

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
MÓDULO DE PRODUCTOS
CULINARIOS

CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA
2º CURSO

ÍNDICE

- 1.- Introducción. Contextualización.
- 2.- Objetivos generales de CF. Objetivos de módulo
- 3- Competencias
4. Resultados de aprendizaje. Relación con los objetivos generales y competencias.
- 5.Contenidos. Unidades didáctica y relación con los Resultados de Aprendizaje. Temporalización.
- 6.- Metodología
- 7- Actividades.
8. FFEOE
- 9.- Evaluación del proceso de aprendizaje
- 10-Criterios de calificación
- 11-Actividades de recuperación y mejora
- 12.- Contenidos transversales
- 13.- Atención a la diversidad
- 14.-Materiales y Recursos Didácticos.
- 15.-Actividades Complementarias y extraescolares.
- 16-Planes y Programas
- 17.-Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente
- 18- Marco normativo y organización escolar

1.- INTRODUCCIÓN

Esta programación está orientada al **Módulo de “PRODUCTOS CULINARIOS” (COD:0048)** perteneciente al **Título de Grado Medio de Técnico en Cocina y Gastronomía de la familia profesional de Hostelería y Turismo.**

La normativa que lo regula es **Orden de 9 de octubre de 2008**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Cocina y Gastronomía (BOJA 27 de noviembre de 2008). Las programaciones didácticas se elaborarán conforme al **artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria y el **Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025**, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Identificación del Módulo:

Denominación:	Cocina y Gastronomía.
Nivel:	Formación Profesional de Grado Medio
Duración:	2.000 horas.
Familia Profesional:	Hostelería y Turismo.
Referente europeo:	CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

Identificación del MÓDULO	Productos Culinarios COD:0048
Curso en el que se imparte:	2º curso del Ciclo Formativo de Cocina y Gastronomía
Duración:	385 horas

Contextualización

El centro, ubicado en una zona residencial de Mojácar-playa (C/ Albardinar 10), asiste a alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (fundamentalmente con domicilio en Mojácar o Turre) y de FP. La FP del I.E.S. atiende en sus instalaciones (aulas-taller cocina, cafetería, aula de catas y comedor en edificio secundario, y aula ordinaria dotada de pizarra digital y equipos informáticos portátiles en edificio principal) a alumnado diverso, no solo en edad, procedencia geográfica, municipio de residencia, nivel académico o forma de acceso al ciclo formativo, sino también en motivación, intereses y perspectivas laborales y profesionales.

La oferta de FP y el vínculo con el sector productivo adquieren todo su sentido en una localidad con más de 6.000 plazas hoteleras, unos 200 negocios de hostelería y una evidente vocación turística 1, lo que tiene su reflejo en la estrecha relación entre el centro y las empresas locales-comarcales, que no solo acogen al alumnado, sino que en pocas ocasiones facilitan empleo a los estudiantes tras la formación.

2.- OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales y las competencias profesionales, personales y sociales relacionadas con este módulo vienen determinadas en la **Orden de 9 de octubre de 2008**, (BOJA 27 de noviembre de 2008).

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales relacionados:

- a) Reconocer e interpretar la documentación, analizando su finalidad y aplicación, para determinar las necesidades de producción en cocina.
- c) Seleccionar y determinar las variables de uso de maquinaria, útiles y herramientas, reconociendo y aplicando sus principios de funcionamiento, para poner a punto el lugar de trabajo.
- e) Analizar las diferentes técnicas culinarias, reconociendo las posibles estrategias de aplicación, para ejecutar las elaboraciones culinarias.
- f) Identificar y seleccionar las técnicas de decoración y terminación, relacionándolas con las características físicas y organolépticas del producto final, para realizar la decoración/terminación de las elaboraciones.
- g) Analizar las técnicas de servicio de las elaboraciones, relacionándolas con la satisfacción del cliente, para prestar un servicio de calidad.
- h) Analizar y seleccionar métodos y equipos de conservación y envasado, valorando su adecuación a las características de los géneros o de las elaboraciones culinarias, para ejecutar los procesos de envasado y/o conservación.
- i) Identificar las normas de calidad y seguridad alimentaria y de prevención de riesgos laborales y ambientales, reconociendo los factores de riesgo y parámetros de calidad asociados a la producción culinaria, para aplicar los protocolos de seguridad laboral y ambiental, higiene y calidad durante todo el proceso productivo.
- j) Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.
- k) Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

3- COMPETENCIAS

La programación del módulo irá enfocada a alcanzar o completar -junto con otros módulos- las siguientes **competencias profesionales, personales y sociales**.

COMPETENCIAS

- a) Determinar las necesidades para la producción en cocina a partir de la documentación recibida.
- b) Poner a punto el lugar de trabajo, preparando espacios, maquinaria, útiles y herramientas.
- c) Ejecutar los procesos de preelaboración y/o regeneración que sea necesario aplicar a las diferentes materias primas, en función de sus características y la adecuación a sus posibles aplicaciones.
- d) Ejecutar las elaboraciones culinarias, teniendo en cuenta la estandarización de los procesos, para su decoración, terminación o conservación.
- e) Realizar la decoración o terminación de las elaboraciones, según necesidades y protocolos establecidos, para su conservación o servicio.
- f) Realizar el servicio de las elaboraciones, teniendo en cuenta necesidades, ámbito de la ejecución y protocolos establecidos.
- g) Ejecutar los procesos de envasado y/o conservación para cada género o elaboración culinaria, aplicando los métodos apropiados y utilizando los equipos idóneos, para preservar su calidad y evitar riesgos alimentarios.
- h) Aplicar los protocolos de seguridad laboral y ambiental, higiene y calidad durante todo el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el ambiente.
- i) Cumplir con los objetivos de la producción, actuando conforme a los principios de responsabilidad y manteniendo unas relaciones profesionales adecuadas con los miembros del equipo de trabajo.
- j) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
- k) Mantener el espíritu de innovación, de mejora de los procesos de producción y de actualización de conocimientos en el ámbito de su trabajo.

Los objetivos generales y las competencias profesionales, relacionadas con este módulo vienen determinadas en la Orden de 9 de octubre de 2008, (BOJA 27 de noviembre de 2008). Asimismo, vienen determinadas en el correspondiente Real Decreto.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIAS.

Los resultados de aprendizaje constituyen uno de los elementos centrales en torno a los que va a girar la programación didáctica y tienen relación directa con los Objetivos generales y con las Competencias. Tanto unos como otros figuran en la Orden que desarrolla el currículo para Andalucía.

Los resultados de aprendizaje para este módulo son los siguientes:

RA1. Organiza los procesos productivos y de servicio en cocina analizando información oral o escrita.

RA2. Elabora productos culinarios establecidos seleccionando y aplicando técnicas tradicionales y avanzadas.

RA3. Elabora productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas evaluando las distintas alternativas.

RA4. Elabora platos para personas con necesidades alimenticias específicas analizando las características propias de cada situación.

TABLA RELACIÓN RA/OBJETIVOS/COMPETENCIAS

Resultados de Aprendizaje	Objetivos	Competencias
RA1	a), c), e), g), h), i), j)	a), e), f), g), h), i), l)
RA2	a), c), e), f), g) h), i) j) k)	a),c),d),e),f),g),h),i)),j),k)
RA3	a), c), e), f), g) h), i) j) k)	a),c),d),e),f),g),h),i)),j),k),l)
RA4	a), c), e), f), g) h), i) j) k)	a),c),d),e),f),g),h),i)),j),k)

5.- CONTENIDOS. UNIDADES DIDÁCTICA Y RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE. TEMPORALIZACIÓN.

CONTENIDOS BÁSICOS

UD1. Organización de los procesos productivos:

- Ámbitos de la producción culinaria. Descripción y análisis.
- Información relacionada con la organización de los procesos. Documentación: Fichas técnicas de producción, órdenes de trabajo y otros.
- Fases de la producción y el servicio en cocina. Descripción y análisis.
- Diagramas de organización y secuenciación de las diversas fases productivas.

UD2. Elaboración de productos culinarios. Técnicas clásicas y avanzadas:

- Cocinas territoriales española y cocinas del mundo.
- Ejecución de elaboraciones más representativas de la cocina española e internacional. Fases, técnicas y procedimientos. Puntos clave en su realización. Control y valoración de resultados.
- Nuevas tecnologías y técnicas culinarias avanzadas. Descripción, análisis y aplicaciones.
- Procedimiento de ejecución de la cocción al vacío y a baja temperatura. Fases y puntos clave en la realización de las técnicas. Control y valoración de resultados.
- Fuentes de información relacionadas con tecnología y técnicas culinarias avanzadas.

UD3. Elaboración de productos culinarios. Procesos creativos:

- Transformaciones físico-químicas de los alimentos. Descripción y características.
- Materias primas. Cualidades organolépticas. Valoraciones significativas y combinaciones básicas actuales.
- Cultura culinaria. Alimentos y combinaciones a lo largo de la historia.
- Creatividad y proceso creativo en la cocina. Experimentación y evaluación de posibles combinaciones innovadoras. Presentación de platos.
- Procedimientos de ejecución de los productos culinarios. Fases, técnicas, puntos clave y control y valoración de resultados.
- Realización de diferentes tipos de recetas y de fichas técnicas de producción.

UD4. Elaboración de platos para personas con necesidades alimenticias específicas:

- Alimentación. Necesidades nutricionales
- Alergias e intolerancias.
- Dietas especiales para cada una de las necesidades alimenticias específicas. Descripción y caracterización.
- Productos sustitutivos de los alimentos excluidos en cada necesidad alimenticia específica.
- Procesos de ejecución de elaboraciones culinarias para dietas. Fases y técnicas. Control y valoración de resultados.
- Buenas prácticas de elaboración. Puntos críticos en las operaciones de manipulación/elaboración.

RELACIÓN UD CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Todas las unidades didácticas contribuyen a alcanzar en mayor o menor medida los seis resultados de aprendizaje del módulo. No obstante, se puede relacionar cada una de las unidades con un Resultado de Aprendizaje que la engloba de forma general:

UNIDADES DIDÁCTICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UD1. Organización de los procesos productivos	RA1
UD2. Elaboración de productos culinarios. Técnicas clásicas y avanzadas.	RA2
UD3. Elaboración de productos culinarios. Procesos creativos.	RA3
UD4. Elaboración de platos para personas con necesidades alimenticias específicas	RA4

5. TEMPORALIZACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO

	1º TRIMESTRE (desde 15/09/2025) hasta 19/12/2025)	2º TRIMESTRE (desde 07/01/2026) hasta 18/02/2026)	3º TRIMESTRE FFEOE (desde 19/02/2026) hasta 26/05/2026)	EVALUACIÓN FINAL MAYO (día 04/06/2026)	EVALUACIÓN FINAL JUNIO (desde 01/06/2026) hasta 24/06/2026)
11 horas semanales					
UD1. Organización de los procesos productivos	48	2			
UD2. Elaboración de productos culinarios. Técnicas clásicas y avanzadas.	103				
UD3. Elaboración de productos culinarios. Procesos creativos.		18	100		
UD4. Elaboración de platos para personas con necesidades alimenticias específicas		54	40		
TOTAL HORAS 385	151	61	140		33

6.- METODOLOGÍA

De acuerdo con las directrices del departamento y lo establecido en el artículo 13 del *Real Decreto 659/2023, de 18 de julio*, y en el artículo 2.1 de la *Orden de 18 de septiembre de 2025*, la metodología se basará en el **carácter activo, competencial, inclusivo y orientado a la empleabilidad** del aprendizaje.

Se utilizarán de forma combinada los siguientes **métodos de enseñanza y aprendizaje**:

- **Exposición didáctica**, para la **transmisión inicial de información, conceptos o procedimientos técnicos**
- **Autoaprendizaje**, que fomenta la autonomía y la responsabilidad en el proceso formativo.
- **Clase invertida**, destinada a optimizar el tiempo de aula mediante el trabajo previo individual y el desarrollo práctico durante la sesión presencial.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, favoreciendo la integración de los resultados de aprendizaje mediante la resolución de tareas contextualizadas en entornos reales o simulados.
- **Aprendizaje cooperativo**, promoviendo la interacción, la corresponsabilidad y la adquisición de competencias sociales y para la empleabilidad.
- **Tutorización entre iguales**, con el objetivo de reforzar la colaboración, la autonomía y el aprendizaje entre compañeros.

Durante el desarrollo del módulo, la **selección y combinación de los métodos** se realizará atendiendo a:

- La naturaleza de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Las características del grupo y del contexto formativo.

- Los recursos humanos y materiales disponibles.
- El tiempo asignado y la fase del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología mantendrá un enfoque **competencial, inclusivo y adaptado al entorno profesional real**, promoviendo la participación, la aplicación práctica del conocimiento y la adquisición de competencias profesionales, personales y sociales vinculadas al perfil profesional del título.

Orientaciones pedagógicas

Este módulo contiene la formación necesaria para **desempeñar la función de producción y servicio en cocina**.

La producción y servicio en cocina incluye aspectos como:

- Aplicación de técnicas culinarias tradicionales y avanzadas.
- Programación de actividades.
- La elaboración de diferentes platos culinarios.
- La elaboración de productos culinarios específicos.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Ejecutar la elaboración de los productos culinarios.
- Realizar o supervisar las actividades propias del desarrollo de los servicios en cocina.
- Ejecutar la terminación, presentación y decoración de los productos culinarios.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- La organización de los procesos productivos y las fases de la producción y el servicio en cocina con diagramas de organización y secuenciación de las diversas fases productivas.
- Utilización de técnicas culinarias avanzadas con aplicación de las nuevas tecnologías.
- La preparación de elaboraciones culinarias territoriales e internacionales.
- La elaboración de productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas.
- La elaboración de platos para personas con necesidades alimenticias específicas

7- ACTIVIDADES

Las actividades constituyen un eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje y cumplen una doble función: **actuar como recurso didáctico** y **servir como instrumento de evaluación** del grado de adquisición de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos en el currículo. Los tipos de actividades que se desarrollarán son los siguientes:

- **Introducción y motivación**
- **Conocimientos previos**
- **Desarrollo.**
- **Consolidación**
- **Refuerzo y mejora**

Tipología de Actividades:

Para el desarrollo de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo, el alumnado participará en actividades de diversa naturaleza, combinando el trabajo teórico, práctico y digital, tanto de forma individual como colaborativa. Entre ellas se incluyen:

- Elaboración de trabajos y/o creación de presentaciones digitales
- Exposiciones orales
- Elaboración de esquemas, diagramas y mapas de procesos
- Complimentación de fichas técnicas
- Búsqueda, análisis y puesta en común de información
- Desarrollo de prácticas en el aula-taller tanto de forma individual como grupal
- Desarrollo de proyectos grupales (ABP).
- Complimentación de cuestionarios
- Realización de ejercicios de autoevaluación
- Elaboración de bocetos de emplatados

Estas actividades se combinarán a lo largo del curso en función de los RAs trabajados, los recursos disponibles, y la evolución y características del alumnado.

Se adecuarán **las actividades formativas conforme a las pautas DUA** cuando el módulo vaya a ser cursado por alumnado que presente discapacidad o cualquier otra **necesidad específica de apoyo educativo o formativo**.

Actividad de realización de servicios de comedor (apertura del comedor didáctico)

Esta actividad, **de carácter departamental y transversal**, integra un conjunto de actuaciones formativas que van más allá del propio servicio con clientes reales. Supone un **proceso completo de planificación, previsión, ejecución y evaluación**, desarrollado durante la semana previa a cada servicio.

Se concibe como una **actividad integradora**, que permite aplicar los conocimientos y destrezas adquiridos en los diferentes módulos del ciclo. Por su naturaleza, cumple funciones de **ampliación, consolidación, refuerzo y evaluación** de los aprendizajes, contribuyendo al desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales propias del perfil profesional.

Su realización se llevará a cabo a lo largo del curso, en las fechas establecidas por los **equipos educativos de los ciclos de Cocina y de Servicios**, siguiendo la programación conjunta del departamento.

Los alumnos de primer curso participarán ejecutando actividades de apoyo en cocina durante las horas de comedor y elaborando la comida de familia del personal.

AULA ATECA

Se colabora con el Programa Aula Ateca como parte del desarrollo intermodular de las enseñanzas, El presente módulo forma parte del desarrollo del Proyecto integrado de 2º curso al igual que el resto de los módulos que forman el currículo del título.

Actividad propuesta por este módulo:

- Trabajo colaborativo por grupos de búsqueda de información usando uso de las tecnologías y puesta en común.

8. FFEOE (Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado)

Según la Orden de 26 de septiembre de 2025, por la que se regula la fase de formación en empresa u organismo equiparado de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

La fase de formación en la empresa u organismo equiparado en régimen general para este grado D tendrá una **duración del 25 por ciento** de la duración total del currículo del ciclo formativo o curso de especialización. **Incluirá el 20 por ciento de los resultados de aprendizaje** de los módulos que componen el ciclo formativo.

Resultados de Aprendizaje en la FFEOE:

RA3. Elabora productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas evaluando las distintas alternativas y los siguientes Criterios de Evaluación asociados a este

RA3. f), g), h), i), k)

RA4. Elabora platos para personas con necesidades alimenticias específicas analizando las características propias de cada situación y los siguientes Criterios de Evaluación asociados a este

RA4. d) y f)

Las Actividades que deben realizar en la empresa u organismo equiparado son:

- 1- Elaborar productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas evaluando las distintas alternativas.
- 2- Elaborar platos para personas con necesidades alimenticias específicas analizando las características propias de cada situación

HORAS SEMANALES EN EMPRESA	HORAS SEMANALES EN CENTRO	RA	CRITERIOS	ACTIVIDAD FORMATIVA
11	0	R.A.3. Elabora productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas evaluando las distintas alternativas.	f, g, h, i, k	Elaborar productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas evaluando las distintas alternativas.
		R.A.4. Elabora platos para personas con necesidades alimenticias específicas analizando las características propias de cada situación.	d, f	Elaborar platos para personas con necesidades alimenticias específicas analizando las características propias de cada situación.

Acceso a la FFEOE

Todo el alumnado de 2º de Cocina puede participar en régimen general en la fase de formación en empresa u organismo equiparado ya que reúne todos los requisitos: ser mayores de 16 años y haber superado los resultados de aprendizaje en materia de prevención de riesgos laborales correspondientes a los módulos del primer curso.

Seguimiento de la FFEOE

Conforme al artículo 16.1 de la Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica, el **seguimiento de aquellos resultados de aprendizaje** que se desarrollen durante la formación en empresa u organismo equiparado será **responsabilidad de la persona que ejerza la tutoría dual docente**.

Para garantizar el contacto permanente entre el centro docente y la empresa el profesorado **realizará el seguimiento bien de manera presencial, bien utilizando los medios telemáticos o virtuales** a su alcance, en virtud del artículo 13.2 del Decreto 147/2023, de 17 de septiembre.

El seguimiento se llevará a cabo cada vez que el alumnado complete un periodo aproximado de entre 60 y 90 horas de estancia en la empresa.

Las empresas u organismos equiparados que participen en la fase de formación deberán designar, al menos, a una persona que **ejerza la tutoría dual de empresa**. El/a **Tutor/a realizará las actividades formativas** orientadas al desarrollo de los resultados de aprendizaje establecidos en el plan de formación y realizará un informe cualitativo, el que **valorará cada resultado de aprendizaje en los términos de «Superado» o «No superado»**. Cuando la valoración sea «No superado», se motivará expresamente el sentido de tal decisión.

Periodo de realización de la fase de formación en empresa u organismo equiparado

CURSO 25-26: 2º COCINA				
INICIO	FIN	DÍAS SEMANA	HORAS DIARIAS	HORAS TOTALES
19 FEBRERO (lunes)	26 MAYO (miércoles)	martes miércoles jueves viernes	7 h	356 h

La FFEOE dará comienzo el día 19 de febrero y terminará aproximadamente dependiendo del horario de la empresa el 26 de mayo.

Este horario se adecuará a las características de la oferta formativa, la estacionalidad del sector productivo y la disponibilidad de plazas formativas en las empresas u organismos equiparados.

Debido a la estacionalidad del sector Hostalero se pueden producir situaciones excepcionales. Se requerirá autorización expresa de la Delegación Territorial competente en materia de educación para realizar la FFEOE cuando concurren dichas circunstancias según dicta la normativa.

Asignación del alumnado.

El centro docente, en colaboración con la empresa asignará los puestos formativos en la misma al alumnado conforme a unos criterios objetivos acordes con la actividad de la empresa. En todo caso, dichos criterios deberán ser públicos, respetar el principio de no discriminación y ser coherentes con la actividad de la empresa u organismo equiparado.

Interrupción de la actividad formativa durante la fase de formación en la empresa u organismo equiparado.

La dirección del centro docente, previo acuerdo del equipo docente y a instancias de la empresa u organismo equiparado o de oficio, podrá interrumpir la fase de formación en empresa u organismo equiparado de una persona en formación, bien por incumplimiento de los compromisos adquiridos para la realización del periodo de formación en empresa, bien por cualquier circunstancia sobrevenida debidamente justificada.

En el caso de incumplimiento, el equipo docente valorará si el alumnado:

- a) Realiza esta fase de formación en otra empresa u organismo equiparado, ya sea en el mismo curso o en un curso posterior, o
- b) Alcanza en el centro docente los resultados de aprendizaje no desarrollados en la empresa, siempre que se cumplan los requisitos mínimos establecidos en la normativa.

Si la persona en formación acumula un **número de faltas superior al 30 por ciento de la duración de la fase de formación** en empresa u organismo equiparado en el curso académico en el que se encuentre matriculado, **por causas de fuerza mayor**, el equipo docente valorará una de las siguientes opciones:

- a) Ampliar el periodo de la fase de formación en empresa, en función del grado de consecución de los resultados de aprendizaje que estuvieran previstos para ese periodo en su plan de formación individual.
- b) Completar su fase de formación en una empresa u organismo equiparado diferente al inicialmente establecido, en el mismo curso o en un curso posterior.
- c) Adquirir los resultados de aprendizaje que no se hubieran desarrollado en la empresa, en el centro docente en el que se encuentre matriculado.

En este caso si el equipo docente valora que el alumnado debe de continuar en el centro formativo, este tendrá que asistir a clase y realizar las actividades que permitan adquirir el Resultado o los Resultados de aprendizaje que no se han terminado en la empresa u organismo equiparado a través de los Criterios de Evaluación asignados a esta fase.

La exención de la fase de formación en empresa u organismo equiparado

Se producirá únicamente en el marco del régimen general, y podrá ser total o parcial, según la experiencia laboral previamente acreditada por la persona interesada y el grado de correspondencia con las actividades formativas recogidas en su plan de formación individual.

Evaluación de la fase de formación en empresa u organismo equiparado

La persona responsable de la **tutoría dual de empresa colaborará** en la evaluación de los resultados de aprendizaje trabajados conjuntamente entre centro de formación y la empresa u organismo equiparado y **esta valoración será recogida por la persona que ejerza la tutoría dual docente**, de conformidad con el artículo 27.3 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre.

Para la evaluación y calificación del módulo se tendrán en cuenta el informe cualitativo emitido por la persona que ejerza la tutoría dual de empresa. Las notas obtenidas de los Criterios evaluados se integrarán en la calificación final de la misma forma que el resto de criterios evaluados en el centro según el procedimiento que se detalla en esta programación.

Procedimientos para la recuperación de los resultados de aprendizaje no alcanzados durante la fase de formación en empresa.

Los alumnos que no alcancen los resultados de aprendizaje durante la FFEOE tendrán que acudir a clase en el periodo establecido para la recuperación y realizar las actividades y pruebas programadas para ello según se detalla en esta programación.

Medidas necesarias para la adaptación metodológica y organizativa de la fase de formación en empresa.

Se realizarán las adaptaciones razonables de las actividades de formación que aseguren la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal, así como el cumplimiento de la normativa en materia de prevención de riesgos laborales y protección del menor. Estas adaptaciones **en ningún caso supondrán la modificación o supresión** de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación ni a la adquisición de la competencia general del título.

Para todo lo referente con el seguimiento y la coordinación de la fase FFEOE se remite a la programación de departamento.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

a) Criterios generales para la superación de los módulos, incluyendo fase en la FFEOE.

Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa grados D del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía **será objetiva, continua, formativa e integradora de las competencias adquiridas en el centro y en la empresa u organismo equiparado.**

Debe permitir **verificar adquisición de las competencias profesionales y para la empleabilidad, tomando como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación** establecidos en la norma básica y en el desarrollo autonómico correspondiente garantizando, que el esfuerzo, el rendimiento y la adquisición de los aprendizajes sean valorados y reconocidos con objetividad. Asimismo, se tendrá en cuenta la diferente contribución de los resultados de aprendizaje y de los criterios de evaluación en la adquisición de las competencias de cada título, así como, en su caso, las necesarias adaptaciones del proceso de evaluación a las características peculiares de cada sector productivo contenidas en las diferentes programaciones didácticas.

En virtud de lo establecido del artículo 27.5 y 27.6 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre, en la modalidad presencial, **la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria**, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, **de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo**, ámbito o proyecto, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado. **En caso de superar el 20% de faltas el alumno perderá el derecho a evaluación continua.** La pérdida de derecho de evaluación continua se explicará en un apartado posterior.

La evaluación del alumnado será realizada por el profesorado que imparta cada módulo. Cuando los resultados de aprendizaje se adquieran tanto en el centro docente como en la empresa u organismo equiparado, la evaluación será responsabilidad del personal docente. La persona encargada de la **tutoría dual de empresa colaborará en la evaluación mediante la valoración cualitativa** de las actividades desarrolladas en la empresa u organismo equiparado vinculadas a los resultados de aprendizaje que se hayan trabajado conjuntamente entre centro de formación y la empresa u organismo equiparado.

Por lo tanto, la propuesta de evaluación de esta programación se adapta al **Proyecto Educativo de Centro** correspondiente, y a lo acordado por el **Departamento**.

Evaluación en la FFEOE

Evaluación de la fase de formación en empresa u organismo equiparado.

El seguimiento de aquellos resultados de aprendizaje que se desarrollen tanto en el centro docente como durante la formación en empresa u organismo equiparado será responsabilidad de la persona que ejerza la tutoría dual docente. **La persona responsable de la tutoría dual de empresa colaborará en la evaluación de los resultados de aprendizaje** trabajados conjuntamente entre centro de formación y la empresa u organismo equiparado y esta

valoración será recogida por la persona que ejerza la tutoría dual docente, de conformidad con el artículo 27.3 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre.

Cada docente ajustará en su correspondiente módulo la evaluación y posterior calificación en consonancia con el informe al que se refiere el apartado anterior. La calificación del módulo integrará la valoración del centro y de la empresa conforme a lo recogido en la programación didáctica y será responsabilidad final del equipo docente y del centro.

Las personas que ejerzan la tutoría dual de empresa realizarán un **informe cualitativo**, conforme el Anexo XIV, en el que valorarán cada resultado de aprendizaje en los términos de «Superado» o «No superado». Cuando la valoración sea «No superado», se motivará expresamente el sentido de tal decisión.

De acuerdo con las directrices del departamento, la calificación del módulo se obtendrá a partir de las observaciones registradas en una hoja de cotejo, conforme a las entrevistas mantenidas con la persona responsable de la tutoría dual de empresa, en relación con las actividades, criterios y resultados de evaluación asignados a la FFEOE, junto con la valoración final emitida por la tutoría dual de empresa.

Las notas obtenidas de los Criterios evaluados se integrarán en la calificación final de la misma forma que el resto de los criterios evaluados en el centro según el procedimiento que se detalla en esta programación.

La persona responsable de la tutoría dual de **empresa** podrá participar e informar de su valoración en la sesión de evaluación correspondiente según lo establecido en el proyecto educativo del centro.

El refuerzo de los resultados de aprendizaje, si así fuera necesario para alcanzar una evaluación positiva del módulo, se realizará en el centro docente conforme a lo que establecido en el **Apartado de refuerzo y recuperaciones**.

[Resultados de Aprendizaje en la FFEOE](#)

RA.3. Elabora productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas evaluando las distintas alternativas.

RA.4. Elabora platos para personas con necesidades alimenticias específicas analizando las características propias de cada situación.

b) Diferente contribución, de cada resultado de aprendizaje para alcanzar las competencias profesionales.

Resultados de Aprendizaje	Competencias (apartado 3)
RA1 Organiza los procesos productivos y de servicio en cocina analizando información oral o escrita.	a), e), f), g), h), i), l)
RA2ç Elabora productos culinarios establecidos seleccionando y aplicando técnicas tradicionales y avanzadas.	a),c),d),e),f),g),h),i)),j),k)
RA3 Elabora productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas evaluando las distintas alternativas.	a),c),d),e),f),g),h),i)),j),k),l)
RA4 Elabora platos para personas con necesidades alimenticias específicas analizando las características propias de cada situación.	a),c),d),e),f),g),h),i)),j),k)

C) PROCESO DE EVALUACIÓN.

Sesiones de evaluación

En este **Modulo de Procesos Básicos de Pastelería y Repostería** habrá, **dos sesiones de evaluación parcial** dentro del periodo lectivo. Además de estas, se llevarán a cabo **una sesión de evaluación inicial y dos sesiones de evaluación final** en cada uno de los cursos académicos, recogido en el proyecto educativo.

Con el fin de garantizar el derecho del alumnado y de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, los tutores y tutoras, **informarán, al finalizar cada evaluación parcial y final, al alumnado o a sus representantes legales**, sobre su aprovechamiento académico y sobre la evolución de su proceso de aprendizaje. Esta información se referirá a los resultados de aprendizaje establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectadas en la consecución de dichos resultados.

TIPO DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN INICIAL 1er. Mes	1ª EV. PARCIAL	2ª EV. PARICAL	EVALUACIÓN FINAL	EVALUACIÓN FINAL

FECHAS	(08/10/2025)	(17 diciembre)	(17 febrero)	de	(4 de junio)	(24 de junio)
--------	--------------	----------------	--------------	----	--------------	---------------

Evaluación inicial

Tendrá lugar en el plazo de un mes desde el comienzo de las actividades lectivas, y tendrá como objetivo fundamental conocer las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje del módulo para poder hacer las adaptaciones necesarias. No lleva calificación numérica.

La evaluación inicial se llevará a cabo durante las primeras semanas y para ello **se usarán instrumentos de evaluación variados** según la presente programación. Para ello, se tendrá en cuenta **principalmente la observación diaria, así como otras herramientas**. La evaluación inicial del alumnado **en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva**.

Sesiones de evaluación parcial

Se realizarán 2 sesiones de evaluación parcial. En las sesiones de evaluación parcial se harán constar las calificaciones de los alumnos de 1 a 10.

La segunda sesión de evaluación parcial será anterior a la incorporación del alumnado a la fase de formación en empresa u organismo equiparado. En esta evaluación, el profesorado que imparta módulos que contribuyan a la adquisición de las competencias relativas a los riesgos específicos y las medidas de prevención y protección de riesgos laborales en las actividades profesionales correspondientes valorarán y calificarán la adquisición de tales competencias como «Superado» o «No superado», en el documento que se dispone como Anexo XII, a través del Sistema de Información Séneca, con el fin de determinar el cumplimiento de este requisito.

Evaluación Final

Tendrán lugar dos evaluaciones finales:

- Primera evaluación final: Con carácter general, en el segundo curso no podrá ser anterior al 30 de mayo (para primer curso no podrá ser anterior al 3 de junio)
- Segunda evaluación final: La fecha de la segunda sesión de la evaluación final se corresponderá con la finalización del régimen ordinario de clase y no podrá ser anterior al 22 de junio.

Además de las evaluaciones finales, también tendrá carácter de evaluación final la convocatoria extraordinaria.

La nota obtenida en la Evaluación Final de junio será la **media de los Criterios de Evaluación de cada uno de los 4 Resultados de Aprendizaje** que tiene este Módulo de PROCU.

Para superar este Módulo **será necesario aprobar cada uno de los 4 RA.**

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El procedimiento de evaluación y calificación **se sustentará** en la evaluación continua de los aprendizajes, que será integradora de las competencias adquiridas en el centro y en la empresa, **y en la observación de las actividades formativas** del alumnado, **así como en las pruebas de evaluación final** que se realizarán siempre de manera presencial.

La evaluación de los procesos de aprendizaje de las personas en formación profesional se basará en la **observación sistemática y en la recogida continua de evidencias.**

La **Orden de 18 de septiembre de 2025**, especifica que las técnicas e **instrumentos de evaluación** serán **variados, flexibles, accesibles, diversos y se adaptarán a las competencias profesionales** contenidas en los diferentes resultados de aprendizaje, cuya adquisición se quiera evidenciar, haciendo uso de los correspondientes **soportes para su corrección y calificación.**

Para atender a la diversidad del alumnado y adaptarse a los recursos materiales disponibles, se contemplan diferentes **tipos de pruebas e instrumentos de evaluación**, que podrán combinarse según el momento formativo:

a) Actividades de enseñanza-aprendizaje: Todas las actividades formativas anteriormente mencionadas se usarán como instrumentos de evaluación, proporcionando evidencias sobre el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje y las competencias asociadas.

b) Pruebas objetivas teóricas - prácticas

- Pruebas prácticas individuales.
- Realización de proyectos grupales.
- Pruebas teóricas de respuesta escrita o tipo test. Realización de fichas.
- Pruebas orales.
- Pruebas que combinen diferentes formas de expresión (oral, escrita, dibujos, esquemas u otro producto final...)

- Realización y/o exposiciones de trabajos usando distintos soportes (digital, cartulinas etc)
- Pruebas digitales u online (Moodle u otras plataformas).

La selección de los instrumentos se hará en función de las **características del alumnado, los recursos disponibles y la fase del proceso de aprendizaje**. Se adecuarán las pruebas objetivas cuando el módulo vaya a ser cursado por alumnado que presente discapacidad o cualquier otra **necesidad específica de apoyo educativo o formativo**.

Se evaluará cada CE con **más de un instrumento**. Un instrumento de evaluación puede usarse para evaluar más de un CE pero cada CE llevará su nota de forma diferenciada.

No se ponderan los instrumentos.

c) Registros de seguimiento y rúbricas. Recogida de evidencias.

El seguimiento del proceso de evaluación se realizará mediante:

- **Fichas de observación o cotejo,**
- **Rúbricas de evaluación,**
- **Cuaderno de observaciones y**
- **Registro de calificaciones en Séneca,** que servirá de soporte oficial para la documentación de los progresos individuales.

Estos instrumentos permitirán valorar el proceso de aprendizaje del alumnado garantizando la objetividad y la trazabilidad de la información registrada

Evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Se realizará conforme a los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** y **priorizará la dimensión práctica** de los resultados de aprendizaje. Se aplicarán las medidas necesarias de **accesibilidad y flexibilidad en los instrumentos**, tiempos y contextos de evaluación, garantizando siempre la consecución de los resultados de aprendizaje esenciales.

Instrumentos de evaluación destinados al alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua.

La **evaluación continua** requerirá la **asistencia regular y obligatoria** a las actividades formativas, tanto en el centro docente como, en su caso, en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, con una asistencia mínima del **80 % de la duración total del módulo** desde la fecha de matriculación.

El **alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua** tendrá derecho a realizar las **pruebas objetivas** que el equipo docente determine, de acuerdo con los **criterios de evaluación asociados a los resultados de aprendizaje no superados** y con lo dispuesto en la **presente programación didáctica** y en el **proyecto educativo del centro**.

En la presente programación se contemplan las siguientes pruebas objetivas teóricas – prácticas:



- Pruebas teóricas de respuesta escrita o tipo test.
- Realización de fichas técnicas.
- Realización de elaboraciones de la cocina andaluza y española.
- Realización de elaboraciones para personas alérgicas.
- Diseño de un menú. Documentación del proceso.
- Búsqueda de información y/o exposición de un trabajo temático.

El seguimiento del proceso de evaluación se realizará mediante:

- **Fichas de observación o cotejo, Cuaderno de observaciones y**
- **Registro de calificaciones en Séneca**, que servirá de soporte oficial para la documentación de los progresos individuales.

En ningún caso podrán realizarse aquellas actividades prácticas o pruebas que, a juicio del equipo docente, **impliquen riesgo** para el propio alumnado, para el grupo o para las instalaciones.

a) Detalle de los procedimientos para comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje, así como la adquisición de las competencias de cada título.

La **competencia general de este título** consiste en ejecutar las actividades de preelaboración, preparación, conservación, terminación/presentación y servicio de todo tipo de elaboraciones culinarias en el ámbito de la producción en cocina, siguiendo los protocolos de calidad establecidos y actuando según normas de higiene, prevención de riesgos laborales y protección ambiental.

El procedimiento que vamos a utilizar para valorar los Criterios de Evaluación que permitan comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje lo realizaremos a través de las siguientes actividades evaluables:

Resultados de aprendizaje/Criterios de evaluación	Actividades evaluables/Instrumento de evaluación/RA. y CE.
<p>RA.1 Organiza los procesos productivos y de servicio en cocina analizando información oral o escrita.</p> <p>a) Se han caracterizado los diversos ámbitos de la producción y del servicio en cocina.</p> <p>b) Se han determinado y secuenciado las distintas fases de la producción y del servicio en cocina.</p> <p>c) Se han deducido las necesidades de materias primas, así como de equipos, útiles, herramientas y otros.</p> <p>d) Se han tenido en cuenta las posibles necesidades de coordinación con el resto del equipo de cocina.</p> <p>e) Se ha reconocido la importancia del orden y de la limpieza en la buena marcha del trabajo.</p>	<p>- Actividad: Caracterizar los diversos ámbitos de producción y del servicio en cocina. Determinar y secuenciar las distintas fases de la producción y del servicio en cocina. Se explicará utilizando el manual de clase, las TIC. y se evaluará con un Examen Teórico RA1. CE. a), b)</p> <p>- Actividad: Valorar, desde el ámbito organizativo, la normativa higiénico-sanitaria, de seguridad laboral y de protección ambiental. Se evaluará por Observación directa sobre la limpieza en cocina. RA1 h)</p>

<p>f) Se han determinado los procedimientos intermedios de conservación o mantenimiento teniendo en cuenta las necesidades de las elaboraciones y su uso posterior.</p> <p>g) Se han determinado los procesos buscando una utilización racional de los recursos materiales y energéticos.</p> <p>h) Se ha valorado, desde el ámbito organizativo, la normativa higiénico-sanitaria, de seguridad laboral y de protección ambiental.</p>	<p>- Actividad:) Determinar los procedimientos intermedios de conservación o mantenimiento teniendo en cuenta las necesidades de las elaboraciones y su uso posterior. Se evaluará por una prueba sobre el etiquetado de comida para llevar RA1 f)</p> <p>- Actividad: Tener en cuenta las posibles necesidades de coordinación con el resto del equipo de cocina por medio de la comanda. Explicación en clase y se evaluará por medio de una prueba práctica RA1 b)</p> <p>- Actividad: Trabajo sobre el aprovechamiento de recursos energéticos (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA1 g)</p> <p>- Actividad: Trabajo sobre la organización del proceso productivo 1 (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA1 c), d), e), f), h)</p> <p>- Actividad: Entrega de las fichas técnicas de elaboraciones realizadas en clase 1er. Trimestre. (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA1 b), c)</p> <p>- Actividad: Entrega de las fichas técnicas de elaboraciones realizadas en clase 2º Trimestre (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA1 b), c)</p>
<p>RA.2. Elabora productos culinarios establecidos seleccionando y aplicando técnicas tradicionales y avanzadas.</p> <p>a) Se han identificado las diferentes técnicas culinarias avanzadas.</p> <p>b) Se ha relacionado cada técnica con las características de las materias primas y del producto final.</p> <p>c) Se ha valorado la importancia de estas técnicas culinarias avanzadas en los distintos ámbitos productivos.</p> <p>d) Se han realizado las tareas de organización y secuenciación de las operaciones necesarias para la elaboración de los productos culinarios.</p> <p>e) Se ha verificado, previamente al desarrollo de las tareas, la disponibilidad de todos los elementos necesarios para la producción.</p> <p>f) Se han ejecutado los procesos y las técnicas necesarias para la obtención de productos culinarios siguiendo los procedimientos establecidos.</p> <p>g) Se han verificado y valorado las características finales del producto.</p> <p>h) Se ha desarrollado el servicio en cocina siguiendo los procedimientos establecidos.</p> <p>i) Se han desarrollado los procedimientos intermedios y finales de conservación teniendo en cuenta las necesidades de los productos obtenidos y su uso posterior.</p> <p>j) Se han realizado todas las operaciones teniendo en cuenta la normativa higiénico-sanitaria, de seguridad laboral y de protección ambiental.</p>	<p>-Actividad: Observación directa en cocina sobre el proceso de elaboración en clase. RA2 e), f), g), h), i), j)</p> <p>- Actividad: Identificar las diferentes técnicas culinarias avanzadas. Examen Teórico 1 RA2 a)</p> <p>Actividad: realizar las tareas de organización y secuenciación de las operaciones necesarias para la elaboración de los productos culinarios.Examen Teo-Práctico 1 RA2 d)</p> <p>- Actividad: Examen Práctico 1 RA2, e), f), g), h), i), j)</p> <p>- Actividad: Valorar la importancia de estas técnicas culinarias avanzadas en los distintos ámbitos productivos. Trabajo sobre la organización del proceso productivo 1 (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA2 b) c)</p> <p>- Actividad: Entrega de las fichas técnicas de elaboraciones realizadas en clase 1 Primer trimestre (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA2 b), c)</p> <p>- Actividad: Entrega de las fichas técnicas de elaboraciones realizadas en clase 2º Trimestre (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA2 b), c)</p>
<p>RA.3 Elabora productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas evaluando las distintas alternativas.</p> <p>a) Se han propuesto diferentes productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas dadas.</p>	<p>- Actividad: Entrega de las fichas técnicas de elaboraciones realizadas en clase 1 Primer trimestre (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA3 j)</p>

<p>b) Se ha valorado la posibilidad de aprovechamiento de recursos.</p> <p>c) Se han diseñado elaboraciones que combinen los elementos entre sí de manera razonable.</p> <p>d) Se ha deducido y relacionado las técnicas apropiadas con respecto a las materias primas y los resultados finales propuestos.</p> <p>e) Se han realizado las tareas de organización y secuenciación de las diversas fases necesarias en el desarrollo de los productos en tiempo y forma.</p> <p>f) Se ha verificado la disponibilidad de todos los elementos necesarios previamente al desarrollo de las tareas..</p> <p>g) Se han ejecutado las tareas de obtención de productos culinarios siguiendo los procedimientos establecidos.</p> <p>h) Se han verificado y valorado las características finales del producto.</p> <p>j) Se han desarrollando los procedimientos intermedios y finales de conservación teniendo en cuenta las necesidades de los productos obtenidos y su uso posterior.</p> <p>k) Se ha confeccionado un recetario con todas las elaboraciones realizadas a lo largo del curso/ciclo.</p> <p>l) Se han realizado todas las operaciones teniendo en cuenta la normativa higiénico-sanitaria, de seguridad laboral y de protección ambiental.</p>	<p>- Actividad: Entrega de las fichas técnicas de elaboraciones realizadas en clase 2º Trimestre (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA3 d), j)</p> <p>- Actividad: Prueba sobre aprovechamiento de alimentos RA3 b)</p> <p>- Actividad: Trabajo sobre la organización del proceso productivo 2 (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA3 c), d)</p> <p>- Actividad: Examen Teórico 2 RA3 d)</p> <p>- Actividad: Examen Práctico 2 RA3 a), b), c), d), e), f), g), h), i), k)</p> <p>-FFEOE Actividad: Elaborar productos culinarios a partir de un conjunto de materias primas evaluando las distintas alternativas. RA3 f), g), h), i), k)</p>
<p>RA. 4 Elabora platos para personas con necesidades alimenticias específicas analizando las características propias de cada situación.</p> <p>a) Se han reconocido los distintos tipos de necesidades alimenticias específicas.</p> <p>b) Se han identificado alimentos excluidos en cada necesidad alimenticia específica.</p> <p>c) Se han reconocido los posibles productos sustitutivos.</p> <p>d) Se han elaborado los platos siguiendo los procedimientos establecidos y evitando cruces con alimentos excluidos.</p> <p>e) Se han valorado las posibles consecuencias para la salud de las personas con necesidades alimenticias específicas de una manipulación/preparación inadecuada.</p> <p>f) Se han realizado todas las operaciones teniendo en cuenta la normativa higiénico-sanitaria, de seguridad laboral y de protección ambiental.</p>	<p>- Actividad: Trabajo sobre la organización del proceso productivo 2 (Entrega en Moodle y su rúbrica) RA4 a), b), c), d), f)</p> <p>- Actividad: Examen Teórico 2 RA4 a), b), c), d), e)</p> <p>- Actividad: Examen Práctico 2 RA4 d), f)</p> <p>-FFEOE Actividad: Elaborar platos para personas con necesidades alimenticias específicas analizando las características propias de cada situación. RA4 d), f)</p>

10.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación del módulo **se llevará a cabo en función de la consecución de los resultados de aprendizaje**, se expresará en valores numéricos entre 1 y 10 sin decimales y será positiva cuando su puntuación sea igual o superior a 5 puntos y negativas las restantes.

la superación del módulo requiere la superación de la totalidad de los resultados de aprendizaje.

La nota de la evaluación final será la media aritmética de todos los RAs del módulo (calculado por la plataforma Séneca).

No se exige superar todos los Criterios de evaluación, pero es necesario que la media de los CE de cada RA alcance el 5 para darlos por superados.

Calificación de los criterios que se comparten con la empresa (FFEOE):

Las personas que ejerzan la **tutoría dual de empresa realizarán un informe cualitativo** en el que valorarán cada resultado de aprendizaje en los términos de «**Superado**» o «**No superado**». Cuando la valoración sea «No superado», se motivará expresamente el sentido de tal decisión.

Se ajustará la correspondiente evaluación y posterior calificación en consonancia con el informe al que se refiere el apartado anterior, considerando también las observaciones obtenidas en las visitas de seguimiento y traspasadas a una rúbrica según se indica en la programación de departamento y en la correspondiente programación

La calificación final del módulo integrará la valoración realizada por el centro docente y por la empresa u organismo equiparado, considerando los criterios de evaluación trabajados en la empresa del mismo modo que los desarrollados en el centro.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO DE POSTRES EN RESTAURACIÓN
1º y 2º TRIMESTRE
<p>La calificación final del trimestre será la media aritmética de la nota de todos los RAs trabajados hasta ese momento.</p> <p>Para cada trimestre, la nota individual de cada RA será la media aritmética de las notas obtenidas en cada uno de los Criterios de Evaluación asociados a ese Resultados de Aprendizaje y trabajados hasta ese momento mediante todas las actividades evaluables realizadas. .A su vez, un criterio puede haber sido evaluado en más de una ocasión, en este caso, la nota individual de cada criterio es la media de todas las notas obtenidas para ese criterio.</p> <p>La calificación será un número entero entre 1 y 10.</p>
1ª FINAL
<p>La nota de la 1ª final será la media aritmética de la nota de todos los RAs del módulo. A su vez, la nota obtenida de cada RA será la media de las notas obtenidas en todos y cada uno de los Criterios de Evaluación asociados a ese Resultado de Aprendizaje. Un criterio de evaluación puede haber sido evaluado en más de una ocasión, en este caso, la nota individual de cada criterio es la media de todas las notas obtenidas para ese criterio.</p>

Las notas asignadas a los criterios de evaluación trabajados en empresa se integrarán en la media de los criterios del RA.

Un RA se considera superado si la media de todos sus CE es de 5 o superior. Es necesario superar todos los RA del módulo, pero no es preciso superar todos los CE de un RA.

Se podrá ajustar el redondeo de la nota obtenida en Séneca teniendo en cuenta la asistencia, implicación y evolución académica a lo largo del curso, y siempre siguiendo criterios objetivos.

La calificación final será un número entero entre 1 y 10

2ª FINAL

La calificación de la segunda evaluación Final del módulo será la media de las notas de todos los RAs del módulo. A su vez, la nota obtenida de cada RA será la media de las notas obtenidas en todos y cada uno de los criterios de evaluación asociados a ese Resultado de Aprendizaje incluidos los criterios valorados en la FFEOE. Un criterio de evaluación puede haber sido evaluado en más de una ocasión, en este caso, la nota individual de cada criterio es la media de todas las notas obtenidas para ese criterio.

- La nota de todos los RAs y criterios superados en **fase de recuperación** sustituirán a la nota de los criterios de la primera evaluación final.
- La nota de todos los RAs y criterios superados en **fase de mejora** solo sustituirán a la nota de los criterios de la primera evaluación final si la nota obtenida es superior, en caso contrario se conserva la nota de la primera final.

Un RA se considera superado si la media de todos sus CE es de 5 o superior. Es necesario superar todos los RA del módulo, pero no es preciso superar todos los CE de un RA.

Se podrá ajustar el redondeo de la nota obtenida en Séneca teniendo en cuenta la asistencia, implicación y evolución académica a lo largo del curso, y siempre siguiendo criterios objetivos.

La calificación final será un número entero entre 1 y 10

11. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y MEJORA DE LAS COMPETENCIAS

El plan de refuerzo está dirigido a la consecución de aquellos resultados de aprendizaje no superados durante el curso, con independencia de que su desarrollo se haya producido en el centro docente o en la fase de formación en empresa u organismo equiparado será el siguiente:

Los alumnos con **calificación inferior a 5** tendrán la obligación de asistir a clases y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será anterior al día 22 de junio de cada año.

Durante este periodo se realizarán actividades de refuerzo y recuperación para llegar a los Resultados de Aprendizaje no alcanzados.

Plan de refuerzo.

El plan de refuerzo estará dirigido a la consecución de aquellos resultados de aprendizaje no superados durante el curso, **con independencia de que su desarrollo se haya producido en el centro docente o en la fase de formación en empresa u organismo equiparado.**

El refuerzo de los resultados de aprendizaje para alcanzar una evaluación positiva del módulo, **se realizará en el centro docente y se centrará en los RAs no superados.**

Las actividades de refuerzo y recuperación consistirán en:

- Actividades prácticas en el aula taller
- Repaso de contenidos.
- Realización de fichas técnicas
- Realización y exposición de trabajos
- Realización y entrega de ejercicios escritos, resúmenes y esquemas.
- Elaboración de diagramas de procesos

Estas actividades y trabajos propuestos servirán también de instrumentos de evaluación, junto con las pruebas objetivas escritas y prácticas específicas que se programen para este periodo. También se evaluará la entrega de cualquier trabajo que se haya solicitado y que todavía no se hubiera entregado.

En caso de que **el alumnado no pueda desarrollar alguno de los resultados de aprendizaje previstos en su plan de formación individual**, durante la fase de formación en empresa u organismo equiparado, se podrán incluir actividades específicas orientadas a garantizar la adquisición de dichos resultados de aprendizaje fuera del periodo de realización de esta fase. En este caso el alumnado tendrá que asistir a clase hasta final de curso y se realizarán las actividades relacionadas con los RA. no superados en la FFEOE. comprobando los CE por medio de los instrumentos de evaluación en el centro formativo.

En caso de que el alumno/a sea expulsado o falte más del 30% en la FFEOE. será el equipo educativo quien determine que hacer en este caso. Si se decide que vuelva al centro formativo el alumnado tendrá que asistir a clase hasta final de curso y se realizarán las actividades relacionadas con los RA. no superados en la FFEOE. comprobando los CE por medio de los instrumentos de evaluación

Plan de mejora

Está orientada a la profundización de los aprendizajes y la mejora de la calificación del módulo ya superado. Consistirá en una prueba teórico-práctica. La nota final será la obtenida tras ajustar la nueva nota si esta superior a la obtenida anteriormente. En caso de nota inferior se mantendrá la nota de la 1ª Final.

En el caso de mejora de la calificación la asistencia al centro será obligatoria solo para las actividades que se propongan para ello.

Alumnos con pérdida al derecho de evaluación continua

En caso de pérdida de derecho de evaluación continua, el alumnado tendrá derecho a la realización de las pruebas objetivas, conforme a los criterios de evaluación que estén asociados a los resultados de aprendizaje no superados, a lo incluido en la correspondiente programación didáctica y en el proyecto educativo del centro. En todo caso, este alumnado no podrá realizar aquellas actividades prácticas o pruebas objetivas que, a criterio del equipo docente, impliquen algún tipo de riesgo para sí mismos, para el resto del grupo o para las instalaciones del centro.

Tras la pérdida del derecho a la evaluación continua, el alumnado tiene que presentarse a todas las actividades evaluables que se programen durante el periodo correspondiente y a la presentación de fichas técnicas. Se conservará la nota si tiene algún RA. aprobado.

12.-CONTENIDOS TRANSVERSALES

Los contenidos transversales que recoge esta programación no son evaluables y toman como referencia lo estipulado en la programación de departamento y en el PC, Estos se trabajarán de forma paralela y complementaria a los contenidos del currículo.

- Técnicas de Primeros Auxilios
- Convivencia en el trabajo
- Educación para la Salud
- Igualdad y coeducación.
- Uso de las TIC de manera eficiente y crítica.

Alguno de estos contenidos se planificará junto a las Actividades de Departamento o de Centro (ejemplo: taller de Primeros auxilios impartido por la enfermera de referencia del IES)

13.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para el alumnado que presente discapacidad o cualquier otra necesidad específica de apoyo educativo o formativo **se garantizará el acceso al currículo y a las pruebas de evaluación** disponiendo de los medios necesarios para que puedan alcanzar los objetivos establecidos en términos de resultados de aprendizaje y adquirir las competencias profesionales correspondientes.

Adecuación de las actividades formativas y de los procedimientos de evaluación

Para ello se adaptarán las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación a las características del alumnado, con especial atención a las necesidades de quienes presenten una discapacidad o cualquier otra necesidad específica de apoyo educativo o formativo y teniendo en cuenta las posibilidades formativas del entorno productivo.

Para la incorporación de estos ajustes específicos se aplicarán las pautas DUA y se priorizará la dimensión práctica de los aprendizajes haciendo uso de las correspondientes adaptaciones metodológicas, tecnológicas, organizativas y de comunicación que sean razonables. Estas adaptaciones en ningún caso supondrán la modificación o supresión de las competencias contempladas de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del grado ni a la adquisición de la competencia general del título.

La evaluación respetará las necesidades de adaptación metodológica, de ampliación de tiempos y de recursos. Estas adaptaciones en ningún caso, estas adaptaciones se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Incorporación de ajustes razonables específicos en relación con el acceso al currículo

Para garantizar el acceso equitativo, se podrán implementar, entre otras, las siguientes medidas:

<p>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La adaptación o el ajuste de los materiales curriculares, a través de la accesibilidad cognitiva, lectura fácil, apoyos visuales y enfoques metodológicos. • El acceso a recursos tecnológicos y materiales accesibles que faciliten la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requieran ajustes o adaptaciones. • La formación del profesorado en atención a la diversidad, a través de herramientas y metodologías inclusivas, que permitan una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado. • El acercamiento de los centros docentes que imparten formación profesional a las instituciones vinculadas al ámbito de la discapacidad para impulsar la fase de formación en empresa u organismo equiparado del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o formativo.
--	--

Para las pautas DUA generales de aplicación se remite a la programación de departamento.

14. RECURSOS DIDÁCTICOS

En el aula polivalente

- Pizarra clásica y pizarra digital, proyector. Carro de ordenadores portátiles. Temario de elaboración propia, presentaciones. Plataforma Moodle.

En el Aula-taller.

- Mobiliario, maquinaria y equipamiento de las instalaciones. Herramientas personales de trabajo aportadas por el alumnado. **Materias primas y géneros necesarios para las prácticas**, y material de un solo uso, suministrados por el centro.

Aula ATECA.

Se dispondrá de un aula ATECA para el desarrollo de actividades intermodulares dotada de herramientas tecnológicas y espacios de trabajo colaborativo.

15.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades extraescolares y actividades complementarias **(Propuestas del Departamento)**

- Apertura del aula- taller de restaurante al público siempre que se den unas circunstancias óptimas para su buen desarrollo.
- Día de Andalucía: elaborar un desayuno mediterráneo saludable.
- Master Class de profesionales del sector para demostraciones monográficas sobre un determinado tema.
- Visita a empresas del sector de la zona (Paradores de Turismo)
- Organización de desayunos saludables para las visitas de colegios de la zona que tienen lugar durante el curso.
- Asistencia a talleres y jornadas gastronómicas
- Participación en actividades organizadas por el IES Rey Alabez
- Viaje a una capital europea como parte del módulo de Cocina y Gastronomía internacional para su desarrollo en el proyecto de Aula ATECA (para 2º curso)

16.-PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO

Desde el ámbito de este módulo se colabora con el Programa de Bienestar emocional en el ámbito educativo, con el Plan de transformación digital educativa, y con el Plan de igualdad de género.

AULA ATECA

El aula ATECA debe entenderse como un proceso de aprendizaje basado en la generación de conocimiento colectivo desde un espacio común hacia un entorno de aprendizaje individual.

Se colabora con el Programa Aula Ateca a través del Proyecto Integrado de 2º curso y del módulo de Cocina y Gastronomía Internacional que figuran como proyectos a desarrollar en dicha aula.

La colaboración se llevará a cabo en el momento que se determine oportuno por el profesorado, como parte del desarrollo intermodular de las enseñanzas.

Las actividades programadas tendrán los siguientes objetivos desde el punto de vista del presente módulo:

- Mejorar competencias profesionales, personales y sociales que se recojan en el currículo.
- Impulsar proyectos que resuelvan un problema y simular entornos laborales reales como práctica de aprendizaje significativo.
- Fomentar la autonomía del alumnado y mejorar su inclusión y su autoestima.
- Fomentar la coeducación, innovación y sostenibilidad.
- Potenciar la competencia digital del alumnado.

17.-EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Evaluación de la práctica docente

De acuerdo con lo establecido en los Decretos que regulan las enseñanzas de los ciclos formativos de Formación en la Comunidad Autónoma de Andalucía, los profesores evaluarán los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el desarrollo del currículo. Asimismo, evaluarán la programación docente, en virtud de su grado de desarrollo real y de su adecuación a las necesidades educativas del centro y a las características específicas del alumnado.

Instrumentos para evaluar la práctica docente:

- El propio proceso de evaluación, como *feedback*
- Uso del *questionario de evaluación de la práctica docente para nuestros alumnos* definido por el Centro
- Uso del *questionario de autoevaluación de la práctica docente* definido por el Centro.

18-MARCO NORMATIVO Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

LEYES DE EDUCACIÓN:

-NIVEL ESTATAL:

- ▶ **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)
- ▶ **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación (Texto consolidado 08-06-2024)

-NIVEL AUTONÓMICO:

- ▶ **Ley 17/2007, de 10 de diciembre**, de Educación de Andalucía. LEA. (Texto consolidado, 2020).

ORDENACIÓN DE LA FP

- **Ley orgánica 3/2022, de 31 de marzo**, de ordenación e integración de la Formación Profesional

- **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio**, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- **Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025**, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

CURRÍCULO

- **Real Decreto 1396/2007**, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Cocina y Gastronomía y se fijan sus enseñanzas mínimas. (BOE de 23 de noviembre de 2007).
- **Orden de 9 de octubre de 2008**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Cocina y Gastronomía. (BOJA 27 de noviembre de 2008).
- **Real Decreto 499/2024**, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

EVALUACIÓN

- **Orden de 18 de septiembre de 2025**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

FFEOE

- **Orden de 26 de septiembre de 2025**, por la que se regula la fase de formación en empresa u organismo equiparado de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Andalucía.