

PROGRAMACIÓN

**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO
CONTEMPORÁNEO**

NIVEL: 1º BACHILLERATO

CURSO ACADÉMICO: 2019 /2020

PROFESORADO:

Luis Jesús Fernández Vega

1. CONTEXTO

A. CONTEXTO LEGISLATIVO

- [LEY ORGÁNICA 8/2013](#), de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE 10-12-2013).
- [LEY ORGÁNICA 2/2006](#), de Educación modificada por la Ley 8/2013 para la mejora de la calidad educativa.
- [REAL DECRETO 1105/2014](#), de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- [CORRECCIÓN de errores del Real Decreto 1105/2014](#), de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 01-05-2015).
- [ORDEN ECD/65/2015](#), de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- [DECRETO 110/2016](#), de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- [ORDEN de 14 de julio de 2016](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 29-07-2016).
- [REAL DECRETO 310/2016](#), de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE 30-07-2016).

B. CONTEXTO DEL CENTRO Y ALUMNADO.

La presente programación didáctica se enmarca en el Centro Educativo I.E.S. Salvador Serrano de Alcaudete. Se trata de un centro dividido en dos edificios separados por un Km. A nivel general se puede decir que la zona es de nivel socioeconómico y cultural medio. El Centro es un instituto bilingüe y tiene una oferta educativa que abarca la Educación Secundaria, Bachillerato en las modalidades de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, FPB de Servicios Administrativos y ciclos formativos de grado medio y superior de la familia profesional de Administración y Electricidad. En horario de tarde se imparte la Educación Secundaria de Adultos semi-presencial.

Esta programación va dirigida al alumnado de 1º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Se trata de un grupo heterogéneo de 50 alumnos/as, que se encuentran integrados en dos grupos: 1º Bachillerato B (26) y 1º Bachillerato C (24). A la fecha de redacción de este documento no consta, en estos grupos de alumnos y alumnas, la existencia de necesidades específicas de apoyo educativo que obliguen a adoptar las medidas de atención a la diversidad previstas en el capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

2. RELACIÓN OBJETIVOS DE ETAPA CON LOS DE LA MATERIA

OBJETIVOS DEL BACHILLERATO (Basado en Art. 25 RD 1105/2014 y Decreto 110/2016)	OBJETIVOS DE LA MATERIA (Basado en la Orden 14/07/2016)
<p>El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:</p> <p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.</p> <p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p> <p>f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.</p> <p>g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad,</p>	<p>Para que los alumnos y alumnas puedan alcanzar esos objetivos, la enseñanza de Historia del Mundo Contemporáneo tendrá como finalidad el desarrollo de estas capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico. 2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias. 3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables. 4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico. 5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores. 6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos. 7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos. 8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

<p>flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p> <p>l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</p> <p>m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.</p> <p>Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan: a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades. b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.</p>	<p>9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.</p> <p>10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.</p>
--	---

3. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias hacen referencia a las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Con la consecución de estas competencias se pretende la realización y desarrollo personal del alumnado, así como su preparación para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, identifica siete competencias clave:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

La Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a la adquisición de las competencias clave. En este sentido, el estudio de esta materia supone la puesta en marcha de toda una serie de estrategias cognitivas, de pensamiento y aprendizaje para la realización de distintas tareas, lo que lleva implícito el desarrollo de cada una de las competencias clave.

En cuanto a la **competencia en comunicación lingüística**, el desarrollo de los contenidos de la materia, así como el análisis y comentario de textos históricos e historiográficos, la lectura de noticias y artículos de prensa, la preparación y realización de debates y exposiciones orales, la interpretación de gráficos, mapas, imágenes, carteles de propaganda y obras de arte, la investigación con fuentes escritas y orales, la redacción de textos breves y perfiles biográficos son algunos ejemplos de la aplicación de esta competencia en la asignatura. Con esta visión de la competencia en comunicación lingüística, se persigue que el alumno/a no sólo sea agente receptor de información, sino que también se convierta en un agente comunicativo activo, productor y emisor de contenidos.

Respecto a la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo ofrece múltiples posibilidades para practicar la competencia **matemática**. Es el caso de la elaboración de cronologías y ejes cronológicos, el análisis y comentario de tablas de datos y la realización e interpretación de gráficos. Por su parte, las **competencias básicas en ciencia y tecnología** son abordadas al explicar los avances técnicos y científicos en diferentes etapas de la historia, en especial las Revoluciones Industriales y las innovaciones tecnológicas del mundo actual. El mundo físico se refleja en los mapas históricos que contribuyen a explicar la materia y trabajar las competencias básicas y también en la explicación de los descubrimientos científicos de los últimos siglos.

En referencia a la **competencia digital**, la contribución de esta asignatura al desarrollo de esta competencia es muy relevante, ya que un objetivo esencial de la materia es proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información, así como para su utilización en la elaboración y presentación de contenidos. Para ello, se requerirá el uso adecuado de bibliotecas, hemerotecas, museos virtuales y videotecas a través de Internet. Además, el currículo de Historia del Mundo Contemporáneo incluye la explicación del origen y evolución de los avances tecnológicos en información y comunicación, desde las Revoluciones Industriales hasta nuestros días, explicando su incidencia en fenómenos como la globalización sin ocultar los riesgos que implica un uso irresponsable de los actuales sistemas de comunicación.

En relación a la **competencia de aprender a aprender**, la motivación para aprender se refleja en esta asignatura a través de diversas propuestas: un noticiero histórico, juegos dinámicos que impliquen preguntas-respuestas, entrevistas a personajes históricos, actividades de investigación, recreación acontecimientos, actividades de

empatía, visitas virtuales a museos, archivos o hemerotecas.... El objetivo es utilizar, en la medida de lo posible, un formato atractivo que motive al alumnado. Asimismo, en la organización de las unidades didácticas se combinan contenidos textuales y visuales que contribuyen decisivamente al desarrollo de esta competencia. Igualmente, la inclusión de recursos didácticos de ampliación y las actividades de diferente tipología (textos, mapas, gráficos, imágenes, esquemas, actividades de investigación, definición de conceptos...) ayudan al alumno a aprender y evaluar su aprendizaje.

Por otra parte, las **competencias sociales y cívicas**, se integran a la perfección en esta materia, ya que su objeto de estudio es comprender las sociedades actuales con perspectiva histórica y global, sin ocultar los conflictos que se han desarrollado en los últimos siglos, pero apreciando a la vez las iniciativas que han contribuido a mejorar la convivencia entre países, la aportación de los diferentes grupos y actores sociales al progreso de la humanidad y los avances logrados en derechos humanos y desarrollo democrático. Entender fenómenos actuales como la globalización o la permanencia de conflictos -esto es, guerras y terrorismo- e implicarse activamente en su resolución forma parte de esta competencia. Igualmente, las competencias sociales y cívicas se reflejan en los análisis de causas y consecuencias de los conflictos, en la consideración de las víctimas y en el respeto por los derechos fundamentales y la dignidad de las personas.

En cuanto al **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, la Historia del Mundo Contemporáneo proporciona numerosas oportunidades para desarrollar esta competencia. En este sentido, cabe destacar las actividades y puesta en práctica de los procedimientos propios del historiador, que exigen aplicar destrezas como la planificación, la gestión y ejecución de proyectos (investigación, preparación de debates, elaboración de informes, preparación y exposición de presentaciones...), así como la resolución de problemas. Del mismo modo, la materia aborda el papel desempeñado por empresas y empresarios desde su nacimiento, en el marco del liberalismo económico, hasta las compañías multinacionales, que impulsan la globalización.

Por último, la **competencia en conciencia y expresiones culturales**. Esta competencia está presente en las imágenes que se utilizan para ilustrar los contenidos de cada una de las etapas de la Historia del Mundo Contemporáneo estudiadas: pinturas, obras arquitectónicas, esculturas, carteles de propaganda, retratos, fotografías... Además, las tendencias, manifestaciones y estilos artísticos, la evolución de la moda y la aparición de la publicidad se abordan en numerosas unidades didácticas. Asimismo, se estudian las técnicas de análisis y comentario de obras de arte.

4. ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO

BLOQUE 1.-EL ANTIGUO RÉGIMEN

CONTENIDOS (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014)
<p>-Rasgos del Antiguo Régimen. -Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad. -Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. -El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo. -Manifestaciones artísticas del momento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC, CSC, CCL. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC. 3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC, CCL. 4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC. 5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC, CAA. 6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CEC, CD, SIEP. 7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CMCT, CD, SIEP. 8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD, CCL, CMCT, CAA 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. 1.2. <u>Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</u> 2.1. <u>Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</u> 2.2. <u>Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</u> 2.3. <u>Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.</u> 3.1. <u>Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</u> 3.2. <u>Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</u> 4.1. <u>Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</u> 5.1. <u>Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</u> 6.1. <u>Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</u> 7.1. <u>Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</u> 8.1. <u>Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</u>

INDICADORES DE LOGRO	
Indicios observables para evaluar el logro de adquisición de las competencias y capacidades	Nivel de logro (% evaluación)
- El/la alumno/a realiza de manera excelente todas las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición notable o sobresaliente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	4 (100 %)
- El/la alumno/a realiza de manera satisfactoria la mayoría de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes (pero no todas), muestra un nivel de logro alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición suficiente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	3 (75 %)
- El/la alumno/a realiza de manera adecuada varias de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro medio en las capacidades previstas y un grado de adquisición escaso de las competencias a desarrollar, pero se perciben su esfuerzo y su actitud de progreso.	2 (50 %)
- El/la alumno/a realiza sólo una de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición muy escaso de las competencias a desarrollar, sin que se perciban su esfuerzo ni su actitud de progreso.	1 (25 %)
- El/la alumno/a no realiza ninguna de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición insuficiente de las competencias a desarrollar, sin que se perciban en él/ella una actitud de cambio.	0 (0 %)

UNIDADES DIDÁCTICAS
1.- El Antiguo Régimen

BLOQUE 2.--LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES.		
CONTENIDOS (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014)
<p>-Revolución o revoluciones industriales: características.</p> <p>-Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.</p> <p>-Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).</p> <p>-El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.</p> <p>-La industrialización extraeuropea.</p> <p>-La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.</p> <p>-El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC. 2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC. 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC. 4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CMCT, CD, CCL, CAA. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA. 6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL, CAA, CSC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. <u>Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</u> 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial. 2.1. <u>Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</u> 3.1. <u>Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</u> 3.2. <u>Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</u> 3.3. <u>Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</u> 4.1. <u>Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</u> 5.1. <u>Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</u> 5.2. <u>Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</u> 6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. 6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.

INDICADORES DE LOGRO	
Indicios observables para evaluar el logro de adquisición de las competencias y capacidades	Nivel de logro (% evaluación)
- El/la alumno/a realiza de manera excelente todas las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición notable o sobresaliente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	4 (100 %)
- El/la alumno/a realiza de manera satisfactoria la mayoría de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes (pero no todas), muestra un nivel de logro alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición suficiente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	3 (75 %)
- El/la alumno/a realiza de manera adecuada varias de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro medio en las capacidades previstas y un grado de adquisición escaso de las competencias a desarrollar, pero se perciben su esfuerzo y su actitud de progreso.	2 (50 %)
- El/la alumno/a realiza sólo una de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición muy escaso de las competencias a desarrollar, sin que se perciban su esfuerzo ni su actitud de progreso.	1 (25 %)
- El/la alumno/a no realiza ninguna de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición insuficiente de las competencias a desarrollar, sin que se perciban en él/ella una actitud de cambio.	0 (0 %)

UNIDADES DIDÁCTICAS
4.- Las Revoluciones Industriales
5.- Economía y movimiento obrero

BLOQUE 3. –LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN		
CONTENIDOS (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014)
<p>-El Nacimiento de los EEUU. -La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. -El Imperio Napoleónico. -El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. -El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. -Cultura y Arte. -Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. -La independencia de las colonias hispano-americanas.</p>	<p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CD, CAA, CEC. 2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA. 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA. 4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA. 5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC. 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL. 7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA. 8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD, CEC, CCL, CAA, SIEP. 9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CD, CAA, CSC.</p>	<p><u>1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</u> <u>2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</u> <u>3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.</u> <u>3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</u> <u>4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</u> <u>5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</u> <u>6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</u> <u>7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</u> <u>8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</u> <u>9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</u></p>

INDICADORES DE LOGRO	
Indicios observables para evaluar el logro de adquisición de las competencias y capacidades	Nivel de logro (% evaluación)
- El/la alumno/a realiza de manera excelente todas las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición notable o sobresaliente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	4 (100 %)
- El/la alumno/a realiza de manera satisfactoria la mayoría de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes (pero no todas), muestra un nivel de logro alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición suficiente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	3 (75 %)
- El/la alumno/a realiza de manera adecuada varias de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro medio en las capacidades previstas y un grado de adquisición escaso de las competencias a desarrollar, pero se perciben su esfuerzo y su actitud de progreso.	2 (50 %)
- El/la alumno/a realiza sólo una de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición muy escaso de las competencias a desarrollar, sin que se perciban su esfuerzo ni su actitud de progreso.	1 (25 %)
- El/la alumno/a no realiza ninguna de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición insuficiente de las competencias a desarrollar, sin que se perciban en él/ella una actitud de cambio.	0 (0 %)

UNIDADES DIDÁCTICAS
<p>2.- Las Revoluciones Atlánticas</p> <p>3.- Restauración y Revoluciones burguesas</p>

BLOQUE 4.- LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL.		
CONTENIDOS (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014)
<p>-Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.</p> <p>-Inglaterra Victoriana.</p> <p>-Francia la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.</p> <p>-Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.</p> <p>-Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.</p> <p>-La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p> <p>-La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.</p> <p>-La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP. 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CD, CCL, CEC. 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón. 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia. 2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

INDICADORES DE LOGRO	
Indicios observables para evaluar el logro de adquisición de las competencias y capacidades	Nivel de logro (% evaluación)
- El/la alumno/a realiza de manera excelente todas las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición notable o sobresaliente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	4 (100 %)
- El/la alumno/a realiza de manera satisfactoria la mayoría de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes (pero no todas), muestra un nivel de logro alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición suficiente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	3 (75 %)
- El/la alumno/a realiza de manera adecuada varias de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro medio en las capacidades previstas y un grado de adquisición escaso de las competencias a desarrollar, pero se perciben su esfuerzo y su actitud de progreso.	2 (50 %)
- El/la alumno/a realiza sólo una de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición muy escaso de las competencias a desarrollar, sin que se perciban su esfuerzo ni su actitud de progreso.	1 (25 %)
- El/la alumno/a no realiza ninguna de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición insuficiente de las competencias a desarrollar, sin que se perciban en él/ella una actitud de cambio.	0 (0 %)
UNIDADES DIDÁCTICAS	
6.- Europa y su expansión colonial 7.- Evolución de América y Asia 8.- La primera Guerra Mundial	

BLOQUE 5.- EL PERIODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.		
CONTENIDOS (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014)
<p>-Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. -La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.</p> <p>-Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.</p> <p>-Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran Depresión y el New Deal.</p> <p>-Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.</p> <p>-Los fascismos europeos y el nazismo alemán.</p> <p>-Las relaciones internacionales del periodo de entreguerras, virajes hacia la guerra.</p> <p>-Orígenes del conflicto y características generales.</p> <p>-Desarrollo de la Guerra.</p> <p>-Consecuencias de la Guerra.</p> <p>-El Antisemitismo: el Holocausto.</p> <p>-Preparación para la Paz y la ONU.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC. 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC. 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD, CCL, CSC, SIEP. CEC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. 2.1. <u>Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</u> 2.2. <u>Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</u> 3.1. <u>Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</u> 3.2. <u>Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</u> 4.1. <u>Interpreta imágenes de la Gran Depresión.</u> 4.2. <u>Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</u> 5.1. <u>Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.</u> 5.2. <u>Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.</u> 5.3. <u>Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</u> 6.1. <u>Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</u> 6.2. <u>Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</u> 6.3. <u>Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</u> 7.1. <u>Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</u> 8.1. <u>Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</u> 8.2. <u>Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.</u>

INDICADORES DE LOGRO	
Indicios observables para evaluar el logro de adquisición de las competencias y capacidades	Nivel de logro (% evaluación)
- El/la alumno/a realiza de manera excelente todas las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición notable o sobresaliente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	4 (100 %)
- El/la alumno/a realiza de manera satisfactoria la mayoría de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes (pero no todas), muestra un nivel de logro alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición suficiente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	3 (75 %)
- El/la alumno/a realiza de manera adecuada varias de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro medio en las capacidades previstas y un grado de adquisición escaso de las competencias a desarrollar, pero se perciben su esfuerzo y su actitud de progreso.	2 (50 %)
- El/la alumno/a realiza sólo una de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición muy escaso de las competencias a desarrollar, sin que se perciban su esfuerzo ni su actitud de progreso.	1 (25 %)
- El/la alumno/a no realiza ninguna de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición insuficiente de las competencias a desarrollar, sin que se perciban en él/ella una actitud de cambio.	0 (0 %)
UNIDADES DIDÁCTICAS	
9.- La Revolución Rusa 10.- El período de entreguerras 11.- La Segunda Guerra Mundial	

BLOQUE 6.-EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS.		
CONTENIDOS (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014)
<p>-La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>-Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>-Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos.</p> <p>-Las dos superpotencias.</p> <p>-Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>	<p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.</p> <p>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC.</p> <p>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL, CAA. CEC, CSC.</p> <p>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD.</p> <p>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. CSC, CD, CEC.</p> <p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD, CCL, CSC, CEC.</p> <p>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA, CSC, CCL.</p>	<p><u>1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.</u></p> <p><u>2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</u></p> <p>3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p><u>4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</u></p> <p><u>4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</u></p> <p><u>5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</u></p> <p><u>5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</u></p> <p>6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p><u>7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia</u></p>

INDICADORES DE LOGRO	
Indicios observables para evaluar el logro de adquisición de las competencias y capacidades	Nivel de logro (% evaluación)
- El/la alumno/a realiza de manera excelente todas las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición notable o sobresaliente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	4 (100 %)
- El/la alumno/a realiza de manera satisfactoria la mayoría de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes (pero no todas), muestra un nivel de logro alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición suficiente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	3 (75 %)
- El/la alumno/a realiza de manera adecuada varias de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro medio en las capacidades previstas y un grado de adquisición escaso de las competencias a desarrollar, pero se perciben su esfuerzo y su actitud de progreso.	2 (50 %)
- El/la alumno/a realiza sólo una de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición muy escaso de las competencias a desarrollar, sin que se perciban su esfuerzo ni su actitud de progreso.	1 (25 %)
- El/la alumno/a no realiza ninguna de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición insuficiente de las competencias a desarrollar, sin que se perciban en él/ella una actitud de cambio.	0 (0 %)

UNIDADES DIDÁCTICAS
12.- La Guerra Fría

BLOQUE 7.- LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.		
CONTENIDOS (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014)
<p>-Orígenes, causas y factores de la descolonización.</p> <p>-Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.</p> <p>-El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.</p> <p>-Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA, CSC, CEC. 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CEC, CD, CCL. 3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD, CSC, CAA. 4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCL, CD, SIEP, CSC. 5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CD, CCL, CMCT, CEC. 6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CD, CCL, SIEP, CEC. 7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CD, CCL, SIEP, CSC, CEC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. <u>Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</u> 2.1. <u>Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</u> 2.2. <u>Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</u> 3.1. <u>Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</u> 4.1. <u>Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</u> 5.1. <u>Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</u> 6.1. <u>Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</u> 6.2. <u>Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</u> 7.1. <u>Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</u>

INDICADORES DE LOGRO	
Indicios observables para evaluar el logro de adquisición de las competencias y capacidades	Nivel de logro (% evaluación)
- El/la alumno/a realiza de manera excelente todas las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición notable o sobresaliente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	4 (100 %)
- El/la alumno/a realiza de manera satisfactoria la mayoría de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes (pero no todas), muestra un nivel de logro alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición suficiente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	3 (75 %)
- El/la alumno/a realiza de manera adecuada varias de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro medio en las capacidades previstas y un grado de adquisición escaso de las competencias a desarrollar, pero se perciben su esfuerzo y su actitud de progreso.	2 (50 %)
- El/la alumno/a realiza sólo una de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición muy escaso de las competencias a desarrollar, sin que se perciban su esfuerzo ni su actitud de progreso.	1 (25 %)
- El/la alumno/a no realiza ninguna de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición insuficiente de las competencias a desarrollar, sin que se perciban en él/ella una actitud de cambio.	0 (0 %)

UNIDADES DIDÁCTICAS
15.- Descolonización y Tercer Mundo

BLOQUE 8.-LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA.		
CONTENIDOS (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014)
<p>-La URSS y las democracias populares.</p> <p>-La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.</p> <p>-La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>-El problema de los Balcanes.</p> <p>-La guerra de Yugoslavia</p>	<p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC, CEC, CAA.</p> <p>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias. CD, CCL, SIEP, CEC.</p> <p>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CSC, CAA, CD.</p> <p>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD, CCL, CSC, CEC.</p> <p>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD, CCL, SIEP, CSC.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CSC, CEC, CD, CAA.</p>	<p><u>1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</u></p> <p><u>1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</u></p> <p>1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</p> <p><u>2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</u></p> <p>3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</p> <p><u>4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</u></p> <p>4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.</p> <p>5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p> <p>6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.</p>

INDICADORES DE LOGRO	
Indicios observables para evaluar el logro de adquisición de las competencias y capacidades	Nivel de logro (% evaluación)
- El/la alumno/a realiza de manera excelente todas las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición notable o sobresaliente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	4 (100 %)
- El/la alumno/a realiza de manera satisfactoria la mayoría de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes (pero no todas), muestra un nivel de logro alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición suficiente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	3 (75 %)
- El/la alumno/a realiza de manera adecuada varias de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro medio en las capacidades previstas y un grado de adquisición escaso de las competencias a desarrollar, pero se perciben su esfuerzo y su actitud de progreso.	2 (50 %)
- El/la alumno/a realiza sólo una de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición muy escaso de las competencias a desarrollar, sin que se perciban su esfuerzo ni su actitud de progreso.	1 (25 %)
- El/la alumno/a no realiza ninguna de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición insuficiente de las competencias a desarrollar, sin que se perciban en él/ella una actitud de cambio.	0 (0 %)

UNIDADES DIDÁCTICAS
13.- El modelo comunista

BLOQUE 9.-EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.		
CONTENIDOS (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014)
<p>-Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado de Bienestar.</p> <p>-El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión.</p> <p>-Objetivos e Instituciones.</p> <p>-Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.</p> <p>-Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA, CSC, CEC. 2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CEC, CSC, CAA. 3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD, CCL, CAA, SIEP. 4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CEC, CSC, CCL. 5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. CEC, CSC. 6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CEC, CSC, CAA, CMCT. 7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. CD, CCL, CAA, SIEP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. 2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar. 3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. 4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue. 5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. 5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. 6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico. 7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.

INDICADORES DE LOGRO	
Indicios observables para evaluar el logro de adquisición de las competencias y capacidades	Nivel de logro (% evaluación)
- El/la alumno/a realiza de manera excelente todas las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición notable o sobresaliente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	4 (100 %)
- El/la alumno/a realiza de manera satisfactoria la mayoría de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes (pero no todas), muestra un nivel de logro alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición suficiente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	3 (75 %)
- El/la alumno/a realiza de manera adecuada varias de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro medio en las capacidades previstas y un grado de adquisición escaso de las competencias a desarrollar, pero se perciben su esfuerzo y su actitud de progreso.	2 (50 %)
- El/la alumno/a realiza sólo una de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición muy escaso de las competencias a desarrollar, sin que se perciban su esfuerzo ni su actitud de progreso.	1 (25 %)
- El/la alumno/a no realiza ninguna de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición insuficiente de las competencias a desarrollar, sin que se perciban en él/ella una actitud de cambio.	0 (0 %)

UNIDADES DIDÁCTICAS
<p>14.- El modelo capitalista 16.- Europa y la construcción de la UE</p>

BLOQUE 10.-EL MUNDO ACTUAL DESDEUNA PERSPECTIVA HISTÓRICA.		
CONTENIDOS (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014 y Orden 14/7/2016)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Anexo I, Real Decreto 1105/2014)
<p>-La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.</p> <p>-La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico.</p> <p>-Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 200.</p> <p>-Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad.</p> <p>-África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.</p> <p>-India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD, CAA, CSC, CEC, CMCT. 2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC, CEC. 3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP, CEC, CAA, CSC. 4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CEC. CSC. 5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA. 6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. SIEP, CSC, CEC, CAA. 7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CEC, CSC, CAA. 8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos 00095950 políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CD, CEC, CSC, CAA. 9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. CD, CCL, CMCT, CAA, SIEP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. 1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. <u>Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</u> 3.1. <u>Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</u> 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas. 4.1. <u>Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</u> 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual. 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. 7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. 8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. 9.1. <u>Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</u>

INDICADORES DE LOGRO	
Indicios observables para evaluar el logro de adquisición de las competencias y capacidades	Nivel de logro (% evaluación)
- El/la alumno/a realiza de manera excelente todas las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición notable o sobresaliente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	4 (100 %)
- El/la alumno/a realiza de manera satisfactoria la mayoría de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes (pero no todas), muestra un nivel de logro alto en las capacidades previstas y un grado de adquisición suficiente de las competencias a desarrollar, percibiéndose su esfuerzo y su actitud de progreso.	3 (75 %)
- El/la alumno/a realiza de manera adecuada varias de las acciones contenidas en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro medio en las capacidades previstas y un grado de adquisición escaso de las competencias a desarrollar, pero se perciben su esfuerzo y su actitud de progreso.	2 (50 %)
- El/la alumno/a realiza sólo una de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición muy escaso de las competencias a desarrollar, sin que se perciban su esfuerzo ni su actitud de progreso.	1 (25 %)
- El/la alumno/a no realiza ninguna de las acciones que se describen en los estándares de aprendizaje tomados como referentes, muestra un nivel de logro muy bajo en las capacidades previstas y un grado de adquisición insuficiente de las competencias a desarrollar, sin que se perciban en él/ella una actitud de cambio.	0 (0 %)

UNIDADES DIDÁCTICAS
<p>17.- El mundo extraeuropeo 18.- La globalización</p>

5. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES			
UNIDAD DIDÁCTICA Nº (BLOQUE Nº)	TÍTULO	EVALUACIÓN	HORAS
1 - (Bloque 1)	El Antiguo Régimen	1ª	10
2 - (Bloque 3)	Las revoluciones Atlánticas	1ª	11
3 - (Bloque 3)	Restauración y revoluciones burguesas	1ª	10
4 - (Bloque 2)	Las Revoluciones Industriales	1ª	11
5 - (Bloque 2)	Economía y movimiento obrero	1ª	10
Total horas 1ª Evaluación (18-09-2019 – 13-12-2019)			52
6 - (Bloque 4)	Europa y su expansión colonial	2ª	7
7 - (Bloque 4)	Evolución de América y Asia	2ª	7
8 - (Bloque 4)	La Primera Guerra Mundial	2ª	8
9 - (Bloque 4)	La Revolución Rusa	2ª	7
10 - (Bloque 5)	El periodo de Entreguerras	2ª	7
11 - (Bloque 5)	La Segunda Guerra Mundial	2ª	8
12 - (Bloque 6)	La Guerra Fría	2ª	8
Total horas 2ª Evaluación (16-12-2019 – 27-03-2020)			52
13 - (Bloque 8)	El modelo comunista	2ª	8
14 - (Bloque 9)	El modelo capitalista	3ª	8
15 - (Bloque 7)	Descolonización y Tercer Mundo	3ª	7
16 - (Bloque 8-9)	Europa y la construcción de la UE	3ª	7
17 - (Bloque 10)	El mundo extraeuropeo	3ª	7
18 - (Bloque 10)	La globalización	3ª	7
Total horas 3ª Evaluación (30-03-2020 – 23-06-2020)			44
(*) Se han computado sólo los días lectivos reales en función del calendario para este curso escolar y la distribución horaria de esta materia a lo largo de la semana.			
TEMPORALIZACIÓN	HORAS SEMANALES	HORAS ANUALES	
	4 horas	139 horas aproximadamente	

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se ajustarán al nivel de competencia inicial de cada alumno/a, teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo. Estas serán orientadas, promovidas y facilitadas por el profesor que imparte la materia.

En referencia a una casuística más particular, teniendo en cuenta el grupo de alumnos/as que este año cursan la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, señalamos lo siguiente:

- No hay alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo que requieran adaptaciones de acceso al currículo, ni tampoco programas de enriquecimiento curricular o medidas de flexibilización del periodo de escolarización por altas capacidades intelectuales.
- Hay dos alumnos/as que están repitiendo primero de bachillerato. En este sentido, habrá que reforzar o profundizar en los contenidos, capacidades y competencias para avanzar en su formación y lograr la adquisición de las mismas.

7. EVALUACIÓN

La **evaluación** del alumnado será continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Se hará teniendo en cuenta el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, cuya comprobación tomará como referentes los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables que se han relacionado por bloques temáticos. En lo que se refiere a estos últimos, los estándares que figuran subrayados en el apartado 4 de esta programación se consideran **aprendizajes imprescindibles** y, como tales, representarán como mínimo el **60 %** en el proceso de evaluación de los aprendizajes adquiridos por el alumnado. El resto de los estándares que no aparecen subrayados se consideran **aprendizajes deseables o avanzados**, y representarán como máximo el **40 %** en el proceso de evaluación de los aprendizajes adquiridos por el alumnado.

Los **instrumentos de evaluación** para cada estándar de aprendizaje serán las pruebas escritas, la observación diaria de la participación del alumno o alumna en las actividades y trabajos propuestos para ser realizados en clase o casa. En cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo (apartado e.1.4), las **pruebas escritas** tendrán un valor del **90 %** (peso de 0,9 en el cálculo de las medias ponderadas); **el resto** de instrumentos enumerados representarán hasta el **10 %** (peso de 0,1 en el cálculo de las medias).

Para la **calificación del alumnado**, en la emisión trimestral de los boletines de notas se actuará de forma sumativa: las notas del primer trimestre se incorporarán a las del segundo para el cálculo de la media aritmética y ambas a las del tercero.

En cuanto a las pruebas escritas, se prevé la realización de un examen por cada dos unidades didácticas.

Cada prueba escrita podrá constar de los siguientes tipos de cuestiones:

1. Parte 1: definición de conceptos o términos históricos de entre los que hayan sido trabajados y explicados en clase. Su valoración podrá suponer hasta aproximadamente un 30% en la calificación de la prueba y se llevará a cabo en base a los siguientes criterios:

- La claridad conceptual.
- La capacidad de síntesis.

– La precisión y adecuación del vocabulario empleado para cada respuesta.

2. Parte 2: desarrollo de una o dos preguntas sobre apartados de los temas. Su valoración podrá suponer hasta aproximadamente un 30% en la calificación de la prueba y se llevará a cabo en base a los siguientes criterios:

- La ordenación y estructuración de los contenidos y la coherencia de la exposición.
- La precisión y claridad en la exposición de los conceptos.
- El grado y la profundidad los conocimientos.
- La capacidad de análisis-síntesis y de interrelación.

3. Parte 3: Ejercicio práctico consistente en el comentario de texto, mapas, imágenes, tablas estadísticas o gráficos temáticos, trabajados en clase previamente o de similar procedimiento. Su valoración podrá suponer entre un 10 y un 30% en la calificación de la prueba y se llevará a cabo en base a los siguientes criterios:

- La precisión en la clasificación de la fuente histórica.
- La capacidad de análisis de dicha fuente.
- La profundidad del comentario.
- La utilización de una terminología correcta.
- La madurez en la interpretación e interrelación de los mismos.

4. Parte 4: cuestiones de respuesta rápida (completar frases o test de respuestas múltiples). Su valoración podrá suponer hasta aproximadamente un 40% de la calificación de la prueba y se llevará a cabo en relación a los criterios que a continuación se enumeran:

- La precisión en las respuestas.
- La utilización de una terminología correcta.

Cada prueba tendrá una duración aproximada de una hora. La calidad de la redacción y la claridad gramatical y ortográfica serán considerados elementos ponderables en la nota final de cada prueba, según se explica al final de este mismo apartado.

El alumnado deberá obtener un 5 de media aritmética entre las diferentes pruebas para considerar su calificación positiva en cada evaluación. El alumnado que obtenga una puntuación inferior deberá presentarse a las pruebas de recuperación.

En cada trimestre se realizarán pruebas escritas de **recuperación** para el alumnado que no haya superado los objetivos en función de las capacidades, competencias y contenidos previstos. Esta recuperación tendrá un carácter final en convocatoria ordinaria al término del tercer trimestre; el alumnado podrá recuperar en ella toda la parte de la materia que aún no haya superado. Si el profesor o la profesora lo estima conveniente podrá hacer extensiva esta última prueba para todo el alumnado, confiriéndole un carácter global. En tal caso, la puntuación obtenida por cada alumno o alumna en dicha prueba podrá ponderar hasta un 50% en su calificación para la evaluación final ordinaria.

La **prueba extraordinaria de septiembre** tendrá un carácter global y, por consiguiente, el alumnado será evaluado de toda la materia en dicha prueba.

Por otra parte, las tareas y trabajos, así como la observación del proceso de aprendizaje se evaluarán haciendo un seguimiento sobre el trabajo del alumnado en clase y en casa a través de las actividades, trabajos y pruebas escritas/orales, se valorará la asistencia a clase, puntualidad, el cumplimiento de convivencia, el buen comportamiento, el respeto hacia los compañeros y los docentes, la atención a las explicaciones de clase..., supondrá el 10% de la nota final, siempre que se haya obtenido como mínimo un 5 en las pruebas escritas u orales.

Por otra parte, en la corrección de cualquier producción oral o escrita que el alumnado realice, se tendrán en cuenta: errores gramaticales o de escritura; acentuación y puntuación; caligrafía legible; pulcritud y limpieza;

márgenes adecuados; vocabulario apropiado y empleo de léxico conveniente; evitar repeticiones, concordancias; y transmisión con claridad de las ideas. Las pautas de valoración para la expresión oral se contienen en el Anexo III-A del Proyecto Lingüístico de Centro, las de la expresión escrita en el Anexo IV-A, la valoración del cuaderno en los anexos V-B y V-BII, y la de los trabajos de investigación en el Anexo V-A.

En caso necesario, se aplicará una penalización máxima del 20% sobre la calificación asignada a estas producciones, partiendo de la detracción de nota que establece el Proyecto Lingüístico de Centro para las diferentes incorrecciones léxicas en este nivel educativo:

- Cada falta de tildes o de grafía se penalizará con un 0,25.
- La mala presentación, puntuación, caligrafía y expresión podrá bajar hasta el 100% de la ponderación establecida.

El alumnado podrá restablecer su nota cuando presente, por cada falta de ortografía cometida, la corrección que el profesor/a haya estimado más eficaz de entre las pautas siguientes:

- Regla ortográfica aplicable.
- Definición de cada palabra en la que se ha cometido la falta.
- Copiar varias veces la palabra correctamente escrita.
- Realizar una redacción de al menos 150 palabras, sobre la temática abordada en la prueba realizada, donde se incluyan las palabras a corregir, debidamente escritas.

8. METODOLOGÍA

Principios metodológicos:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el logro de capacidades y en la adquisición de competencias, tiene un carácter transversal, dinámico, integral e interdisciplinar.
- No es posible el trabajo sin un clima de confianza, respeto y convivencia, tanto por parte del profesorado como del alumnado.
- El profesorado es el orientador, promotor y facilitador de los métodos de enseñanza. También cuando tiene que hacer frente al componente epistemológico que puede exigir la especialización de esta materia en segundo de bachillerato.
- Es insoslayable la implicación de los alumnos y alumnas, en quienes se espera promover procesos de aprendizaje autónomo y hábitos de colaboración y de trabajo en equipo, que les permitan desarrollar todas sus potencialidades, estimular la superación individual y fomentar su autoconcepto y su autoconfianza.

Propuesta didáctica:

- Adaptación a las características del alumnado y a su nivel de competencia inicial, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, tanto en las prácticas de trabajo individual como cooperativo, favoreciendo el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento, así como dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Se abordará con situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global.
- Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone, partiendo de la propia experiencia y mediante la realización de debates, o bien con visitas a lugares de especial interés.

- Integración e interdisciplinariedad: contextualizar el proceso educativo, presentando de manera relacionada los contenidos específicos de la materia y planteando sus interrelaciones con los de otras disciplinas, fomentando la experimentación y el aprendizaje por proyectos o estudios de casos.
- Rigor científico y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas), utilizando también las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual, tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.
- Funcionalidad: fomentar la proyección práctica y la transferibilidad de los aprendizajes en dos sentidos: el desarrollo de capacidades para ulteriores adquisiciones y su aplicación en la vida cotidiana.

Tipos de metodologías:

Para potenciar la motivación por el aprendizaje se requieren metodologías activas y contextualizadas; aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. (Ley 17/2007, de 10 de diciembre; Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por ejemplo, entre toda la legislación).

Por tanto, en una combinación de las metodologías tradicionales y nuevas, se emplearán diversos tipos de metodologías, según exijan el proceso de enseñanza aprendizaje y las características del alumnado en cada momento:

- Inductiva: parte de lo particular y cercano al alumnado para terminar en lo general y complejo.
- Deductiva: parte de lo general para concluir en lo particular, en el entorno cercano.
- Indagatoria: se basa en la aplicación del método científico.
- Mixta: combina varios de los métodos anteriores.

Estrategias didácticas:

- Las estrategias expositivas: presentan al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos introductorios y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas. No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades o trabajos complementarios de aplicación o indagación, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.
- Las estrategias de indagación: presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe estructurar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a situaciones problemáticas en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente. El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas; no obstante, priorizaremos las tres siguientes:

- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre

el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.

- El estudio de casos o hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos que habitúen al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas, a adquirir experiencia en la búsqueda y consulta autónoma y que le faciliten, además, una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia y el conocimiento científico.

Estas estrategias exigen del alumnado la aplicación de capacidades intelectuales complejas, como integrar y contrastar fuentes de diverso tipo; realizar juicios de valor e interpretaciones; establecer relaciones causales complejas, ponderando causas y consecuencias; realizar valoraciones ponderadas de problemas y soluciones; proponer decisiones alternativas; construir y contrastar la validez de las hipótesis; etc.

ACTIVIDADES

Las actividades programadas responden a una tipología variada que se encuadra dentro de las categorías siguientes:

- Actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Actividades de aplicación de los contenidos teóricos a la realidad y al entorno del alumnado.
- Actividades encaminadas a fomentar actitudes y valores, como la concienciación, el debate, el juicio crítico, la tolerancia y la solidaridad.
- Actividades complementarias y extraescolares, enumeradas al comienzo de la programación didáctica de este departamento.
- Actividades de lectura, escritura y expresión oral.

Los criterios para la selección de las actividades son los siguientes:

- Que desarrollen la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, utilizando diversas estrategias.
- Que favorezcan el trabajo individual y cooperativo dentro y fuera del aula.
- Que permitan utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.), implicando el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual.
- Que estimulen la reflexión en el alumnado, su pensamiento racional y crítico, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento.
- Que sean motivadoras, conectando con los intereses de los alumnos y alumnas e integrando referencias a su vida cotidiana y su entorno inmediato.
- Que profundicen en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información, así como en la aplicación de procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos.
- Que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- Que tengan un carácter integrado, fomenten el enfoque interdisciplinar del aprendizaje e impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica, permitiendo además que el alumnado avance en el aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL

Se seleccionarán, al menos, dos textos con los que se trabajará adaptados al itinerario fijado en PLC (Anexo II). Para las lecturas elegidas por cada Departamento se podrán utilizar fragmentos de libros de texto utilizados. Sobre cada lectura se realizarán las actividades previstas en el apartado 3.2 del PLC.

Durante el desarrollo de las clases se leerán y analizarán fragmentos de diferentes textos históricos referidos a los contenidos abordados. Los alumnos/as a lo largo del curso realizarán de manera periódica actividades de análisis y comentario de textos, así como de otras fuentes de carácter histórico.

Para mejorar la expresión oral y escrita, el Departamento seguirá las pautas de actuación establecidas en el punto 5 del PLC. La valoración de la expresión oral se realizará con las pautas establecidas en el anexo III del PLC. La expresión escrita a través del anexo IV-A. A través del anexo VI A podemos valorar las destrezas lectoras.

Será obligatorio la realización de al menos un trabajo de exposición oral, donde se valorarán los siguientes aspectos: el empleo de un léxico adecuado y conveniente a la materia, la transmisión con claridad de las ideas, la organización coherente y cohesionada del discurso y la exposición amena y motivadora.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El departamento recomienda, a modo orientativo, el siguiente libro de texto:

- VV.AA., *Historia del Mundo Contemporáneo*, Madrid, Oxford Educación, Proyecto Inicia, 2015.

Asimismo, los materiales y recursos que ponemos a disposición del alumnado deben ser variados, polivalentes y motivadores. Entre ellos, cabe destacar:

- Presentaciones de la unidad (*power point*).
- Películas históricas. Enlaces a vídeos breves para motivar al alumnado y detectar los conocimientos previos.
- Cronologías. Permite a los alumnos relacionar fechas y acontecimientos.
- Contenidos digitales a través de enlaces web.
- Textos y mapas históricos, gráficos, imágenes, carteles, tablas, artículos de periódico, noticias de TV...
- Breves biografías de personajes históricos.
- Términos clave. Glosario de los conceptos esenciales de la unidad.
- Plataforma Moodle.

9. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de Bachillerato que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

-Educación para el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía y educación en valores de vida responsable en una sociedad libre y democrática.

Desde la Historia del Mundo Contemporáneo podemos contribuir al desarrollo de los valores asociados a estos contenidos: diálogo, respeto, cooperación, solidaridad, integración. Esta materia permite conocer otras sociedades distantes en el tiempo y el espacio lo que capacita al alumno para abrirse a la tolerancia y la convivencia en una sociedad plural, lo que contribuye a una educación para la libertad, la responsabilidad y los valores democráticos con el desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia

-Educación para la igualdad entre los Sexos e igualdad de oportunidades.

El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

La coeducación como estrategia educativa. Lo que permitirá apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad. La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

- Crecimiento emocional saludable

El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

-Educación para la vida saludable, deportiva y educación vial

La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

-Educación para el respeto al medio ambiental y al desarrollo sostenible.

Los contenidos de geografía aportan un conocimiento del medio físico y de las relaciones con el hombre, lo que contribuye a la reflexión para un uso responsable de los recursos naturales y a una actitud respetuosa hacia la conservación del medio ambiente.

La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

-Cultura Andaluza relacionada con el medio natural, la historia, la cultura y hechos diferenciadores de Andalucía.

Se trata de acercar al alumnado a los valores, costumbres, e identidad andaluzas. Debemos conocer nuestra historia, cultura, folklore, gastronomía, zonas geográficas y parajes naturales de nuestra tierra... para su valoración, conservación y disfrute.

INTERDISCIPLINARIEDAD

La interdisciplinariedad supone que los contenidos aprendidos en una materia sirven para avanzar en otras y que éstos permiten dar unidad al aprendizaje entre varias áreas.

En el caso de la materia Historia del Mundo Contemporáneo, su desarrollo permite el tratamiento interdisciplinario de muchos contenidos integrados en el currículo de otras materias de Bachillerato:

Competencia lingüística.

Son actividades para verbalizar conceptos, explicitar ideas, redactar escritos o exponer argumentos y mejorar la comunicación oral.

- Recuperar información de un texto: Distinguir entre ideas principales y secundarias, buscar ejemplos, identificar la idea general, comprender el texto...
- Interpretar información de un texto: Clasificar, generalizar, establecer analogías...
- Elaborar presentaciones escritas de distinto tipo.
- Comunicarse oralmente en exposiciones ante los compañeros, debates y trabajos en grupo.

Competencia matemática.

- Elaboración de cronologías y ejes cronológicos.
- Análisis y comentario de tablas de datos.
- Realización e interpretación de gráficos.

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

- El mundo físico se refleja en los mapas históricos que contribuyen a explicar la materia y trabajar las competencias básicas y también en la explicación de los descubrimientos científicos de los últimos siglos.

Tratamiento de la información y desarrollo de la competencia digital.

- Usar programas relacionados con Internet como fuente de información.
- Usar las fotografías como fuente de información.
- Buscar información en Atlas y Enciclopedias.
- Usar programas informáticos de exposición de temas.
- Usar los procesadores de textos para establecer sus pautas en el trabajo.
- Usar los generadores de gráficos como base al comentario de los mismos.
- Uso de la plataforma Moodle.

Competencia social y ciudadana.

- Identificar y plantear realidades actuales y analizar la raíz de los conflictos.
- Descomponer los elementos del problema y plantear soluciones e hipótesis.
- Identificar más de una causa y/o consecuencia para explicar un hecho.
- Participar en debates donde se expresen las propias ideas y se escuchen las de los demás. De forma ordenada y en actitud apropiada.
- Reflexión crítica sobre conceptos relacionados con la sociedad.
- Aceptación de una sociedad plural.

Competencia cultural y artística.

- Valoración de su entorno cultural.
- Fomentar el interés no solo de formas culturales reales sino también las orales u patrimoniales.
- Fomentar la conservación de formas artísticas.
- Discriminar la diversidad de formas culturales en el entorno.

Competencia para aprender a aprender.

- Fomento de la iniciativa personal.
- Uso de técnicas de estudio para mejorar su rendimiento.
- Realizar trabajo en grupo con la finalidad de realizar un trabajo en equipo donde destacar las virtudes individuales.

Desarrollo de la autonomía e iniciativa personal.

- Ser capaces de organizar su trabajo para mejorar sus rendimientos de forma autónoma.
- Adoptar hábitos de trabajo por sí mismos.
- Establecer pautas de pensamiento para obtener su opinión personal sobre los pensamientos u problemas.

10. TRABAJOS MONOGRÁFICOS

Se podrán realizar hasta tres trabajos monográficos a lo largo del curso, uno por trimestre, de carácter voluntario. La temática, extensión y fecha de entrega del trabajo serán concretadas por el profesor/a en el momento oportuno. Su correcta realización, siguiendo las orientaciones de trabajo marcadas, y teniendo en cuenta las pautas del PLC establecidas en el punto 5.2.4., supondrá hasta un 10% sobre la calificación final, una vez haya superado con un 5 las pruebas escritas u orales. Los trabajos de investigación se valorarán conforme al anexo V-A del PLC.

11. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN, PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN Y, EN SU CASO, MODIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS

En las reuniones de Departamento se llevará a cabo trimestralmente el seguimiento de la programación y, en su caso, modificación de los contenidos según el contexto del alumnado de este curso académico.

Por otra parte, se realizará un procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente cada trimestre una vez observados los resultados y analizados estos.

De hecho, el Ministerio de Educación establece que el profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica en relación con el logro de los objetivos educativos de la etapa y de las materias y con el desarrollo de las competencias básicas. Dicha evaluación incluirá los siguientes aspectos:

- La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos y alumnas.
- Los aprendizajes logrados por el alumnado.
- La individualización de la enseñanza con atención a las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas.
- La programación y su desarrollo, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- La relación con el alumnado, así como el clima de convivencia.
- La coordinación con el resto de profesores de cada grupo y en el seno del departamento.

Respecto a la autoevaluación, el Departamento se plantea como estrategias para alcanzar los objetivos previstos en la programación las siguientes:

- Realización, al término de cada trimestre, de una propuesta de mejora sobre los resultados obtenidos en cada evaluación, teniendo en cuenta: los objetivos previstos, el desarrollo y trabajo de los contenidos planificados y su eficacia pedagógica y didáctica. Ésta se llevará a cabo en una reunión de Departamento, como órgano de coordinación del mismo.
- Reunión con el Equipo Educativo del grupo para analizar y, en su caso corregir, tanto el clima de convivencia en el aula, como el aprovechamiento de espacios, con objeto de implementar la metodología con arreglo a las propuestas de mejora.
- Convocatoria de una reunión de área para proponer y evaluar los resultados obtenidos.