

ANEXO DE LA PROGRAMACION AULA DE APOYO (Modificaciones en base a la situación de excepción)**METODOLOGIA.-**

La metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en nuestra aula y dada la situación de crisis, por lo que el gobierno decreta el estado de alarma, de forma que la enseñanza no puede seguir siendo presencial sino de forma telemática, pues, la verdad que la metodología tiene que cambiar principalmente al igual que los recursos y en parte la evaluación.

Algunos principios metodológicos que guiarán nuestra práctica docente a distancia y no en nuestra aula serán comunes y otros cambiarán:

En primer lugar es fundamental crear una conciencia del trabajo autónomo, que permita la realización de las tareas o actividades, dentro de un entorno de trabajo no en grupo sino individual, en el que no vamos a compartir muchas experiencias, salvo la del maestro que me manda tarea, que se la devuelvo realizada y que posteriormente el profesor me manda las soluciones para corregir.

La base metodológica tiene que ser la misma: activa, flexible y, sobre todo, motivadora y participativa, basada fundamentalmente en la REFLEXIÓN.

Se pretende favorecer la adquisición de aprendizajes significativos, relevantes, y sobre todo, funcionales, de forma que puedan aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica de la vida diaria.

Debemos considerar que uno de los principios más importantes a tener en cuenta, es el principio de *motivación*, pues es fundamental potenciar un autoconcepto positivo permitiendo el desarrollo de la autoestima del alumnado.

Es fundamental, evitar la sobrecarga de trabajo por parte del profesorado, porque hay que comprender que la situación es diferente, al no permanecer ningún tiempo en clase ellos tienen que dedicar más tiempo a entender que es lo que se les pide y a ese trabajo individualizado.

Nuestra **metodología docente** se basa en la aplicación de varias medidas básicas entre las que encontramos:

- Reducir el tiempo de explicación oral y fomentar el trabajo autónomo, con una observación sistemática del trabajo del alumno, cuando recibo las tareas a través de la aplicación Classroom o wasap
- Estructurar las tareas y dar pocas instrucciones, pero claras y precisas.
- Proporcionarle guías y planes de trabajo donde se explique la secuencia de trabajo, como: esquemas, apoyos gráficos, etc.
- Favorecer la comprensión de conceptos y actividades a partir de explicaciones y por medio de llamadas telefónicas o videollamadas

Las **actividades** se desarrollan según la programación que aquí se presentan para las distintas áreas, es decir, según sus libros de texto o en su caso, si son alumnos de ACI significativa, sus libros adaptados. En esta situación hay que diferenciar el trabajo entre los alumnos que tienen una ACI no significativa y los alumnos que tienen una ACI significativa.

Decir que dentro de la labor de apoyo, en el caso de los alumnos de ACI no significativa que siguen el ritmo de trabajo del resto de compañeros del aula, pues me centro en la demanda de éstos para ayudarles en las tareas, con la ayuda de los medios telemáticos: Classroom o WhatsApp o las llamadas telefónicas.

Con los de ACI significativa, yo les voy planificando la tarea a diario, y los medios son los mismos.

También mencionar que algunos profesores de área, han considerado centralizar la tarea adaptada en el profesor de PT. Y así lo estamos haciendo con alumnos que tienen ACI en varias materias, dado el perfil especial de algunos de nuestros alumnos.

En cuanto a los **recursos**, pues los que podemos mencionar especialmente son los tecnológicos, como las aplicaciones que antes mencionaba, Classroom y WhatsApp, el teléfono móvil y el ordenador, también yo dispongo de una pizarra en casa que muchas veces ellos me hacen una videollamada y yo enfoco la pizarra y reciben así mis explicaciones.

Por último, referente a la **evaluación**, decir que aunque los criterios de evaluación de referencia del curso , van a ser los mismos y los relacionados en las ACI significativas de los alumnos en cuestión, pues también. Si va a variar un poquito los instrumentos de evaluación, puesto que la enseñanza es no presencial.

Se tendrá en cuenta el trabajo bien realizado, con buena letra, y con una elaboración apropiada, y unas soluciones acertadas. Se tendrá en cuenta el trabajo entregado de manera continua y sistemática.

Con estos alumnos de apoyo, el trimestre tercero se dedicará a repaso y recuperación de todo lo tratado hasta la fecha en que dejó de ser presencial la enseñanza.