



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEL DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA
IES RIBERA DEL FARDES
(PURULLENA)**



CURSO 2020-2021



PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO

Las distintas materias que corresponden al Departamento serán impartidas por los profesores del mismo de acuerdo a la siguiente distribución:

Daniel Garrido Cuerva (JEFE DE DEPARTAMENTO)

Jefatura de Departamento (3 horas de reducción)

Secretaría (6 horas de reducción)

Tres grupos de 2º de ESO Geografía e Historia bilingüe (9 horas)

Dña. Mª del Mar Martínez Álvarez (TUTORA DE UN 2º DE ESO D)

Dos grupos 1º de ESO Geografía e Historia (6 horas)

Un grupo 2º de ESO Música (2 hora)

Tutoría 2º ESO (2 horas)

Un grupo 3º de ESO Geografía e Historia (3 horas)

Dos grupos 3º de ESO ECDH (2 horas)

Un grupo 4º de ESO Iniciativa a la Actividad Emprendedora y Empresarial (3 horas)

Alicia Salas Navarro (TUTORA DE UN 1º ESO A)

Un grupo 1º de ESO Geografía e Historia (3 horas)

Tutoría 1º ESO (2 horas)

Un grupo 1º de ESO Valores Éticos (1 hora)

Un grupo 1º de ESO Música (2 horas)

Dos grupos 4º de ESO Geografía e Historia (6 horas)

Un grupo 4º de ESO Economía (3 horas)

Un grupo 4º de ESO Valores Éticos (1 hora)

Justificación.....	5
1. Contexto educativo.....	7
1.1. Características del centro.....	7
1.2. Características de los diferentes cursos y alumnado.....	8
2. Legislación.....	9
2.1. Normativa estatal.....	9
2.2. Normativa autonómica.....	9
MATERIAS TRONCALES.....	10
3. Objetivos.....	11
3.1. Objetivos Generales de Etapa de E.S.O. del Área de Ciencias Sociales.....	11
3.2. Objetivos de la materia.....	13
4. Competencias Clave.....	16
4.1. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.....	17
4.2. Contenidos de carácter transversal.....	19
5. Programación y temporalización de los contenidos.....	20
<input type="checkbox"/> Geografía e Historia; 1º ESO.....	20
<input type="checkbox"/> Geografía e Historia; 2º ESO.....	23
<input type="checkbox"/> Geografía; 3º ESO.....	26
<input type="checkbox"/> Historia; 4ºESO.....	28
6. Metodología y estrategias metodológicas.....	32
7. Criterios de calificación y Estándares de aprendizaje.....	38
7.1. Criterios porcentuales.....	38
7.2. Contenidos, criterios de calificación y estándares.....	40

8. Medidas de Atención a la Diversidad.....	54
8.1. Atención a la diversidad en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO.....	54
8.2. Atención a la diversidad de las materias optativas.....	57
9. Actividades que estimulen el hábito a la Lectura.....	60
10. Actividades propuestas por el departamento conjuntamente con Biblioteca.....	61
11. Materiales y recursos didácticos.....	62
12. Actividades complementarias y extraescolares.....	63
13. Líneas de actuación prioritaria.....	64
OPTATIVAS.....	65
<input type="checkbox"/> Valores Éticos 1º, 2º, 3º y 4º de ESO.....	66
<input type="checkbox"/> Educación para la Ciudadanía y Derechos humanos.....	82
<input type="checkbox"/> Iniciación a la Economía.....	94
<input type="checkbox"/> Iniciativa a la actividad emprendedora y empresarial.....	107
ANEXO I: Programa de recuperación de pendientes.....	118
ANEXO II: Plan Específico para alumnado repetidor.....	146
ANEXO III: Rúbricas.....	165
ANEXO IV: Informes de recuperación extraordinaria septiembre.....	170

JUSTIFICACIÓN

La Geografía e Historia es una materia general del bloque de asignaturas troncales, que se imparte en los cursos que componen la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria, formará al alumnado en la comprensión de la complejidad de las sociedades actuales, y en las destrezas para el análisis y puesta en marcha de las estrategias precisas para ejercer una ciudadanía responsable, participativa y consciente de su identidad, derechos y obligaciones, en un entorno plural y globalizado.

Para ello, primero se ampliará el abanico de referencias científicas (no sólo las propias de las Ciencias Humanas sino también las de las Ciencias Naturales y luego, se organizará el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudio, debate y búsqueda de soluciones a problemáticas sociales relevantes. En esta etapa el alumnado se adentrará, de forma más sistemática, organizada y profunda que en la Educación Primaria, en los cimientos de la identidad y mecanismos de funcionamiento de la sociedad humana, y de las formas de relación entre ellas y con el medio ambiente, así como de la dimensión espacial en la que esta surgen y desarrollan.

Así podrá valorarse que toda formación social presente es el resultado de un proceso de construcción humana sujeto a múltiples contingencias, apreciando: las conexiones entre pasado y presente y ser humano y Naturaleza; la importancia de las nociones de cambio y continuidad en la estructura y dinámica sociales y el valor de la metodología comparativa junto al análisis diacrónico y sincrónico.

Andalucía, ofrece un marco privilegiado para esta materia gracias a su: riqueza natural, paisajística y artística; diversidad de culturas y mestizaje, siendo ejemplo de convivencia e intercambio de realidades plurales; aportación destacada a los circuitos de la economía mundial y humanización intensiva del paisaje durante siglos; historial de lucha por el reconocimiento de los derechos cívico-políticos y socio-económicos para el ejercicio de una ciudadanía democrática, y esfuerzo presente, profundo y sostenido en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

La estructura de oportunidades anteriormente descrita se concretará en las aportaciones de esta materia a los siguientes elementos que de manera transversal se incluirán en el currículo, el respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en nuestro ordenamiento jurídico que se recogerá en el análisis de los elementos y evolución de los regímenes democráticos; el desarrollo de las competencias personales y habilidades sociales para el ejercicio de la participación por medio de la valoración de los diversos cauces de acción y empoderamiento ciudadanos; la puesta en valor de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres a través del estudio de la situación de la mujer y la lucha por su emancipación; la promoción de la cultura de paz por medio de la disección, en la historia y el presente, de las causas de los conflictos y la búsqueda de soluciones a los mismos; la difusión de los valores de tolerancia y respeto a la diversidad cultural, aceptando y valorando la naturaleza poliédrica de la sociedad y cultura andaluzas, exponiendo sus múltiples raíces y préstamos interculturales, y evidenciando cómo las políticas de inclusión se convierten en un remedio contra las tensiones sociales y la importancia del desarrollo sostenible y de la cultura emprendedora para combinar el crecimiento económico, la igualdad social y el respeto al medio ambiente gracias a una ciudadanía activa y participativa consciente del funcionamiento de la economía, los peligros del deterioro del entorno y de cómo hacer valer sus derechos y obligaciones dentro de un Estado de derecho.

1. CONTEXTO EDUCATIVO

1.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El centro para el que presentamos esta programación es el IES Ribera del Fardes ubicado en la localidad de Purullena, a pocos kilómetros de Guadix

La programación de departamento ha sido concebida para la ESO, con alumnos de edades comprendidas entre 12-16 años que provienen de distintos puntos de la Comarca. Por un lado, tenemos los alumnos que residen en el pueblo donde está el instituto, Purullena. Por otro lado, nos encontramos con alumnos que provienen de pueblos cercanos a dicha localidad como son El Bejarín, Los Baños, Lugros, Beas de Guadix, Cortes y Graena, Marchal, Diezma y Darro. Por último, hay que decir que tenemos a un importante porcentaje de alumnado de etnia gitana. Esta característica implica que los alumnos tengan niveles académicos muy diferentes y que por ello se formen grupos bastantes heterogéneos.

En lo que a instalaciones se refiere, el centro está provisto de biblioteca, gimnasio y pistas deportivas, laboratorio de Tecnología, laboratorio de Ciencias Naturales, laboratorio de Plástica, aula de Informática, aula de Música, sala de profesores, departamentos didácticos...

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS DIFERENTES GRUPOS Y ALUMNADO

A nivel académico, el centro imparte enseñanzas de ESO (primer y segundo ciclo). En total son tres grupos de 1º de ESO bilingües, dos de 2º de ESO, dos de 3º de ESO, dos de 4º de ESO. Además de estos grupos, el centro imparte PMAR en 2º y 3º de ESO.

En la siguiente lista se recoge el alumnado repetidor y alumnos con la materia pendiente de Geografía e Historia:

1º ESO

GRUPOS	TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDORES
1º ESO A	22	2
1º ESO B	22	5
1º ESO C	21	5
1º ESO D	21	3

2º ESO

GRUPOS	TOTAL DE ALUMNOS	PIL	REPETIDORES	PENDIENTE GeH 1º ESO	PENDIENTE VALORES ÉTICOS 1º ESO
2º ESO A	22	4	1	4	-
2º ESO B	20	1	4	3	-
2º ESO C/PMAR	26	4	8	6	-
2º ESO D	19	9	6	14	1

3º ESO

GRUPOS	TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDORES	PENDIENTE GeH 1º	PENDIENTE GeH 2º	PENDIENTE VALORES ÉTICOS 3º ESO
3º ESO A	33	10	10	13	-
3º ESO B/PMAR	14	4	-	-	4

4º ESO

GRUPOS	TOTAL DE ALUMNOS	REPETIDORES	PENDIENTE GeH 2º ESO	PENDIENTE GeH 3º ESO	PENDIENTE CIUDADANÍA 3º ESO	PENDIENTE VALORES ÉTICOS 3º ESO
4º ESO A	14	2	-	3	3	-
4º ESO B	27	1	-	4	5	4

2. LEGISLACIÓN VIGENTE

2.1. NORMATIVA ESTATAL

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

(BOE de 10 de diciembre)

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

(BOE de 3 de enero)

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

(BOE de 29 de enero)

2.2. NORMATIVA AUTONÓMICA

(PROYECTO) Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (BOJA de 28 de junio de 2016)

Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA de 16 de julio de 2010)

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. (BOJA de 28 de junio de 2016)

MATERIAS TRONCALES

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA DE E.S.O. DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

La ESO debe contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

- a) *Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.*
- b) *Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje como medio de desarrollo personal.*
- c) *Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.*
- d) *Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.*
- e) *Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Obtener una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.*
- f) *Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.*
- g) *Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.*

- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.*
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.*
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.*
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.*
- l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.*
- m) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.*
- n) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.*

Esta materia debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica. Se han incluido algunos contenidos concretos referidos a aspectos propios de la comunidad de Andalucía en determinados bloques aunque, en general, el desarrollo de todos los objetivos y contenidos debe contextualizarse en la realidad andaluza.

3.2. OBJETIVOS DE LA MATERIA

La enseñanza de Geografía e Historia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo. Estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medioambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geo-económica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la historia de la humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz, el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicos de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de casos y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las TIC para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

4. COMPETENCIAS CLAVE

<<Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que "las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo". Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas>>.

La integración de las competencias clave a esta materia se da a través de;

1. Comunicación lingüística (CCL): por medio del trabajo y la comprensión y expresión oral y escrita, mediante el análisis de fuente, preparación de trabajos, y la participación en debates.

2. Comunicación matemática y en ciencia y tecnología: manejo y análisis de información numérica y la valoración de los avances científicos-tecnológicos.

3. Competencia digital (CD): uso y aplicación de programas para la recopilación, organización, presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos.

4. Aprender a aprender (CAA): realización de estudios de casos, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.

5. Competencias sociales y cívicas (CSC): conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y Democráticos de Derecho.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP): introducción al mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política, y el desarrollo de habilidades personales y sociales para la realización de trabajo en grupo.

7. Conciencia y expresiones culturales (CEC): comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, su difusión y valoración.

4.1. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La asignatura de Geografía e Historia juega un papel relevante para que los alumnos alcancen los objetivos de la etapa y adquieran las competencias clave porque:

- Proporciona un conocimiento del espacio en el que se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a estos, y su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo. Todo ello constituye un bagaje de experiencias colectivas pasadas y presentes imprescindible para entender el mundo y la sociedad actuales.
- Solo desde el conocimiento global que proporciona esta asignatura sobre la compleja sociedad actual, el alumnado será capaz de identificar y comprender los acontecimientos, procesos y fenómenos en el contexto en el que se producen y comprender la realidad del mundo en el que viven, y en el que deberá desarrollar su **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, con herramientas básicas que le permitan tomar decisiones con criterio propio para transformar sus ideas en acciones.
- Se aportan datos sobre el pasado que permiten vislumbrar posibles problemas del futuro y adquirir referencias básicas sobre el devenir histórico que le permitirán más tarde incorporar nuevos aprendizajes. Se proporcionan al alumnado herramientas y conocimientos básicos sobre los que será capaz de participar activamente y construir de manera autónoma su propio aprendizaje, contribuyendo así, de manera decisiva, a la adquisición de la competencia de **aprender a aprender**.
- Permite contemplar la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora, lo que ofrece una mayor capacidad para estructurar los hechos sociales actuales como parte de una construcción humana que se desarrolla en el curso del tiempo y que constituye un marco general para la comprensión del tiempo histórico.
- Se ayuda a la adquisición de un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos.

- Se proporcionan al alumnado ideas fundamentales sobre la dimensión espacial de las sociedades y la configuración territorial, en todos los ámbitos, desde el local al mundial, y se le acerca a los principios de interacción de las sociedades y su entorno físico, posibilitando que pueda valorar la actuación de los hombres en el espacio y las posibilidades y constricciones que impone el medio.
- Solo a partir de un buen conocimiento de los contenidos que proporciona la materia de Geografía e Historia podrán adquirirse las **competencias sociales y cívicas**, entendidas como la habilidad para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más globalizados; elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas.
- Se acerca al alumnado a la adquisición de distintas herramientas técnicas relacionadas con el uso adecuado de la información a través de la observación o la documentación, su tratamiento, su organización, su representación gráfica o su comunicación. Esta asignatura propiciará también un marco ideal para el desarrollo de la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**, incluida la **competencia digital**, ya que han de ser capaces de buscar y seleccionar con espíritu crítico los datos necesarios, procesarlos científicamente en función del objetivo deseado, identificar preguntas, plantear hipótesis, resolver problemas y alcanzar conclusiones.
- Es una asignatura ideal para desarrollar en el alumno actitudes como la curiosidad, el interés y la creatividad, así como el reconocimiento de las manifestaciones culturales y artísticas como fuentes de placer y disfrute personal. Todo ello le ayudará a valorar de manera responsable nuestro patrimonio artístico y cultural, y a adoptar una actitud de respeto y protección hacia ello, de manera que se contribuirá decisivamente a la adquisición de la competencia en **conciencia y expresiones culturales**.
- Por último, y dado su carácter instrumental, esta asignatura contribuirá de manera decisiva a la adquisición de la competencia en **comunicación lingüística**, ya que el lenguaje será la herramienta fundamental para la comunicación, representación, comprensión e interpretación de la realidad, así como para la construcción del conocimiento y la organización del pensamiento.

4.2. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Los elementos transversales se plasman en bloques de contenidos y criterios de evaluación organizados por cursos, ya que se encuentran incorporados al proceso de enseñanza y aprendizaje:

1º ESO:

Bloque I: Deterioro medioambiental y soluciones.

Bloque II: La situación de la mujer a lo largo de la historia y su reconocimiento.

Bloque III: El origen de los conflictos y mecanismos de prevención y resolución.

2º ESO:

Bloque III: El origen de los conflictos y mecanismos de prevención y resolución.

3º ESO:

Bloque II: Identidad y proyección de la cultura de Andalucía. Inclusión social y participación ciudadana.

Bloque III: El origen de los conflictos y mecanismos de prevención y resolución. Crecimiento y Desarrollo económico en Andalucía.

4º ESO:

Bloque II: Inclusión social y participación ciudadana.

Bloque III: El origen de los conflictos y mecanismos de prevención y resolución.

Bloque IX: Revolución tecnología y globalización.

A través de estas y otras problemáticas sociales relevantes se articularan con otras materias relacionadas como; economía, educación para la ciudadanía, Valores éticos, iniciativa empresarial, tecnología, plásticas y visual.

5. PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

GEOGRAFIA E HISTORIA; 1º ESO

CONTENIDOS 1º E.S.O

Para la programación de contenidos de 1º de ESO se han seguido los dos bloques recogidos en la legislación vigente;

Bloque I

La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Bloque III

La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. El Mundo clásico, Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Por otra parte, se sigue el índice del libro de texto;

UNIDAD 1: LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN

UNIDAD 2: EL RELIEVE TERRESTRE

UNIDAD 3: EL AGUA EN LA NATURALEZA

UNIDAD 4: EL CLIMA

UNIDAD 5: LOS PAISAJES DE LA TIERRA

UNIDAD 6: ATLAS DE LOS CONTINENTES

UNIDAD 7: EL ESTUDIO FÍSICO DE ESPAÑA

UNIDAD 8: EL ESTUDIO FÍSICO DE ANDALUCÍA

UNIDAD 9: LA PREHISTORIA

UNIDAD 10: LAS CIVILIZACIONES FLUVIALES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO

UNIDAD 11: LA CIVILIZACION GRIEGA

UNIDAD 12: LA CIVILIZACION ROMANA

UNIDAD 13: EL TERRITORIO DE ESPAÑA Y ANDALUCÍA EN LA ANTIGUEDAD

La secuenciación y temporalización de los contenidos para el 1º curso se hacen teniendo en cuenta los citados bloques de contenidos y el índice del libro de texto con los 13 unidades. Todo ello queda unificado en 9 unidades didácticas. Dicha secuenciación quedaría desglosada de la siguiente forma:

Evaluación	Total de horas lectivas de la asignatura	Unidades	Sesiones por Unidad
1ª Evaluación	40	1, 2, 3 del libro	12 Sesiones aproximadamente Resto de sesiones para proyecto final de evaluación
2ª Evaluación	40	4, 5, 6, 7, 8 y 9 del libro unificadas en 3*	12 Sesiones aproximadamente
3ª Evaluación	26	10, 11,12 y 13 del libro unifiadas en 3*	8 Sesiones aproximadamente

*Debido a la amplitud y complejidad de los contenidos en este curso, se ha organizado la materia y los temas de la siguiente forma:

PRIMER TRIMESTRE

BLOQUE I: La Tierra, nuestro hogar

1.- La Tierra y su representación (unidad 1 libro de texto)

2.- El relieve terrestre (unidad 2 libro de texto)

3.- El agua en la naturaleza (unidad 3 libro de texto)

SEGUNDO TRIMESTRE

4.- El clima. Los paisajes de la Tierra (unidades 4 y 5 libro de texto)

5.- Atlas de los continentes. Estudio físico de España y Andalucía (unidades 6, 7 y 8 libro de texto)

6.- La Prehistoria (unidad 9 libro de texto)

TERCER TRIMESTRE

7.- Las civilizaciones fluviales (unidad 10 libro de texto)

8.- La civilización griega (unidad 11 y 13 libro de texto)

9.- La civilización romana (temas 12 y 13 libro de texto)

GEOGRAFIA E HISTORIA; 2º ESO
CONTENIDOS 2º E.S.O

Para la programación de contenidos de 2º de ESO se han seguido los dos bloques recogidos en la legislación vigente;

Bloque II *El espacio humano*

España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Políticas de inclusión social y de igualdad de género

Bloque III *La Historia*

La Edad Media: Concepto de «Edad Media» y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la «caída» del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. Reconquista y repoblación en Andalucía. El arte románico y gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

Por otra parte, se sigue el índice del libro de texto;

TEMA 1: EL INICIO DE LA EDAD MEDIA.

TEMA 2: LA EUROPA FEUDAL.

TEMA 3: EL DESARROLLO DE LA CIUDADES EN LA EDAD MEDIA.

TEMA 4: AL-ANDALUS.

TEMA 5: LOS REINOS CRISTIANOS HISPÁNICOS.

TEMA 6: LA EDAD MODERNA, UNA NUEVA ERA.

TEMA 7: NUEVAS FORMAS DE PENSAR. RENACIMIENTO Y REFORMA.

TEMA 8: LA FORMACIÓN DEL IMPERIO ESPAÑOL.

TEMA 9: LA EUROPA DEL BARROCO.

TEMA 10: LA POBLACIÓN DEL MUNDO.

TEMA 11: LAS CIUDADES.

TEMA 12: CONTINENTE EUROPEO. POBLACIÓN Y CIUDADES.

TEMA 13: ESPAÑA Y ANDALUCÍA. TERRITORIO, POBLACIÓN Y CIUDADES.

La secuenciación y temporalización de los contenidos para el 2º curso se hacen teniendo en cuenta los citados bloques de contenidos y el índice del libro de texto con los 13 unidades. Todo ello queda unificado en 9 unidades didácticas. Dicha secuenciación quedaría desglosada de la siguiente forma:

Evaluación	Total de horas lectivas de la asignatura	Unidades	Sesiones por Unidad
1ª Evaluación	40	1, 2 y 3	12 Sesiones aproximadamente
2ª Evaluación	40	4, 5, 6, 7 y 8 *unificadas en 3 unidades	12 Sesiones aproximadamente Resto de sesiones para proyecto final de evaluación
3ª Evaluación	26	9, 10, 11, 12 y 13 unificados en 3 unidades	8 Sesiones aproximadamente

*Debido a la amplitud y complejidad de los contenidos en este curso, se ha organizado la materia y los temas de la siguiente forma:

PRIMER TRIMESTRE

- 1.- El inicio de la Edad Media**
- 2.- La Europa feudal**
- 3.- El desarrollo de las ciudades en la Edad Media**

SEGUNDO TRIMESTRE

- 4.- Al-Andalus. Los reinos cristianos hispánicos (4 y 5 libro)**
- 5.- La Edad Moderna: el Descubrimiento de América. Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reforma (6 y 7 libro de texto)**
- 6.- La formación del Imperio español (8 libro de texto)**

TERCER TRIMESTRE

- 7.- La Europa del Barroco (9 libro de texto)**
- 8.- Las ciudades (11, 12 y 13 libro de texto)**
- 9.- La población (10, 12 y 13 libro de texto)**

GEOGRAFIA E HISTORIA; 3º ESO
CONTENIDOS 3º E.S.O

Para la programación de contenidos de 3º de ESO se ha seguido el bloque recogido en la legislación vigente;

Bloque II *El espacio humano.*

Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Por otra parte, se sigue el índice del libro de texto;

UNIDAD 1: EL MEDIO FÍSICO

UNIDAD 2: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD

UNIDAD 3: LA POBLACIÓN MUNDIAL

UNIDAD 4: EL MUNDO, UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA

UNIDAD 5: EL SECTOR PRIMARIO

UNIDAD 6: MINERÍA, ENERGÍA E INDUSTRIA

UNIDAD 7: LOS SERVICIOS

UNIDAD 8: LAS DESIGUALDADES EN EL MUNDO

UNIDAD 9: LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL

La secuenciación de los contenidos para el 3º curso: La secuenciación de los contenidos se ha repartido siguiendo los bloques temáticos que ha establecido la editorial, ya que sigue la lógica de geografía física, económica y humana. El profesor que da la materia puede alterar los contenidos según sus necesidades en cada momento:

Evaluación	Total de horas lectivas de la asignatura	Unidades	Sesiones por Unidad
1ª Evaluación	40	1, 2 y 3 del libro	12 Sesiones por unidad aproximadamente
2ª Evaluación	40	4, 5 y 6 del libro	12 Sesiones por unidad aproximadamente
3ª Evaluación	26	7, 8 y 9 del libro	8 Sesiones por unidad aproximadamente

PRIMER TRIMESTRE

- 1.- El medio físico
- 2.- La organización política de la sociedad
- 3.- La población mundial

SEGUNDO TRIMESTRE

- 4.- El mundo, una economía globalizada
- 5.- El sector primario
- 6.- Minería, energía e industria

TERCER TRIMESTRE

- 7.- Los servicios
- 8.- Las desigualdades en el mundo
- 9.- La sostenibilidad medioambiental

GEOGRAFIA E HISTORIA; 4º ESO**CONTENIDOS 4º E.S.O**

Para la programación de contenidos de 4º de ESO se han seguido los bloques recogidos en la legislación vigente;

El siglo XVIII en Europa hasta 1789. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

La Era de las Revoluciones liberales. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.

La Revolución Industrial. La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.

El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. «La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

La época de «Entreguerras» (1919-1945). La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.

Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.

La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético. Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).

El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.

La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. Andalucía en el mundo: vías de interacción.

La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.

Por otra parte, se sigue el índice del libro de texto;

UNIDAD 1: EL SIGLO XVIII: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

UNIDAD 2: LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES (1789-1871).

UNIDAD 3: EL ORIGEN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN.

UNIDAD 4: ESPAÑA EN EL S.XIX; LA CONSTRUCCIÓN DEL RÉGIMEN LIBERAL.

UNIDAD 5: INDUSTRIALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL EN LA ESPAÑA DEL S. XIX.

UNIDAD 6: LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO.

UNIDAD 7: LA Iª GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA.

UNIDAD 8: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS.

UNIDAD 9: ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL S.XX (1902-1939).

UNIDAD 10: LA IIª GUERRA MUNDIAL.

UNIDAD 11: UN MUNDO DIVIDIDO; GUERRA FRÍA Y DESCOLONIZACIÓN.

UNIDAD 12: CAPITALISMO Y COMUNISMO.

UNIDAD 13: ESPAÑA; LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975).

UNIDAD 14: TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA.

UNIDAD 15: EL MUNDO ACTUAL.

La secuenciación y temporalización de los contenidos para el 4º curso se hacen teniendo en cuenta los citados bloques de contenidos y el índice del libro de texto con los 15 temas. Todo ello queda unificado en 9 unidades didácticas. Dicha secuenciación quedaría desglosada de la siguiente forma:

Evaluación	Total de horas lectivas de la asignatura	Unidades	Sesiones por Unidad
1ª Evaluación	40	1,2,3,4 y 5 del libro unificadas en 3*	12 Sesiones por unidad aproximadamente
2ª Evaluación	40	6,7,8 y 9 del libro unificadas en 3*	12 Sesiones por unidad aproximadamente
3ª Evaluación	26	10,11,12,13,14 y 15 del libro unificadas en 3*	8 Sesiones por unidad aproximadamente

*Debido a la amplitud y complejidad de los contenidos en este curso, se ha organizado la materia y los temas de la siguiente forma:

PRIMER TRIMESTRE

1.- El siglo XVIII: la crisis del Antiguo Régimen (unidad 1 libro de texto)

2.- La época de las revoluciones liberales (1789-1871) (unidades 2 y 4 libro de texto)

3.- El origen de la industrialización (unidades 3 y 5 libro de texto)

SEGUNDO TRIMESTRE

4.- La época del imperialismo (unidad 6 libro de texto)

5.- La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa (unidad 7 libro de texto)

6.- El periodo de entreguerras (unidades 8 y 9 libro de texto)

TERCER TRIMESTRE

7.- La Segunda Guerra Mundial (unidad 10 libro de texto)

8.- Un mundo dividido: Guerra Fría y descolonización (unidades 11, 12 y 13 del libro de texto)

9.- El mundo actual (unidad 14 y 15 libro de texto)

6. METODOLOGÍA

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. La materia de Geografía e Historia debe abordarse incluyendo en las programaciones didácticas las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

El **artículo 7 del Decreto 111/2016, de 14** de junio, proporciona las siguientes orientaciones metodológicas para la etapa de la ESO:

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

- a) Los métodos deben partir de *la perspectiva del profesorado como orientador*, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- b) *Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos* de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
- c) Las líneas metodológicas de los centros para la ESO tendrán la finalidad de favorecer *la implicación del alumnado en su propio aprendizaje*, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

- d) Las programaciones didácticas de las distintas materias de la ESO incluirán actividades que *estimulen el interés y el hábito de la lectura*, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- e) *Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado*, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- f) Se desarrollarán *actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información* y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.
- g) Se adoptarán *estrategias interactivas* que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
- h) Se emplearán *metodologías activas que contextualicen el proceso educativo*, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
- i) *Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado y se garantizará la coordinación del equipo docente*, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar del proceso educativo, fomentando la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- j) *Las TIC para el aprendizaje* y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Al inicio del curso escolar se realizará **una evaluación inicial** del alumnado, al objeto de establecer un punto de partida en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo curricular tendrá como referencia los siguientes aspectos metodológicos:

- Partir de los conocimientos del alumnado teniendo en cuenta que el profesor se encontrará con un mayor o menor grado de diversidad.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de los conocimientos previos y la memoria comprensiva.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido, con el fin de que resulten motivadoras.
- Mantener un tratamiento interdisciplinar y globalizado con respecto a otras áreas, así como la inclusión de los temas transversales.
- Promover la interacción en el aula como motor de aprendizaje.

LA METODOLOGÍA, será flexible, activa, variada, individualizada e integradora en la que predomine el carácter constructivista del proceso de enseñanza- aprendizaje en cuyo seno se realice un aprendizaje significativo en el que el alumno sea el propio artífice de su proceso de enseñanza. Estas generalidades estarán presentes en el esquema que seguidamente se reproduce:

- **Introducción:** Fase en la que el profesor se planteará aspectos como la motivación, evaluación inicial, errores y prejuicios, carácter y límites del tema, objetivos y planteamiento de actividades, tanto docentes como discentes, explicación de los conceptos, procedimientos y del esquema general. La finalidad de esta fase es la de situar al alumno/a ante el tema objeto de estudio planteando preguntas que inviten a la reflexión personal, inciten al diálogo y, en consecuencia, permitan al profesor detectar el grado de conocimiento y las ideas previas de los alumnos/as ante los contenidos, procedimientos y actitudes objeto de estudio. En el inicio de cada tema se buscará un elemento motivador, próximo a nuestra realidad cotidiana (entorno, noticia, etc.), lectura de un texto, como punto de partida para introducirnos en el tema.

- **Desarrollo de los contenidos:** Es la fase en la que se pone en marcha la utilización de los procedimientos, el análisis y la interpretación de los documentos, y que debe ocupar la mayor parte del tiempo de enseñanza/aprendizaje. En esta fase se combinan las estrategias expositivas, fundamentales como soporte del aprendizaje de hechos y conceptos, y las de indagación, que enfrentan al alumnado con situaciones problemáticas en las que deben poner en práctica y utilizar reflexivamente procedimientos y actitudes.

- **Mediante la ayuda de ejercicios-actividades:** tanto las propuestas del libro de texto como las que indique el profesor relacionadas con cada una de los temas (que quedarán siempre reflejadas en el *cuaderno de Sociales*) relacionando los contenidos para conseguir los objetivos que nos hemos trazado en todas y cada una de las unidades del presente curso como:

a) Interpretación y análisis de informaciones de distinto tipo de carácter histórico y geográfico (textos, gráficos, fotografías, mapas.): Con este tipo de actividades se pretende que se profundice en el análisis e interpretación de los diferentes tipos de fuentes que podemos encontrar en Historia. Desde el análisis de textos, gráficos o mapas históricos, como fuentes de información hasta la interpretación de una obra de arte y su contextualización en su correspondiente momento histórico y geográfico.

b) Lectura e interpretación de distintos tipos de textos (textos históricos, artículos constitucionales, informes oficiales, etc.): Para que el alumnado ejercite la lectura comprensiva y el análisis de textos sobre temas referidos a un determinado periodo histórico y contexto geográfico, tanto a través de distintas fuentes: obras literarias, noticias, entrevistas, artículos etc. Se utilizarán los libros de los que dispongamos en el centro para cada uno de los cursos con la finalidad de acercar los alumnos a la lectura.

c) Obtención y selección de información mediante la consulta de fuentes de fácil acceso (libros de consulta, atlas y enciclopedias, bases sencillas de datos, etc.): El alumnado debe aprender a buscar información alternativa a la que ofrece el libro de texto de forma autónoma para ampliar determinados contenidos y realizar pequeños trabajos de investigación.

d) Asimilación de la información mediante la utilización de gráficos y series estadísticas: Con estas actividades se pretende que los alumnos/as aprendan a analizar, interpretar y realizar distintos tipos de gráficos (sectoriales, lineales, de barras, cliserias, climogramas etc.) y tablas de datos, aplicados a aspectos fundamentales de la Geografía y la Historia.

e) Utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, especialmente indicados en nuestro Centro al ser un Centro TIC: Es conveniente llevar a cabo diversas actividades para que los escolares ejerciten el uso de las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, y en especial, los distintos navegadores de Internet para buscar y almacenar información que facilite la realización de informes y pequeños trabajos de investigación para complementar la información recibida en el aula.

f) Elaboración de esquemas, fichas, resúmenes, etc. con información sintética de aspectos tratados en el aula: Los escolares deben acostumbrarse a resumir y sintetizar la información más relevante sobre los hechos sociales, utilizando para ello organigramas, mapas conceptuales, cuadros-resumen, etc.

g) Utilización adecuada del vocabulario: A lo largo de todo el curso los alumnos/as deben esforzarse por ampliar su léxico y emplear de forma precisa y rigurosa el vocabulario específico del área.

h) Realización de tareas en grupo (informes, trabajos de investigación, etc.): La finalidad de este tipo de actividades es que los escolares aprendan a planificar todos los aspectos relacionados con el trabajo en grupo (organizar, planificar, distribuir tareas, seleccionar informaciones e imágenes y colaborar con sus compañeros.) etc.

i) Realización de trabajos por proyectos: cuando el profesorado lo considere oportuno se utilizara esta metodología para realizar trabajos grupales relacionados con determinados aspectos que complementen a las Ciencias Sociales.

Como norma general, el profesorado contará, como mínimo, con una serie de herramientas digitales tales como *Google Classroom* para la elaboración y envío de tareas y materiales didácticos o *Meet* para las clases virtuales y donde se podrá compartir los escritorios del profesorado o enfocar las pizarras, en caso de confinamiento por la Pandemia Covid 19. El coordinador TDE (Transformación Digital Educativa) ha creado para cada alumno/a del centro un correo para poder acceder a las plataformas virtuales de enseñanza.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y ESTÁNDARES

7.1. CRITERIOS PORCENTUALES

Los criterios de calificación están divididos en dos ciclos; el primer ciclo de la ESO, según la normativa vigente conformada por 1º, 2º y 3º de Eso, y el segundo ciclo, formado por un sólo curso 4º eso.

PRIMER CICLO DE LA ESO (1º,2º y 3º ESO)

1º ESO y 2º ESO:

Los porcentajes de calificación se distribuirán de la siguiente forma:

- **20%** (1º ESO) y **10%** (2º eso) calificación será el resultado de la observación; **20%** (1º ESO) y **20%** (2º eso) realización de tareas por parte del alumnado: *trabajo diario de clase, trabajos prácticos, comentarios, lecturas, análisis e interpretación de gráficas y mapas.*
- **20%** (1º y 2º ESO) al *cuaderno de clase* (donde se valorará la limpieza, orden, presentación y la realización de las actividades).
- **40%** (1º ESO) y **50%** (2º ESO) para *pruebas específicas* de cada tema, incluidos los mapas físicos y políticos. En el examen quedara reflejados los criterios de evaluación, su relación con las competencias clave y con los estándares de aprendizaje.
*En 2º de ESO, habrá en cada prueba una parte bilingüe que tendrá un valor máximo de 2 puntos sumados a la parte no bilingüe, la cual tiene un valor de 10 puntos.

3º ESO:

Los porcentajes de calificación se distribuirán de la siguiente forma:

- **10%** de la calificación será el resultado de la observación; **20%** realización de tareas por parte del alumnado: *trabajo diario de clase, trabajos prácticos, comentarios, lecturas, análisis de mapas y gráficos.*
- **10%** de la calificación corresponde a la al *cuaderno de clase* (donde se valorará la limpieza, orden, presentación y la realización de las actividades).
- **60%** para las *pruebas específicas*, incluidos los mapas físicos y políticos. En el examen quedara reflejados los criterios de evaluación, su relación con las competencias clave y con los estándares de aprendizaje.

- **A tener en cuenta la ortografía:** Entendemos que este aspecto del currículo es muy importante, de tal modo que, tanto para incentivar al alumnado como para que visualice su valoración, cada falta de ortografía restará 0,1 en cada prueba escrita, con un máximo de 2 puntos para 1º y 2º de la ESO, y 0,2 para 3º de la ESO. La recuperación de la puntuación original se obtendrá cuando el alumno/a corrija las faltas del examen, escribiendo 3 veces en una oración la palabra correctamente.

SEGUNDO CICLO DE LA ESO (4ºESO)

4º ESO:

Los porcentajes de calificación se distribuirán de la siguiente forma:

- **10%** de la calificación será el resultado de la observación; **10%** realización de tareas por parte del alumnado: *trabajo diario de clase, trabajos prácticos, comentarios históricos, lecturas, análisis de mapas y gráficos.*
- **10%** de la calificación corresponde al *cuaderno de clase* (donde se valorará la limpieza, orden, presentación y la realización de las actividades).
- **70%** para las *pruebas específicas*. En las pruebas quedaran reflejados los criterios de evaluación, su relación con las competencias clave y con los estándares de aprendizaje.
- **A tener en cuenta la ortografía:** Entendemos que este aspecto del currículo es muy importante, de tal modo que, tanto para incentivar al alumnado como para que visualice su valoración, cada falta de ortografía restará 0,2 en cada prueba escrita, con un máximo de 2 puntos. La recuperación de la puntuación original se obtendrá cuando el alumno/a corrija las faltas del examen, escribiendo 3 veces en una oración la palabra correctamente.
- Quienes no aprueben en junio acudirán a la convocatoria extraordinaria de septiembre con toda la materia impartida durante el curso, debiendo superar una prueba escrita con las condiciones citadas en este apartado de evaluación.
- En caso de que un alumno copie en un examen, se le retirará y suspenderá dicho examen con un cero. Ante la falta a un examen, el alumno deberá presentar justificante médico. En caso de no ser así, se considerará "no presentado" y, por tanto, suspenso.

- Las faltas de asistencia serán tenidas en cuenta a la hora de admitir si un alumno puede presentarse o no a los exámenes, tanto trimestrales como finales. Los porcentajes en este sentido se recogen en el plan de centro y así serán considerados.
- Para superar el curso se requerirá que la media de las notas de las tres evaluaciones sea como mínimo igual o superior a 5. Esta media se establecerá entre las notas obtenidas en las evaluaciones respectivas y en su caso en las conseguidas en las pruebas de recuperación de la 1ª y/o 2ª Evaluación. Aquellos alumnos/as que no lleguen a esa media de 5 puntos entre las tres evaluaciones podrán presentarse a una prueba de recuperación global en junio antes de la evaluación ordinaria con toda la materia impartida durante el curso.

7.2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES PARA 1º, 2º, 3º Y 4º

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro. Las **disciplinas de la Geografía y la Historia** son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la **intervención de otras disciplinas** como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social.

En **la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar** en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. La Geografía se organiza, en el primer ciclo, en los bloques "El medio físico" y "El espacio humano", y en cuarto curso se centra en la globalización. **La Historia estudia las sociedades a lo largo del tiempo, siguiendo un criterio cronológico a lo largo de los dos ciclos de la ESO.**

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

Bloque I; MEDIO FÍSICO	
CONTENIDOS	
La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.	
CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><i>1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</i></p>	<p><i>1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</i> <i>1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.</i> <i>1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.</i> <i>1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</i></p>
CONTENIDOS	
Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.	
CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><i>2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</i></p> <p><i>3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</i></p> <p><i>4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</i></p> <p><i>5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</i></p> <p><i>6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</i></p> <p><i>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</i></p> <p><i>8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</i></p>	<p><i>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</i></p> <p><i>3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.</i></p> <p><i>4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.</i></p> <p><i>5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.</i> <i>5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.</i></p> <p><i>6.1. Explica las características del relieve europeo.</i></p> <p><i>7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</i></p> <p><i>8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</i></p>

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p>10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.</p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</p> <p>11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.</p> <p>12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p>

Bloque III; LA HISTORIA

CONTENIDOS

La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Entender el proceso de hominización.</p> <p>2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.</p> <p>5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</p> <p>7. Identificar los ritos religiosos.</p>	<p>1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.</p> <p>2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</p> <p>5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.</p> <p>6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.</p> <p>7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como la diosa madre.</p>

CONTENIDOS	
<p>La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. El Mundo clásico, Grecia: las “Polis” griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p> <p>El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.</p>	
CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.</p> <p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.</p> <p>10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p> <p>12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p> <p>13. Identificar las principales de la religión egipcia.</p> <p>14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.</p> <p>15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.</p> <p>16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” “Colonización”.</p> <p>17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.</p>	<p>8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.</p> <p>9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.</p> <p>10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p> <p>11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).</p> <p>12.1. Interpreta un mapa cronológico geográfico de la expansión egipcia.</p> <p>12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.</p> <p>13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.</p> <p>13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.</p> <p>14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.</p> <p>15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.</p> <p>16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.</p> <p>17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.</p> <p>17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.</p>

CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.</p> <p>19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.</p> <p>20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.</p> <p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras de arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.</p> <p>22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.</p> <p>23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.</p>	<p>18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.</p> <p>19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.</p> <p>19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.</p> <p>20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.</p> <p>20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.</p> <p>21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.</p> <p>22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.</p> <p>22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.</p> <p>23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.</p> <p>24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p>25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

Bloque III; LA HISTORIA	
CONTENIDOS	
<p>La Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</p> <p>25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p>	<p>24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p>25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p>
CONTENIDOS	
<p>El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</p> <p>27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p>	<p>26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</p> <p>27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p> <p>28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p>
CONTENIDOS	
<p>La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p> <p>30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.</p> <p>30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades 4medievales europeas.</p>

CONTENIDOS	
<p>La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.</p> <p>Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p> <p>32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p> <p>33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p>34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p> <p>35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p>	<p>31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).</p> <p>31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p> <p>33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p> <p>34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p> <p>34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.</p> <p>35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.</p>
Bloque III; LA HISTORIA	
CONTENIDOS	
<p>El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. El arte Barroco. Principales manifestaciones.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.</p> <p>37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.</p> <p>38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.</p> <p>37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.</p> <p>38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.</p>

Bloque II; EL ESPACIO HUMANO	
CONTENIDOS	
España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><i>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</i></p> <p><i>2. Conocer la organización territorial de España.</i></p> <p><i>3. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</i></p> <p><i>4. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</i></p>	<p><i>1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</i></p> <p><i>1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</i></p> <p><i>2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</i></p> <p><i>3.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</i></p> <p><i>3.2. Resume elementos diferentes entre lo urbano y lo rural en Europa.</i></p> <p><i>4.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</i></p> <p><i>4.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, país pertenecen y explica su posición económica.</i></p> <p><i>4.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</i></p>

Criterios bilingüismo:

- Lee textos en inglés.
- Comenta imágenes en inglés.
- Dialoga sobre los contenidos en inglés.
- Escucha hablar en inglés.
- Escucha recursos audiovisuales en inglés.
- Conoce el vocabulario básico de la presente Unidad.
- Dialoga de manera simple y sencilla utilizando los conocimientos y vocabulario específico adquiridos en la presente Unidad para fomentar la destreza oral.
- Lee un texto relativo a la presente Unidad y comprenderlo para fomentar la comprensión lectora.
- Realiza actividades de gramática y vocabulario relacionadas con la presente Unidad.
- Describe imágenes de manera sencilla relacionadas con la presente Unidad.
- Escucha al auxiliar de conversación o profesor hablar o leer contenidos relacionados con la presente Unidad para fomentar la comprensión auditiva.

El alumnado trabajará las cuatro destrezas fundamentales de todo idioma (skills): gramática y vocabulario (grammar & vocabulary), comprensión lectora (Reading), comprensión auditiva (listening) y sobre todo la destreza oral (speaking).

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

Bloque II; EL ESPACIO HUMANO	
CONTENIDOS	
<p>Actividades humanas: áreas productoras del mundo. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>8. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p>9. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p> <p>10. Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas.</p>	<p>8.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> <p>9.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p> <p>10.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p>
CONTENIDOS	
<p>Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Impacto medio ambiental y aprovechamiento de recursos.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>11. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p> <p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.</p> <p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> <p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p>	<p>11.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>11.2. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas de cereales y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p> <p>13.3. Localiza e identifica en un mapa zonas productoras y consumidoras de energía en el Mundo.</p> <p>13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> <p>14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.</p> <p>14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> <p>15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p> <p>16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. 18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.
19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

GEOGRAFIA E HISTORIA 4º ESO

Bloque I; S.XVIII a 1789	
CONTENIDOS	
El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.
2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el s. XVII y XVIII.	2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

Bloque II; LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES	
CONTENIDOS	
Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p> <p>2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> <p>3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p> <p>4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras</p> <p>2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p> <p>3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> <p>4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p> <p>4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p>
Bloque III; LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	
CONTENIDOS	
La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la Industrialización en España: ¿éxito o fracaso?	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y encadenamiento causal.</p> <p>2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.</p> <p>3. Analizar las ventajas /inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p> <p>4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.</p>	<p>1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p> <p>2.1. Analiza los pros y los contras de la 1ª revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p> <p>3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p> <p>4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>

Bloque IV; EL IMPERIALISMO DEL S.XIX Y LA 1ª GUERRA MUNDIAL	
CONTENIDOS	
<p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.</p> <p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p> <p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p> <p>5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.</p>	<p>1.1. Explica el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p> <p>2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p> <p>3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p> <p>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p> <p>5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p> <p>6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX</p> <p>6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</p>
Bloque V; LA ÉPOCA DE ENTRE GUERRAS (1919-1945)	
CONTENIDOS	
<p>La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El <i>crash</i> de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.</p> <p>2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.</p> <p>3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.</p>	<p>1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</p> <p>1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p> <p>1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p> <p>2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</p> <p>2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</p> <p>3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p>

Bloque VI; CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA IIªGM.	
CONTENIDOS	
<p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>2. Entender el concepto de “guerra total”.</p> <p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.</p> <p>4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.</p> <p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p> <p>6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p>	<p>1.1. <i>Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</i></p> <p>2.1. <i>Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).</i></p> <p>3.1. <i>Da una interpretación de por qué acabó la guerra “europea” en “mundial”.</i></p> <p>3.2. <i>Sitúa en un mapa las fases del conflicto.</i></p> <p>4.1. <i>Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</i></p> <p>5.1. <i>Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</i></p> <p>6.1. <i>Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s).</i></p>
Bloque VII; CAPITALISMO Y BLOQUE SOVIÉTICO	
CONTENIDOS	
<p>Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.</p> <p>2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> <p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p> <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>1.1. <i>Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</i></p> <p>1.2. <i>Explica los avances del “Welfare State” en Europa.</i></p> <p>1.3. <i>Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</i></p> <p>2.1. <i>Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.</i></p> <p>2.2. <i>Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</i></p> <p>3.1. <i>Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</i></p> <p>4.1. <i>Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</i></p>

Bloque VIII; EL MUNDO RECIENTE (S.XX-XXI)	
CONTENIDOS	
<p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p> <p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p> <p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p> <p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición.</p> <p>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España.</p> <p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>
Bloque IX; REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN	
CONTENIDOS	
<p>La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p> <p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p> <p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global.</p>	<p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p> <p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p> <p>3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos.</p>
Bloque X; LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO	
CONTENIDOS	
<p>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios</p>	<p>1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p> <p>1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

8.1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS MATERIAS TRONCALES DE 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecido en el *Capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio*, en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Se entiende por **atención a la diversidad** el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Con objeto de hacer efectivos los principios de educación común y atención a la diversidad sobre los que se organiza el currículo, el centro docente adoptará las **medidas** de atención a la diversidad, tanto **organizativas como curriculares**, que posibiliten diseñar una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada al alumnado en función de sus necesidades.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de la etapa y de la materia.

Considerando la heterogeneidad del alumnado de la etapa, resulta necesario que los enfoques metodológicos se adapten a las necesidades peculiares de cada individuo, entendiendo esta diversidad como beneficiosa para el enriquecimiento general del grupo. Cada alumno o alumna aprende a un ritmo diferente, por lo que debemos procurar, en la medida de lo posible, diseñar estrategias que ayuden a avanzar tanto al alumnado que destaca como al que tiene dificultad (por razones diversas) y que debemos valorar cuanto antes para establecer unas pautas adecuadas de intervención didáctica que permitan su desarrollo óptimo. El profesorado, a estos efectos, debe elegir el material conveniente (materiales en papel o informáticos, Internet y demás soportes audiovisuales, programas de ordenador, etc.) basándose no solo en criterios académicos, sino también en aquellos que tengan en cuenta la atención a la diversidad en el aula. Para ello, será conveniente contar con una nutrida colección de materiales y de fuentes de acceso a la información.

El Departamento tratará de ofrecer una ayuda pedagógica a las diferentes motivaciones, capacidades, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos y facilitará recursos o estrategias variados que respondan a las necesidades de cada uno (sobre todo a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales).

La atención a la diversidad pasa por ser uno de los problemas más complejos del nuevo sistema educativo ya que adolece de los medios necesarios para que el profesor pueda trabajar individualmente con cada uno de los alumnos al seguir siendo aún numerosa la "ratio" por aula, el número de cursos, la problemática particular del centro, los problemas de convivencia, la falta de profesores de apoyo en el aula etc... y no teniendo profesores de apoyo salvo en los casos de alumnos con dificultades especiales. Hay que añadir a ello otros medio de carácter pedagógico que ayudarían a esta labor individualizada, y necesaria, que cada alumno merece.

La atención a la diversidad establece la elaboración de proyectos curriculares individualizados que precisan de la colaboración estrecha con el Departamento de Orientación del Centro, los tutores, padres, etc.

La enseñanza individualizada se efectuará a través de los siguientes aspectos:

- ✓ **Conocimiento del alumnado;** es necesario conocer los intereses, necesidades, capacidades de cada uno de los alumnos/as. La evaluación inicial al inicio del curso y al comienzo de cada unidad didáctica nos ayudará a profundizar en este conocimiento. La evaluación continua asegurará la información necesaria sobre cada alumno a lo largo del proceso. Los datos obtenidos y su análisis nos ayudarán a tomar decisiones para adaptar el desarrollo de la programación.
- ✓ **Secuenciación adecuada de los contenidos atendiendo a los distintos niveles de comprensión;** para que se ajusten al nivel de los alumnos y se vaya aumentando la complejidad y la dificultad.
- ✓ Los **contenidos** serán explicados y trabajados tomando como referencia los contenidos básicos, ofreciendo informaciones, según la comprensión y el progreso del alumnado. También se podrán utilizar otras informaciones escritas, gráficas, plásticas y digitales para quienes presenten dificultades.
- ✓ **Niveles de profundidad, complejidad o dificultad de las actividades y tareas;** las actividades propuestas se van a organizar de forma jerárquica de menor a mayor dificultad según el nivel de aprendizaje del alumnado. Según sean capaces de alcanzar este aprendizaje así se aumentara la dificultad de las actividades, ejercicios, trabajos y pequeñas investigaciones.

- ✓ **El profesor seleccionara las más adecuadas para** cada alumno/a y su nivel, y que estén incluidas en la programación de aula de aula y del departamento. También tendrá que establecer los tiempos siendo flexibles para su realización teniendo en cuenta que el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a es diferente.
- ✓ Es necesario **programar diferentes actividades y tareas** que respondan a los diferentes niveles de la clase y a los distintos alumnos.
- ✓ **Actividades de refuerzo educativo y ampliación;** es necesaria y muy eficaz el tener diferentes tipos de actividades para que el alumno/a pueda aprender a través de diferentes caminos y actividades con distintos niveles de dificultad, ya sea de refuerzo en caso de tener dificultades de comprensión y aprendizajes de los contenidos, como las de ampliación.
- ✓ **Fomentar el trabajo individual y en grupo;** son importantes las formas de agrupamiento para responder a la diversidad del alumnado. En la mayoría del tiempo el trabajo es individual pero hay que valorar positivamente el trabajo grupal como otra forma de aprendizaje que los alumnos puedan resolver y solucionar problemas y situaciones conjuntamente y de forma cooperativa.
- ✓ **El trabajo cooperativo;** se está utilizando cada vez mas como grupos flexibles donde los alumnos pueden trabajar diferentes temáticas y contenidos entre ellos. De forma que pueden aprender de sus iguales y con sus iguales.
- ✓ **Atención personalizada y la dedicación de tiempo y ayuda pedagógica** a determinados alumnos y alumnas que tengan dificultades o simplemente por problemas y dificultades socio-familiares se les atenderá como es el caso del alumnado temporero que empieza el curso mas tarde y suele faltar bastante. Se les atenderá individualmente y en cada caso a través de cuadernillo de trabajo y otros materiales para que puedan seguir su aprendizaje.
- ✓ **Diseñar adaptaciones curriculares individualizadas (ACIS o no significativas);** ajustando la programación general, las unidades didácticas y modificando aquellos elementos del currículo que sean necesarios al alumnado concreto. Estos alumnos con necesidades educativas especiales merecen una mayor atención aun.
- ✓ **Hay que adaptar las técnicas, instrumentos y criterios de evaluación** a la diversidad de la clase, especialmente a aquellos que manifiesten dificultades de comprensión y desfase curricular.

8.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS MATERIAS OPTATIVAS

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecido en el *Capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio*, en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Se entiende por **atención a la diversidad** el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Con objeto de hacer efectivos los principios de educación común y atención a la diversidad sobre los que se organiza el currículo, el centro docente adoptará las **medidas** de atención a la diversidad, tanto **organizativas como curriculares**, que posibiliten diseñar una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada al alumnado en función de sus necesidades.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de la etapa y de la materia.

Considerando la heterogeneidad del alumnado de la etapa, resulta necesario que los enfoques metodológicos se adapten a las necesidades peculiares de cada individuo, entendiendo esta diversidad como beneficiosa para el enriquecimiento general del grupo. Cada alumno o alumna aprende a un ritmo diferente, por lo que debemos procurar, en la medida de lo posible, diseñar estrategias que ayuden a avanzar tanto al alumnado que destaca como al que tiene dificultad (por razones diversas) y que debemos valorar cuanto antes para establecer unas pautas adecuadas de intervención didáctica que permitan su desarrollo óptimo. El profesorado, a estos efectos, debe elegir el material conveniente (materiales en papel o informáticos, Internet y demás soportes audiovisuales, programas de ordenador, etc.) basándose no solo en criterios académicos, sino también en aquellos que tengan en cuenta la atención a la diversidad en el aula. Para ello, será conveniente contar con una nutrida colección de materiales y de fuentes de acceso a la información.

El Departamento tratará de ofrecer una ayuda pedagógica a las diferentes motivaciones, capacidades, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos y facilitará recursos o estrategias variados que respondan a las necesidades de cada uno (sobre todo a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales).

La atención a la diversidad pasa por ser uno de los problemas más complejos del nuevo sistema educativo ya que adolece de los medios necesarios para que el profesor pueda trabajar individualmente con cada uno de los alumnos al seguir siendo aún numerosa la "ratio" por aula, el número de cursos, etc. y no teniendo profesores de apoyo salvo en los casos de alumnos con dificultades especiales. Hay que añadir a ello otros medio de carácter pedagógico que ayudarían a esta labor individualizada, y necesaria, que cada alumno merece.

La atención a la diversidad establece la elaboración de proyectos curriculares individualizados que precisan de la colaboración estrecha con el Departamento de Orientación del Centro, los tutores, padres, etc.

La enseñanza individualizada se efectuará a través de los siguientes aspectos:

- ✓ **Conocimiento del alumnado;** es necesario conocer los intereses, necesidades y capacidades de nuestro alumnado. La evaluación inicial al inicio del curso y al comienzo de cada unidad didáctica nos ayudará a profundizar en este conocimiento. La evaluación continua asegurará la información necesaria sobre cada alumno a lo largo del proceso. Los datos obtenidos y su análisis nos ayudarán a tomar decisiones para adaptar el desarrollo de la programación.
- ✓ **Secuenciación adecuada de los contenidos atendiendo a los distintos niveles de comprensión;** para que se ajusten al nivel de los alumnos y se vaya aumentando la complejidad y la dificultad.
- ✓ Los **contenidos** serán explicados y trabajados tomando como referencia los contenidos básicos, ofreciendo informaciones, según la comprensión y el progreso del alumnado. También se podrán utilizar otras informaciones escritas, gráficas, plásticas y digitales para quienes presenten dificultades.
- ✓ **Niveles de profundidad, complejidad o dificultad de las actividades y tareas;** las actividades propuestas se van a organizar de forma jerárquica de menor a mayor dificultad según el nivel de aprendizaje del alumnado. Según sean capaces de alcanzar este aprendizaje así se aumentara la dificultad. Las actividades, ejercicios, trabajos y pequeñas investigaciones.
- ✓ **El profesor seleccionara las más adecuadas para** cada alumno/a y su nivel, y que estén incluidas en la programación de aula de aula y del departamento. También tendrá que establecer los tiempos siendo flexibles para su realización teniendo en cuenta que el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a es diferente.

- ✓ Es necesario **programar diferentes actividades y tareas** que respondan a los diferentes niveles de la clase y a los distintos alumnos.
- ✓ **Actividades de refuerzo educativo y ampliación;** es necesaria y muy eficaz el tener diferentes tipos de actividades para que el alumnado pueda aprender a través de diferentes caminos y actividades con distintos niveles de dificultad, ya sea de refuerzo en caso de tener dificultades de comprensión y aprendizajes de los contenidos, como las de ampliación.
- ✓ **Fomentar el trabajo individual y en grupo;** son importantes las formas de agrupamiento para responder a la diversidad del alumnado. En la mayoría del tiempo el trabajo es individual pero hay que valorar positivamente el trabajo grupal como otra forma de aprendizaje que los alumnos puedan resolver y solucionar problemas y situaciones conjuntamente y de forma cooperativa.
- ✓ **El trabajo cooperativo;** se está utilizando cada vez mas como grupos flexibles donde los alumnos pueden trabajar diferentes temáticas y contenidos entre ellos. De forma que pueden aprender de sus iguales y con sus iguales.
- ✓ **Atención personalizada y la dedicación de tiempo y ayuda pedagógica** a determinados alumnos y alumnas que tengan dificultades o simplemente por problemas y dificultades socio-familiares se les atenderá como es el caso de los alumnos/as temporeros que empiezan el curso mas tarde y suelen faltar bastante. Se les atenderá individualmente y en cada caso a través de cuadernillo de trabajo y otros materiales para que puedan seguir su aprendizaje.
- ✓ **Diseñar adaptaciones curriculares individualizadas (ACIS o no significativas);** ajustando la programación general, las unidades didácticas, y modificando aquellos elementos del currículo que sean necesarios para el alumnado en concreto. Estos alumnos/as con necesidades educativas especiales merecen una mayor atención aun.
- ✓ **Hay que adaptar las técnicas, instrumentos y criterios de evaluación** a la diversidad de la clase, especialmente a aquellos que manifiesten dificultades de comprensión y desfase curricular.

9. ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL HÁBITO A LA LECTURA

Para el fomento de la lectura desde el departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia se van establecer las siguientes lecturas:

1.- Lecturas obligatorias para materias troncales:

*El alumno tendrá la posibilidad de elegir entre una lectura en cada curso de las propuestas a continuación:

1º ESO: *Mitos griegos, Percy Jackson y el ladrón del rayo, o De Victoria para Alejandro.*

2º ESO: *La espada y la rosa, El segundo hijo del mercader de sedas, Morirás en Chafarinas, o Alatraste.*

3º ESO: *El Pan de la guerra, 2083, o La vuelta al mundo en ochenta días.*

4º ESO: *Cuando Hitler robó el conejo rosa, La voz dormida, El niño del pijama de rayas, o Sin novedad en el frente.*

2.- Propuesta de lecturas para materias optativas:

*El alumno podrá leer opcionalmente los siguientes libros por materias para subir nota:

Valores Éticos: *El Principito* (1º ESO), *El caballero de la armadura oxidada* (2º ESO), *La princesa que no creía en los cuentos de hadas* (3º ESO) y, *Ética para Amador, o Rebelión en la Granja* (4º ESO).

ECDH (3º ESO): *Cuentos para pensar*

Economía e Iniciativa (4º ESO): *Homo Economicus.*

3.- Utilización de diversos materiales en clases como textos históricos, geográficos y de otra índole, relacionados con las unidades.

4.- Utilización de la prensa (papel o digital) como recurso de lectura y para la comprensión del momento histórico actual de forma cercana.

10. ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DEPARTAMENTO CONJUNTAMENTE CON BIBLIOTECA

1.- Trivial geográfico- histórico; esta actividad esta propuesta para cada uno de los niveles (1º, 2º, 3º y 4º). Colaboramos con la biblioteca a través de esta actividad aportando preguntas y datos para que se pueda llevara a cabo en cada trimestre.

2.-Concurso fotográfico; este concurso estaría destinado a todo el alumnado interesado, siempre que se fotografíen elementos geográficos (relieve), históricos (iglesias, castillos, torres, palacetes, lugares de interés histórico y literario) y cultural (folklore y costumbres) relacionado a dar a conocer su entorno.

3.- Búsqueda del tesoro geográfico-histórico; a través de unas pistas concretas, localizar en un mapa de la zona a que se refiere y lugares concretos. Para ello utilizaran diferentes fuentes de información y localización que se buscaran dentro del espacio de la biblioteca.

4.- Preparamos un viaje; la idea es que los alumnos elijan un destino o por sorteo les toque un destino y se preparen un itinerario de los lugares que van a visitar. Utilizaran diversos materiales; atlas, enciclopedias para saber más del país o ciudades, monografías e incluso periódicos para conocer mejor la historia actual.

5.-Utilizar la biblioteca como espacio de búsqueda de información; para realizar determinados trabajos en diferentes niveles, se va a utilizar la biblioteca como espacio físico para su realización y su exposición.

6.-La vida cotidiana a través de textos e imágenes; utilizar imágenes para recrear en cartulina, como vivían en cada etapa histórica. Utilizando la biblioteca como fuente de información y búsqueda de materiales.

7.- Concurso de relatos históricos. Relacionados con la historia o ambientada en un momento histórico concreto donde podrán investigar datos de interés a través de la documentación de biblioteca.

11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos que se van a utilizar diariamente son los **libros de textos** de cada nivel y curso:

PRIMER CICLO;

1º ESO: "Geografía e Historia 1º eso", editorial Santillana.

2º ESO: "Geografía e Historia 2º eso", editorial Santillana.

3º ESO: "Geografía 3º eso", editorial SM.

3º ECDH: "Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos", editorial Santillana.

1º,2º y 3º ESO: "Valores Éticos". Primer ciclo, Proyecto Educa.

SEGUNDO CICLO;

4º ESO: "Historia del Mundo Contemporáneo", editorial Vicens Vives.

4º ECONOMIA: "Iniciación a la Economía", editorial Santillana.

4º IAEE: "Iniciativa empresarial y emprendedora", editorial Santillana.

4º ESO: "Valores Éticos". Segundo ciclo, Proyecto Educa.

OTROS RECURSOS;

1.- **Recursos bibliográficos;** se podrán utilizar los recursos disponibles en la biblioteca siendo otro recurso más, como diccionarios, atlas, libros monográficos, enciclopedias, periódicos...

2.- **Recursos Audiovisuales;** se utilizarán los ordenadores de las aulas y las pizarras digitales para desarrollar la competencia Tic para distintos formatos; documentales, videos, presentaciones, películas... Y para las exposiciones orales.

3.-**Otros recursos;** según necesidades y para el desarrollo de la competencia lingüística se utilizarán textos y fragmentos de textos históricos y geográficos, así como otros documentos y recursos necesarios.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES CURSO 2020/2021

A día de hoy están suspendidas todas las actividades complementarias y extraescolares. El programa de actividades complementarias y extraescolares quedará sujeto a la evolución de la pandemia durante los próximos meses.

13. LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN

Las líneas prioritarias de actuación son las siguientes: acoso y ciberacoso, comprensión de textos orales, y resolución de problemas. Con respecto a la primera, acoso y ciberacoso, irá recogida de manera específica en el Plan de Convivencia del centro, y en el Departamento de Orientación, con la intervención de alumnado mediador y segundos tutores.

Para trabajar los textos orales se seguirán las estrategias detalladas a continuación:

Para favorecer la expresión y comprensión de textos orales en el aula nos centraremos en actividades basadas en preguntas y respuestas que permitan la resolución de problemas, utilizando estímulos audiovisuales, el uso de las Tic, textos en los que se emplee la comunicación formal, juegos lingüísticos...

Para la resolución de problemas se seguirán las estrategias detalladas a continuación:

1. Planteamiento de problemas relacionados con el día a día de una persona.
2. Reescribir el problema con palabras que sean más comprensibles para el alumno.
3. Dejar un tiempo para pensar y reflexionar, permitiendo al alumno hacerse preguntas sobre la situación planteada.

MATERIAS OPTATIVAS DEL BLOQUE DE TRONCALES

VALORES ÉTICOS 1º, 2º, 3º Y 4º ESO

El valor de la reflexión ética que ofrece la materia **VALORES ÉTICOS** debe centrarse en dotar al alumnado de los instrumentos de racionalidad y objetividad necesarios para que sus juicios valorativos tengan el rigor, la coherencia y la fundamentación racional que requieren, con el fin de que sus elecciones sean dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales.

El **currículo básico** se estructura en torno a **tres ejes**:

1. En primer lugar, pretende cumplir con el mandato de la Constitución Española, que fija como objetivo fundamental de la educación el pleno **desarrollo de la personalidad humana** en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
2. En segundo lugar, contribuye a potenciar la **autonomía** del joven y a prepararlo para convertirse en el principal agente de su propio desarrollo, aprendiendo a construir, mediante una elección libre y racionalmente fundamentada en valores éticos, un pensamiento y un proyecto de vida propios, asumiendo de modo consciente, crítico y reflexivo el ejercicio de la libertad y el control acerca de su propia existencia.
3. Finalmente, contribuye a favorecer la **construcción de una sociedad** libre, igualitaria, próspera y justa, mediante la participación activa de ciudadanos conscientes y respetuosos de los valores éticos en los que debe fundamentarse la convivencia y la participación democrática, reconociendo los derechos humanos como referencia universal para superar los conflictos, defender la igualdad, el pluralismo político y la justicia social.

1. OBJETIVOS**1.1. OBJETIVOS GENERALES DE ESO**

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás y resolver pacíficamente los conflictos, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, incorporar nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.
12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

1. Valorar la dignidad humana y entender la especificidad de lo humano.
2. Identificar las características o rasgos psicológicos propios de la personalidad.
3. Comprender la importancia del desarrollo de la autonomía en la construcción de la identidad personal durante la adolescencia.
4. Comprender la relación entre libertad personal y responsabilidad.
5. Distinguir entre autonomía y heteronomía moral.
6. Comprender el concepto de inteligencia emocional y valorar la importancia de las habilidades sociales y emocionales en la vida del adolescente.
7. Desarrollar actitudes y habilidades para potenciar la autoestima.
8. Conocer las diferencias entre los conceptos de ética y moral.
9. Identificar la libertad y la sociabilidad como bases de la moralidad.
10. Valorar la función que desempeñan los valores morales, como orientadores del comportamiento humano, en la vida personal y social.
11. Entender el concepto de norma moral y valorar su influencia en el comportamiento humano.
12. Entender la relación existente entre ética, política y justicia.
13. Conocer algunas de las teorías éticas más importantes a lo largo de la historia: eudemonismo aristotélico, hedonismo de Epicuro, la ética utilitarista y la ética formal kantiana.

14. Descubrir cómo se creó la ONU y las circunstancias históricas que motivaron la redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
15. Identificar los valores y los principios éticos que sustentan la Declaración Universal de Derechos Humanos.
16. Conocer el contenido de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
17. Identificar las situaciones que suponen una violación de los derechos de la mujer y de la infancia.
18. Analizar la problemática a la que se enfrenta, hoy día, la aplicación de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
19. Descubrir los valores en los que se fundamenta la Constitución Española, y los derechos y deberes fundamentales de los ciudadanos.
20. Familiarizarse con el contenido de la Constitución Española.
21. Valorar la importancia de la participación ciudadana en la vida política y conocer algunas de las formas más comunes de ejercer esa participación.
22. Averiguar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos principales.
23. Reflexionar sobre los avances tecnológicos y científicos para considerar la posibilidad de fijar unos límites éticos y jurídicos, sobre la base del respeto a la dignidad humana y los derechos reconocidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.
24. Conocer las causas y los síntomas de la tecno-dependencia.
25. Entender el concepto de conciencia ecológica y valorar la necesidad de apostar por un desarrollo sostenible.

2. CONTENIDOS

La materia consta de 6 bloques de contenidos que se interrelacionan entre sí debido a que son conceptos y valores que son necesarios para la vida en la sociedad actual. **BLOQUE 1: La dignidad de la persona** (estudio del concepto de persona, sus rasgos distintivos), **BLOQUE 2: La comprensión el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales** (habilidades sociales inherentes a la apertura del individuo a la sociedad y la necesidad de establecer límites jurídicos y éticos en el ámbito de las relaciones interpersonales), **BLOQUE 3: La reflexión ética** (estudio de los valores morales y su relación con las normas éticas), **BLOQUE 4: La justicia y la política**, (Principios éticos de las democracias, Declaración Universal de los Derechos humanos y la Constitución), **BLOQUE 5: Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre valores humanos.** **BLOQUE 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología** (el impacto de tecno-ciencia, problemas éticos de la medicina y biotecnología y establecer límites éticos y jurídicos).

Bloque 1.- La dignidad de la persona.

- a. ¿Qué es la personalidad?
- b. La identidad personal
- c. Adolescencia y personalidad
- d. Libertad y responsabilidad.
- e. La autoestima personal.
- f. La dignidad humana.

Bloque 2.- Comprensión, respeto e igualdad.

- a. La dimensión social del ser humano.
- b. Convivencia y relaciones sociales.
- c. El principio del respeto.
- d. La igualdad de los seres humanos.
- e. Aprendiendo a vivir.
- f. La inteligencia emocional.

Bloque 3.- La reflexión ética.

- a. Las cuestiones éticas.
- b. Fundamentación de la moral.
- c. Autonomía y heteronomía moral.
- d. El desarrollo de la conciencia moral.
- e. Acciones, valores y normas morales.
- f. Principales teorías éticas.

Bloque 4.- Justicia y Política.

- a. Ética y política.
- b. El estado.
- c. Los valores superiores de la Constitución Española.
- d. La democracia.
- e. La sociedad democrática.
- f. La Unión Europea.

Bloque 5.- Los derechos humanos.

- a. ¿Qué son los derechos humanos?
- b. Fundamentación de los Derechos Humanos.
- c. La Declaración Universal de Derechos Humanos.
- d. Evolución de los Derechos Humanos.
- e. La Protección de los Derechos Humanos.
- f. La conquista de los derechos de la mujer.

Bloque 6.- Valores éticos, Ciencia y tecnología.

- a. Ética, ciencia y tecnología.
- b. La revolución digital.
- c. Ciencia ecológica y desarrollo sostenible.
- d. La bioética y la investigación científica.
- e. La tecno-dependencia.
- f. Internet y las nuevas tecnologías.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**Bloque 1.- La dignidad de la persona.**

1. Construir un concepto de persona, consciente de que esta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.
2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.
3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía mediante la concepción kantiana de la "persona" con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.
4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas mediante el esfuerzo y la voluntad personal.
5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar cómo quiere ser, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.
6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter mediante la comprensión del concepto de "virtud" en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.
7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.
8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.
9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.

Bloque 2.- Comprensión, respeto e igualdad.

1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre este y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.

2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis de papel que desempeñan los agentes sociales.
3. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.
4. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.
5. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.
6. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.

Bloque 3.- La reflexión ética.

1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libres y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.

8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.
9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.
10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planeamiento ético.

Bloque 4.- Justicia y Política.

1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y Justicia, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.
2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.
3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes".
4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.
5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.
6. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.
7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de "los derechos y deberes de los ciudadanos" (artículos del 30 al 38) y "los principios rectores de la política social y económica" (artículos del 39 al 52).

8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos con el fin de reconocer su utilidad y los logros que esta ha alcanzado.

Bloque 5.- Los derechos humanos.

1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.

2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.

3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.

4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.

5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.

6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.

7. Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquellos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.

Bloque 6.-Valores éticos, Ciencia y tecnología

1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la Derechos Humanos.

2. Entender y valorar el problema de la tecno-dependencia y la alienación humana a la que esta conduce.

3. Utilizar los valores éticos contenidos en la Declaración de Derechos en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.

4. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la Declaración de Derechos.

4. TEMPORALIZACIÓN

La secuenciación de los contenidos: está repartido en seis bloques temáticos, y los bloques no van a seguir el orden establecido del libro, si no que seguirá el orden predeterminado cada profesor que enseñan la materia, según sus criterios y según las necesidades de cada momento, por lo que la temporalización es meramente orientativa:

Días Lectivos	1 Hora Semanal	Unidades	Sesiones por Unidad
1ª Evaluación	Valores Éticos	1,2	6 Clases aproximadamente
2ª Evaluación	Valores Éticos	3,4,	5 Clases aproximadamente
3ª Evaluación	Valores Éticos	5,6	5 Clases aproximadamente

5. COMPETENCIAS CLAVE

El **objetivo** principal de la programación ha de ser conseguir que el alumnado adquiera las **competencias clave** que le sirvan para su desarrollo personal y que requieren del ejercicio de las habilidades sociales y comunicativas como la expresión de ideas, sentimientos y resolución de problemas necesarios para desenvolverse en la sociedad actual.

1.-Competencia en comunicación lingüística (CL); Para desarrollar esta competencia es fundamental el fomento de la lectura, así como el análisis y comentario de los libros y textos sobre valores éticos, la mejora de la comunicación y la transmisión de valores morales mediante la exposición y resolución de dilemas morales. Estos requieren el ejercicio de habilidades sociales y comunicativas como la expresión de ideas y sentimientos, la escucha activa y la empatía.

2.-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT); la posibilidad de realizar argumentaciones, plantear y realizar juicios morales, así como aplicar estrategias para la resolución de problemas y dilemas morales.

3.-Competencia digital (CD); está ligada al uso de dispositivos informáticos que permitan al alumnado entender la relación que existe entre la tecnología y los valores éticos, y facilitar el acceso al conocimiento de hechos sociales y documentos históricos que muestren la contribución de los valores éticos a la sociedad.

4.-Competencia para aprender a aprender (CAA); implica reconocer las necesidades educativas y ejercitar procesos cognitivos tales como el análisis, la argumentación, la comparación, etc., que caracterizan cualquier proceso de aprendizaje.

5.-Competencias sociales y cívicas (CSC); están relacionadas de una forma más directa con la materia **valores éticos**. Las habilidades sociales y las actitudes cívicas se potencian cuando se reconoce la importancia que tienen los valores éticos en la sociedad en la que vivimos. Asimismo, ayudan a fortalecer la identidad personal, facilitando la resolución de conflictos interpersonales, al tiempo que desarrollan valores tan importantes como son la tolerancia, la solidaridad y el respeto a la diversidad cultural, ideológica, religiosa, etc.

6.-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); La autonomía, la iniciativa personal. Para entrenar y desarrollar estas habilidades es recomendable ofrecer al alumnado una serie de actividades y supuestos prácticos relacionados con la vida cotidiana que le permitan exponer sus propias ideas y ofrecer soluciones originales y creativas.

7.-Conciencia y expresiones culturales (CEC); permite el desarrollo de pautas personales, sociales e interculturales que fomentan la participación activa en cualquier sociedad democrática, respetando los derechos y los valores éticos socialmente reconocidos.

5. 1. CONTRIBUCION A LAS COMPETENCIAS CLAVE

-La competencia social y cívica (CSC); es la competencia relacionada con la conciencia y la expresión cultural, el trabajo colaborativo y la toma de conciencia de los valores culturales, la solución de conflictos interpersonales de forma no violenta promueve en el alumnado el interés por desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, compromiso y respeto a la pluralidad cultural, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza.

-La competencia de aprender a aprender (CAA); se promueve mediante el ejercicio de los procesos cognitivos que se realizan en el desarrollo del currículo básico, tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar, aplicar, evaluar, argumentar, etc., y favoreciendo en los alumnos y alumnas el gusto y la satisfacción que produce el descubrimiento de la verdad.

- La competencia de comunicación lingüística (CL); la presentación de dilemas éticos y el debate de sus posibles soluciones porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición de ideas y la comunicación de sentimientos, utilizando tanto el lenguaje oral como otros sistemas de representación.

5.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES

a) El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales.

b) El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en la Constitución Española y Estatuto de Autonomía de Andalucía.

c) Desarrollo de competencias personales y habilidades sociales para participar en los valores que sustentan la libertad, igualdad, pluralismo político y la democracia.

d) Educar para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, en la autoestima y el auto concepto adecuado para el rechazo y prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación y maltrato.

e) Desarrollo de los valores acorde con los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, prevención contra las personas con discapacidad.

f) Desarrollar las habilidades básicas de; comunicación, capacidad de escucha, empatía, racionalidad y acuerdo a través del diálogo.

g) Desarrollar valores y conductas acordes a la convivencia vial, prudencia, prevención de accidentes de tráfico y protección antes emergencias y catástrofes.

h) Adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva.

- i) Adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y la creación y desarrollo de diversos modelos de empresas, fomentando el emprendimiento, la ética empresarial y la igualdad de oportunidades.
- j) Conocer aspectos de la educación para el consumo, salud laboral, y respeto al medio ambiente.
- k) Conocer el medio natural, la historia y la cultura de Andalucía valorando y respetando su patrimonio.
- l) Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica y responsable, estimulando su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- m) Búsqueda de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, trabajando el papel de la mujer a través de las épocas y la situación actual.
- n) El respeto a la diversidad cultural en todos los ámbitos de la vida política y social.
- o) El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales que preparan a los alumnos para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- p) El fomento del hábito de la lectura.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia **Valores Éticos** no se limita al ámbito de los conocimientos. Una asignatura como esta, que pretende una **formación integral** del alumno, debe considerar también los procedimientos que permitan la adquisición de capacidades y estrategias para un **trabajo autónomo** y, al mismo tiempo, el desarrollo de **valores** y **actitudes** de convivencia democrática que hagan posible la actitud crítica del alumnado y que faciliten su inserción en la sociedad en la que viven.

El punto de partida de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje deben de ser los **conocimientos previos** del alumnado para proceder a partir de ahí, con un espíritu siempre constructivo, al análisis crítico de los mismos.

1. La **atención a la diversidad**, que tiene en consideración y aplica métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.

2. La metodología didáctica será esencialmente **activa y participativa**, favoreciendo el trabajo **individual** y **cooperativo** del alumnado, al tiempo que integrará referencias a la vida cotidiana y a su entorno. Y fomentará comportamientos de empatía y comprensión.
3. Proporcionará un **enfoque multidisciplinar** del conjunto de contenidos que hay que abordar.
4. Se hará énfasis en la **adquisición** por el alumnado de **las competencias clave**, así como en el desarrollo de las inteligencias múltiples, conectadas con estas competencias.
5. Las actividades didácticas incluirán aquellas en las que el alumnado deberá leer, **escribir y expresarse de forma oral**, así como comunicarse eficientemente y dominar las técnicas para el **empleo de las TIC**, aplicándolas a contenidos concretos.
6. Realización **de trabajos monográficos por proyectos** de los temas relacionados con la materia ya sea individuales o en grupo y que puedan utilizar Tic para buscar, seleccionar y tratar informaciones para después elaborar el trabajo a través de programas de presentaciones y utilizando para su exposición la pizarra digital.
7. Utilización de una gran variedad de **recursos educativos**; cine, reportajes, documentales, cuentos, puzzles, web quest.... Y la prensa escrita para analizar los problemas más actuales valorándolos y tratándolos críticamente.

Conforme a este principio, se proponen las siguientes **orientaciones metodológicas**:

- ✓ En el aprendizaje se va a dar protagonismo al alumnado de forma que sean los encargados de **construir sus propios aprendizajes**.
- ✓ **El uso del cuaderno** de trabajo como un elemento más para la realización de las distintas actividades y tareas.
- ✓ Se van a potenciar aquellas actividades orientadas a **aprender a razonar y argumentar** de modo crítico y autónomo en las siguientes actividades;
 - Reflexión: en las que el alumno deberá contrastar los contenidos de la unidad con su experiencia concreta y meditar al respecto de manera individual.
 - Síntesis: en las que el alumno habrá de seleccionar y organizar las ideas más relevantes sobre una determinada cuestión.
 - Puestas en común: en las que el alumno deberá ser capaz de expresar de modo correcto y razonado sus puntos de vista, compartiéndolos con los demás compañeros.

- Debates: en las que el alumno expresará su punto de vista sobre una determinada cuestión de forma correcta y razonada, tomará en consideración las aportaciones de los demás compañeros y desarrollará actitudes democráticas que permitan llegar a acuerdos ante una determinada problemática.
- Exposición: donde los alumnos podrán desarrollar sus dotes de comunicación y expresión ante el resto de sus compañeros.
- Procesamiento de la información: los alumnos realizarán tareas y actividades donde el procesamiento de la información será de carácter inductivo y deductivo.
- Trabajos por proyectos: donde los alumnos aprenderán a gestionar los contenidos y procesos necesarios, entendiendo sus causas, vínculos y consecuencias. Este tipo de actividades son muy útil para el alumnado porque deben de organizarse, conseguir la información y elaborarla teniendo como resultado final diferentes formatos prevaleciendo las Tics. Sus ventajas es que consolida los conocimientos, ayuda a la creatividad, expresión oral, desarrolla el aprendizaje colaborativo y son contenidos que son útiles para la vida.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los porcentajes de calificación se distribuirán de la siguiente forma:

- **20%** de la calificación será el resultado de la observación diaria; **20%** a la realización de tareas por parte del alumnado: *trabajo diario de clase, trabajos prácticos, comentarios, lecturas y análisis de textos.*
- **20%** de la calificación corresponde al *cuaderno de clase* (donde se valorará la limpieza, orden, presentación y la realización de las actividades).
- **40%** *trabajos monográficos (individuales /grupales) y los proyectos* realizados en clase y su posterior exposición oral donde aplicaran los conceptos y contenidos aprendidos.

A tener en cuenta la ortografía: Entendemos que este aspecto del currículo es muy importante, de tal modo que, tanto para incentivar al alumnado como para que visualice su valoración, cada falta de ortografía restará 0,1 en cada prueba escrita, con un máximo de 2 puntos para los niveles desde 1º a 2º de la Eso, 0,2 para 3º y 4º de la ESO. El alumno corregirá las faltas haciendo tres oraciones con la palabra correcta.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS; 3º ESO

Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, es una materia del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica que se da en 3º ESO.

Esta materia nació para promover una ciudadanía democrática como parte de los objetivos y las actividades educativas como recogen los distintos organismos internacionales en materia de Educación que instan a que los países incidan en el aprendizaje de los valores democráticos, y de la participación de sus ciudadanos con el fin de preparar a las personas para una ciudadanía activa. Así como proporcionar a los jóvenes la capacidad de asumir de un modo crítico, reflexivo y progresivo el ejercicio de la libertad, sus derechos y sus deberes individuales y sociales en un clima de respeto hacia otras culturas, creencias e ideas.

El principal objetivo de la Educación para la ciudadanía, es favorecer el desarrollo de personas libres e integras a través de la libertad, responsabilidad y dignidad para la formación de los futuros ciudadanos, que conozcan sus deberes, derechos y hábitos para que ejerzan la ciudadanía de forma eficaz y responsable.

1. OBJETIVOS

La materia Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos tendrá los siguientes **objetivos** que contribuirán a que el alumnado adquiera las capacidades que les permitan:

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias potenciando la autoestima y el auto-concepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal.
2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.
4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la DUDH y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como el rechazo a situaciones de acoso escolar como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.
6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.
8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.
11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
12. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.
13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.
14. Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición.

2. CONTENIDOS

La programación didáctica está dividida en 5 bloques que se interrelacionan entre los distintos bloques que componen la materia de Educación para la ciudadanía y los Derechos humanos. De forma que los contenidos no se pueden circunscribir a un solo bloque por lo que los contenidos se tienen que enfocar desde los distintos puntos de vista. El **Bloque I; Contenidos comunes**, **Bloque II; Relaciones interpersonales y participación**. **Bloque III; Deberes y derechos de los ciudadanos**, **Bloque IV; Las sociedades democráticas del S.XXI** y el **Bloque V; Ciudadanía en un mundo global**.

TEMA 1: Relaciones interpersonales y autonomía personal.

TEMA 2: Política, democracia, ciudadanía y participación.

TEMA 3: El estado de derechos y la Constitución española.

TEMA 4: Derechos humanos, Igualdad y diversidad.

TEMA 5: La conquista de los derechos de la mujer

TEMA 6: Deberes ciudadanos y grandes retos sociales

TEMA 7: Conflictos internacionales y lucha contra el subdesarrollo

TEMA 8: Globalización y sociedad de la información.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE I:

1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.
2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.
3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.
4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.

BLOQUE II:

1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.

BLOQUE III:

1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.

BLOQUE IV:

1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.
2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.
4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.

BLOQUE V:

1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.
2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.

4. TEMPORALIZACIÓN

La secuenciación de los contenidos para 3º de Educación para la ciudadanía: La secuenciación de los contenidos está repartido en cinco bloques temáticos interrelacionados entre ellos, de forma que las unidades no van a seguir un orden establecido según el libro, si no que seguirá el orden predeterminado por los profesores que enseñan la materia, según su criterio y según las necesidades de cada momento, por lo que la temporalización es meramente orientativa:

Días Lectivos	1 Hora Semanal	Unidades	Sesiones por Unidad
1ª Evaluación	Ciudadanía	1,2	6 Clases aproximadamente
2ª Evaluación	Ciudadanía	3,4,	6 Clases aproximadamente
3ª Evaluación	Ciudadanía	5,6	6 Clases aproximadamente

La temporalización se ha ajustado en base a las pocas horas en que se imparte la materia en las siguientes unidades;

PRIMER TRIMESTRE

1.- Relaciones interpersonales y autonomía personal

- Conceptos fundamentales de la unidad
- Análisis de la película: *Los chicos del coro (2004)*
- Proyecto. *Elaboramos un informe sobre la convivencia*

2.- El Estado de derecho y la Constitución española de 1978

- Conceptos fundamentales de la unidad
- Análisis del documental *La Constitución española de 1978*
- Proyecto. *Diseño de un cartel sobre la Constitución de 1978*

SEGUNDO TRIMESTRE

3.- Derechos humanos y deberes ciudadanos

- Conceptos fundamentales de la unidad
- Análisis de la película: *Las tortugas también vuelan (2004)*
- Proyecto. *Representación de la democracia en imágenes*

4.- La conquista de los derechos de la mujer

- Conceptos fundamentales de la unidad
- Análisis de la película: *La fuente de las mujeres (2011)*
- Proyecto. *Mujeres relevantes*

TERCER TRIMESTRE

5.- Conflictos internacionales y lucha contra el subdesarrollo

- Conceptos fundamentales de la unidad
- Análisis del documental: *Diamantes de sangre (2013)*
- Proyecto. *Fundación de una ONG*

6.-Globalización y sociedad de la información

- Conceptos fundamentales de la unidad
- Análisis del documental: *Comprar, tirar, comprar: la historia secreta de la obsolescencia programada (2011)*
- Proyecto. *Cómic sobre el consumo excesivo de contenidos digitales.*

5. COMPETENCIAS CLAVE

<<Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas>>.

La integración de las competencias clave a esta materia se da a través de;

1.- Comunicación lingüística (CCL): por medio del trabajo y la comprensión y expresión oral y escrita, mediante el análisis de fuente, preparación de trabajos, y la participación en debates.

2.- Comunicación matemática y en ciencia y tecnología: manejo y análisis de información numérica y la valoración de los avances científicos-tecnológicos.

3.- Competencia digital (CD): uso y aplicación de programas para la recopilación, organización, presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos.

4.- Aprender a aprender (CAA): realización de estudios de casos, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.

5.- Competencias sociales y cívicas (CSC): conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y Democráticos de Derecho.

6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP): introducción al mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política, y el desarrollo de habilidades personales y sociales para la realización de trabajo en grupo.

7.- Conciencia y expresiones culturales (CEC): comprensión del hecho cultural relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y importancia y beneficios de su conservación, su difusión y valoración

5.1 CONTRIBUCION A LAS COMPETENCIAS CLAVE

La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos esta directamente relacionadas con las siguientes competencias:

- Competencia Social y Cívica (CSC); desarrolla las capacidades del alumnado para participar activamente como ciudadano en una sociedad abierta y democrática, se trabajara las relaciones de igualdad entre sexos, la no discriminación, las relaciones personales de género y se desarrollaran aspectos concretos de participación del alumnado en la sociedad.
- Competencia de Aprender a Aprender (CAA); fomentando la conciencia de las propias capacidades a través de la educación afectivo-emocional y sus relaciones con la inteligencia y sentimientos, así como las relaciones afectivas entre los alumnos/as.
- Competencia Digital (CD); es importante la adquisición de las capacidades para acceder a la información, seleccionarla, analizarla y exponerla de forma coherente.
- Competencia Lingüística (CCL); estará presente en el desarrollo y adquisición de todas las competencias.
- Competencia de conciencia y expresión cultural (CEC); desarrollara otras expresiones culturales distintas, colaborara en el aprendizaje colaborativo, trabajo por proyectos, debates de clase...

5.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES

- a) El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales.
- b) El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en la Constitución Española y Estatuto de Autonomía de Andalucía.
- c) Desarrollo de competencias personales y habilidades sociales para participar en los valores que sustentan la libertad, igualdad, pluralismo político y la democracia.
- d) Educar para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, en la autoestima y el auto concepto adecuado para el rechazo y prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación y maltrato.
- e) Desarrollo de los valores acorde con los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, prevención contra las personas con discapacidad.
- f) Desarrollar las habilidades básicas de; comunicación, capacidad de escucha, empatía, racionalidad y acuerdo a través del diálogo.
- g) Desarrollar valores y conductas acordes a la convivencia vial, prudencia, prevención de accidentes de tráfico y protección antes emergencias y catástrofes.
- h) Adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva.
- i) Adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y la creación y desarrollo de diversos modelos de empresas, fomentando el emprendimiento, la ética empresarial y la igualdad de oportunidades.

- j) Conocer aspectos de la educación para el consumo, salud laboral, y respeto al medio ambiente.
- k) Conocer el medio natural, la historia y la cultura de Andalucía valorando y respetando su patrimonio.
- l) Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica y responsable, estimulando su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- m) Búsqueda de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, trabajando el papel de la mujer a través de las épocas y la situación actual.
- n) El respeto a la diversidad cultural en todos los ámbitos de la vida política y social.
- o) El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales que preparan a los alumnos para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- p) El fomento del hábito de la lectura.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En todas las unidades didácticas se parte de los principios y modelos pedagógicos que se encuentra enmarcado en la normativa vigente y relacionando con los contenidos y criterios de la materia:

1. La **atención a la diversidad**, que tiene en consideración y aplica métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.
2. La metodología didáctica será esencialmente **activa y participativa**, favoreciendo el trabajo **individual** y **cooperativo** del alumnado, al tiempo que integrará referencias a la vida cotidiana y a su entorno. Y fomentara comportamientos de empatía y comprensión.
3. Proporcionará un **enfoque multidisciplinar** del conjunto de contenidos que hay que abordar.
4. Se hará énfasis en la **adquisición** por el alumnado de **las competencias clave**, así como en el desarrollo de las inteligencias múltiples, conectadas con estas competencias.
5. Las actividades didácticas incluirán aquellas en las que el alumnado deberá leer, **escribir y expresarse de forma oral**, así como comunicarse eficientemente y dominar las técnicas para el **empleo de las TIC**, aplicándolas a contenidos concretos.
6. Realización **de trabajos monográficos** de los temas relacionados con la materia ya sea individuales o en grupo y que puedan utilizar Tic para buscar, seleccionar y tratar informaciones para después elaborar el trabajo a través de programas de presentaciones y utilizando para su exposición la pizarra digital.
7. Utilización de una gran variedad de **recursos educativos**; cine, reportajes, documentales.... Y la prensa escrita para analizar los problemas más actuales.

Esta aplicación se basará en el empleo de determinados procedimientos y estrategias metodológicas:

- ✓ **El uso del cuaderno** de trabajo como un elemento más para la realización de las distintas actividades y tareas.
- ✓ **Actividades de:**
 - Reflexión: en las que el alumno deberá contrastar los contenidos de la unidad con su experiencia concreta y meditar al respecto de manera individual.
 - Síntesis: en las que el alumno habrá de seleccionar y organizar las ideas más relevantes sobre una determinada cuestión.
 - Puestas en común: en las que el alumno deberá ser capaz de expresar de modo correcto y razonado sus puntos de vista, compartiéndolos con los demás compañeros.
 - Debates: en las que el alumno expresará su punto de vista sobre una determinada cuestión de forma correcta y razonada, tomará en consideración las aportaciones de los demás compañeros y desarrollará actitudes democráticas que permitan llegar a acuerdos ante una determinada problemática.
 - Exposición: donde los alumnos podrán desarrollar sus dotes de comunicación y expresión ante el resto de sus compañeros.
 - Trabajo por proyectos: donde los alumnos aprenderán a gestionar los contenidos y procesos necesarios, entendiendo sus causas, vínculos y consecuencias.
 - Procesamiento de la información: los alumnos realizarán tareas y actividades donde el procesamiento de la información será de carácter inductivo y deductivo.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 3º ECDH

7.1. CRITERIOS PORCENTUALES

Los porcentajes de calificación se distribuirán de la siguiente forma:

- **20%** de la calificación será el resultado de la observación diaria.
- **40%** de la calificación corresponde a la realización de tareas por parte del alumnado: *trabajo diario de clase, trabajos prácticos, comentarios, lecturas, análisis de textos*, y el *cuaderno de clase* (donde se valorará la limpieza, orden, presentación y la realización de las actividades).
- **40%** de la calificación corresponderá para *trabajos monográficos (individuales /grupales) y los proyectos* realizados en clase y su posterior exposición oral donde aplicaran los conceptos y contenidos aprendidos.

A tener en cuenta la ortografía: Entendemos que este aspecto del currículo es muy importante, de tal modo que, tanto para incentivar al alumnado como para que visualice su valoración, cada falta de ortografía restará 0,2 en cada prueba escrita, con un máximo de 2 puntos.

La recuperación de la puntuación original se realizará cuando el alumno corrija las faltas, escribiendo 3 veces la palabra correctamente en diferentes oraciones.

7.2. CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Bloque I: Contenidos comunes	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><i>1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</i></p> <p><i>2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.</i></p> <p><i>3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.</i></p> <p><i>4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.</i></p>	<p><i>1. Se comunica, se expresa y actúa con autonomía y responsabilidad.</i></p> <p><i>2. Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás.</i></p> <p><i>3. Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato.</i></p> <p><i>4. Analiza el papel de las personas de nacionalidad extranjera en la sociedad.</i></p>
Bloque II: Relaciones interpersonales y participación	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><i>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.</i></p> <p><i>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</i></p> <p><i>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.</i></p>	<p><i>1. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos.</i></p> <p><i>2. Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia.</i></p> <p><i>3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos.</i></p>

Bloque III: Deberes y derechos de los ciudadanos	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p> <p>2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.</p> <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás de</p> <p>1. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos. 2. Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia. 3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos. adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia especial contra la violencia de género</p>	<p>1. Adquiere un compromiso personal a favor de la defensa de los derechos humanos.</p> <p>2. Identifica las situaciones en las que no se respetan los derechos humanos.</p> <p>3. Investiga acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH.</p>
Bloque IV: Las sociedades democráticas del siglo XXI	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</p> <p>2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p> <p>3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p> <p>4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.</p>	<p>1. Conoce los valores de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Andalucía.</p> <p>2. Identifica y analiza las principales problemáticas de su comunidad.</p> <p>3. Identifica y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social.</p> <p>4. Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática.</p> <p>5. Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos.</p> <p>6. Respeta las normas sobre la utilización de los recursos del centro y entorno.</p> <p>7. Explica la división de poderes.</p>

Bloque V: Ciudadanía en un mundo real.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> <p>2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p> <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.</p>	<p>1. Elabora conclusiones sobre las consecuencias de la globalización.</p> <p>2. Explica el deber que tienen los Estados de proteger los Derechos Humanos.</p> <p>3. Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional.</p>

ECONOMÍA 4º ESO

La Economía es una de las materias que pertenecen al bloque de asignaturas troncales que se imparte en la opción de las enseñanzas académicas para la iniciación al bachillerato en 4º E.S.O.

Sus finalidades principales son proporcionar al alumnado instrumentos para mejorar su comprensión de los mecanismos sociales, así como fundamentar sus procesos de toma de decisiones económicas y personales. También le permitirá profundizar en el conocimiento de la realidad económica andaluza y en las relaciones entre la realidad económica de los agentes privados y públicos.

La materia se organiza en torno a varios ejes temáticos; la caracterización científica de la economía, el papel de la empresa en el sector económico, la planificación económica y financiera, el papel del sector público de la economía y los retos económicos de las sociedades contemporáneas a nivel nacional e internacional.

La importancia de la dimensión económica en la sociedad actual y los cambios que se han experimentado en Andalucía, se ha puesto de manifiesto la necesidad de incluir el estudio de la Economía en el segundo ciclo de la ESO., ya que las personas toman decisiones económicas complejas cotidianamente debido a que son consumidores, empresarios y trabajadores, y que participan en la vida política como votantes.

1. OBJETIVOS

1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.
2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.
3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.
4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.
5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.
6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.
7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.
8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.
9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.

2. CONTENIDOS

La programación didáctica está dividida en 6 bloques que se interrelacionan entre los distintos bloques que componen la materia de Economía. De forma que los contenidos no se pueden circunscribir a un solo bloque por lo que los contenidos se tienen que enfocar desde los distintos puntos de vista.

Los distintos bloques son los siguientes: **Bloque I:** *Ideas económicas básicas.* **Bloque II;** *Economía y empresa.* **Bloque III:** *Economía personal.* **Bloque IV:** *Economía e ingresos y gastos del estado.* **Bloque V:** *Economía y tipos de interés, inflación y desempleo* y por último el **Bloque VI:** *Economía internacional.*

- TEMA 1: Introducción a la Economía.
- TEMA 2: Producción de bienes y servicios.
- TEMA 3: Los mercados y los agentes económicos.
- TEMA 4: Las decisiones económicas de las familias.
- TEMA 5: Las empresas.
- TEMA 6: El crecimiento económico.
- TEMA 7: La distribución de la renta.
- TEMA 8: El dinero y los medios de pago.
- TEMA 9: La inflación y los tipos de inflación.
- TEMA 10: El ahorro y el endeudamiento.
- TEMA 11: El comercio exterior.
- TEMA 12: Economía y medioambiente.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE I: Ideas económicas básicas.

1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.
2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.
3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

BLOQUE II: Economía y empresa.

1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.
2. Analizar las características principales del proceso productivo.
3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas
4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.
5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

BLOQUE III: Economía personal.

1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.
3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad

BLOQUE IV: Economía e ingresos y gastos del estado.

1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.

BLOQUE V: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.

1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.
2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.
3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

BLOQUE VI: Economía internacional.

1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

4. TEMPORALIZACIÓN

La secuenciación de los contenidos para el 4º curso de Economía va a seguir en principio la estructura del libro y la secuenciación según la legislación vigente, que divide la materia en seis bloques, interrelacionados entre sí. Sin embargo se puede alterar esta secuenciación según el criterio y necesidades de cada momento por lo que la temporización es meramente orientativa. Dicha secuenciación quedaría desglosada de la siguiente forma:

Días Lectivos	Tres Horas Semanales	Unidades	Sesiones por Unidad
1ª Evaluación	ECONOMIA	1,2,3,4	10 Clases aproximadamente
2ª Evaluación	ECONOMIA	5,6,7,8	8/9 Clases aproximadamente
3ª Evaluación	ECONOMIA	9,10,11,12	7 Clases aproximadamente

5. COMPETENCIAS CLAVE

<<Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que "las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo". Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas>>.

La integración de las competencias clave a esta materia se da a través de;

1.-Comunicación lingüística (CCL): por medio del trabajo y la comprensión y expresión oral y escrita, mediante el análisis de fuente, preparación de trabajos, y la participación en debates.

2.- Comunicación matemática y en ciencia y tecnología: manejo y análisis de información numérica y la valoración de los avances científicos-tecnológicos.

3.- Competencia digital (CD): uso y aplicación de programas para la recopilación, organización, presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos.

4.- Aprender a aprender (CAA): realización de estudios de casos, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.

5.- Competencias sociales y cívicas (CSC): conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y Democráticos de Derecho.

6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP): introducción al mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política, y el desarrollo de habilidades personales y sociales para la realización de trabajo en grupo.

7.- Conciencia y expresiones culturales (CEC): comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, su difusión y valoración

5. 1. CONTRIBUCION A LAS COMPETENCIAS CLAVE

La materia de economía, contribuye de modo singular al desarrollo de las siguientes competencias clave;

-Comunicación lingüística (CCL): terminología económica y diferentes tipos de documentos.

-Competencia matemática, ciencia y tecnología (CMCT): estudio de datos estadísticos, resolución de problemas básicos financieros y presupuestos personales y de proyectos emprendedores relacionado con los recursos y necesidades cotidianas.

-Competencia Digital (CD): utilización de datos de diferentes tipos y formato, así como exposiciones orales y la difusión de trabajos y proyectos emprendedores.

-Competencia aprender a aprender (CAA): Tomar decisiones en distintas situaciones y momentos y lugares.

- Competencias Sociales y cívicas (CSV): ciencia social y metodología científica orientada al análisis crítico de la realidad económica y social para el ejercicio de una ciudadanía activa.

-Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP): esta es fundamental por el alumnado se acercara a instrumentos de análisis para evaluar las posibilidades financieras y concretar proyectos personales empresariales que les permitan lograr objetivos concretos.

-Competencias de expresiones culturales (CEC): a través de la economía proponer soluciones creativas e innovadoras a los problemas económicos y sociales cotidianos en el contexto de proyectos emprendedores.

5.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES

- a) El respeto al estado de derecho y a los derechos fundamentales de la Constitución española y el Estatuto de Andalucía.
- b) Capacitar al alumnado para vivir en una sociedad democrática a través de la reflexión y de la valoración de los pilares en que esta se apoya.
- c) Favorece el desarrollo de competencias y habilidades para fomentar la participación a través del debate respetuoso en debates de actualidad económica, política y social.
- d) Incentiva la educación en valores, para la convivencia, el respeto a las relaciones interpersonales, el auto concepto, la imagen corporal y la autoestima.
- e) Impulsa la valoración positiva de la contribución de ambos sexos al desarrollo económico de nuestra sociedad.
- f) Promueve valores y conductas adecuadas al principio de igualdad, prevención de la violencia de género y de la discriminación por discapacidad. Respeto de la diversidad cultural; rechazando cualquier conducta violencia, racismo, xenofobia, violencia de género...
- g) Utilización crítica del uso de las tecnologías; información, comunicación y medios audiovisuales.
- h) Desarrollo de la cultura emprendedora para la creación de diversos modelos de empresas y que contribuyan al crecimiento económico de Andalucía.
- i) Conocer desde el punto de vista económico los temas de pobreza, exclusión social, emigración, desigualdad...

6. METODOLOGIA

En todas las unidades didácticas se parte de los principios y modelos pedagógicos que se encuentra enmarcado en la normativa vigente y relacionando con los contenidos y criterios de la materia:

1. La **atención a la diversidad**, que tiene en consideración y aplica métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.
2. La metodología didáctica será esencialmente **activa y participativa**, favoreciendo el trabajo **individual** y **cooperativo** del alumnado, al tiempo que integrará referencias a la vida cotidiana y a su entorno. Y fomentara comportamientos de empatía y comprensión.
3. Proporcionará un **enfoque multidisciplinar** del conjunto de contenidos que hay que abordar.
4. Se hará énfasis en la **adquisición** por el alumnado de **las competencias clave**, así como en el desarrollo de las inteligencias múltiples, conectadas con estas competencias.

5. Las actividades didácticas incluirán aquellas en las que el alumnado deberá leer, **escribir y expresarse de forma oral**, así como comunicarse eficientemente y dominar las técnicas para el **empleo de las TIC**, aplicándolas a contenidos concretos.

6. Realización **de trabajos monográficos** y **proyectos de investigación** de temas relacionados con la materia ya sea individuales o en grupo y que puedan utilizar Tic para buscar, seleccionar y tratar informaciones para después elaborar el trabajo a través de programas de presentaciones y utilizando para su exposición la pizarra digital.

7. Utilización de una gran variedad de **recursos educativos**; cine, reportajes, documentales.... Y la prensa escrita para analizar los problemas más actuales.

Esta aplicación se basará en el empleo de determinados procedimientos y estrategias metodológicas:

- ✓ **El uso del cuaderno** de trabajo como elemento principal para la realización de las distintas actividades y tareas.
- ✓ **Trabajos monográficos (individuales/grupales)** en diferentes formatos y con su correspondiente exposición oral.
- ✓ **Realización de proyectos de investigación** cada trimestre con la exposición oral de su investigación y sus conclusiones.

Actividades de:

- Reflexión: en las que el alumno deberá contrastar los contenidos de la unidad con su experiencia concreta y meditar al respecto de manera individual.
- Síntesis: en las que el alumno habrá de seleccionar y organizar las ideas más relevantes sobre una determinada cuestión.
- Puestas en común: en las que el alumno deberá ser capaz de expresar de modo correcto y razonado sus puntos de vista, compartiéndolos con los demás compañeros.
- Debates: en las que el alumno expresará su punto de vista sobre una determinada cuestión de forma correcta y razonada, tomará en consideración las aportaciones de los demás compañeros y desarrollará actitudes democráticas que permitan llegar a acuerdos ante una determinada problemática.
- Exposición: donde los alumnos podrán desarrollar sus dotes de comunicación y expresión ante el resto de sus compañeros.
- Procesamiento de la información: los alumnos realizarán tareas y actividades donde el procesamiento de la información será de carácter inductivo y deductivo.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

7.2. CRITERIOS PORCENTUALES

Los porcentajes de calificación se distribuirán de la siguiente forma:

- **10%** de la calificación será el resultado de la observación diaria.
- **10%** de la calificación corresponde a la *realización de tareas por parte del alumnado: trabajo diario de clase, trabajos prácticos, comentarios, lecturas, análisis de textos* y, **10%** para *el cuaderno de clase* (donde se valorará la limpieza, orden, presentación y la realización de las actividades). Así como de la calificación será para trabajos monográficos (individuales /grupales) y su exposición oral. Se intentara hacer un trabajo por trimestre siempre que sea posible y tenga relación con los bloques de contenidos.
- **70%** de la nota será para las pruebas específicas sobre los conceptos aprendidos y problemas prácticos y su aplicación. En el examen quedarán reflejados los criterios de evaluación, su relación con las competencias clave y con los estándares de aprendizaje. En caso de no realizar una prueba específica, el 70% de la nota se obtendrá de la realización de un proyecto.

Es importante saber que; la nota mínima de la prueba específica y del proyecto será de un 4 para poder hacer nota media del trimestre.

A tener en cuenta la ortografía: Entendemos que este aspecto del currículo es muy importante, de tal modo que, tanto para incentivar al alumnado como para que visualice su valoración, cada falta de ortografía restará 0,2 en cada prueba escrita, con un máximo de 2 puntos.

La recuperación de la puntuación original se realizará cuando el alumno corrija las faltas, escribiendo 3 veces la palabra correctamente en diferentes oraciones.

7.2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Bloque I; Ideas económicas básicas	
CONTENIDOS	
<i>La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación.</i>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes recursos y necesidades.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <p>1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p> <p>2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p> <p>2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.</p> <p>2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p> <p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p>
Bloque II; Economía y empresa	
CONTENIDOS	
<i>La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.</i>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.</p> <p>1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p> <p>1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>

<p>2. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p> <p>4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p> <p>5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p>	<p>2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p> <p>3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p> <p>4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p> <p>5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p> <p>5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>
<p>Bloque III; Economía personal</p>	
<p>CONTENIDOS</p>	
<p>Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones Riesgo y diversificación. Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p>
<p>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p> <p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p> <p>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p>	<p>1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p> <p>1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p> <p>2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p> <p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p> <p>3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p>

<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>	<p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando relación se produce por internet.</p> <p>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.</p> <p>4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen.</p> <p>5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.</p>
<p>Bloque IV; Economía, ingresos y gastos del estado</p>	
<p>CONTENIDOS</p>	
<p>Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p>
<p>1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> <p>2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p> <p>3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>	<p>1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p> <p>2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p> <p>3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>
<p>Bloque V; Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.</p>	
<p>CONTENIDOS</p>	
<p>Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p>
<p>1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</p>	<p>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>

<p>2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p> <p>3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>	<p>2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.</p> <p>3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>
<p>Bloque VI; Economía internacional</p>	
<p>CONTENIDOS</p>	
<p>La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p>
<p>1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	<p>1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p> <p>1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p> <p>1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p> <p>1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>

INICIACION A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 4º ESO

La Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial, entra dentro del bloque de asignaturas troncales que se imparte en las enseñanzas orientadas a la Formación profesional de 4º E.S.O.

El espíritu emprendedor se ha abordado en educación asociado a materias relacionadas con la Economía, cada vez más se implica la relación del alumnado con la psicología, sociología y la gestión. En definitiva, se trata de un fenómeno que comprende una gran amplitud de competencias, conocimientos y actitudes, cualidades y valores que son necesarios para contribuir a formar ciudadanos dotados de capacidad para el emprendimiento.

Esta materia incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a prepara a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional, ayudando al conocimiento de quienes son los emprendedores, que necesitan y tomar decisiones con la posibilidad de la creación de un negocio propio y de ser innovadores, ayudando a que tomen conciencia de la variedad y la riqueza de recursos con los que cuenta nuestra CC.AA. y nos permita ser más competitivos a nivel nacional e internacional.

1. OBJETIVOS

1. Investigar sobre los intereses y cualidades personales en relación a los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
2. Ir tomando decisiones sobre el itinerario profesional propio en relación a sus intereses y cualidades personales previamente investigados y relacionados con el empleo.
3. Conocer los derechos y los deberes laborales de los trabajadores, así como la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas y la necesidad de la prevención de los riesgos laborales.
4. Crear un proyecto de empresa, identificando los distintos factores que inciden sobre la misma, así como la incidencia de ésta sobre la sociedad. Importancia de una empresa como agente de producción de bienes y servicios, entorno empresarial, estructura interna de una empresa, entre otros.
5. Ser capaces de recopilar información y tramitarla de forma adecuada pudiendo hacer frente a los requerimientos en términos de trámites a cumplimentar y trasladar a la Administración Pública.
6. Manejar programas, a nivel básico de usuario, de gestión de clientes, proveedores...

7. Aplicar principios de marketing tendentes a conseguir el objetivo de supervivencia de la empresa.
8. Desarrollar una capacidad y talante negociador.
9. Conocer las distintas formas jurídicas de empresa y ser conscientes de la prescripción legal de adoptar una de ellas, una vez constituida la empresa. Así como saber los distintos requisitos asociados a cada una de ellas.
10. Desempeñar tareas de producción y comercialización de acuerdo a un plan previamente establecido y recogido por escrito.
11. Llevar a cabo la evaluación de los resultados en consecuencia con los planes fijados.
12. Identificar las distintas fuentes de financiación distinguiendo las propias de las ajenas y las posibilidades de obtención de esta financiación a través de una Administración pública nacional o europea.
13. Determinar las inversiones necesarias analizando las distintas partidas recogidas en un Balance de Situación.
14. Conocer las obligaciones fiscales y de Seguridad Social para cumplir con las obligaciones legalmente establecidas.

2. CONTENIDOS

La programación didáctica está dividida en tres bloques; el **Bloque I**, referido a la autonomía personal, liderazgo e innovación. El **Bloque II**, trata sobre el proyecto de empresa y el **Bloque III**, introduce a las finanzas.

<p>BLOQUE I: Autonomía personal, liderazgo e innovación. TEMA 1: El itinerario formativo y profesional. TEMA 2: Las relaciones laborales. TEMA 3: La iniciativa emprendedora.</p>
<p>BLOQUE II: Proyecto de empresa TEMA 4: El proyecto emprendedor. TEMA 5: El emprendimiento y el mercado.</p>
<p>BLOQUE III: Las finanzas TEMA 6: La Constitución de la empresa. TEMA 7: Las fuentes de financiación. TEMA 8: Los impuestos.</p>

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**BLOQUE I**

1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.
3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.

BLOQUE II

4. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.
5. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.
6. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.

BLOQUE III

7. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.
8. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.
9. Comprender las necesidades de planificación financiera y del negocio de las empresas ligándolas a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.

4. TEMPORALIZACIÓN

La secuenciación de los contenidos para el 4º curso de IAEE va a seguir en principio la estructura del libro y la secuenciación según la legislación vigente, que divide la materia en tres bloques, interrelacionados entre sí. Esta materia por sus perspectivas y por su aplicación práctica se va a trabajar principalmente por trabajos y proyectos emprendedores. De forma que la secuenciación es meramente orientativa a lo largo del curso. Dicha secuenciación quedaría desglosada de la siguiente forma:

Días Lectivos	Tres Horas Semanales	Unidades	Sesiones por Unidad
1ª Evaluación	IAEE	1,2,3	15 Clases aproximadamente
2ª Evaluación	IAEE	4,5,	13 Clases aproximadamente
3ª Evaluación	IAEE	6,7,8	9 clases aproximadamente

5. COMPETENCIAS CLAVE

<<Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas>>.

La integración de las competencias clave a esta materia se da a través de;

1.-Comunicación lingüística (CCL): por medio del trabajo y la comprensión y expresión oral y escrita, mediante el análisis de fuente, preparación de trabajos, y la participación en debates.

2.- Comunicación matemática y en ciencia y tecnología: manejo y análisis de información numérica y la valoración de los avances científicos-tecnológicos.

3.- Competencia digital (CD): uso y aplicación de programas para la recopilación, organización, presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos.

4.- Aprender a aprender (CAA): realización de estudios de casos, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.

5.- Competencias sociales y cívicas (CSC): conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y Democráticos de Derecho.

6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP): introducción al mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política, y el desarrollo de habilidades personales y sociales para la realización de trabajo en grupo.

7.- Conciencia y expresiones culturales (CEC): comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, su difusión y valoración.

5.1. CONTRIBUCION A LAS COMPETENCIAS CLAVE

-Competencia lingüística (CCL): el alumnado aprenderá una terminología económica presente en los medios de comunicación y en diferentes tipos de documentos.

-Competencia matemática, ciencia y tecnología (CMCT): estudio de datos estadísticos sencillos, la resolución de problemas para la toma de decisiones financieras, la redacción de presupuestos personales o de proyectos emprendedores en relacionados con las necesidades de la vida cotidiana, se ve una perspectiva del impacto de las actividades humanas sobre el medio físico y la responsabilidad de los agentes económicos en el consumo responsable, la contaminación y la explotación natural.

-Competencia Digital (CD): acceso a los diferentes tipos de datos, en formatos diversos, exposición oral y difusión de trabajos sobre proyectos económicos emprendedores.

-Competencia aprender a aprender (CAA): el sentido de la materia es su aplicación práctica y concreta a diferentes situaciones sociales y personales, en diferentes momentos del tiempo y lugar.

-Competencias sociales y cívicas (CSC): ciencia social y metodología científica orientada al análisis crítico de la realidad económica y social para el ejercicio de una ciudadanía activa.

-Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP): esta es fundamental por el alumnado se acercara a la planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos emprendedores empresariales, que les permitan generar empleo y bienestar para transformar aspectos sociales problemáticos como la desigualdad de la renta y la riqueza.

-Competencia de expresión cultural (CEC): importancia de las soluciones creativas e innovadoras a problemas económicos y sociales cotidianos.

5.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES

- a) El respeto al estado de derecho y a los derechos fundamentales de la Constitución española y el Estatuto de Andalucía.
- b) Capacitar al alumnado para vivir en una sociedad democrática a través de la reflexión y de la valoración de los pilares en que esta se apoya.
- c) Favorece el desarrollo de competencias y habilidades para fomentar la participación a través del debate respetuoso en debates de actualidad económica, política y social.
- d) Incentiva la educación en valores, para la convivencia, el respeto a las relaciones interpersonales, el auto concepto, la imagen corporal y la autoestima.
- e) Impulsa la valoración positiva de la contribución de ambos sexos al desarrollo económico de nuestra sociedad.
- f) Promueve valores y conductas adecuadas al principio de igualdad, prevención de la violencia de género y de la discriminación por discapacidad. Respeto de la diversidad cultural; rechazando cualquier conducta violencia, racismo, xenofobia, violencia de género...
- g) Utilización crítica del uso de las tecnologías; información, comunicación y medios audiovisuales.
- h) Desarrollo de la cultura emprendedora para la creación de diversos modelos de empresas y que contribuyan al crecimiento económico de Andalucía.
- i) Conocer desde el punto de vista económico los temas de pobreza, exclusión social, emigración, desigualdad...

6. METODOLOGIA

En todas las unidades didácticas se parte de los principios y modelos pedagógicos que se encuentra enmarcado en la normativa vigente y relacionando con los contenidos y criterios de la materia:

1. La **atención a la diversidad**, que tiene en consideración y aplica métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.

2. La metodología didáctica será esencialmente **activa y participativa**, favoreciendo el trabajo **individual** y **cooperativo** del alumnado, al tiempo que integrará referencias a la vida cotidiana y a su entorno.
3. Proporcionará un **enfoque multidisciplinar** del conjunto de contenidos que hay que abordar.
4. Se hará énfasis en la **adquisición** por el alumnado de **las competencias clave**, así como en el desarrollo de las inteligencias múltiples, conectadas con estas competencias.
5. Las actividades didácticas incluirán aquellas en las que el alumnado deberá leer, **escribir y expresarse de forma oral**, así como comunicarse eficientemente y dominar las técnicas para el **empleo de las TIC**, aplicándolas a contenidos concretos.
6. Realización **de trabajos monográficos** de los temas relacionados con la materia ya sea individuales o en grupo y que puedan utilizar Tic para buscar, seleccionar y tratar informaciones para después elaborar el trabajo a través de programas de presentaciones y utilizando para su exposición la pizarra digital y los métodos convencionales.
7. Utilización de una gran variedad de **recursos educativos**; reportajes, documentales, prensa... Y la prensa escrita para analizar los problemas más actuales.

Esta aplicación se basará en el empleo de determinados procedimientos y estrategias metodológicas:

- ✓ **El uso del cuaderno** de trabajo será importante para las distintas tareas y actividades individuales que se complementara con otros procedimientos.
- ✓ **Trabajos en grupos flexibles y trabajos por proyectos**, tendrá un peso importante en la calificación de la materia.
- ✓ **Actividades de:**
 - Reflexión: en las que el alumno deberá contrastar los contenidos de la unidad con su experiencia concreta y meditar al respecto de manera individual.
 - Síntesis: en las que el alumno habrá de seleccionar y organizar las ideas más relevantes sobre una determinada cuestión.
 - Puestas en común: en las que el alumno deberá ser capaz de expresar de modo correcto y razonado sus puntos de vista, compartiéndolos con los demás compañeros.

- Debates: en las que el alumno expresará su punto de vista sobre una determinada cuestión de forma correcta y razonada, tomará en consideración las aportaciones de los demás compañeros y desarrollará actitudes democráticas que permitan llegar a acuerdos ante una determinada problemática.
- Exposición: donde los alumnos podrán desarrollar sus dotes de comunicación y expresión ante el resto de sus compañeros.
- Trabajo por proyectos: donde los alumnos aprenderán a gestionar los contenidos y procesos necesarios, entendiendo sus causas, vínculos y consecuencias.
- Procesamiento de la información: los alumnos realizarán tareas y actividades donde el procesamiento de la información será de carácter inductivo y deductivo.

7. CRITERIOS DE CALIFICACION DE LA MATERIA

7.2. CRITERIOS PORCENTUALES

Los porcentajes de calificación se distribuirán de la siguiente forma:

- **10%** de la calificación será el resultado de la observación directa; **20%** de la calificación corresponde a la *realización de tareas por parte del alumnado: trabajo diario de clase, trabajos prácticos, comentarios, lecturas, análisis de datos y gráficos económicos.*
- **70%** para pruebas específicas o un *trabajo trimestral ya sea individual o grupal.* En los trabajos quedarán reflejados los criterios de evaluación, su relación con las competencias clave y con los estándares de aprendizaje.

A tener en cuenta la ortografía: Entendemos que este aspecto del currículo es muy importante, de tal modo que, tanto para incentivar al alumnado como para que visualice su valoración, cada falta de ortografía restará 0,2 puntos en cada prueba escrita, con un máximo de 2 puntos.

La recuperación de la puntuación original se realizará cuando el alumno corrija las faltas, escribiendo 3 veces la palabra correctamente en diferentes oraciones.

7.2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<i>Bloque I; AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN</i>	
CONTENIDOS	
<p>Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad. Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. Itinerarios formativos y carreras profesionales. Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal. Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral. El contrato de trabajo y la negociación colectiva. Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo. Protección del trabajador y beneficios sociales. Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.</p> <p>2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.</p>	<p>1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social.</p> <p>1.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.</p> <p>2.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del auto empleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.</p> <p>3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.</p> <p>3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.</p> <p>3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.</p>

Bloque II; PROYECTO DE EMPRESA	
CONTENIDOS	
<p>La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa. Elementos y estructura de la empresa. El plan de empresa. Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo. Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing. Ayudas y apoyo a la creación de empresas.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. <i>Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción, comercialización y redes de almacenaje entre otros.</i></p> <p>2. <i>Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.</i></p> <p>3. <i>Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.</i></p>	<p>1.1. <i>Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.</i></p> <p>1.2. <i>Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje...</i></p> <p>1.3. <i>Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.</i></p> <p>2.1. <i>Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa.</i></p> <p>2.2. <i>Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.</i></p> <p>3.1. <i>Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing.</i></p> <p>3.2. <i>Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado.</i></p> <p>3.3. <i>Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.</i></p>

Bloque III; FINANZAS	
CONTENIDOS	
<p>Tipos de empresa según su forma jurídica. La elección de la forma jurídica. Trámites de puesta en marcha de una empresa. Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, <i>crowdfunding</i>) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios). Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación. La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos. Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.</p> <p>2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.</p> <p>3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.</p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo.</p> <p>1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.</p> <p>1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.</p> <p>2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.</p> <p>2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p> <p>3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos.</p> <p>3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa.</p> <p>3.3. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias.</p>

ANEXO I
PROGRAMA DE
RECUPERACIÓN DE
PENDIENTES
DURANTE EL CURSO
2020-2021

EVALUACIÓN DE PENDIENTES DE LA ETAPA DE ESO Y OPTATIVAS

Los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos para el alumnado que promociona sin haber superado todas las materias se establecen en el *capítulo IV de la orden del 14 de julio del 2016* correspondiente a la Eso en Andalucía que regula las medidas de Atención a la Diversidad y la recuperación de aprendizajes no adquiridos pero con promoción al curso siguiente:

El Programa de Recuperación del Departamento de Ciencias Sociales es el siguiente:

- ❖ **Alumnado de 2º de ESO con pendientes de 1º:** Observación del trabajo y comportamiento en clase (a través del registro diario en el cuaderno del profesor). Además, realización de actividades específicas de recuperación de las materias pendientes.

Al alumnado **con 5 ó más** pendientes se le ofrecerá la posibilidad de ir realizando esas tareas en las clases de la materia pendiente; cada departamento organizará su horario para que el alumno pueda dedicar tiempo a la recuperación, junto con el trabajo con material adaptado correspondiente al curso actual. Por otro lado, el alumnado con **1-4 pendientes**, realizarán **esas tareas en casa**, con la posibilidad de traerlas también a clase y realizar algunas de ellas, siempre y cuando no suponga que pierdan el ritmo de *la materia de 2º*.

En cada clase habrá un libro de registro de alumnado con materias pendientes; una vez al mes, los profesores trasladarán sus observaciones de su cuaderno del profesor a ese registro, dando una nota al trabajo, otra al comportamiento, y otra a la realización de actividades (*muy mal, mal, regular, bueno, muy bueno*). A final de curso, estas anotaciones se reflejarán en una nota numérica para la materia pendiente en la aplicación Séneca. El tutor revisará este libro de registro y mantendrá informados a los padres de la evolución de sus hijos (contacto tras sesiones de pre-evaluación, reuniones de tutoría, entrega de notas).

- ❖ **Alumnado de 3º de ESO con pendientes de 1º y/o 2º:** Observación del trabajo y comportamiento en clase (a través del registro diario en el cuaderno del profesor). Además, realización de actividades específicas de recuperación de las materias pendientes, con la posibilidad de traerlas a clase para solventar dudas cuando sea necesario.

En cada clase habrá un libro de registro de alumnado con materias pendientes; una vez al mes, los profesores trasladarán sus observaciones de su cuaderno del profesor a ese registro, dando una nota al esfuerzo, otra al comportamiento, y otra a la realización de actividades (muy mal, mal, regular, bueno, muy bueno). El tutor revisará este libro de registro y mantendrá informados a los padres (sesiones de pre-evaluación, entrega de notas).

La nota de esas tres variables –esfuerzo, comportamiento y realización de actividades- supondrá un 60% de la nota que se introducirá en Séneca. El 40% restante podrá conseguirse, de un *modo voluntario*, a través de la realización de una prueba escrita, que hará que el alumnado que lo desee pueda incrementar su nota.

Si la **calificación final es negativa**, seguirá teniendo pendiente la materia para el siguiente curso hasta llegar a 4º de eso donde podrá presentarse en septiembre para poder titular.

- ❖ **Alumnado de 4º de ESO con pendientes de 1º y/o 2º y/o 3º:** En este caso, al alumnado con materias pendientes de otros cursos se le entregarán una serie de actividades de recuperación mensualmente, y se controlará que se van realizando en casa (pudiendo traerlas para preguntar dudas cuando las tuvieran). La realización de estas actividades supondrá un **50% de la nota**. Cada departamento, además, fijará una fecha de realización de una **prueba escrita**, que tendrá un valor de un 50% de la nota. Las actividades se valorarán siempre y cuando se obtenga una calificación igual o mayor de tres puntos en la prueba escrita.

Requisitos para recuperar las pendientes de 4º eso:

- Será requisito indispensable para poder realizar la **prueba escrita, la presentación** de las **actividades incluidas en el material entregado** en la misma fecha del examen.
- El examen tendrá un valor del **50%**. Las actividades tienen un valor del **50%**, que se le sumaran al examen siempre que este tenga un mínimo de un **3**. Si no, no se sumara.
- El profesorado del Departamento estará a disposición del alumnado al que imparta clase para hacerle el seguimiento.
- El alumnado deberá presentar las tareas y para hacer el examen los días; 30 de noviembre del 2020, 10 de marzo y 28 de mayo del 2021.

Si la **calificación final es negativa**, será necesaria la presentación a las pruebas extraordinarias de septiembre, con los mismos requisitos y contenidos para poder titular.

MODELO, TAREA Y FICHA PARA CADA CURSO**MODELO DEL PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO DE 1º DE ESO**

Según establece Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación Secundaria obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía. Artículo 20. Medidas y programas para la atención a la diversidad.

6. Los centros docentes desarrollarán los siguientes programas o planes en el marco de la planificación de la consejería competente en materia de educación:
c) Planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior a los que se refiere el artículo 15.5.

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

Curso y nivel curricular del programa de refuerzo: 1º ESO GeH

Aspectos a destacar:

CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES
<p>Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p style="text-align: center;">BLOQUE I: GEOGRAFÍA FÍSICA</p> <p>TEMA 1: LA TIERRA Y EL UNIVERSO.</p> <p>TEMA 2: EL RELIEVE</p> <p>TEMA 3: EL AGUA EN LA TIERRA</p> <p>TEMA 4: EL TIEMPO Y EL CLIMA</p> <p>TEMA 5: EL CLIMA Y LOS PAISAJES DE LA TIERRA.</p> <p>TEMA 6: LOS CONTINENTES</p> <p>TEMA 7: EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE</p> <p>TEMA8: EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA.</p> <p style="text-align: center;">BLOQUE III: HISTORIA</p> <p>TEMA 9: LA PREHISTORIA.</p> <p>TEMA 10: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES</p> <p>TEMA 11: LA CIVILIZACION GRIEGA</p> <p>TEMA 12: LA CIVILIZACION ROMANA</p> <p>TEMA 13: LA CULTURA CLÁSICA</p> <p>TEMA 14: LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA ANTIGÜEDAD.</p>	<p>-<i>Metodologías activas</i> que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y fomenten la participación y actividad del alumnado.</p> <p>-Basadas en el desarrollo del <i>trabajo individual y cooperativo</i> del alumnado.</p> <p>-Metodología basada en el <i>descubrimiento y actividad</i> frente a la transmisión de conocimientos presentando al docente como un guía en el aprendizaje.</p> <p>-Utilización de métodos que generen autonomía en el aprendizaje, incentivando la autoestima del alumnado.</p> <p>Actividades motivadoras y lúdicas que favorezcan el desarrollo de las competencias clave.</p> <p>Tipología de actividades; inicio o descubrimiento, desarrollo o procesamiento, acabado o exposición y refuerzo y/o ampliación.</p>

ÁREA DE CC.SS. GEOGRAFÍA E HISTORIA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p style="text-align: center;">BLOQUE I: GEOGRAFÍA FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. 2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. 3. Describir las peculiaridades de este medio físico. 4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. 6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. 7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos... 8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. 9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. 10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. 12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. <p style="text-align: center;">BLOQUE III: HISTORIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. 2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. 3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. 4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. 6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.

<p>7. Identificar los primeros ritos religiosos.</p> <p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.</p> <p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.</p> <p>10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p> <p>12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p> <p>13. Identificar las principales características de la religión egipcia.</p> <p>14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.</p> <p>15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas.</p> <p>16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.</p> <p>17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.</p>	<p>18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.</p> <p>19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.</p> <p>20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.</p> <p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.</p> <p>22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.</p> <p>23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.</p>
--	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrucciones de 8 de marzo de 2017.

7.1. Atención educativa ordinaria.

C. DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

a) *Uso de métodos de evaluación alternativos* a las pruebas escritas; Observación diaria del trabajo, portfolios (que se revisa mensualmente), registros de clase, registros anecdóticos...

b) *Adaptaciones en las pruebas escritas* (formato adecuado a sus necesidades); prueba en 10 preguntas, enunciados gráficos, seleccionar lo básico del aprendizaje, supervisión del examen por el profesorado y sustitución por una prueba oral o entrevista.

TAREAS PARA RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DE 1º ESO

NOMBRE:

El alumno/a debe de realizar las siguientes tareas para recuperar la pendiente de 1º ESO.

1º TRIMESTRE; ENTREGA DE ACTIVIDADES EL 30 DE NOVIEMBRE DE 2020

Copiar y completar los esquemas de las páginas: 21, 39, 55 y 73

Actividades: trabaja como un geógrafo (ponlo en práctica página 20); el problema del agua (comprende el texto página 56); y realiza e interpreta un climograma (ponlo en práctica página 72).

2º TRIMESTRE; ENTREGA DE ACTIVIDADES EL 10 DE MARZO DE 2021

Copiar y completar los esquemas de las páginas: 93, 111, 145 y 177

Actividades: trabaja con imágenes (página 94); mapas físicos (páginas 98, 102, 104, 106, 108 y 109); y manejar cronologías y unidades de tiempo (ponlo en práctica, 1, 2, 3, 4, 5, y 6 página 176)

3º TRIMESTRE; ENTREGA DE ACTIVIDADES EL 28 DE MAYO DE 2021

Copiar y completar los esquemas de las páginas: 195, 213 y 233

Actividades: clasificar fuentes históricas (ponlo en práctica, 1, 2, 3 y 4 página 194); cómo elaborar ejes cronológicos (ponlo en práctica 1 y 2 página 212); y analizar una obra arquitectónica (ponlo en práctica, 1, 2, 3 y 4 página 232).

MODELO PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO DE 2º ESO**NOMBRE DEL ALUMNO/A:**

Curso y nivel curricular del programa de refuerzo: 2º ESO GeH

Aspectos a destacar:

CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES
<p><i>Orden de 14 de julio de 2016</i>, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía</p> <p>BLOQUE III: HISTORIA MEDIEVAL Y MODERNA.</p> <p>TEMA 1: El inicio de la Edad Media.</p> <p>TEMA 2: La Europa Feudal.</p> <p>TEMA 3: El desarrollo de la ciudades en la Edad Media.</p> <p>TEMA 4: Al-Ándalus. Los reinos cristianos hispánicos.</p> <p>TEMA 5: La Edad Moderna, una nueva era. Nuevas formas de pensar. Renacimiento y Reforma.</p> <p>TEMA 6: La formación del Imperio español.</p> <p>TEMA 7: La Europa del Barroco.</p> <p>TEMA 8: Las ciudades.</p> <p>TEMA 9: La población.</p>	<p>-<i>Metodologías activas</i> que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y fomenten la participación y actividad del alumnado.</p> <p>-Basadas en el desarrollo del <i>trabajo individual y cooperativo</i> del alumnado.</p> <p>-Metodología basada en el <i>descubrimiento y actividad</i> frente a la transmisión de conocimientos presentando al docente como un guía en el aprendizaje.</p> <p>-Utilización de métodos que generen autonomía en el aprendizaje, incentivando la autoestima del alumnado.</p> <p>Actividades motivadoras y lúdicas que favorezcan el desarrollo de las competencias clave.</p> <p>Tipología de actividades; inicio o descubrimiento, desarrollo o procesamiento, acabado o exposición y refuerzo y/o ampliación.</p>

ÁREA DE CC.SS. GEOGRAFÍA E HISTORIA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><i>Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</i></p> <p style="text-align: center;">BLOQUE III: HISTORIA MEDIEVAL Y MODERNA</p> <p>25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</p> <p>27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.</p> <p>28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.</p> <p>29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.</p> <p>30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p> <p>31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p> <p>32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores...</p> <p>33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p>	<p>34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.</p> <p>35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p> <p>36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII.</p> <p>37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.</p> <p>38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes.</p> <p>39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.</p> <p>40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.</p> <p>41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**Instrucciones de 8 de marzo de 2017.**

7.1. Atención educativa ordinaria.

C. DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

a) *Uso de métodos de evaluación alternativos* a las pruebas escritas; Observación diaria del trabajo, portfolios (que se revisa mensualmente), registros de clase, registros anecdóticos...

b) *Adaptaciones en las pruebas escritas* (formato adecuado a sus necesidades); prueba en 10 preguntas, enunciados gráficos, seleccionar lo básico del aprendizaje, supervisión del examen por el profesorado y sustitución por una prueba oral o entrevista.

TAREAS PARA RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DE 2º ESO

NOMBRE:

El/la alumno/a debe de realizar las siguientes tareas y presentaciones para recuperar la pendiente de 2ºESO.

1º TRIMESTRE; ENTREGA DE ACTIVIDADES EL 30 DE NOVIEMBRE DE 2020

Resume lo esencial: Copia y completa la tabla (página 32); copia y completa los esquemas de las páginas 56 y 84.

Actividades: Interpreta un mosaico, aplica una técnica (página 34); Análisis ético y moral (páginas 58 y 59); Mapa de Europa en el siglo XIV, actividad 20 copia y completa (página 85).

2º TRIMESTRE; ENTREGA DE ACTIVIDADES EL 10 DE MARZO DE 2021

Resume lo esencial: Copia y completa el esquema (página 102); Copia y completa las tablas de las páginas 122 y 142.

Actividades: El legado de Al-Andalus, actividades 16, 17 y 18 (página 103); Conocer la sociedad medieval a través de Las Cantigas, actividades 18 y 19 (página 124); Interpreta el Diario de Colón, actividades 27, 28 y 29 (página 144)

3º TRIMESTRE; ENTREGA DE ACTIVIDADES EL 28 DE MAYO DE 2021

Copia y completa la tabla (página 162), Copia y completa los esquemas de las páginas 190 y 218.

Actividades: Copia la línea en el tiempo, actividad 14 (página 162); El legado de la conquista de América, actividades 27, 28 y 29 de la página 191; El legado artístico, actividad 28 (página 219).

MODELO PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO DE 3º DE ESO**NOMBRE DEL ALUMNO/A:****Curso y nivel curricular del programa de refuerzo: 3º ESO GeH****Aspectos a destacar:**

CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES
<p><i>Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</i></p> <p>BLOQUE II: GEOGRAFÍA HUMANA</p> <p>TEMA 1: Espacio y sociedad.</p> <p>TEMA 2: La actividad económica de la sociedad.</p> <p>TEMA 3: Las actividades agrarias.</p> <p>TEMA 4: Las actividades industriales.</p> <p>TEMA 5: La geografía de los servicios.</p> <p>TEMA 6: La economía española.</p> <p>TEMA 7: Desigualdad y cooperación.</p> <p>TEMA 8: Los grandes retos medioambientales.</p> <p>TEMA 9: La organización política de la sociedad.</p>	<p><i>-Metodologías activas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y fomenten la participación y actividad del alumnado.</i></p> <p><i>-Basadas en el desarrollo del <i>trabajo individual y cooperativo</i> del alumnado.</i></p> <p><i>-Metodología basada en el <i>descubrimiento y actividad</i> frente a la transmisión de conocimientos presentando al docente como un guía en el aprendizaje.</i></p> <p><i>-Utilización de métodos que generen autonomía en el aprendizaje, incentivando la autoestima del alumnado.</i></p> <p><i>Actividades motivadoras y lúdicas que favorezcan el desarrollo de las competencias clave.</i></p> <p><i>Tipología de actividades; inicio o descubrimiento, desarrollo o procesamiento, acabado o exposición y refuerzo y/o ampliación.</i></p>

ÁREA CC.SS. GEOGRAFIA E HISTORIA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><i>Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</i></p> <p style="text-align: center;">BLOQUE II: GEOGRAFÍA HUMANA</p> <p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.</p> <p>4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p> <p>5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.</p> <p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.</p> <p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p> <p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.</p>	<p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> <p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.</p> <p>19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p> <p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p> <p>22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.</p> <p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XX I, y qué aportaciones pueden realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p> <p>25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías.</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**Instrucciones de 8 de marzo de 2017.**

7.1. Atención educativa ordinaria.

C. DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

a) *Uso de métodos de evaluación alternativos* a las pruebas escritas; Observación diaria del trabajo, portfolios (que se revisa mensualmente), registros de clase, registros anecdóticos...

b) *Adaptaciones en las pruebas escritas* (formato adecuado a sus necesidades); prueba en 10 preguntas, enunciados gráficos, seleccionar lo básico del aprendizaje, supervisión del examen por el profesorado y sustitución por una prueba oral o entrevista.

TAREAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO

NOMBRE:

El alumno/a que tiene que recuperar la materia de CC.SS. Geografía e Historia de 3ºESO, deberá entregar en las fechas indicadas las siguientes tareas:

1º TRIMESTRE; ENTREGA DE ACTIVIDADES EL 30 DE NOVIEMBRE DE 2020

Copia y completa los esquemas de las páginas: 14, 30 y 50.

Actividades: Repasa con el esquema de las páginas 31 y 51.

2º TRIMESTRE; ENTREGA DE ACTIVIDADES EL 10 DE MARZO DE 2021

Copia y completa los esquemas de las páginas: 68, 88 y 108.

Actividades: Repasa con el esquema de las páginas 69, 89 y 109.

3º TRIMESTRE; ENTREGA DE ACTIVIDADES EL 28 DE MAYO DE 2021

Copia y completa los esquemas de las páginas: 138, 158 y 178.

**Actividades: Repasa con el esquema de las páginas 139, 159 y 179.
Mapas políticos: Mapamundi (página 184), Mapa de Europa (página 185) y Mapa de España (página 186).**

MODELO DEL PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO DE 1º, 2º, 3 Y 4º DE ESO

Según establece Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación Secundaria obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía. Artículo 20. Medidas y programas para la atención a la diversidad.

6. Los centros docentes desarrollarán los siguientes programas o planes en el marco de la planificación de la consejería competente en materia de educación:
c) Planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior a los que se refiere el artículo 15.5.

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

Curso y nivel curricular del programa de refuerzo: VALORES ÉTICOS

Aspectos a destacar:

CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES
<p>Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>BLOQUE 1: La dignidad de la persona (estudio del concepto de persona, sus rasgos distintivos), BLOQUE 2: La comprensión el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales (habilidades sociales inherentes a la apertura del individuo a la sociedad y la necesidad de establecer límites jurídicos y éticos en el ámbito de las relaciones interpersonales), BLOQUE 3: La reflexión ética (estudio de los valores morales y su relación con las normas éticas), BLOQUE 4: La justicia y la política, (Principios éticos de las democracias, Declaración Universal de los Derechos humanos y la Constitución), BLOQUE 5: Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre valores humanos. BLOQUE 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología. (el impacto de tecnología, problemas éticos de la medicina y biotecnología y establecer límites éticos y jurídicos).</p>	<p>-<i>Metodologías activas</i> que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y fomenten la participación y actividad del alumnado.</p> <p>-Basadas en el desarrollo del <i>trabajo individual y cooperativo</i> del alumnado.</p> <p>-Metodología basada en el <i>descubrimiento y actividad</i> frente a la transmisión de conocimientos presentando al docente como un guía en el aprendizaje.</p> <p>-Utilización de métodos que generen autonomía en el aprendizaje, incentivando la autoestima del alumnado.</p> <p>Actividades motivadoras y lúdicas que favorezcan el desarrollo de las competencias clave.</p> <p>Tipología de actividades; inicio o descubrimiento, desarrollo o procesamiento, acabado o exposición y refuerzo y/o ampliación.</p>

VALORES ÉTICOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>BLOQUE 1: La dignidad de la persona</p> <p>1. Construir un concepto de persona, consciente de que esta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</p> <p>2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</p> <p>3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía mediante la concepción kantiana de la "persona" con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.</p> <p>4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p> <p>5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar cómo quiere ser, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.</p> <p>6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter mediante la comprensión del concepto de "virtud" en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</p> <p>8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</p>	<p>9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p> <p>Bloque 2.- Comprensión, respeto e igualdad.</p> <p>1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre este y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p> <p>2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis de papel que desempeñan los agentes sociales.</p> <p>3. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.</p> <p>4. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.</p> <p>5. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p> <p>6. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>

VALORES ÉTICOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Bloque 3.- La reflexión ética.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización. 2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libres y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento. 3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación. 4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia. 5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos. 6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas. 7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad. <p>Bloque 4.- Justicia y Política.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y Justicia, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo. 3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes". 4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos. 5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece. 6. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español. 7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de "los derechos y deberes de los ciudadanos" (artículos del 30 al 38) y "los principios rectores de la política social y económica" (artículos del 39 al 52). 8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos con el fin de reconocer su utilidad y los logros que esta ha alcanzado.

VALORES ÉTICOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Bloque 5.- Los derechos humanos.</p> <p>1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.</p> <p>2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.</p> <p>3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.</p> <p>4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.</p> <p>5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.</p> <p>6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.</p> <p>7. Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquellos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.</p>	<p>Bloque 6.- Valores éticos, Ciencia y tecnología</p> <p>1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la Derechos Humanos.</p> <p>2. Entender y valorar el problema de la dependencia y la alienación humana a la que esta conduce.</p> <p>3. Utilizar los valores éticos contenidos en la Declaración de Derechos en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.</p> <p>4. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la Declaración de Derechos.</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrucciones de 8 de marzo de 2017.

7.1. Atención educativa ordinaria.

C. DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

a) *Uso de métodos de evaluación alternativos* a las pruebas escritas; Observación diaria del trabajo, portfolios (que se revisa mensualmente), registros de clase, registros anecdóticos...

b) *Adaptaciones en las pruebas escritas* (formato adecuado a sus necesidades); prueba en 10 preguntas, enunciados gráficos, seleccionar lo básico del aprendizaje, supervisión del examen por el profesorado y sustitución por una prueba oral o entrevista.

TAREAS PARA RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DE 1º, 2º y 3º DE ESO
VALORES ÉTICOS

NOMBRE:

El alumno/a debe de realizar las siguientes tareas para recuperar la pendiente.

1º TRIMESTRE; SE ENTREGAN EL 30 DE NOVIEMBRE

PLANTEAMIENTO

Un avión se halla en pleno vuelo cuando un pasajero se siente indispuerto con un fuerte dolor en el pecho. El comandante de la aeronave pregunta por los altavoces si hay algún médico a bordo para atender una emergencia. Un pasajero de la fila 14 es médico pero se halla de vacaciones y no dispone del instrumental adecuado.

Actividades

En tu opinión, ¿qué debería hacer el médico?

¿Qué harías tú en su lugar?

¿Qué sucedería si el médico interviene y el paciente muere? ¿Y si el paciente muere sin haber recibido ninguna atención médica?

Reflexiona con tranquilidad sobre estas cuestiones, y trata de escribir las respuestas de forma argumentada.

2º TRIMESTRE; SE ENTREGAN EL 10 DE MARZO

HECHOS

“Holodomor” en ucraniano quiere decir “Gran hambre”. En el contexto del proceso de colectivización agrícola emprendido por la URSS durante los años 1932 y 1933, se dio una de las mayores matanzas cometidas en la Historia y uno de los grandes horrores que vivió el mundo en el siglo XX. Esta hambruna provocó la muerte de cerca de 7 millones de ucranianos por falta de alimento.

En 1932, Stalin decide forzar a 10 millones de agricultores independientes ucranianos, los llamados kulaks, a adoptar la agricultura soviética colectivizada, y con ello aplastar el creciente espíritu nacionalista.

Como los soldados de Stalin no lograban su objetivo ni fusilando a los campesinos reticentes, cambian las balas por un medio mucho más barato

para matar: la hambruna. Los soldados sellan Ucrania a cal y canto y el ejército rojo se encarga de confiscar alimentos y combustible. Así, durante casi un año.

Durante años, el "Holodomor" fue motivo de silencio sepulcral, tanto por parte de la Unión Soviética como del resto de países. Únicamente al caer la URSS en 1991 numerosas naciones y un gran número de historiadores empezaron a reconocer el suceso como un genocidio. Hoy, Ucrania lo califica de exterminio xenófobo en masa contra su pueblo.

Actividades

Piensa sobre lo sucedido. Busca más información sobre lo sucedido en Ucrania en Internet y anota los datos en un documento que debes añadir en este ejercicio (de al menos una página).

3º TRIMESTRE; SE ENTREGAN EL 28 DE MAYO

RESPONDE A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

¿Sabes qué es la ciencia? ¿Y la tecnología?

¿Puedes citar algunos avances científicos y técnicos de los que tú te beneficias a diario?

¿Debemos hacer todo aquello que la ciencia y la tecnología puede hacer?
¿Te parecería correcto éticamente que pudiéramos introducir un microchip en el cerebro de un ser humano y a partir de él poder controlar su voluntad y determinar su conducta?

¿Puedes citar algunos problemas que lleva consigo el avance tecnológico?

Muchos de los grandes avances tecnológicos están relacionados con las armas y la guerra. ¿Es esto moral? ¿Y útil?

MODELO DEL PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO DE 3º DE ESO

Según establece Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación Secundaria obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía. Artículo 20. Medidas y programas para la atención a la diversidad.

6. Los centros docentes desarrollarán los siguientes programas o planes en el marco de la planificación de la consejería competente en materia de educación:
c) Planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior a los que se refiere el artículo 15.5.

NOMBRE DEL ALUMNO/A:**Curso y nivel curricular del programa de refuerzo: 3º ESO ECDH****Aspectos a destacar:**

CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES
<p>Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>TEMA 1: Relaciones interpersonales y autonomía personal.</p> <p>TEMA 2: Política, democracia, ciudadanía y participación.</p> <p>TEMA 3: El estado de derechos y la Constitución española.</p> <p>TEMA 4: Derechos humanos, Igualdad y diversidad.</p> <p>TEMA 5: La conquista de los derechos de la mujer</p> <p>TEMA 6: Deberes ciudadanos y grandes retos sociales</p> <p>TEMA 7: Conflictos internacionales y lucha contra el subdesarrollo</p> <p>TEMA 8: Globalización y sociedad de la información.</p>	<p>-<i>Metodologías activas</i> que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y fomenten la participación y actividad del alumnado.</p> <p>-Basadas en el desarrollo del <i>trabajo individual y cooperativo</i> del alumnado.</p> <p>-Metodología basada en el <i>descubrimiento y actividad</i> frente a la transmisión de conocimientos presentando al docente como un guía en el aprendizaje.</p> <p>-Utilización de métodos que generen autonomía en el aprendizaje, incentivando la autoestima del alumnado.</p> <p>Actividades motivadoras y lúdicas que favorezcan el desarrollo de las competencias clave.</p> <p>Tipología de actividades; inicio o descubrimiento, desarrollo o procesamiento, acabado o exposición y refuerzo y/o ampliación.</p>

ÁREA DE CC.SS. GEOGRAFÍA E HISTORIA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>BLOQUE I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. 2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. 3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación. 4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada. <p>BLOQUE II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. 2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. 3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. 	<p>BLOQUE III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. 2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes. <p>BLOQUE IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. 2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. 3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. 4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.

BLOQUE V:

1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.
2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**Instrucciones de 8 de marzo de 2017.**

7.1. Atención educativa ordinaria.

C. DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

a) *Uso de métodos de evaluación alternativos* a las pruebas escritas; Observación diaria del trabajo, portfolios (que se revisa mensualmente), registros de clase, registros anecdóticos...

b) *Adaptaciones en las pruebas escritas* (formato adecuado a sus necesidades); prueba en 10 preguntas, enunciados gráficos, seleccionar lo básico del aprendizaje, supervisión del examen por el profesorado y sustitución por una prueba oral o entrevista.

TAREAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE ECDH DE 3º ESO

NOMBRE:

El alumno/a que tiene que recuperar la materia de ECDH de 3ºESO, deberá entregar el trabajo que se detalla por trimestres en la fecha indicada;

1º TRIMESTRE; SE ENTREGA EL 30 DE NOVIEMBRE

LA INMIGRACIÓN: UNA CUESTIÓN DE HUMANIDAD

- 1.- Introducción (¿Qué son las migraciones?, ¿Cuáles son sus efectos en los países receptores y emisores?)
- 2.- La Declaración Universal de los Derechos Humanos y las migraciones (¿Qué marca la DUDH sobre los derechos de los inmigrantes? ¿Se está incumpliendo los acuerdos de dicha Declaración?)
- 3.- El caso Acuaris (Busca información a través de noticias de prensa. Realiza un breve resumen sobre la evolución que siguió el barco "Acuaris" desde que el puerto que salió hasta el puerto donde ha sido acogido.)
- 4.- Opinión Personal (Muestra tu opinión personal y crítica sobre la situación de los inmigrantes internacionales y las políticas de acogida en la Unión Europea. ¿Por qué piensas que España actúa de esa manera?)
- 5.- Bibliografía utilizada

2º TRIMESTRE; SE ENTREGA EL 10 DE MARZO

LA LIBERTAD SEXUAL: TOLERANCIA O UTOPIA

- 1.- Introducción (¿Qué se entiende por libertad sexual? ¿Qué son los estereotipos? ¿Qué tipos de identidad sexual se pueden identificar?)
- 2.- La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la libertad sexual (¿Qué marca la DUDH sobre la libertad sexual? ¿Se están incumpliendo en algún país estos derechos?)
- 3.- El caso de Rusia. (¿Qué situación tiene Rusia sobre la Libertad sexual? ¿Cómo ha cambiado y por qué durante los últimos años? ¿Hay algún otro caso en el mundo de las mismas características?)

4.- Opinión Personal (Muestra tu opinión personal y crítica sobre la situación de la libertad sexual y las políticas al respecto en la Unión Europea. ¿Qué situación existe en España?)

5.- Bibliografía utilizada.

3º TRIMESTRE; 28 DE MAYO

LA ERA DIGITAL Y LAS RELACIONES SOCIALES

1.- Introducción (¿Qué se entiende por relaciones sociales?¿Qué son las redes sociales?¿Cómo han afectados las generalización de las redes sociales a las relaciones sociales?)

2.- El uso de las redes sociales (¿existe alguna legislación que regule el uso de las diferentes redes sociales? ¿Qué podemos entender por “delito digital”? ¿Está regulado?¿Qué son las Netiquetas?)

3.- Del bullying al cyberbullying (Busca noticias relacionadas con el acoso escolar durante los últimos años. ¿Crees que se ha pasado de un acoso personal a un acoso en las redes sociales? ¿Se aprovecha el anonimato de Internet para poder acosar?)

4.- Opinión Personal (Muestra tu opinión personal y crítica sobre la situación de la libertad digital y las políticas al respecto en la Unión Europea. ¿Qué situación existe en España?)

5.- Bibliografía utilizada.

***CADA TRABAJO TENEDRÁ UNA EXTENSIÓN MÁXIMA DE 3 PÁGINAS**

PENDIENTE CC.SS, GEOGRAFIA E HISTORIA		CURSO 2020/21		
<u>APELLIDOS y NOMBRE:</u>			<u>GRUPO:</u>	
<u>Asignaturas pendientes del curso anterior:</u>			<u>Repetidor del curso</u> Anterior: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
CALIFICACIONES				
	COMPORTAMI	TRABAJO DE CLASE	LIBRETA ACTIV(B/R/M)	NOTAB/R/M
1ª EVALUACIÓN	UD.I			
	UD.II			
	UD.III			
	UD.IV			
<u>OBSERVACIONES:</u>			NOTA 1º TR;	
	COMPORTAM.	TRAB.CLASE	LIBRETA ACTIV. (B/R/M) N	NOTA F.
2ª EVALUACIÓN	UD. VI			
	UD.VII			
	UD.VIII			
	UD.IX			
	PPT			
<u>OBSERVACIONES:</u>			NOTA 2º TR;	
	COMPORTAMIENTO	TRABAJO CLASE	LIBRETA ACTIV (B/R/M)	NOTA F
3ª EVALUACIÓN	UD.XI			
	UD.XII			
	UD.XIII			
	PPT			
<u>OBSERVACIONES:</u>			3º TR Y FINAL	

**ANEXO II: PLAN
ESPECÍFICO
PERSONALIZADO
PARA ALUMNADO
QUE NO
PROMOCIONA DE
CURSO**

**PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO
PROMOCIONA DE CURSO Y TIENE LAS CC.SS GEOGRAFIA E HISTORIA
SUSPENSA / APROBADA**

Nombre: _____ Curso: _____ Materia: _____

1.- CONTENIDOS A RECUPERAR 1º ESO (Orden 14 de Julio de 2016)

CONTENIDOS	
<p style="text-align: center;">BLOQUE I; GEOGRAFIA FÍSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TEMA 1: LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN. <input type="checkbox"/> TEMA 2: EL RELIEVE TERRESTRE. <input type="checkbox"/> TEMA 3: EL AGUA EN LA NATURALEZA. <input type="checkbox"/> TEMA 4: EL CLIMA. LOS PAISAJES DE LA TIERRA <input type="checkbox"/> TEMA 5: ATLAS DE LOS CONTINENTES. ESTUDIO FÍSICO DE ESPAÑA Y ANDALUCÍA. 	<p style="text-align: center;">BLOQUE III: HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TEMA 6: LA PREHISTORIA. <input type="checkbox"/> TEMA 7: LAS CIVILIZACIONES FLUVIALES. <input type="checkbox"/> TEMA 8: LA CIVILIZACION GRIEGA <input type="checkbox"/> TEMA 9: LA CIVILIZACION ROMANA
<u>EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA</u>	<u>ACTITUD Y ESFUERZO PERSONAL</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y lectura de textos , fragmentos de libros e imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a las normas de clase.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y análisis de mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Superación y esfuerzo diario.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto al profesor.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y análisis de climogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto a compañeros.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de presentaciones , trabajos colaborativos, y proyectos para su exposición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado y respeto de material e instalaciones.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____

2.- DIFICULTADAS DETECTADAS EN EL CURSO ANTERIOR	SI	NO
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS		
C. FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA		
D. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA		
E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN/TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO		
G. FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES		
H. OTROS (ESPECIFICAR):		
3.- ACTIVIDADES A REALIZAR PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES		
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA	SI	NO
Firmar un contrato-compromiso de buen comportamiento ante el profesor.		
Elaborar un trabajo sobre las normas de comportamiento en la clase de CC.SS		
Traer a diario el material necesario (libro y cuaderno) para el desarrollo de clase		
Intervenir de forma activa como mediador/ organizador en los conflictos y problemas de clase		
Otros (especificar):		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS	SI	NO
Elaborar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales del contenido con dificultad.		
Realizar trabajos teóricos alternativos sobre temas cercanos y de interés para el alumno en relación al contenido con dificultad (aprendizaje significativo).		
Realizar debate, charla o coloquio con el profesor sobre los contenidos con dificultad (acordar horario de encuentros con profesor)		
Elaborar carteles, posters, trípticos para su exposición de los contenidos con dificultad.		
Otros (especificar):		
C.FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN		
D. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA		
	SI	NO
Rellenar un registro diario sobre una escala de autovaloración de esfuerzo y enseñársela al profesor diariamente para que le ratifique su valoración.		
Intervenir de forma activa en la organización-control de la clase con el profesor.		
Participar de forma activa en el desarrollo de las actividades propuestas en clase		
Realización de trabajos colaborativos, proyectos y exposiciones orales.		
Participar voluntariamente en todas las actividades de clase y fuera de ella.		
Otros (especificar):		

E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN POR TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		SI	NO			
Elaborar un diario sobre los miedos, sensaciones, contactos con compañeros, ejercicios incómodos... en la clase de CC.SS y donde recoja los avances que hace cada día. Comentarlos con el profesor cada cierto tiempo.						
Exponer, previo acuerdo con el profesor, ejercicios o actividades, exposiciones y participación ante el grupo de clase. (De forma progresiva a lo largo del curso y sobre los contenidos que el profesor estime oportuno).						
Otros (especificar):						
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO						
G. FALTAS DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES DE CC.SS		SI	NO			
Elaborar fichas diarias sobre las sesiones de los contenidos prácticos que no puede realizar.						
Elaborar trabajos teóricos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Realizar exámenes teórico-prácticos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Otros (especificar):						
4.- SEGUIMIENTO (PONER EN CADA CUADRO DÍA DE LA SEMANA Y HORA DE ATENCIÓN AL ALUMNO)						
	Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Según acuerdo
Entrega de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.						
Entrega de trabajos teóricos						
Entrevistas con profesor para exposición o dudas						
Entrega de fichas de las sesiones de clase						
Lectura del diario de clase de integración en el grupo						
Realización de exámenes y pruebas teórico-prácticas						
Exposición de ejercicios, actividades ante compañeros						
Participación activa sobre un aspecto concreto en clase						
Revisión de contratos, acuerdos y compromisos con el alumno						
Revisión de la escala de autovaloración diaria del alumno						

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO Y TIENE LAS CC.SS GEOGRAFIA E HISTORIA SUSPENSA / APROBADA

Nombre: _____ **Curso:** _____ **Materia:** _____

1.- CONTENIDOS A RECUPERAR 2º ESO (Orden 14 de Julio de 2016)

CONTENIDOS	
<p align="center">BLOQUE III: HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TEMA 1: El inicio de la Edad Media. <input type="checkbox"/> TEMA 2: La Europa Feudal. <input type="checkbox"/> TEMA 3: El desarrollo de las ciudades en la Edad Media. <input type="checkbox"/> TEMA 4: Al-Ándalus. Los reinos cristianos hispánicos. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TEMA 5: La Edad Moderna: El Descubrimiento de América. Nuevas formas de pensar. Renacimiento y Reforma. <input type="checkbox"/> TEMA 6: La formación del Imperio español. <input type="checkbox"/> TEMA 7: La Europa del Barroco. <input type="checkbox"/> TEMA 8: Las ciudades. <input type="checkbox"/> TEMA 9: La población.
<u>EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA</u>	<u>ACTITUD Y ESFUERZO PERSONAL</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y lectura de textos , fragmentos de libros e imágenes. ▪ Elaboración y análisis de mapas. ▪ Realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. ▪ Elaboración y análisis de pirámides de población. ▪ Realización de presentaciones, trabajos colaborativos, y proyectos para su exposición oral. ▪ Otros especificar: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a las normas de clase. ▪ Superación y esfuerzo diario. ▪ Actitud de colaboración y respeto al profesor. ▪ Actitud de colaboración y respeto a compañeros. ▪ Cuidado y respeto de material e instalaciones. ▪ Otros especificar: _____

2.- DIFICULTADAS DETECTADAS EN EL CURSO ANTERIOR	SI	NO
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS		
C. FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA		
D. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA		
E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN/TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO		
G. FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES		
H. OTROS (ESPECIFICAR):		
3.- ACTIVIDADES A REALIZAR PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES		
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA	SI	NO
Firmar un contrato-compromiso de buen comportamiento ante el profesor.		
Elaborar un trabajo sobre las normas de comportamiento en la clase de CC.SS		
Traer a diario el material necesario (libro y cuaderno) para el desarrollo de clase		
Intervenir de forma activa como mediador/ organizador en los conflictos y problemas de clase		
Otros (especificar):		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS	SI	NO
Elaborar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales del contenido con dificultad.		
Realizar trabajos teóricos alternativos sobre temas cercanos y de interés para el alumno en relación al contenido con dificultad (aprendizaje significativo).		
Realizar debate, charla o coloquio con el profesor sobre los contenidos con dificultad (acordar horario de encuentros con profesor)		
Elaborar carteles, posters, trípticos para su exposición de los contenidos con dificultad.		
Otros (especificar):		
C.FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN		
D. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA	SI	NO
Rellenar un registro diario sobre una escala de autovaloración de esfuerzo y enseñársela al profesor diariamente para que le ratifique su valoración.		
Intervenir de forma activa en la organización-control de la clase con el profesor.		
Participar de forma activa en el desarrollo de las actividades propuestas en clase		
Realización de trabajos colaborativos, proyectos y exposiciones orales.		
Participar voluntariamente en todas las actividades de clase y fuera de ella.		
Otros (especificar):		

E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN POR TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		SI	NO			
Elaborar un diario sobre los miedos, sensaciones, contactos con compañeros, ejercicios incómodos... en la clase de CC.SS y donde recoja los avances que hace cada día. Comentarlos con el profesor cada cierto tiempo.						
Exponer, previo acuerdo con el profesor, ejercicios o actividades, exposiciones y participación ante el grupo de clase. (De forma progresiva a lo largo del curso y sobre los contenidos que el profesor estime oportuno).						
Otros (especificar):						
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO						
G. FALTAS DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES DE CC.SS		SI	NO			
Elaborar fichas diarias sobre las sesiones de los contenidos prácticos que no puede realizar.						
Elaborar trabajos teóricos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Realizar exámenes teórico-prácticos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Otros (especificar):						
4.- SEGUIMIENTO (PONER EN CADA CUADRO DÍA DE LA SEMANA Y HORA DE ATENCIÓN AL ALUMNO)						
	Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Según acuerdo
Entrega de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.						
Entrega de trabajos teóricos						
Entrevistas con profesor para exposición o dudas						
Entrega de fichas de las sesiones de clase						
Lectura del diario de clase de integración en el grupo						
Realización de exámenes y pruebas teórico-prácticas						
Exposición de ejercicios, actividades ante compañeros						
Participación activa sobre un aspecto concreto en clase						
Revisión de contratos, acuerdos y compromisos con el alumno						
Revisión de la escala de autovaloración diaria del alumno						

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO Y TIENE LAS CC.SS GEOGRAFIA E HISTORIA SUSPENSA / APROBADA

Nombre: _____ Curso: _____ Materia: _____

1.- CONTENIDOS A RECUPERAR 3º ESO (Orden 14 de Julio de 2016)

CONTENIDOS	
<p>BLOQUE II: GEOGRAFÍA HUMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TEMA 1: El medio físico <input type="checkbox"/> TEMA 2: La organización política del mundo <input type="checkbox"/> TEMA 3: La población mundial. <input type="checkbox"/> TEMA 4: El mundo, una economía globalizada 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TEMA 5: El sector primario <input type="checkbox"/> TEMA 6: Minería, energía e industria. <input type="checkbox"/> TEMA 7: Los servicios <input type="checkbox"/> TEMA 8: Las desigualdades en el mundo TEMA 9: La sostenibilidad medioambiental
<u>EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA</u>	<u>ACTITUD Y ESFUERZO PERSONAL</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y lectura de textos , fragmentos de libros e imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a las normas de clase.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y análisis de mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Superación y esfuerzo diario.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto al profesor.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y análisis de diferentes fuentes gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto a compañeros.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de presentaciones , trabajos colaborativos, y proyectos para su exposición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado y respeto de material e instalaciones.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____

2.- DIFICULTADAS DETECTADAS EN EL CURSO ANTERIOR	SI	NO
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS		
C. FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA		
D. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA		
E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN/TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO		
G. FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES		
H. OTROS (ESPECIFICAR):		
3.- ACTIVIDADES A REALIZAR PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES		
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA	SI	NO
Firmar un contrato-compromiso de buen comportamiento ante el profesor.		
Elaborar un trabajo sobre las normas de comportamiento en la clase de CC.SS		
Traer a diario el material necesario (libro y cuaderno) para el desarrollo de clase		
Intervenir de forma activa como mediador/ organizador en los conflictos y problemas de clase		
Otros (especificar):		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS	SI	NO
Elaborar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales del contenido con dificultad.		
Realizar trabajos teóricos alternativos sobre temas cercanos y de interés para el alumno en relación al contenido con dificultad (aprendizaje significativo).		
Realizar debate, charla o coloquio con el profesor sobre los contenidos con dificultad (acordar horario de encuentros con profesor)		
Elaborar carteles, posters, trípticos para su exposición de los contenidos con dificultad.		
Otros (especificar):		
C.FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN		
D. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA	SI	NO
Rellenar un registro diario sobre una escala de autovaloración de esfuerzo y enseñársela al profesor diariamente para que le ratifique su valoración.		
Intervenir de forma activa en la organización-control de la clase con el profesor.		
Participar de forma activa en el desarrollo de las actividades propuestas en clase		
Realización de trabajos colaborativos, proyectos y exposiciones orales.		
Participar voluntariamente en todas las actividades de clase y fuera de ella.		
Otros (especificar):		

E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN POR TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		SI	NO			
Elaborar un diario sobre los miedos, sensaciones, contactos con compañeros, ejercicios incómodos... en la clase de CC.SS y donde recoja los avances que hace cada día. Comentarlos con el profesor cada cierto tiempo.						
Exponer, previo acuerdo con el profesor, ejercicios o actividades, exposiciones y participación ante el grupo de clase. (De forma progresiva a lo largo del curso y sobre los contenidos que el profesor estime oportuno).						
Otros (especificar):						
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO						
G. FALTAS DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES DE CC.SS		SI	NO			
Elaborar fichas diarias sobre las sesiones de los contenidos prácticos que no puede realizar.						
Elaborar trabajos teóricos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Realizar exámenes teórico-prácticos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Otros (especificar):						
4.- SEGUIMIENTO (PONER EN CADA CUADRO DÍA DE LA SEMANA Y HORA DE ATENCIÓN AL ALUMNO)						
	Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Según acuerdo
Entrega de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.						
Entrega de trabajos teóricos						
Entrevistas con profesor para exposición o dudas						
Entrega de fichas de las sesiones de clase						
Lectura del diario de clase de integración en el grupo						
Realización de exámenes y pruebas teórico-prácticas						
Exposición de ejercicios, actividades ante compañeros						
Participación activa sobre un aspecto concreto en clase						
Revisión de contratos, acuerdos y compromisos con el alumno						
Revisión de la escala de autovaloración diaria del alumno						

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO Y TIENE LAS CC.SS GEOGRAFIA E HISTORIA SUSPENSA / APROBADA

Nombre: _____ Curso: _____ Materia: _____

1.- CONTENIDOS A RECUPERAR 4º ESO (Orden 14 de Julio de 2016)

CONTENIDOS																					
<p>BLOQUE III: HISTORIA COMTEMPORANEA</p> <p>TEMA 1: El siglo XVIII: La crisis del antiguo régimen.</p> <p>TEMA 2: La época de las revoluciones liberales (1789-1871)</p> <p>TEMA 3: El origen de la industrialización.</p> <p>TEMA 4: España en el S.XIX; la construcción del régimen liberal.</p> <p>TEMA 5: Industrialización y cambio social en la España del S. XIX.</p> <p>TEMA 6: La época del Imperialismo.</p> <p>TEMA 7: La Iª Guerra Mundial y la Revolución Rusa.</p>	<p>TEMA 8: El periodo de entreguerras.</p> <p>TEMA 9: España en el primer tercio del S.XX (1902-1917)</p> <p>TEMA 10: La IIª Guerra Mundial.</p> <p>TEMA 11: Un mundo dividido; Guerra Fría y descolonización.</p> <p>TEMA 12: Capitalismo y comunismo.</p> <p>TEMA 13: España; la dictadura franquista (1939-1975).</p> <p>TEMA 14: Transición y democracia en España.</p> <p>TEMA 15: El mundo actual</p>																				
<p><u>EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y lectura de textos , fragmentos de libros e imágenes. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y análisis de mapas. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de presentaciones , trabajos colaborativos, y proyectos para su exposición oral. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____ </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y lectura de textos , fragmentos de libros e imágenes. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y análisis de mapas. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de presentaciones , trabajos colaborativos, y proyectos para su exposición oral. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____ 	<p><u>ACTITUD Y ESFUERZO PERSONAL</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a las normas de clase. ▪ Cuidado y respeto de material e instalaciones. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Superación y esfuerzo diario. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto al profesor. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto a compañeros. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____ </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a las normas de clase. ▪ Cuidado y respeto de material e instalaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Superación y esfuerzo diario. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto al profesor. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto a compañeros. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y lectura de textos , fragmentos de libros e imágenes. 																				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y análisis de mapas. 																				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. 																				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de presentaciones , trabajos colaborativos, y proyectos para su exposición oral. 																				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____ 																				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a las normas de clase. ▪ Cuidado y respeto de material e instalaciones. 																				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Superación y esfuerzo diario. 																				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto al profesor. 																				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto a compañeros. 																				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____ 																				

2.- DIFICULTADAS DETECTADAS EN EL CURSO ANTERIOR	SI	NO
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS		
C. FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA		
D. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA		
E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN/TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO		
G. FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES		
H. OTROS (ESPECIFICAR):		
3.- ACTIVIDADES A REALIZAR PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES		
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA	SI	NO
Firmar un contrato-compromiso de buen comportamiento ante el profesor.		
Elaborar un trabajo sobre las normas de comportamiento en la clase de CC.SS		
Traer a diario el material necesario (libro y cuaderno) para el desarrollo de clase		
Intervenir de forma activa como mediador/ organizador en los conflictos y problemas de clase		
Otros (especificar):		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS	SI	NO
Elaborar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales del contenido con dificultad.		
Realizar trabajos teóricos alternativos sobre temas cercanos y de interés para el alumno en relación al contenido con dificultad (aprendizaje significativo).		
Realizar debate, charla o coloquio con el profesor sobre los contenidos con dificultad (acordar horario de encuentros con profesor)		
Elaborar carteles, posters, trípticos para su exposición de los contenidos con dificultad.		
Otros (especificar):		
C.FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN		
D. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA		
	SI	NO
Rellenar un registro diario sobre una escala de autovaloración de esfuerzo y enseñársela al profesor diariamente para que le ratifique su valoración.		
Intervenir de forma activa en la organización-control de la clase con el profesor.		
Participar de forma activa en el desarrollo de las actividades propuestas en clase		
Realización de trabajos colaborativos, proyectos y exposiciones orales.		
Participar voluntariamente en todas las actividades de clase y fuera de ella.		
Otros (especificar):		

E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN POR TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		SI	NO			
Elaborar un diario sobre los miedos, sensaciones, contactos con compañeros, ejercicios incómodos... en la clase de CC.SS y donde recoja los avances que hace cada día. Comentarlos con el profesor cada cierto tiempo.						
Exponer, previo acuerdo con el profesor, ejercicios o actividades, exposiciones y participación ante el grupo de clase. (De forma progresiva a lo largo del curso y sobre los contenidos que el profesor estime oportuno).						
Otros (especificar):						
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO						
G. FALTAS DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES DE CC.SS		SI	NO			
Elaborar fichas diarias sobre las sesiones de los contenidos prácticos que no puede realizar.						
Elaborar trabajos teóricos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Realizar exámenes teórico-prácticos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Otros (especificar):						
4.- SEGUIMIENTO (PONER EN CADA CUADRO DÍA DE LA SEMANA Y HORA DE ATENCIÓN AL ALUMNO)						
	Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Según acuerdo
Entrega de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.						
Entrega de trabajos teóricos						
Entrevistas con profesor para exposición o dudas						
Entrega de fichas de las sesiones de clase						
Lectura del diario de clase de integración en el grupo						
Realización de exámenes y pruebas teórico-prácticas						
Exposición de ejercicios, actividades ante compañeros						
Participación activa sobre un aspecto concreto en clase						
Revisión de contratos, acuerdos y compromisos con el alumno						
Revisión de la escala de autovaloración diaria del alumno						

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO Y TIENE ECONOMÍA SUSPENSA / APROBADA

Nombre: _____ **Curso:** _____ **Materia:** _____

1.- CONTENIDOS A RECUPERAR 4º ESO (Orden 14 de Julio de 2016)

<p>TEMA 1: Introducción a la Economía.</p> <p>TEMA 2: Producción de bienes y servicios.</p> <p>TEMA 3: Los mercados y los agentes económicos.</p> <p>TEMA 4: Las decisiones económicas de las familias.</p> <p>TEMA 5: Las empresas.</p> <p>TEMA 6: El crecimiento económico.</p>	<p>TEMA 7: La distribución de la renta.</p> <p>TEMA 8: El dinero y los medios de pago.</p> <p>TEMA 9: La inflación y los tipos de inflación.</p> <p>TEMA 10: El ahorro y el endeudamiento.</p> <p>TEMA 11: El comercio exterior.</p> <p>TEMA 12: Economía y medioambiente.</p>
---	--

<u>EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA</u>		<u>ACTITUD Y ESFUERZO PERSONAL</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y lectura de textos , fragmentos de libros e imágenes. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a las normas de clase.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y análisis de mapas. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Superación y esfuerzo diario.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto al profesor.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y análisis de climogramas. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración y respeto a compañeros.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de presentaciones , trabajos colaborativos, y proyectos para su exposición oral. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado y respeto de material e instalaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____ 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros especificar: _____

2.- DIFICULTADAS DETECTADAS EN EL CURSO ANTERIOR	SI	NO
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS		
C. FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA		
D. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA		
E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN/TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO		
G. FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES		
H. OTROS (ESPECIFICAR):		
3.- ACTIVIDADES A REALIZAR PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES		
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA	SI	NO
Firmar un contrato-compromiso de buen comportamiento ante el profesor.		
Elaborar un trabajo sobre las normas de comportamiento en la clase de CC.SS		
Traer a diario el material necesario (libro y cuaderno) para el desarrollo de clase		
Intervenir de forma activa como mediador/ organizador en los conflictos y problemas de clase		
Otros (especificar):		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS	SI	NO
Elaborar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales del contenido con dificultad.		
Realizar trabajos teóricos alternativos sobre temas cercanos y de interés para el alumno en relación al contenido con dificultad (aprendizaje significativo).		
Realizar debate, charla o coloquio con el profesor sobre los contenidos con dificultad (acordar horario de encuentros con profesor)		
Elaborar carteles, posters, trípticos para su exposición de los contenidos con dificultad.		
Otros (especificar):		

E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN POR TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		SI	NO			
Elaborar un diario sobre los miedos, sensaciones, contactos con compañeros, ejercicios incómodos... en la clase de CC.SS y donde recoja los avances que hace cada día. Comentarlos con el profesor cada cierto tiempo.						
Exponer, previo acuerdo con el profesor, ejercicios o actividades, exposiciones y participación ante el grupo de clase. (De forma progresiva a lo largo del curso y sobre los contenidos que el profesor estime oportuno).						
Otros (especificar):						
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO						
G. FALTAS DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES DE CC.SS		SI	NO			
Elaborar fichas diarias sobre las sesiones de los contenidos prácticos que no puede realizar.						
Elaborar trabajos teóricos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Realizar exámenes teórico-prácticos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Otros (especificar):						
4.- SEGUIMIENTO (PONER EN CADA CUADRO DÍA DE LA SEMANA Y HORA DE ATENCIÓN AL ALUMNO)						
	Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Según acuerdo
Entrega de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.						
Entrega de trabajos teóricos						
Entrevistas con profesor para exposición o dudas						
Entrega de fichas de las sesiones de clase						
Lectura del diario de clase de integración en el grupo						
Realización de exámenes y pruebas teórico-prácticas						
Exposición de ejercicios, actividades ante compañeros						
Participación activa sobre un aspecto concreto en clase						
Revisión de contratos, acuerdos y compromisos con el alumno						
Revisión de la escala de autovaloración diaria del alumno						

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO Y TIENE LA IAEE SUSPENSA / APROBADA

Nombre: _____ Curso: _____ Materia: _____

1.- CONTENIDOS A RECUPERAR 4º ESO (Orden 14 de Julio de 2016)

<p>TEMA 1: El itinerario formativo y profesional.</p> <p>TEMA 2: Las relaciones laborales.</p> <p>TEMA 3: La iniciativa emprendedora.</p> <p>TEMA 4: El proyecto emprendedor.</p>	<p>TEMA 5: El emprendimiento y el mercado.</p> <p>TEMA 6: La Constitución de la empresa.</p> <p>TEMA 7: Las fuentes de financiación.</p> <p>TEMA 8: Los impuestos.</p>
<p><u>EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y lectura de textos , fragmentos de libros e imágenes. ▪ Elaboración y análisis de mapas. ▪ Realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. ▪ Elaboración y análisis de climogramas. ▪ Realización de presentaciones , trabajos colaborativos, y proyectos para su exposición oral. ▪ Otros especificar: _____ 	<p><u>ACTITUD Y ESFUERZO PERSONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a las normas de clase. ▪ Superación y esfuerzo diario. ▪ Actitud de colaboración y respeto al profesor. ▪ Actitud de colaboración y respeto a compañeros. ▪ Cuidado y respeto de material e instalaciones. ▪ Otros especificar: _____

2.- DIFICULTADAS DETECTADAS EN EL CURSO ANTERIOR	SI	NO
I. PROBLEMAS DE CONDUCTA		
J. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS		
K. FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA		
L. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA		
M. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN/TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		
N. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO		
O. FALTA DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES		
P. OTROS (ESPECIFICAR):		
3.- ACTIVIDADES A REALIZAR PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES		
A. PROBLEMAS DE CONDUCTA	SI	NO
Firmar un contrato-compromiso de buen comportamiento ante el profesor.		
Elaborar un trabajo sobre las normas de comportamiento en la clase de CC.SS		
Traer a diario el material necesario (libro y cuaderno) para el desarrollo de clase		
Intervenir de forma activa como mediador/ organizador en los conflictos y problemas de clase		
Otros (especificar):		
B. DIFICULTADES EN ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS	SI	NO
Elaborar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales del contenido con dificultad.		
Realizar trabajos teóricos alternativos sobre temas cercanos y de interés para el alumno en relación al contenido con dificultad (aprendizaje significativo).		
Realizar debate, charla o coloquio con el profesor sobre los contenidos con dificultad (acordar horario de encuentros con profesor)		
Elaborar carteles, posters, trípticos para su exposición de los contenidos con dificultad.		
Otros (especificar):		
C.FALTA DE INTERÉS O DESMOTIVACIÓN		
D. FALTA DE IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DIARIA	SI	NO
Rellenar un registro diario sobre una escala de autovaloración de esfuerzo y enseñársela al profesor diariamente para que le ratifique su valoración.		
Intervenir de forma activa en la organización-control de la clase con el profesor.		
Participar de forma activa en el desarrollo de las actividades propuestas en clase		
Realización de trabajos colaborativos, proyectos y exposiciones orales.		
Participar voluntariamente en todas las actividades de clase y fuera de ella.		
Otros (especificar):		

E. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN POR TIMIDEZ EN EL GRUPO-CLASE		SI	NO			
Elaborar un diario sobre los miedos, sensaciones, contactos con compañeros, ejercicios incómodos... en la clase de CC.SS y donde recoja los avances que hace cada día. Comentarlos con el profesor cada cierto tiempo.						
Exponer, previo acuerdo con el profesor, ejercicios o actividades, exposiciones y participación ante el grupo de clase. (De forma progresiva a lo largo del curso y sobre los contenidos que el profesor estime oportuno).						
Otros (especificar):						
F. PROBLEMAS DE SALUD O ENFERMEDAD DURANTE EL CURSO						
G. FALTAS DE ASISTENCIA CONTINUADA A CLASES DE CC.SS		SI	NO			
Elaborar fichas diarias sobre las sesiones de los contenidos prácticos que no puede realizar.						
Elaborar trabajos teóricos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Realizar exámenes teórico-prácticos sobre los contenidos que no puede realizar.						
Otros (especificar):						
4.- SEGUIMIENTO (PONER EN CADA CUADRO DÍA DE LA SEMANA Y HORA DE ATENCIÓN AL ALUMNO)						
	Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Según acuerdo
Entrega de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.						
Entrega de trabajos teóricos						
Entrevistas con profesor para exposición o dudas						
Entrega de fichas de las sesiones de clase						
Lectura del diario de clase de integración en el grupo						
Realización de exámenes y pruebas teórico-prácticas						
Exposición de ejercicios, actividades ante compañeros						
Participación activa sobre un aspecto concreto en clase						
Revisión de contratos, acuerdos y compromisos con el alumno						
Revisión de la escala de autovaloración diaria del alumno						

ANEXO III

RÚBRICAS

**ANEXO IV:
INFORMES DE
RECUPERACIÓN
EXTRAORDINARIA
SEPTIEMBRE**

 	IES RIBERA DEL FARDES		Informe individualizado septiembre	
	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA		PROFESOR:	
	CURSO Y MATERIA: 1º ESO GeH		ALUMNO/A:	
<p><i>El alumno/a no ha superado los objetivos relativos a los contenidos que a continuación se indican.</i></p>			<p><i>DEBE presentarse a las Pruebas Extraordinarias de la asignatura para poder promocionar o titular. La no presentación a la prueba extraordinaria provocará la NO promoción o titulación automática. El alumno/a <u>DEBE entregar el libro</u> el día de la prueba escrita de septiembre, aunque no se presente a realizarla.</i></p>	
<i>Temas/contenidos</i>		<i>Evaluación</i>		CRITERIOS DE EVALUACIÓN (para aprobar, el alumno debe saber...)
<i>Nº</i>	<i>Título</i>	+	—	
1	La Tierra y su representación			<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el Universo, la Tierra y sus formas y dimensiones. 2. Define los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias. 3. Define; paralelo, meridiano, latitud, longitud, paralelo y meridiano.
2	El relieve terrestre			<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la estructura de la Tierra; litosfera y la corteza terrestre. 2. Define relieve. Explica la formación y modificación del relieve. 3. Conocer y definir las formas del relieve.

3	<i>El agua en la naturaleza</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el término Hidrosfera. 2. Explica e identifica las aguas marinas y continentales.
4	<i>El clima. Los paisajes de la Tierra.</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. La atmósfera: diferencia entre tiempo y clima y sus características. 2. Define los elementos del clima: temperatura, precipitación, presión atmosférica y viento. 3. Identifica las zonas climas de la tierra. 4. Explica las características de los climas cálidos: ecuatorial, tropical y desértico. 5. Explica las características del clima templado; oceánico, mediterráneo y continental.
5	<i>Los continentes</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los distintos continentes de acuerdo a su diversidad. 2. Reconoce los principales elementos del relieve, agua y clima en cada uno de los continentes. 3. Identifica las peculiaridades del relieve, agua y clima de la Península Ibérica.
6	<i>La Prehistoria</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica las etapas de la Prehistoria y de la Historia. Define: Paleolítico y Neolítico. 2. Identifica las diferencias entre simios y homínidos y entre homínidos y homo Sapiens.

			3. Explica las características del Paleolítico, Neolítico y la Edad de los Metales.
7	<i>Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto</i>		1. Localiza el marco geográfico de la civilización mesopotámica y de Egipto. 2. Explica la evolución histórica: las primeras ciudades-estado. 3. Explica las características de Mesopotamia y Egipto; localización, etapas históricas, organización política, su economía, manifestaciones culturales y su escritura.
8	<i>La civilización griega</i>		1. Localiza el marco geográfico de la civilización griega. 2. Reconoce las etapas de la evolución histórica. 3. Explica las características de su organización política, social, económica y cultural.
9	<i>La civilización romana</i>		1. Localiza el marco geográfico de la civilización romana. 2. Reconoce las etapas de la evolución histórica. 3. Explica las características de su organización política, social, económica y cultural.

OBSERVACIONES Y/O TRABAJOS EXTRAORDINARIOS: EL ALUMNO/A DEBE DE ENTREGAR EL DIA DEL EXAMEN LAS ACTIVIDADES QUE SE INDICAN.

LA VALORACIÓN DE DICHOS TRABAJOS SUPONDRÁ EL 50 % DE LA NOTA.

REALIZAR ACTIVIDADES: TAREAS PARA PROGRESAR DE CADA UNO DE LOS TEMAS PROPUESTOS

1.-Realizar los mapas físicos de cada uno de los continentes (relieve, ríos, mares, lagos e islas): Europa, África, América, Asia, Oceanía y La Antártida.

2.-Realizar el mapa físico de España: relieve, ríos y mares.

3.-Definir las palabras:

GEOGRAFÍA: rotación, traslación, paralelo, meridiano, latitud, longitud, llanura, meseta valle, cordillera, montaña, depresión, golfo, cabo, archipiélago, península, isla, delta, plataforma continental, talud continental, dorsal oceánica, fosa marina, hidrosfera, río, caudal, cauce, atmósfera, tiempo, clima, precipitación, temperatura, presión atmosférica y viento.

HISTORIA: Prehistoria, hominización, Historia, Paleolítico, Neolítico, Edad de los Metales, Civilización, Escritura ideográfica, politeísmo, Faraón, Mastaba, Hipogeo, Escriba, Sacerdote, Campesino, Sumerio, Ciudad-estado, Mesopotamia, Polis, Democracia, Acrópolis, Monarquía, República, Imperio, Romanización, foro, basílica, termas, patricio y plebeyo.

En Purullena, a de junio de 2021

Fdo.: la profesora:

 	IES RIBERA DEL FARDES		Informe individualizado septiembre	
	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA		PROFESOR:	
	CURSO Y MATERIA: 2º ESO GeH		ALUMNO/A:	
El alumno/a no ha superado los objetivos relativos a los contenidos que a continuación se indican.			DEBE presentarse a las Pruebas Extraordinarias de la asignatura para poder promocionar o titular. La no presentación a la prueba extraordinaria provocará la NO promoción o titulación automática. El alumno/a DEBE entregar el libro el día de la prueba escrita de septiembre, aunque no se presente a realizarla.	
Temas/contenidos		Evaluación		CRITERIOS DE EVALUACIÓN (para aprobar, el alumno debe saber...)
Nº	Título	+	—	
1	EL INICIO DE LA EDAD MEDIA			-Identificar los hechos más relevantes del final del mundo: ruptura de la unidad del Imperio romano y los imperios de Oriente y occidente. -BIZANCIO; Localiza al imperio bizantino. Explica su evolución histórica. -Explica el imperio carolingio y su evolución histórica, su gobierno y administración. -El ISLAM; Explica la doctrina musulmana y su principal representante. Resume las etapas de la expansión del Islam. Explica el gobierno, administración y los grupos sociales.
2	LA EUROPA FEUDAL			-Explica la formación del sistema feudal, el feudalismo y el vasallaje y la monarquía feudal. -Explica la sociedad estamental y sus grupos. -Explica el feudo y el régimen señorial. -Identifica y describe el arte románico; la arquitectura y las iglesias.

3	EL DESARROLLO DE LAS CIUDADES EN LA EDAD MEDIA		<ul style="list-style-type: none"> -Describe la recuperación económica; agrícola, artesanal y del comercio. -Explicar las causas del crecimiento urbano, su expansión y la nueva sociedad. -Explica las causas del afianzamiento monárquico, la aparición de los parlamentos y los problemas con el papado. -Explica las causas de la crisis de la baja Edad Media; económica, demográfica y las tensiones sociales. -El arte Gótico; características arquitectónicas.
4	AL-ANDALUS. LOS REINOS CRISTIANOS HISPÁNICOS		<ul style="list-style-type: none"> -Explica las etapas de Al-Ándalus: Emirato Independiente y Califato de Córdoba. -Explica la decadencia de Al-Andalus (S.XI-XV); Almorávides, Almohades y reino nazarí de Granada. -Identifica la formación de los núcleos de resistencia cristianos del núcleo occidental y oriental así como sus principales reyes. - Explica el reino de León, Reino de Castilla y la formación de la Corona de Aragón. -Describe la evolución política de la Corona de Castilla y de Aragón. -Definir los siguientes conceptos: Gremios, Mesta, Ferias, Trashumancia, Cortes, Municipios y Justicia Mayor. -Explica Andalucía S.XIII-XV; Reconquista y repoblación y el reino Nazarí de Granada.
5	LA EDAD MODERNA: EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA. NUEVAS FORMAS DE PENSAR: RENACIMIENTO Y REFORMA		<ul style="list-style-type: none"> -Conocer las transformaciones económicas, sociales y políticas. Explicar que es Monarquía autoritaria y sus instrumentos. -Conocer las causas de las grandes exploraciones y los viajes de Cristóbal Colón. -Conocer las características del Renacimiento y Humanismo. -Explicar las características del arte renacentista; arquitectura, escultura y pintura. -Explicar los cambios religiosos; Reforma y Contrarreforma.
6	LA FORMACIÓN DEL IMPERIO ESPAÑOL		<ul style="list-style-type: none"> -Conocer el inicio de la Edad Moderna en España con los Reyes Católicos; unión dinástica, territorial, religiosa, política exterior e interior. -Explicar el reinado de Carlos V; su herencia, los problemas interiores y exteriores. -Explicar el reinado de Felipe II; problemas interiores y exteriores.
7	LA EUROPA DEL BARROCO		<ul style="list-style-type: none"> -Describe la crisis de la monarquía Hispánica; económica, demográfica y social. -Conoce los Austrias del S.XVII; Felipe III, Felipe IV y Carlos II. -Explica la crisis y las transformaciones del S.XVII. -Diferencia el modelo parlamentario inglés y la monarquía absoluta francesa. -Conoce el arte del Barroco y el Siglo de Oro español.

8	LAS CIUDADES		<ul style="list-style-type: none"> -Describe las funciones de una ciudad. -Define los distintos términos relacionados con la ciudad. -Identifica grandes metrópolis.
9	LA POBLACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las distintas tasas para el recuento de la población mundial. -Reconoce las tendencias demográficas.

Observaciones y/o trabajos extraordinarios: EL ALUMN@ DEBE DE ENTREGAR EL DIA DEL EXAMEN LAS ACTIVIDADES QUE SE INDICAN.

REALIZAR ACTIVIDADES: TAREAS PARA PROGRESAR DE CADA UNO DE LOS TEMAS PROPUESTOS

1.-Realizar los mapas políticos de cada uno de los continentes y de España: América, África, Asia, Europa y de España (señalar países y capitales de cada continente y de España)

2.-Definir los conceptos: basileus, califa, visir, cadí, medina, arrabal, feudalismo, cruzada, diezmo, siervo, condado, marca, clero regular y secular, reserva, manso, maestro, oficial, aprendiz, gremio, taller, románico, gótico, hansa, fuero, burgués, parlamento, Cisma de Occidente, taifa, razia, paria, , muladí, mozárabe, cortes, portulano, carabela, cuadrante, ampolleta, astrolabio, corredera, brújula, antropocentrismo, reforma, contrarreforma, mecenas, estilo herreriano, estilo plateresco, monarquía autoritaria, renacimiento, humanismo, virreinato, cabildos, audiencias, consejo de indias, casa de la contratación, encomienda, hacienda, criollos, método científico, empirismo, racionalismo y monarquía absoluta.

3.- Actividades de resume lo esencial de cada uno de los temas: Actividad 8 (página 32), Actividad 11 y 16 (páginas 56 y 57), Actividad 14 (página 84), Actividad 8 (página 102), Actividad 8 (página 122), Actividad 13 (página 142), Actividad 10 (página 162), Actividad 16 (página 190) y Actividad 20 (página 218)

En Purullena, a de junio de 2021

Fdo.: el profesor:



IES RIBERA DEL FARDES

Informe individualizado septiembre

DEPARTAMENTO

DE GEOGRAFIA E HISTORIA

PROFESOR:

FECHA Y HORA DEL EXAMEN:

CURSO Y MATERIA: 3º ESO GeH

ALUMNO/A:

El alumno/a no ha superado los objetivos relativos a los contenidos que a continuación se indican.

DEBE presentarse a las Pruebas Extraordinarias de la asignatura para poder promocionar o titular. La no presentación a la prueba extraordinaria provocará la NO promoción o titulación automática. El alumno/a DEBE entregar el libro el día de la prueba escrita de septiembre, aunque no se presente a realizarla.

Temas/contenidos

Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (para aprobar, el alumno debe saber...)

Nº

Título

+

-

1

EL MEDIO FÍSICO

-Conoce el medio físico de Europa.
-Reconoce las características esenciales del medio físico español.

2

LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO

- Diferenciar los sistemas políticos y las relaciones internacionales.
- Entender La Unión Europea: como organización política.
- Conocer el sistema político español.
- Distinguir la organización territorial de España, así como sus desequilibrios regionales y cooperación.

3

LA POBLACIÓN MUNDIAL

-Identifica las distintas tasas para el recuento de la población mundial.
-Reconoce las tendencias demográficas.

4	EL MUNDO, UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA			<ul style="list-style-type: none"> -Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. -Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
5	EL SECTOR PRIMARIO			<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas. -Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la CC.AA. Andaluza con especial atención en los hídricos.
6	MINERÍA, ENERGÍA E INDUSTRIA			<ul style="list-style-type: none"> -Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando los factores de la deslocalización industrial.
7	LOS SERVICIOS			<ul style="list-style-type: none"> -Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. -Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario de la economía Andaluza. - Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.
8	LAS DESIGUALDADES EN EL MUNDO			<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. - Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. - Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política.

9	LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL		<ul style="list-style-type: none">- Conocer y analizar los retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.-Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.-Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social y la sostenibilidad medioambiental.
<u>OBSERVACIONES:</u> EL/LA ALUMN@ DEBE DE ENTREGAR EL DIA DEL EXAMEN LAS ACTIVIDADES QUE SE INDICAN.			

En Purullena, a de junio de 2021

Fdo.: la profesora:

 		IES RIBERA DEL FARDES		<i>Informe individualizado septiembre</i>		
		DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA		PROFESOR:		FECHA Y HORA DEL EXAMEN:
		CURSO Y MATERIA: 3º ECDH		ALUMNO/A:		
El alumno/a no ha superado los objetivos relativos a los contenidos que a continuación se indican.			DEBE presentarse a las Pruebas Extraordinarias de la asignatura para poder promocionar o titular. La no presentación a la prueba extraordinaria provocará la NO promoción o titulación automática. El alumno/a <u>DEBE</u> entregar el libro el día de la prueba escrita de septiembre, aunque no se presente a realizarla.			
<i>Temas/contenidos</i>		<i>Evaluación</i>		CRITERIOS DE EVALUACIÓN (para aprobar, el alumno debe saber...)		
<i>Nº</i>	<i>Título</i>	+	—			
1	RELACIONES INTERPERSONALES Y AUTONOMIA PERSONAL			-Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. -Identificar y rechazar las situaciones de discriminación por motivos; religión, origen, orientación sexual, ideología y diferencias físicas y personales. -Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.).		
2	ESTADO DE DERECHO Y CONSTITUCION ESPAÑOLA			-Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía .-Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.		

3	DERECHOS HUMANOS, IGUALDAD Y DIVERSIDAD		<p>-Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.</p> <p>- Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades.</p>
4	LA CONQUISTA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER		<p>-Rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p> <p>-Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades.</p>
5	CONFLICTOS INTERNACIONALES Y LUCHA CONTRA EL SUBDESARROLLO		<p>-Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> <p>- Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p> <p>- Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.</p>
6	GLOGALIZACIÓN Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN		<p>-Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> <p>-Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p>

				-Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: EL/LA ALUMN@ DEBE DE ENTREGAR EL DIA DEL EXAMEN LAS ACTIVIDADES QUE SE INDICAN.

En Purullena, a de junio de 2021

Fdo.: la profesora:

 	IES RIBERA DEL FARDES		<i>Informe individualizado septiembre</i>	
	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA		PROFESOR:	
	CURSO Y MATERIA: 4º GeH		ALUMNO/A:	
El alumno/a no ha superado los objetivos relativos a los contenidos que a continuación se indican.			DEBE presentarse a las Pruebas Extraordinarias de la asignatura para poder promocionar o titular. La no presentación a la prueba extraordinaria provocará la NO promoción o titulación automática. El alumno/a <u>DEBE entregar el libro</u> el día de la prueba escrita de septiembre, aunque no se presente a realizarla.	
Temas/contenidos		Evaluación		CRITERIOS DE EVALUACIÓN (para aprobar, el alumno debe saber...)
Nº	Título	+	—	
1	EL SIGLO XVIII: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (TEMA 1 LIBRO DE TEXTO)			-Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico. -Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII. -Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
2	LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES			-Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. -Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. -Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. -Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.

	(1789-1871) (TEMAS 2 Y 4 LIBRO DE TEXTO)			
3	EL ORIGEN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN (TEMAS 3 Y 5 LIBRO DE TEXTO)			<p>Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entender el concepto de "progreso" y los sacrificios y avances que con lleva. -Analizar las ventajas /inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. -Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
4	LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO (TEMA 6 LIBRO DE TEXTO)			<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. -Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
5	LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA (TEMA 7 LIBRO DE TEXTO)			<ul style="list-style-type: none"> -Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. -Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. -Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. -Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa.
6				<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. -Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre la época, y su conexión con el presente. -Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.

	EL PERIODO DE ENTREGUERRAS (TEMA 8 Y 9 LIBRO DE TEXTO)			
7	LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (TEMA 10 LIBRO DE TEXTO)			<ul style="list-style-type: none"> -Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. -Entender el concepto de "guerra total". -Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. -Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias -Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. -Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
8	UN MUNDO DIVIDIDO: GUERRA FRÍA Y DESCOLONIZACIÓN (TEMAS 11, 12 Y 13 DEL LIBRO DE TEXTO)			<ul style="list-style-type: none"> -Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno los avances económicos del "Welfare State" en Europa. -Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre dos bloques, USA y URSS. -Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. -Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
9	EL MUNDO ACTUAL (TEMA 15 LIBRO DE TEXTO)			<ul style="list-style-type: none"> -Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. -Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos -Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.

OBSERVACIONES: EL/LA ALUMN@ DEBE DE ENTREGAR EL DIA DEL EXAMEN LAS ACTIVIDADES QUE SE INDICAN.

En Purullena, a de junio de 2021

Fdo.: la profesora:

 	IES RIBERA DEL FARDES		Informe individualizado septiembre		
	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA		PROFESOR:		FECHA Y HORA DEL EXAMEN:
	CURSO Y MATERIA: 4º ECONOMÍA		ALUMNO/A:		
<p><i>El alumno/a no ha superado los objetivos relativos a los contenidos que a continuación se indican.</i></p>			<p><i>DEBE presentarse a las Pruebas Extraordinarias de la asignatura para poder promocionar o titular. La no presentación a la prueba extraordinaria provocará la NO promoción o titulación automática. El alumno/a DEBE entregar el libro el día de la prueba escrita de septiembre, aunque no se presente a realizarla.</i></p>		
<i>Temas/contenidos</i>		<i>Evaluación</i>		<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (para aprobar, el alumno debe saber...)</i>	
<i>Nº</i>	<i>Título</i>	+	—		
1	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA.			-Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	
2	PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS.			-Distinguir los principales bienes y servicios. -Ejemplificar bienes y servicios.	
3	LOS MERCADOS Y LOS AGENTES ECONÓMICOS.			-Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	

4	<p>LAS DECISIONES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS.</p>			<p>-Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. -Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. -Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. -Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>
5	<p>LAS EMPRESAS.</p>			<p>-Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. -Analizar las características principales del proceso productivo. -Identificar las fuentes de financiación de las empresas -Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. -Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p>
6	<p>EL CRECIMIENTO ECONÓMICO.</p>			<p>-Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.</p>
7	<p>LA DISTRIBUCIÓN DE LA RENTA.</p>			<p>-Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>

8	EL DINERO Y LOS MEDIOS DE PAGO.			-Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. -Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
9	LA INFLACIÓN Y LOS TIPOS DE INFLACIÓN.			-Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. -Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.
10	EL AHORRO Y EL ENDEUDAMIENTO.			-Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
11	EL COMERCIO EXTERIOR.			-Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.
12	ECONOMÍA Y MEDIOAMBIENTE.			-Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

OBSERVACIONES: EL/LA ALUMN@ DEBE DE ENTREGAR EL DIA DEL EXAMEN LAS ACTIVIDADES QUE SE INDICAN.

En Purullena, a de junio de 2021

Fdo.: la profesora:

IES RIBERA DEL FARDES (PURULLENA)

		IES RIBERA DEL FARDES		Informe individualizado septiembre	
		DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA		PROFESOR:	FECHA Y HORA DEL EXAMEN:
		CURSO Y MATERIA: 4º INICIATIVA			
El alumno/a no ha superado los objetivos relativos a los contenidos que a continuación se indican.				DEBE presentarse a las Pruebas Extraordinarias de la asignatura para poder promocionar o titular. La no presentación a la prueba extraordinaria provocará la NO promoción o titulación automática. El alumno/a <u>DEBE entregar el libro</u> el día de la prueba escrita de septiembre, aunque no se presente a realizarla.	
Temas/contenidos			Evaluación		CRITERIOS DE EVALUACIÓN (para aprobar, el alumno debe saber...)
	Nº	Título	+	-	
1		EL ITINERARIO FORMATIVO Y PROFESIONAL.			-Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo, carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.
2		LAS RELACIONES			-Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.

	LABORALES.			
3	LA INICIATIVA EMPRENDEDORA.			-Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
4	EL PROYECTO EMPRENDEDOR.			-Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.
5	EL EMPRENDIMIENTO Y EL MERCADO.			-Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.
6	LA CONSTITUCIÓN DE LA EMPRESA.			-Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial. -Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.
7	LAS FUENTES DE FINANCIACIÓN.			-Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.
8	LOS IMPUESTOS			-Comprender las necesidades de planificación financiera y del negocio de las empresas ligándolas a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.

OBSERVACIONES: EL/LA ALUMN@ DEBE DE ENTREGAR EL DIA DEL EXAMEN LAS ACTIVIDADES QUE SE INDICAN.

En Purullena, a de junio de 2021

Fdo.: la profesora

 	IES RIBERA DEL FARDES		<i>Informe individualizado septiembre</i>	
	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA		PROFESOR:	
	CURSO Y MATERIA: V. ÉTICOS		ALUMNO/A:	
El alumno/a no ha superado los objetivos relativos a los contenidos que a continuación se indican.			DEBE presentarse a las Pruebas Extraordinarias de la asignatura para poder promocionar o titular. La no presentación a la prueba extraordinaria provocará la NO promoción o titulación automática. El alumno/a <u>DEBE entregar el libro</u> el día de la prueba escrita de septiembre, aunque no se presente a realizarla.	
<i>Temas/contenidos</i>		<i>Evaluación</i>		CRITERIOS DE EVALUACIÓN (para aprobar, el alumno debe saber...)
<i>Nº</i>	<i>Título</i>	+	—	
1	LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.			-Construir un concepto de persona, consciente de que esta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre. -Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas mediante el esfuerzo y la voluntad personal. - Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.
2	COMPRENSIÓN, RESPETO E IGUALDAD.			-Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social. -Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.

3	LA REFLEXIÓN ÉTICA.		<p>-Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.</p> <p>-Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p>
4	JUSTICIA Y POLÍTICA.		<p>-Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.</p> <p>-Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece-</p>
5	LOS DERECHOS HUMANOS.		<p>-Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.</p> <p>- Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquellos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.</p>
6	VALORES ÉTICOS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.		<p>Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la Declaración de Derechos.</p>

OBSERVACIONES: EL/LA ALUMN@ DEBE DE ENTREGAR EL DIA DEL EXAMEN LAS ACTIVIDADES QUE SE INDICAN.

PLANTEAMIENTO

Un avión se halla en pleno vuelo cuando un pasajero se siente indispuerto con un fuerte dolor en el pecho. El comandante de la aeronave pregunta por los altavoces si hay algún médico a bordo para atender una emergencia. Un pasajero de la fila 14 es médico pero se halla de vacaciones y no dispone del instrumental adecuado.

En tu opinión, ¿qué debería hacer el médico?

¿Qué harías tú en su lugar? ¿Qué sucedería si el médico interviene y el paciente muere? ¿Y si el paciente muere sin haber recibido ninguna atención médica?

Reflexiona con tranquilidad sobre estas cuestiones, y trata de escribir las respuestas de forma argumentada.

HECHOS

“Holodomor” en ucraniano quiere decir “Gran hambre”. En el contexto del proceso de colectivización agrícola emprendido por la URSS durante los años 1932 y 1933, se dio una de las mayores matanzas cometidas en la Historia y uno de los grandes horrores que vivió el mundo en el siglo XX. Esta hambruna provocó la muerte de cerca de 7 millones de ucranianos por falta de alimento.

En 1932, Stalin decide forzar a 10 millones de agricultores independientes ucranianos, los llamados kulaks, a adoptar la agricultura soviética colectivizada, y con ello aplastar el creciente espíritu nacionalista.

Como los soldados de Stalin no lograban su objetivo ni fusilando a los campesinos reticentes, cambian las balas por un medio mucho más barato para matar: la hambruna. Los soldados sellan Ucrania a cal y canto y el ejército rojo se encarga de confiscar alimentos y combustible. Así, durante casi un año.

Durante años, el “Holodomor” fue motivo de silencio sepulcral, tanto por parte de la Unión Soviética como del resto de países. Únicamente al caer la URSS en 1991 numerosas naciones y un gran número de historiadores empezaron a reconocer el suceso como un genocidio. Hoy, Ucrania lo califica de exterminio xenófobo en masa contra su pueblo.

Actividades Piensa sobre lo sucedido. Busca más información sobre lo sucedido en Ucrania en Internet y anota los datos en un documento que debes añadir en este ejercicio (de al menos una página).

RESPONDE A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

¿Sabes qué es la ciencia? ¿Y la tecnología?

¿Puedes citas algunos avances científicos y técnicos de los que tú te beneficias a diario?

¿Debemos hacer todo aquello que la ciencia y la tecnología puede hacer? ¿Te parecería correcto éticamente que pudiéramos introducir un microchip en el cerebro de un ser humano y a partir de él poder controlar su voluntad y determinar su conducta?

¿Puedes citar algunos problemas que lleva consigo el avance tecnológico?

Muchos de los grandes avances tecnológicos están relacionados con las armas y la guerra. ¿Es esto moral? ¿Y útil?

En Purullena, a de junio de 2021

Fdo.: la profesora: