desarrollar explicaciones matemáticas más detalladas en la resolución de muchas actividades.

MUS: El alumnado de ATAL de nivel 0 presenta dificultades a la hora de realizar las lecturas.

PLAS: El alumnado de ATAL que se incorporan durante el curso con nivel 0 y a los que les cuesta entender el idioma.

ORIEN: Diferentes Niveles de Competencia Curricular. Diferentes NEAE.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2024-2025
Régimen General

SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Número de propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la modificación del Plan de Centro:

- Mejorar la satisfacción de los diferentes agentes implicados en formación en empresa .

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

- Actualizar el POAT con actividades de educación emocional y gestión de conflictos por curso y puesta en práctica de las mismas. En proceso
- Actualizar las tareas de competencia digital del alumnado por niveles competenciales. En proceso
- Alcanzar el nivel medio-alto en la Evaluación de Diagnóstico 2024/25 En proceso
- Fomentar de la participación de las familias en las actividades del centro. En proceso
- Mejorar los resultados en la competencia matemática a través de la resolución de problemas ligados con la vida cotidiana. En proceso
- Usar la herramienta Cuaderno Séneca, tanto en ESO como FP, para la evaluación criterial y obtener el perfil competencial al finalizar el curso en ESO. (continuidad) En proceso