

IES Salvador Serrano
Alcaudete

PROGRAMACIÓN

**MATERIA: Inglés y Ámbito de Lenguas
Extranjeras**

NIVEL: 2º ESO

PROFESORES/AS:

**Catalina Plaza Marín
Adela Marín Chica**

LIBRE CONFIGURACIÓN 2º ESO) (DEPARTAMENTO DE INGLÉS)

1. TÍTULO

TALLER DE INGLÉS

2. OBJETIVOS

(Principales objetivos de la materia de Inglés, basado en **Orden de 14 de julio 2016**)

- Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos.
- Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, dentro del ejercicio democrático de la ciudadanía.

3. CONTENIDOS A TRABAJAR

BLOQUES TEMÁTICOS	TÍTULOS
BLOQUE 1	Comprensión de textos orales
BLOQUE 2	Producción de textos orales: expresión e interacción
BLOQUE 3	Comprensión de textos escritos
BLOQUE 4	Producción de textos escritos: expresión e interacción

En esta asignatura se reforzarán los contenidos incluidos en las unidades de la programación del nivel de referencia, haciendo hincapié en la expresión oral y escrita así como en los contenidos que requieran de un refuerzo para el progreso de los alumnos en la asignatura de inglés.

Primera evaluación

Unidad, Bloques	Título	Evaluación	Horas
Unit 1 (1,2, 3,4)	<i>Hobbies and Feelings</i>	1ª	5
Unit 2 (1,2, 3,4)	<i>The ancient wonders of the World</i>	1ª	4
Unit 3 (1,2, 3,4)	<i>Illnesses and Food</i>	1ª	3

Segunda Evaluación

Unidad, Bloques	Título	Evaluación	Horas
Unit 4 (1,2, 3,4)	<i>Money, Money</i>	2ª	5
Unit 5 (1,2, 3,4)	<i>My favourite job</i>	2ª	5
Unit 6 (1,2, 3,4)	<i>Nature</i>	2ª	4

Tercera Evaluación

Unidad, Bloques	Título	Evaluación	Horas
Unit 7 (1,2, 3,4)	<i>Hobbies and Feelings</i>	3ª	3
Unit 8 (1,2, 3,4)	<i>My ideal house</i>	3ª	3
Unit 9 (1,2, 3,4)	<i>Cities</i>	3ª	3

4. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias hacen referencia a las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Con la consecución de estas competencias se pretende la realización y desarrollo personal del alumnado, así como su preparación para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

El **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, identifica siete competencias clave identificadas igualmente en

el Decreto 111/2016.

1. Comunicación Lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

La materia de Taller de inglés contribuye al desarrollo de las competencias clave. Aunque el departamento contribuirá a desarrollar fundamentalmente la competencia lingüística, se llevarán a cabo actividades que incluyan otras competencias.

Comunicación lingüística (CL). Desde la asignatura de taller de inglés se contribuirá al desarrollo de esta competencia de una manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y auto-regulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CCT). La competencia matemática consiste, en un nivel más básico, en usar números, operaciones básicas y razonamiento matemático para interpretar la realidad. Desde la asignatura de taller de inglés, esta competencia se trabajará mediante la interpretación y la habilidad para expresarse con claridad y utilizando el léxico apropiado para cada situación.

Competencia digital (CD). Desde la asignatura de taller de inglés se contribuirá a fomentar habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. Incluye aspectos que van desde el acceso y selección de la información hasta su uso y transmisión en diferentes soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

Aprender a aprender (AA). Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. El aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza enormemente si se incluyen contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje, identificando cómo aprenden mejor y qué estrategias los hacen más eficaces. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras.

Competencias sociales y cívicas (CSC). Desde la asignatura de taller de inglés se contribuirá el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de lengua inglesa. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE). La asignatura de Inglés fomenta la creatividad y la innovación a través de proyectos y actividades donde el alumnado tiene que investigar y aportar sus ideas y comunicarlas al resto de compañeros y compañeras en lengua inglesa.

Conciencia y expresiones culturales (CEC). La contribución de la asignatura de taller de inglés a la adquisición de esta competencia se logra a través del conocimiento de otras culturas de países de habla inglesa. Esto se traducirá en un interés por conocer otras culturas a la vez que se adopta una actitud de respeto y reconocimiento de las diferencias culturales en el mundo.

5. METODOLOGÍA A APLICAR

En ocasiones se utilizarán distintas distribuciones del aula (forma de U, grupos, parejas, etc.) para fomentar la participación del grupo. También se propondrán actividades de trabajo cooperativo, cuando sea posible. También se propone el uso de las TAC (Tecnologías del aprendizaje y conocimiento) y juegos (por ejemplo, para repasar verbos irregulares o practicar tiempos verbales) que se pueden utilizar en clase, gracias al proyector/pizarra digital, y que en ocasiones permite a los alumnos participar por equipos.

Todos los recursos didácticos y estrategias metodológicas aplicables en esta asignatura girarán en torno a las necesidades del alumnado, basándose en la observación y detección de problemas en el proceso de aprendizaje de estos alumnos. Como se ha mencionado anteriormente, el desarrollo de esta asignatura se basará en el trabajo diario de los alumnos en clase, la resolución de dudas sobre los contenidos de la asignatura de referencia, distintas agrupaciones de alumnos, trabajo individual, por parejas y/o en grupo y el uso de las TAC, siempre que sea posible.

En general esta asignatura tendrá un enfoque metodológico basado en las competencias clave. Principalmente, el enfoque comunicativo es el que determina en gran medida los criterios metodológicos de la asignatura. Por lo tanto, en la comunicación escrita se atenderá más a la corrección gramatical mientras que en la oral se buscará fluidez. Para ello, integraremos las cuatro destrezas básicas: *Listening, Speaking, Reading y Writing* de manera gradual y progresiva.

Se tendrá en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Se favorecerá la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, introduciendo la auto-evaluación y, estimulando la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, el fomento de su auto-concepto y su autoconfianza, promoviendo hábitos de colaboración y de trabajo en equipo. Para ello, también será bueno que la clase se desarrolle en un ambiente agradable y colaborador, libre de conflictos, apostando siempre en primer lugar, por una convivencia positiva, en la que se trate de fomentar la autoestima adecuada de todos los alumnos/as, así como un reconocimiento por su parte de la necesidad de esforzarse para desarrollar todo su potencial.

6. ACTIVIDADES

En esta hora de libre disposición trabajaremos diversas actividades que no sean propias del libro de texto. Esta hora se aprovechará para:

- Lecturas, favoreciendo así a mejorar la comprensión lectora
- Actividades de expresión oral y escrita. Respecto a la parte oral se centrará principalmente en pronunciación y técnicas para mejorar las destrezas de *speaking e interaction*.
- Preparación y realización de *projects* y exposiciones orales.
- Actividades de refuerzo, para aquellos grupos en los que detectemos ciertas necesidades, y/o repaso para todos aquellos que lo necesiten, ofreciéndoles también una atención personalizada al alumnado.

7. RECURSOS

Utilizaremos principalmente los siguientes:

- Distintos recursos multimedia (imágenes, vídeos, presentaciones, juegos online, etc.)
- Ordenador y proyector / Pizarra digital.

- Dictionarios Bilingües.
- Cuaderno.
- Recursos digitales para el profesor/a (disponibles en Teacher's Zone www.oxfordpremium.es)
- Recursos digitales para el alumno
- CD-ROM para el alumno y Class CD para el profesor
- Reproductor de CDs.
- Ordenador portátil y proyector de video.
 - Páginas de Internet para reforzar o ampliar contenidos o trabajar las distintas destrezas (*Listening/Speaking/Reading/Writing*).