

IES *Salvador Serrano*
Alcaudete



PROGRAMACIÓN 2018-19
MATERIA: PSICOLOGÍA
NIVEL: 2º BACHILLERATO
PROFESORES/AS:
Francisca Cañada Moral

Fecha de aprobación de la PROGRAMACIÓN
Fecha de revisión de la PROGRAMACIÓN

[Acta del Departamento de 01-01-2016](#)
[Acta del Departamento de 01-01-2022](#)

1. CONTEXTO

A. CONTEXTO LEGISLATIVO

- Ley Orgánica 2/2006, de Educación modificada por la Ley 8/2013 para la mejora de la calidad educativa.
- [REAL DECRETO 1105/2014](#), de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- [CORRECCIÓN de errores del Real Decreto 1105/2014](#), de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 01-05-2015).
- [ORDEN ECD/65/2015](#), de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- [DECRETO 110/2016](#), de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- [ORDEN de 14 de julio de 2016](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 29-07-2016).
- [REAL DECRETO 310/2016](#), de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE 30-07-2016).

B. CONTEXTO DEL CENTRO Y ALUMNADO.

La presente programación didáctica se enmarca en el Centro Educativo I.E.S. Salvador Serrano de Alcaudete.

Se trata de un centro dividido en dos edificios separados por un Km. A nivel general se puede decir que la zona es de nivel socioeconómico y cultural medio. El citado centro es un instituto bilingüe y tiene una oferta educativa que abarca la Educación Secundaria, Bachillerato en las modalidades de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, FPB de Servicios Administrativos y ciclos formativos de grado medio y superior de la familia profesional de Administración y Electricidad. En horario de tarde se imparte la Educación Secundaria de Adultos semipresencial.

La programación va dirigida a los alumnos de segundo de Bachillerato de Ciencias, ciencias sociales y humanidades Sociales, 20 alumnos integrados en un grupo en los que encontramos alumnos de diferentes niveles.

Tanto la ciencia, humanidades como la tecnología son pilares básicos del bienestar de las naciones, y son necesarias para que un país pueda enfrentarse a nuevos retos y a encontrar soluciones para ellos. El desarrollo social, económico y tecnológico de un país, su posición en un mundo cada vez más competitivo y globalizado, así como el bienestar de los ciudadanos en la sociedad de la información y del conocimiento, dependen directamente de su formación intelectual.

En la vida diaria estamos en continuo contacto con situaciones que nos afectan directamente, como las enfermedades, la manipulación y producción de alimentos o el cambio climático, situaciones que los ciudadanos del siglo XXI debemos ser capaces de entender, y otras cuestiones a cuya comprensión contribuye la materia PSICOLOGÍA. Por tanto, se requiere que la sociedad adquiera una que le permita entender el mundo actual;

El estudio de la Psicología en Bachillerato no debe considerarse como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana y no humana, sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo

2. RELACIÓN OBJETIVOS DE ETAPA CON LOS DE LA MATERIA	
OBJETIVOS DEL BACHILLERATO (Basado en Art. 25 RD 1105/2014 y Decreto 110/2016)	OBJETIVOS DE LA MATERIA (Basado en la Orden 14/07/2016)
<p>El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:</p> <p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.</p> <p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p> <p>f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.</p> <p>g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p> <p>l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</p> <p>m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.</p> <p>Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan: a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades. b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.</p>	<p>La enseñanza de la Psicología en 2.º de Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía. 2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna. 3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás. 4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo. 5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos. 6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación. 7. Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc. 8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato. 9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición. 10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos. 11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada. 12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

3. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias hacen referencia a las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Con la consecución de estas competencias se pretende la realización y desarrollo personal del alumnado, así como su preparación para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, identifica siete competencias clave.

1. Comunicación Lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

La materia psicología de 2º bachillerato contribuye al desarrollo de las competencias clave;

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (en cuanto al uso de datos y diagramas, así como la comprensión de los avances en medicina, genética, técnicas de reproducción asistida y tecnologías produciendo una actitud positiva hacia ellos).
- *Competencia digital* (el trabajo científico como procesamiento y presentación de la información).
- *Competencias sociales y cívicas* (por el papel social del conocimiento científico, las implicaciones y perspectivas abiertas por las investigaciones y porque su conocimiento es importante para comprender la evolución de la sociedad).
- *Competencia en comunicación lingüística* (pone en juego un modo específico de construcción del discurso y por, la adquisición de la terminología específica).
- *Competencia aprender a aprender* (por la incorporación de informaciones de la propia experiencia y de medios escritos o audiovisuales).
- *Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* (formación de un espíritu crítico, capaz de cuestionar dogmas, desafiar prejuicios y emprender proyectos de naturaleza científica).

4. ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO

BLOQUE 1 LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

CONTENIDOS (Según Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Según Orden 14/07/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Según RD 1105/2014)
<p>La Psicología y su historia. Teorías básicas de la Psicología: Teorías del siglo XIX (estructuralismo, funcionalismo, constructivismo, psicoanálisis); Teorías del siglo XX (La Gestalt, el conductismo, la psicología cognitiva). Campos y métodos de la Psicología: Campos de la Psicología: psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, social, de las organizaciones, etc. Métodos de la Psicología: Método experimental, La observación controlada, el método correlacional, las encuestas, etc. Principales problemas de la psicología: procesos psicológicos, la conducta, el pensamiento, relaciones sociales y grupales.</p>	<p>. 1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. 2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. 3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.</p>	<p>. 3.2. <u>Utiliza su capacidad de aprender a aprender</u>, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología 1.1. <u>Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia</u> (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como “ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt. 1.2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes. 2.1. <u>Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar</u> . 2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc. 2.3. <u>Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...)</u> y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.). 3.1. <u>Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicológica ha, utilizando medios informáticos</u> . 3.3. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros. 3.4. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales.</p>

INDICADORES DE LOGRO

PARA TODOS LOS BLOQUES.

INDICIOS OBSERVABLES PARA EVALUAR EL LOGRO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.	NIVEL DE LOGRO (% EVAL.)
<p>+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA EXCELENTE TODAS LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA EL NIVEL DE LOGRO MUY ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN NOTABLE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIÉNDOSE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.</p>	<p>4 (100%)</p>

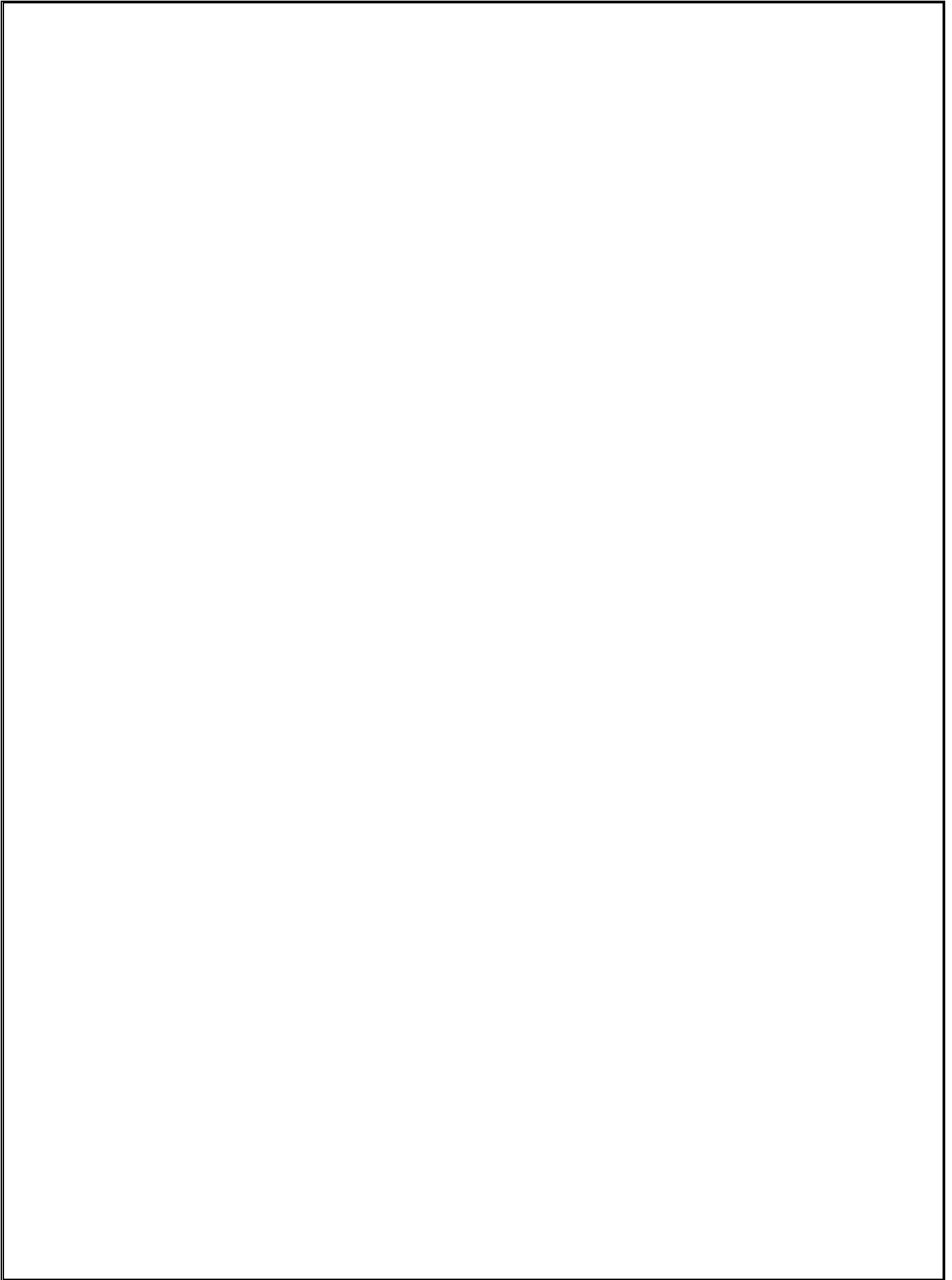
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA SATISFACTORIA LA MAYORÍA DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN SUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIENDOSE SU ESFUERZO.	3 (75%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA ADECUADA VARIAS DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO MEDIO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN ESCASO DE LAS COMPETENCIAS A LOGRAR, PERO SE PERCIBE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	2 (50%)
+ EL ALUMNO REALIZA SOLO UNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBEN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES, MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO BAJO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN MUY BAJO EN LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	1 (25%)
+ EL ALUMNO NO REALIZA NINGUNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBE EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN INSUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA EN ÉL UNA ACTITUD DE CAMBIO.	0(0%)

BLOQUE 2. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA		
CONTENIDOS (Según Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Según Orden 14/07/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Según
<p>El ser humano como producto de la evolución: el proceso de hominización. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central. Trastornos y enfermedades mentales asociados al S.N.C. La implicación de la genética en el comportamiento humano. El sistema endocrino y la función cerebral como condicionantes del comportamiento humano. Criterios de evaluación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan 2. 2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinEl ser humano como producto de la evolución: el proceso de hominización. Estructura y funcionamiento 3. El ser humano como producto de la evolución: el proceso de hominización. Estructura y funcionamiento 4. del Sistema Nervioso Central. Trastornos y enfermedades mentales asociados al S.N.C. La implicación de la 5. genética en el comportamiento humano. El sistema endocrino y la función cerebral como condicionantes del 6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA. 	<p>1.1. <u>Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.</u></p> <p>1.2. <u>Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.</u></p> <p>2.1. Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.</p> <p>2.2. <u>Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas.</u></p> <p>3.1. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos</p> <p>3.2. Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes.</p>

		<p>4.1. <u>Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.</u></p> <p>4.2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, delección, etc</p> <p>4.3. Localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras.</p> <p>5.1 Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc</p> <p>5.2. <u>Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.</u></p>
--	--	---

INDICADORES DE LOGRO

INDICIOS OBSERVABLES PARA EVALUAR EL LOGRO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.	NIVEL DE LOGRO (% EVAL.)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA EXCELENTE TODAS LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA EL NIVEL DE LOGRO MUY ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN NOTABLE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIÉNDOSE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	4 (100%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA SATISFACTORIA LA MAYORIA DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN SUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIENDOSE SU ESFUERZO.	3 (75%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA ADECUADA VARIAS DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO MEDIO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN ESCASO DE LAS COMPETENCIAS A LOGRAR, PERO SE PERCIBE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	2 (50%)
+ EL ALUMNO REALIZA SOLO UNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBEN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES, MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO BAJO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN MUY BAJO EN LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	1 (25%)
+ EL ALUMNO NO REALIZA NINGUNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBE EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN INSUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA EN ÉL UNA ACTITUD DE CAMBIO.	0(0%)



BLOQUE 3..LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN ATENCIÓN Y MEMORIA		
CONTENIDOS (Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Orden 14/07/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (RD 1105/2014)
<p>La atención y su influencia en la construcción de nuestra realidad circundante. Atención selectiva, dividida y sostenida. La memoria. Tipos de memoria (persistencia sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo). Desarrollo e influencia de la memoria en el aprendizaje. La percepción. La percepción como un proceso de construcción subjetivo. Papel de nuestro cerebro en la construcción de lo percibido. Papel de la sociedad en nuestra percepción de la realidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. 2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. 3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. <u>Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).</u> 1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitividad y Neuropsicología. 1.3. <u>Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. A través de obras pictóricas o fotografías.</u> 1.4. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia. 1.5. Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobbelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos 2.1. <u>Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.</u> 3.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir. 3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano. 3.3. <u>Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca de las principales causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. y elabora conclusiones.</u> 3.4. <u>Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada.</u> 3.5. <u>Ejemplifica a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia.</u>
INDICADORES DE LOGRO		
INDICADOS ANTERIORMENTE		

INDICIOS OBSERVABLES PARA EVALUAR EL LOGRO DE ADQUISICIÓN EVAL.) DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.	NIVEL DE LOGRO (%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA EXCELENTE TODAS LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA EL NIVEL DE LOGRO MUY ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN NOTABLE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIÉNDOSE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	4 (100%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA SATISFACTORIA LA MAYORIA DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN SUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIENDO SU ESFUERZO.	3 (75%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA ADECUADA VARIAS DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO MEDIO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN ESCASO DE LAS COMPETENCIAS A LOGRAR, PERO SE PERCIBE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	2 (50%)
+ EL ALUMNO REALIZA SOLO UNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBEN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES, MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO BAJO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN MUY BAJO EN LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	1 (25%)
+ EL ALUMNO NO REALIZA NINGUNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBE EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN INSUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA EN ÉL UNA ACTITUD DE CAMBIO.	0(0%)

BLOQUE 4. LOS PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO.

CONTENIDOS (Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE(orden 14/07/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (RD 1105/2014)
<p>Psiquismo inferior y psiquismo superior (conciencia directa y conciencia refleja). Tipos de aprendizaje: Condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje por comprensión. Inteligencia animal e inteligencia humana. Teorías actuales de la inteligencia. Evaluación de la inteligencia. La inteligencia emocional. El pensamiento. Naturaleza y formación de conceptos. El pensamiento creativo. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. La inteligencia artificial.</p>	<p>1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. CMCT, CAA, CSC.</p> <p>2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. CMCT, CAA.</p> <p>3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. CMCT, CSC.</p> <p>4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas. CMCT, CAA, CSC.</p> <p>5. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.</p>	<p>1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.</p> <p>1.2. <u>Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.</u></p> <p>1.3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.</p> <p>2.1. <u>Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.</u></p> <p>2.2. Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.</p> <p>2.3. <u>Investiga, en páginas de internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.</u></p> <p>2.4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>3.1 Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.</p> <p>4.1. <u>Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.</u></p>
	1	

INDICADORES DE LOGRO

INDICIOS OBSERVABLES PARA EVALUAR EL LOGRO DE ADQUISICIÓN EVAL.) DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.	NIVEL DE LOGRO (%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA EXCELENTE TODAS LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA EL NIVEL DE LOGRO MUY ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN NOTABLE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIÉNDOSE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	4 (100%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA SATISFACTORIA LA MAYORIA DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN SUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIENDOSE SU ESFUERZO.	3 (75%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA ADECUADA VARIAS DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO MEDIO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN ESCASO DE LAS COMPETENCIAS A LOGRAR, PERO SE PERCIBE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	2 (50%)
+ EL ALUMNO REALIZA SOLO UNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBEN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES, MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO BAJO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN MUY BAJO EN LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	1 (25%)
+ EL ALUMNO NO REALIZA NINGUNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBE EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN INSUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA EN ÉL UNA ACTITUD DE CAMBIO.	0(0%)

LOQUE 5. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO.MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y AFECTIVIDAD		
CONTENIDOS (Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Orden 14/07/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (RD 1105/2014)

<p>Determinantes individuales y situacionales de la conducta. Teorías de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Trastornos de personalidad. La motivación: motivos y deseos. Teorías de la motivación. Las emociones: Determinantes biológicos y aprendidos. Teorías de la conducta emocional. Emociones y afectividad en la conducta sexual de los individuos. Los trastornos emocionales de la conducta: Fobias, ansiedad, «stress», depresión. Trastornos de la alimentación</p>	<p>1</p> <p>1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. CMCT, CAA.</p> <p>2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. CMCT, CAA.</p> <p>3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. CMCT.</p> <p>4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. CMCT, CSC.</p> <p>5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales CMCT, CSC.</p> <p>6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.</p>	<p>1.1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones</p> <p>1.2. <u>.. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).</u></p> <p>1.3. . Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros</p> <p>1.4. . . Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.</p> <p>1.5. <u>Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej. según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas.</u></p> <p>1.6. . Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc</p> <p>1.7. <u>.. Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis.</u></p> <p>1.8. 2.5. Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada.</p> <p>1.9. 2.6. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital</p> <p>1.10. . 3.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas. 3.2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limitrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.</p> <p>1.11. 4.1 Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición. 4.2 Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones auto-conscientes (culpa, vergüenza, orgullo). 4.3 Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo. 4.4 <u>Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.</u> 5.1 Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc. 5.2 <u>Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.</u></p>

INDICADORES DE LOGRO	
INDICADOS ANTERIORMENTE.	
INDICIOS OBSERVABLES PARA EVALUAR EL LOGRO DE ADQUISICIÓN (EVAL.) DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.	NIVEL DE LOGRO (%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA EXCELENTE TODAS LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA EL NIVEL DE LOGRO MUY ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN NOTABLE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIÉNDOSE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	4 (100%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA SATISFATORIA LA MAYORIA DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN SUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIENDOSE SU ESFUERZO.	3 (75%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA ADECUADA VARIAS DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO MEDIO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN ESCASO DE LAS COMPETENCIAS A LOGRAR, PERO SE PERCIBE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	2 (50%)
+ EL ALUMNO REALIZA SOLO UNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBEN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES, MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO BAJO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN MUY BAJO EN LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	1 (25%)
+ EL ALUMNO NO REALIZA NINGUNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBE EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN INSUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA EN ÉL UNA ACTITUD DE CAMBIO.	0(0%)

BLOQUE 6. PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

CONTENIDOS (Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Orden 14/07/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (RD 1105/2014)
<p>Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad. La psicología de las organizaciones: Liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.</p>	<p>1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. CSC, CAA. 2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. CMCT, CSC, CEC. 3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. CMCT, CSC, CEC, SIEP. 4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.</p>	<p>1.1. <u>Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano</u> 1.2. . 1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona. 1.3. <u>1.3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.</u> 1.4. <u>2.1. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.</u> 1.5. 2.2. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo. 1.6. 2.3. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc 1.7. <u>2.4. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.</u> 1.8. 3.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros 1.9. <u>3.2. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.</u> 1.10. 3.3. Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo. 1.11. <u>3.4. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.</u></p>

INDICADORES DE LOGRO

--

INDICIOS OBSERVABLES PARA EVALUAR EL LOGRO DE ADQUISICIÓN (EVAL.) DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.	NIVEL DE LOGRO (%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA EXCELENTE TODAS LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA EL NIVEL DE LOGRO MUY ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN NOTABLE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIÉNDOSE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	4 (100%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA SATISFACTORIA LA MAYORIA DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO ALTO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN SUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR, PERCIBIENDO SU ESFUERZO.	3 (75%)
+ EL ALUMNO REALIZARÁ DE MANERA ADECUADA VARIAS DE LAS ACCIONES CONTENIDAS EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO MEDIO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN ESCASO DE LAS COMPETENCIAS A LOGRAR, PERO SE PERCIBE SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	2 (50%)
+ EL ALUMNO REALIZA SOLO UNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBEN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE TOMADOS COMO REFERENTES, MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO BAJO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN MUY BAJO EN LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA SU ESFUERZO Y SU ACTITUD DE PROGRESO.	1 (25%)
+ EL ALUMNO NO REALIZA NINGUNA DE LAS ACCIONES QUE SE DESCRIBE EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE , MUESTRA UN NIVEL DE LOGRO EN LAS CAPACIDADES PREVISTAS Y UN GRADO DE ADQUISICIÓN INSUFICIENTE DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR , SIN QUE SE PERCIBA EN ÉL UNA ACTITUD DE CAMBIO.	0(0%)

5. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES			
UNIDAD DIDÁCTICA Nº	TÍTULO	EVALUACIÓN	HORAS
1	La psicología como ciencia	1ª	16
2	Fundamentos biológicos de la conducta y el pensamiento	1ª	15
3	Procesos cognitivos básicos	1ª	15
Total horas 1ª Evaluación			46
4	Procesos cognitivos superiores. El aprendizaje	2ª	10
5	Procesos cognitivos superiores. Pensamiento e inteligencia	2ª	12
6	La construcción del ser humano. Motivación, afectividad y sexualidad.	2ª	15
7	La construcción del ser humano. La personalidad y sus trastornos.	2ª	11
Total horas 2ª Evaluación			48
	La construcción del ser humano. La conciencia, el inconsciente y algunas formas de semiconciencia	3ª	13
	Psicología social.conocimiento e influencia social	3ª	13
	Psicología social. Psicología de los grupos y organizaciones.		10
Total horas 3ª Evaluación			35
TEMPORALIZACIÓN	HORAS SEMANALES	HORAS ANUALES	
	4	135	

. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Las medidas de atención a la diversidad del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo referidas a las adaptaciones de acceso, los programas de enriquecimiento curricular y las medidas de flexibilización del periodo de escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se desarrollarán de acuerdo con lo establecido en la normativa específica reguladora de la atención a la diversidad que resulte de aplicación para el Bachillerato.

Se aplicarán las medidas de atención a la diversidad que sean necesarias en función de las necesidades del alumnado que curse esta materia una vez detectadas y siempre con la supervisión de la Jefatura de Estudios y el asesoramiento del Departamento de Orientación

Los criterios de calificación aplicados serán los siguientes:

- Corrección en las actividades y presentación de las mismas:
- Prueba escrita de evaluación:

7. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación junto con los estándares de aprendizaje se han relacionado por bloques temáticos.

La evaluación será continua, diferenciada y objetiva.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias serán los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables.

Proceso de evaluación

Los instrumentos de evaluación para cada estándar de aprendizaje serán las pruebas escritas, la observación diaria de la participación del alumno o alumna en las actividades y trabajos propuestos para ser realizados en clase o casa. En cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo (apartado e.1.4), las pruebas escritas tendrán un valor del 50 % (peso de 0,5 en el cálculo de las medias ponderadas); el resto de instrumentos enumerados representarán hasta el 50 % (peso de 0,1 en el cálculo de las medias).

Los criterios de evaluación junto con los estándares de aprendizaje se han relacionado por bloques

temáticos.

✚ Qué se evalúa

- Controles }
- Exámenes }
- Actividades de clase }
- Trabajo en casa }
- Trabajo en equipo }
- Cuaderno (presentación, orden) }
- Participación activa en clase }
- Asistencia y puntualidad }

✚ Medidas de recuperación durante el curso

✚ Las pautas de valoración de la expresión oral se llevarán a cabo a través del Anexo III-A del PLC. Respecto a la expresión escrita se seguirá el Anexo IV-A del PLC. La valoración del cuaderno a través de del anexo V-B o V-BII y de los trabajos de investigación a través del Anexo V-A.

✚ Se tendrá en cuenta los errores en la escritura, acentuación o puntuación, vocabulario adecuado, evitar repeticiones, concordancias, caligrafía, pulcritud y limpieza, márgenes, empleo de léxico conveniente y transmisión con claridad de la idea.

✚ La incorrección de las expresiones gramaticales y textuales junto al uso inadecuado de ortografía debe corregirse para evitar reiteración del error. Atendiendo a los criterios de corrección se tendrá en cuenta las siguientes sanciones:

- Cada falta de tildes o de grafía se penalizará .
- La mala presentación, puntuación, caligrafía y expresión puede bajar la nota.

Con el objetivo de retrotraer lo aprendido se establece que los alumnos podrán recuperar o restablecer la primera nota siempre que presenten al profesor, por cada falta ortográfica, la correspondiente corrección, establecidas en el PLC.

DISTRIBUCIÓN DE LOS PORCENTAJES REFERIDOS A LAS CALIFICACIONES

(según criterios de evaluación, en e) Procedimientos y criterios de evaluación, promoción y titulación, apart. 1.4)

Pruebas escritas y orales y pruebas de evaluación		
Tareas y trabajos		
Observación de la evolución de proceso de aprendizaje		

8. METODOLOGÍA

Esta materia, por su carácter integrador que aúna aspectos científicos positivos con otros humanísticos y sociales, debe plantearse como el camino más adecuado para estudiar al ser humano y sus manifestaciones de forma integral.

El trabajo en el aula debe estar dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen su propia capacidad de aprender a aprender, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlo e integrarlos críticamente. Se trata de que el alumnado pueda construir individualmente o colectivamente su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos, por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante la interacción con los demás, es el camino más efectivo de llegar a conocer algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo. Por otra parte, el simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos que esta materia se propone. Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias de la Psicología como ciencia, de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido.

Los alumnos y las alumnas deberán ser capaces de utilizar diferentes fuentes de información, desde la propia experiencia, pasando por los conocimientos que les aportan otras disciplinas así como los medios de comunicación, la web o libros, manuales y documentos. Por otro lado, la forma más adecuada de adquirir un manejo fluido tanto de la lengua en general como de la terminología específica de la Psicología en particular es mediante la realización de trabajos en grupo y de exposiciones públicas de los mismos, que afiancen la confianza en sí mismos y su capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos adquiridos. No se debe olvidar que una de las finalidades de toda ciencia es la de tener la capacidad para plantear adecuadamente y resolver problemas científicos; el profesorado debe facilitar que los alumnos y alumnas se planteen dichos problemas, aprendan a identificar sus variables principales y formulen una solución coherente a los mismos.

Proponemos que, más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica en proceso de aprendizaje de la Psicología sea activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, fomentando la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas, y propiciando que los problemas sea analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado bajo la dirección y el consejo continuos del profesorado.

Básicamente en la metodología se debe partir de los conceptos previos que los alumnos/as tienen, para construir a partir de ellos los nuevos. Para indagar en estas ideas iniciales, se lanzarán cuestiones al comienzo de cada tema, así como una prueba general inicial a comienzo de curso.

Ahora bien, tales preconceptos suelen estar muy afianzados en sus esquemas mentales y no siempre son los adecuados. En tales ocasiones es preciso modificarlos. Para conseguirlo se intentará, en la medida de lo posible, aportarles información que les contradiga en sus ideas provocándoles un “conflicto cognitivo”. Las fuentes de información utilizadas pueden ser el libro de texto, fotocopias, internet o las propias explicaciones de la profesora

Por otro lado, el progreso en el aprendizaje, no siempre resulta del esfuerzo exclusivamente individual de cada alumno, sino que pueden ser fundamentales las relaciones con los demás compañeros o con la profesora. Para trabajar en este campo se fomentará el trabajo en equipo en aquellas partes del temario que lo permitan y se intentará crear un clima de cordialidad y confianza en el aula para que pregunten dudas y se den opiniones sinceras en los debates

En definitiva, adoptaré una METODOLOGÍA ACTIVA para trabajar contenidos procedimentales y actitudinales fundamentalmente y una METODOLOGÍA más TRANSMISIVA en los contenidos concep-

tuales

ACTIVIDADES

Las actividades correspondientes a cada unidad (actividades iniciales, de desarrollo y finales)

Visionado de videos.

Fichas de actividades proporcionadas por la profesora.

Trabajos monográficos (individuales o en grupo).

Actividades extraescolares y complementarias

ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL

Se seleccionarán, al menos, dos textos con los que se trabajará adaptados al itinerario fijado en PLC (Anexo II). Para las lecturas elegidas por cada Departamento se podrán utilizar fragmentos de libros de texto utilizados. Sobre cada lectura se realizarán las actividades previstas en el apartado 3.2 del PLC. Para mejorar la expresión oral y escrita, el Departamento seguirá las pautas de actuación establecidas en el punto 5 del PLC. La valoración de la expresión oral se realizará con las pautas establecidas en el anexo III del PLC. La expresión escrita a través del anexo IV-A. A través del anexo VI A podemos valorar las destrezas lectoras.

Para ello se realizarán:

- Lectura de textos y artículos relacionados con la materia respondiendo a cuestiones sobre su contenido. Estos textos se procurará que traten aspectos de la psicología que estén de actualidad. Con ello se pretende que los alumnos y alumnas se conciencien de la relevancia que tiene nuestra materia en la vida cotidiana.
- Los alumnos podrán hacer breves exposiciones orales de temas con el fin de mejorar su capacidad de expresión oral.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros de consulta
- Pizarra
- Retroproyector
- Recursos didácticos disponibles en internet
- Artículos científicos en prensa escrita
- Cualesquiera otros que el profesorado considere útiles al alumnado para aumentar sus conocimientos y capacidades.

9. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias del Bachillerato que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el

mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 en el estudio de psicología favorece los siguientes elementos transversales del currículo:

- Las habilidades personales y sociales para el ejercicio de la participación, fomentando el debate respetuoso en clase con distintas argumentaciones sobre temas de actualidad científica o sobre la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en el progreso de un país.
- Incentiva la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, promoviendo el trabajo en equipo para la realización de investigaciones; también se promueven los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, estudiando y comentando diferentes casos de discriminación sexista en las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, sobre todo en el caso de la publicidad.
- Los valores y conductas inherentes a la educación vial también tienen cabida en esta materia, relacionando gran parte de los accidentes de tráfico con la pérdida o disminución de nuestras capacidades cognitivas debida al uso inadecuado de nuevos elementos tecnológicos como los móviles o dispositivos GPS.
- Conocer que la medicina preventiva y el uso racional de la Sanidad y de los medicamentos les ayuda a adquirir hábitos saludables, que no sólo favorecen su propio bienestar, sino que también tiene repercusiones favorables en la economía del país.

INTERDISCIPLINARIEDAD

La interdisciplinariedad supone que los contenidos aprendidos en una materia sirven para avanzar en otras y que éstos permiten dar unidad al aprendizaje entre varias áreas.

En el caso de la materia en cuestión, su desarrollo permite el tratamiento interdisciplinario de muchos contenidos integrados en el currículo de otras materias:

- Tecnología: Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en los talleres y laboratorios, utiliza los recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías multimedia para comunicarse y colaborar con otros compañeros en la realización de tareas.
- Lengua: Comprende lo que lee, localiza información, reconoce las ideas principales y secundarias y transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección, aplica correctamente las normas gramaticales y ortográficas, presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel.
- Sociales: Comprende la realidad social en la que se vive, la organización y el funcionamiento de las sociedades, su riqueza y pluralidad

10. TRABAJOS MONOGRÁFICOS

Los alumnos realizarán, al menos, un trabajo monográfico de un tema relacionado con la materia que requerirá del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Este trabajo puede realizarse de forma interdisciplinar con otros Departamentos del área Científico-Tecnológica.

Para su evaluación se tendrá en cuenta la originalidad, la claridad, la presentación (se podrán utili-

zar todos los formatos disponibles por el alumnado, preferentemente informáticos: word, ppt, confección de una página web), la utilización de diversas fuentes (libros, internet, enciclopedias, etc). Se adjuntarán todas las fotografías que consideren oportunas para ilustrar el tema.

Para la elaboración de trabajos de investigación se seguirán las pautas del PLC en el punto 5.2.4. Se valorará conforme al anexo V-A del PLC.

11. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN, PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN Y, EN SU CASO, MODIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Trimestralmente, se llevará a cabo un seguimiento de la programación y, en su caso modificación de los contenidos según el contexto del alumnado de este curso académico.

Por otra parte, se llevará a cabo un procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente cada trimestre una vez observados los resultados y analizados estos.