

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ECONOMÍA 1º DE BACHILLERATO

La evaluación de los aprendizajes del alumnado será continua e integradora y se realizará a lo largo de todo el proceso formativo del alumno.

La evaluación de la materia se realizará teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje asociados a cada criterio de evaluación, establecido en cada bloque temático, que a su vez se encuentra asociado al desarrollo de unas competencias clave.

A.- Criterios de Evaluación ¿qué evaluar?

A continuación se expresa el peso o porcentaje de participación de cada estándar de aprendizaje en cada criterio de evaluación, así como el peso o porcentaje de cada criterio de evaluación en la calificación final del alumnado:

%	CRIT. DE EVALC. Y COMP. CLAVE (o. 14/07/2016). ESTÁND. DE APRENDIZAJE (RD 1105/2014)
X	<u>BLOQUE 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica.</u>
4%	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. CCL, CSC, SIEP.
100%	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
4%	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.
33,34%	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
33,34%	2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
33,34%	2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
4%	3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. CCL, CSC, CMCT, CAA, SIEP.
100%	3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.
X	<u>BLOQUE 2. La actividad productiva.</u>
4%	1. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CAA.
100%	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
4%	2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. CCL,

	CSC, CAA, SIEP.
50%	2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
50%	2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología
4%	3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. CCL, CSC, CAA, SIEP.
100%	3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
4%	4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
50%	4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
50%	4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
4%	5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
100%	5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
4%	6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.
50%	6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
50%	6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
4%	7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.
100%	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.
X	<u>BLOQUE 3. El mercado y el sistema de precios.</u>
4%	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
33,34%	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
33,34%	1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
33,34%	1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
4%	2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
33,34%	2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.
33,34%	2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.
33,34%	2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que

	participan en estos diversos mercados.
X	<u>BLOQUE 4. La macroeconomía.</u>
4%	1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
33,34%	1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.
33,34%	1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.
33,34%	1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
4%	2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
33,34%	2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.
33,34%	2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.
33,34%	2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.
4%	3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
33,34%	3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
33,34%	3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
33,34%	3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
4%	4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. CCL, CAA, CSC.
100%	4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.
x	<u>BLOQUE 5. Aspectos financieros de la economía.</u>
4%	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
100%	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
4%	2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
100%	2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
4%	3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
100%	3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
4%	4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. CCL, CMCT, CAA,

	CSC, SIEP.
100%	4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
4%	5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
50%	5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.
50%	5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.
X	<u>BLOQUE 6. El contexto internacional de la economía.</u>
4%	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP
100%	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.
4%	2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
100%	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
4%	3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
50%	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
50%	3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.
X	<u>BLOQUE 7. Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía.</u>
2%	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
14,29%	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.
14,29%	1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
14,29%	1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
14,29%	1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
14,29%	1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
14,29%	1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
14,29%	1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
2%	2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e

	identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
50%	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos
50%	2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

B.- Técnicas e instrumentos de evaluación ¿cómo evaluar?

Se utilizarán los siguientes instrumentos y procedimientos de recogida de datos para evaluar, que se adaptarán a cada uno de los bloques temáticos y unidades didácticas concretas:

1.- Pruebas objetivas escritas en las que el alumnado, una vez desarrollados los contenidos y resueltos los casos prácticos correspondientes, demuestre que puede aplicarlos y ponerlos en práctica demostrando sus habilidades según el verbo con el que se ha definido cada criterio de evaluación: seleccionar, identificar, interpretar, determinar, proponer, especificar, cumplimentar, reconocer, emplear, efectuar, comunicar, calcular, elaborar, prever, precisar, analizar, confeccionar, etc. Este instrumento supondrá un porcentaje del 80% del total de la calificación en el grupo de estándares evaluados.

2.- El trabajo diario y las actividades, tanto dentro del aula (toma de apuntes, ejecución de actividades, el desarrollo adecuado de las distintas estrategias de indagación propuestas en el apartado de metodología, así como la revisión del cuaderno del alumno) como en casa (contemplado como un seguimiento del trabajo realizado por el alumno/a en casa, incluirá actividades como comentarios de texto, resolución de problemas, casos prácticos aplicados a la realidad, trabajos sobre algún tema expuesto en clase), que se realizarán durante el desarrollo de cada unidad didáctica y al final de la misma para la comprensión y asimilación de los contenidos, obtenido mediante observación directa. Este instrumento supondrá un 10% del total de la calificación en el grupo de estándares evaluados.

3.- Observación sobre la participación positiva y activa del alumnado en el desarrollo de cada clase planteando cuestiones e interviniendo en la propuesta de soluciones, así como, la realización de todas las tareas encomendadas por el profesor entregándolas en forma y plazo. Este instrumento se valorará con un 10% del total de la calificación en el grupo de estándares evaluados.

A lo largo del curso escolar, el profesorado que imparte la materia, atendiendo a diversos factores especificados en el apartado de **“SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN, PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN Y, EN SU CASO, MODIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS”** irá determinando el instrumento de evaluación más adecuado para evaluar los criterios y los estándares de aprendizaje asociados a ellos.

C.- Criterios de Calificación

No se aplicarán los criterios 2 y 3 cuando el alumno/a, no alcance el 40% del total de la calificación en el grupo de estándares evaluados, lo que supone que obtenga una calificación en las pruebas objetivas inferior a 4 puntos. En este caso, el criterio 1 supondrá el 100% del total de la calificación en el grupo de estándares evaluados.

Al aplicar estos criterios se obtendrá la nota de cada evaluación.

Para superar la asignatura, será necesario que:

1. El alumno/a obtenga una calificación de al menos 5 puntos sobre 10.
2. La nota de cada evaluación será la media aritmética de las notas conseguidas en cada una de las pruebas realizadas, una vez aplicados los criterios de calificación. No se hará media a aquel alumno/a que en alguna prueba no alcanzase el 30% del total de la calificación en el grupo de estándares evaluados, lo que supone que obtuviera una calificación en las pruebas objetivas inferior a 3 puntos. Dado el caso, aunque la media aritmética sea igual o superior a 5 la evaluación se considerará suspenso.
3. La nota final se obtendrá como media aritmética de las notas reales conseguidas (sin redondeo) en cada evaluación, una vez aplicados los criterios de calificación, y que figurarán en el cuaderno del profesor. Bajo ningún concepto se calculará la nota final del curso con las notas asignadas en Séneca. No se hará media a aquel alumno/a que en alguna evaluación no superase el 40% del total de la calificación en el grupo de estándares evaluados, es decir, que tuviera una nota media inferior a 4.

Las pruebas escritas constarán de preguntas y actividades del mismo tipo que las desarrolladas en el aula, versarán sobre los contenidos impartidos hasta la fecha de realización y, en la medida de lo posible, de las siguientes cuestiones:

- Cuestiones tipo test, cuyas respuestas son cerradas y mediante las que se pretende observar si el alumno ha asimilado los contenidos y sabe relacionarlos con otros.
- Cuestiones teóricas de respuesta corta, que son reflexiones o preguntas abiertas sobre los contenidos más importantes. Las respuestas consistirán en comentarios o actividades cortas con el fin de comprobar si el alumno es capaz de exponer o desarrollar los conocimientos adquiridos.
- Cuestiones de tipo práctico, que consistirán en la resolución de algún caso práctico relacionados con los contenidos de la materia. Se pretende analizar la capacidad del alumno para relacionar los conocimientos adquiridos con situaciones reales a través de instrumentos auxiliares matemáticos y estadísticos.

La estructura del examen dependerá, en cualquier caso, de los contenidos de las unidades que se evalúan y su utilidad para valorar el grado de consecución de los aprendizajes en función de los objetivos establecidos, los contenidos trabajados y

los criterios y estándares de aprendizaje evaluables y su contribución al logro de las competencias clave. (El alumno será informado con suficiente antelación del tipo de prueba que se le propondrá).

Puesto que de la aplicación de los criterios anteriores puede ocurrir que aparezca una calificación decimal; si la parte decimal es menor que cinco la calificación será la parte entera y si la parte decimal es cinco o mayor, se sumará una unidad a la parte entera para obtener la calificación del alumno. Aunque para considerar superada la materia siempre se habrá de obtener una calificación de cinco o más puntos antes de aplicar las reglas de redondeo expresadas anteriormente.

En la corrección de cualquier **producción oral o escrita** que el alumnado realice, se tendrán en cuenta: errores gramaticales o de escritura; acentuación y puntuación; caligrafía legible; pulcritud y limpieza; márgenes adecuados; vocabulario apropiado y empleo de léxico conveniente; evitar repeticiones, concordancias; y transmisión con claridad de las ideas.

Las pautas de valoración para la expresión oral se contienen en el Anexo III-A del Proyecto Lingüístico de Centro, las de la expresión escrita en el Anexo IV-A, la valoración del cuaderno en los anexos V-B y V-BII, y la de los trabajos de investigación en el Anexo V-A.

En caso necesario, se aplicará una penalización máxima del 20% sobre la calificación asignada a estas producciones, partiendo de la detracción de nota que establece el Proyecto Lingüístico de Centro para las diferentes incorrecciones léxicas en este nivel educativo:

- Cada falta de tildes o de grafía se penalizará con un 0,1.
- La mala presentación, puntuación, caligrafía y expresión podrá bajar hasta el 100% de la ponderación establecida.

En las **cuestiones de tipo práctico** se tendrá en cuenta, principalmente, que el planteamiento sea correcto y debidamente desarrollado (para que puedan detectarse los errores) con un empleo adecuado de los sistemas de notación y representación, fórmulas, símbolos de unidades, con una presentación clara, limpia y rigor en la resolución matemática de los resultados que se pidan. Se aplicará una penalización máxima del 20% sobre la calificación asignada, restando 0,1 puntos por cada resultado no expresado en su correcta unidad de medida o sin unidades de medida.

Otros criterios a tener en cuenta:

1. Cualquier prueba objetiva individual podrá considerarse suspendida, y en tal caso le corresponderá la calificación de 0 puntos sobre 10, si existe constancia de que el alumno/a ha copiado, ha permitido que otros copiaran de su trabajo, o ha participado en cualquier actividad o estrategia orientada a mejorar los resultados académicos, suyos/as o de otros/as, mediante procedimientos deshonestos.

2. El alumnado que no se presente a una prueba escrita por causa justificada médicamente, tendrá derecho a una nueva fecha para su realización, previa entrega

de dicho justificante el primer día de su incorporación a la clase. En otro caso, perderá su derecho a la repetición de dicha prueba y se le calificará con un cero, pudiendo realizarla en el examen de recuperación de cada evaluación que se establecerá a principios del siguiente trimestre. En el caso de la tercera evaluación se realizará en la prueba final de Junio.

3. En todos los casos se considerará aprobada una evaluación cuando, una vez examinados y aplicados todos los criterios de calificación, el alumno/a obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspendida. Dado que la calificación trimestral corresponde a una ponderación conjunta de todos los instrumentos y procedimientos de evaluación realizados, el suspenso afectará a todo el contenido del trimestre y en ningún caso a una sola de sus partes.

D.- Recuperación

Finalizada la evaluación, y en los primeros días de la evaluación siguiente, se propondrá a los alumnos/as una prueba objetiva que sirva de recuperación a aquellos que no han superado la evaluación correspondiente, que versará sobre los contenidos y estándares de aprendizaje evaluables básicos de esa evaluación, valorándose con los mismos criterios de calificación que en el proceso de evaluación trimestral.

A final de curso, coincidiendo con el mes de Junio habrá una convocatoria ordinaria, consistente en una prueba objetiva basada en los contenidos y estándares mínimos de la materia, para aquellos alumnos/as que no hayan superado alguna de las evaluaciones trimestrales previstas durante el curso, examinándose de aquellas no superadas, valorándose con el 100% del total de la calificación en el grupo de estándares evaluados.

En caso de que la asignatura no fuera superada en esta fecha, se podrá hacer, mediante la realización de una prueba objetiva, en la convocatoria extraordinaria que se establecerá a tal efecto en el mes de septiembre, esta prueba se realizará por partes y basada en contenidos y estándares mínimos de la materia, pues a ella acudirá el alumnado con la o las evaluaciones no superadas, valorándose con el 100% del total de la calificación en el grupo de estándares evaluados.

En el caso de que el alumno/a se plantee subir nota, el examen se realizaría de toda la materia y distinto al propuesto para la convocatoria ordinaria, celebrándose ambos en la misma fecha. En el caso de que la calificación obtenida sea mayor, será la calificación considerada para el alumno/a, en caso de que sea menor, se realizará una media aritmética.

E.- Actividades de refuerzo y ampliación

Con el objetivo de profundizar más en los principales estándares de aprendizaje, para aquel alumnado que sea adecuado, por superar ampliamente los diferentes criterios de evaluación, el profesor encomendará una serie de actividades

encaminadas a reforzar la adquisición de los estándares de aprendizaje que se relacionen a continuación, por considerarlos más idóneos para desarrollar las competencias programadas:

BLOQUE 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica.

2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.

2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.

BLOQUE 2. La actividad productiva.

2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. CCL, CSC, CAA, SIEP.

2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología

6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.

6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.

6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.

BLOQUE 3. El mercado y el sistema de precios.

1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.

1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.

2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.

BLOQUE 4. La macroeconomía.

1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.

2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.

3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener

un empleo y mejores salarios.

3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

BLOQUE 5. Aspectos financieros de la economía.

1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.

2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.

BLOQUE 6. El contexto internacional de la economía.

2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.

3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.

BLOQUE 7. Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía.

1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.

1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.

1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.

Actividades de refuerzo. Pensadas para aquellos alumnos/as con dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aquellos que presenten la materia suspendida y para la atención a los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo.