

Anexo. Modificación de algunos aspectos de la programación del DO.

ÁREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. DETECCIÓN DE ALUMNADO CON NEAE.

Para los casos en los que hayamos comenzado un protocolo de detección de indicios de NEAE, pero no hayamos iniciado el proceso de evaluación, se recomienda avanzar en la recopilación de información del profesorado (remisión de cuestionarios para su cumplimentación, videoconferencias para aportar información, etc.).

2. IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON NEAE

Realización del informe de evaluación psicopedagógica de alumnado que presenta indicios de NEAE: para aquellos en los que el proceso de evaluación esté en fase inicial (cuando tenemos información del profesorado pero no de la familia, ni se han administrado pruebas al alumno o alumna) lo lógico es paralizar la evaluación para el próximo curso.

Realización de la revisión del informe de evaluación psicopedagógica de alumnado que transita de etapa: Serán prioritarios aquellos casos de los que se derive una necesidad de provisión de recursos en los centros a los que el alumnado transite. Se deberá recopilar toda la información disponible (recabarla de los maestros y maestras de educación especial, tutores y tutoras, profesorado de área...) y cumplimentar el informe, cuando dispongamos de toda la información bloqueamos y dejamos pendiente la entrevista de devolución de información a la familia.

3. INTERVENCIÓN CON ALUMNADO QUE PRESENTA NEAE

Asesoramiento en elaboración y/o aplicación de ACNS, ACS, ACI, ACACI, PE, PECACI y ACB:

A través de los diferentes medios y aplicaciones se podrá realizar reuniones digitales, así como remitir orientaciones, resolver dudas, intercambiar información el alumnado...

Intervenciones directas: Además de ofrecer una serie de recursos a las familias (entre otros espacios se puede consultar la web del ETPOEP) y dada la vulnerabilidad del alumnado que presenta NEAE, en la medida de lo posible se realizarán tutorías digitales con el mismo, así como sus familias. Será conveniente llevar un registro de estas actuaciones.

ÁREA DE RECURSOS TÉCNICOS

ACTUACIONES PENDIENTES EN EL MÓDULO DE GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN SÉNECA

1. Revisión del censo de alumnado NEAE de Séneca, con el fin de que tenga correctamente censadas las medidas y los recursos descritos en su IEP y en su DE, si procede. Es imprescindible que el censo NEAE esté correctamente cumplimentado, ya que se prevé que a partir del próximo curso 2020-21, esté operativa la automatización del censo NEAE, para lo cual, es necesario que el censo esté correctamente actualizado. Esta tarea se puede hacer de manera telemática siguiendo el tutorial. Es recomendable coordinarse telemáticamente con el profesorado especialista de EE (PT y AL), para asegurarnos de si las medidas siguen vigentes o no.

2. Apertura de Informes de Evaluación Psicopedagógica La apertura y la cumplimentación de los IEP se deben hacer siempre que se tenga la información imprescindible. Esta información se podrá ir recopilando de manera telemática.
3. Apertura de Informes PMAR: La apertura y la cumplimentación de los Informes PMAR se debe hacer siempre que se tenga la información imprescindible, tras la segunda evaluación. Esta información se podrá ir recopilando de manera telemática, el informe de evaluación psicopedagógica se abrirá en Séneca y se informará tanto a las familias como al alumnado de su incorporación al programa a través de unos modelos de comunicación (Circular 24 de Abril 2020), a través de ipasen.
4. Asesoramiento al Profesorado Especialista de EE (PT y AL) sobre ACS, ACI, PE. Es muy recomendable que se revise el estado de estas medidas, para asesorar telemáticamente al profesorado especialista de EE (PT/AL), con el fin de que no dejen ACS, ACI, y/o PE sin bloquear. Además, de que tengan realizadas las valoraciones y seguimientos oportunos.
5. Asesoramiento al Profesorado Especialista de EE (PT y AL), sobre Informes Finales (Obligatorio para PT de centros públicos y solo para el alumnado motivo de Informe Final ◊ listado Séneca). Es muy recomendable que se asesore telemáticamente sobre el procedimiento de los Informes Finales, ya que es un documento imprescindible de cara a las Verificaciones del Fondo Social Europeo. Deben estar correctamente cumplimentados y bloqueados al finalizar este tercer trimestre.
6. Asesoramiento a Jefaturas de Estudios y a Profesorado que tenga alumnado susceptible de medidas específicas (ACB, ACS, ACNS, ACACI, PECACI-PEC) en Séneca. Es muy recomendable que se revise el estado de estas medidas con objeto de asesorar telemáticamente a jefaturas de estudios y a profesorado, de manera que no quede ninguna medida sin bloquear. Además de que tengan realizados los seguimientos oportunos.

ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

1. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Alumnado ESO, BACHILLERATO y FP (especialmente 4º ESO, 2º BACH y 2º FP) Asesoramiento sobre organización de orientación académica para alumnado de 4º y 2º de Bachillerato. Utilizar las vías de comunicación del centro (página web, correo electrónico de alumnado y familias...) para hacer llegar los materiales (cuestionarios de autoconocimiento, presentaciones de las alternativas académicas, material para ayudar a la toma de decisiones...). Mantener informado al alumnado y familias de las modificaciones en plazos y procedimientos de escolarización de enseñanzas, pruebas de acceso, pruebas de obtención de títulos...

Alumnado de 2º de Bach y FP Asesoramiento de los procedimientos de Acceso a la UNIVERSIDAD. Traslado de información actualizada de las novedades en el acceso a la Universidad (Plazos, estructura de la prueba...) Asesoramiento a tutores y tutoras y equipos educativos sobre las medidas de atención a la diversidad que pueden afectar en el procedimiento de Acceso (Adaptaciones Curriculares de Bachillerato, exención de materias...). Remisión al ETPOEP del Anexo I, solicitando adaptación en las pruebas de acceso a la Universidad, en caso de no haberlo hecho con anterioridad o si surgen circunstancias excepcionales que lo requieran.

Alumnado 1º, 2º y 3º ESO Procedimiento de incorporación del alumnado a PMAR Asesorar a Equipos Directivos y Equipos Docentes en los criterios de acceso a PMAR y FPB. Recopilar

información del Equipo Educativo, cuestionarios al profesorado, estudiar expediente del alumnado...; en general, todas aquellas actuaciones que podamos adelantar para el inicio del Informe de Evaluación Psicopedagógica PMAR.

Todos los cursos de la ESO Consejo orientador: asesoramiento alumnado para acceder a PMAR, FPB, Programas Específicos FP Básica. Participación en equipos docentes para asesorar sobre criterios de elección de optativas y matemáticas aplicadas y académicas. Se puede continuar en reuniones por vía telemática, aportando la información que conocemos del alumnado.

2. ASESORAMIENTO EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO

Equipo de Tránsito Asesorar a la Jefatura de Estudios en la adaptación a las circunstancias que vivimos de las actuaciones recogidas en el Programa de Tránsito. Mantener por vía telemática las reuniones de coordinación de la acción tutorial y medidas de atención a la diversidad que se han de desarrollar en mayo-junio (información del alumnado, plan de acción tutorial, plan de convivencia,..

Familias y alumnado de 6º de EP En cuanto al proceso de acogida a familias y alumnado, se pueden adelantar presentaciones con la organización y funcionamiento del IES, características de la etapa..., que pueden compartirse telemáticamente en colaboración con el centro de Primaria. Contacto con el EOE de referencia para seguir con la planificación del Tránsito de etapa

ÁREA DE APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y ASESORAMIENTO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

1. PROGRAMAS DIRIGIDOS A LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL ALUMNADO NEAE

1.1. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO

Seguimiento/Intervención alumnado con indicios de NEAE Coordinación con los tutores y tutoras y seguimiento del alumnado en el que se hubiera detectado necesidades. Asesorar sobre pautas de actuación adaptadas a las circunstancias actuales.

Proyecto de Inteligencia Emocional Dadas las circunstancias que vivimos se hace esencial el apoyo emocional. Coordinación con tutores para proporcionar recursos tanto al alumnado como a la familia. Adaptación a las circunstancias personales del alumnado. Recursos enviados.

1.2. PROGRAMA DE DETECCIÓN DE NEAE

DETECCIÓN DE DIFICULTADES Y MEJORA DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA:

Intervención para la mejora de las competencias lingüísticas y matemáticas. Seguimiento del trabajo y las intervenciones realizadas. Asesoramiento al profesorado si se considera conveniente.

2. PROGRAMAS DE ASESORAMIENTO PARA LA MEJORA DEL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.1. ASESORAMIENTO EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO Y DIFERENTES PLANES Y PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA AT

2.2. ASESORAMIENTO EN MEDIDAS GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA

Asesoramiento en medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes Asesoramiento en metodologías activas: Aprendizaje cooperativo, por proyectos, comunidades de aprendizaje Asesoramiento en procedimientos de evaluación diversificados

El asesoramiento habrá que adaptarlo a las circunstancias y se realizará para poder seguir el proceso de E/A de forma telemática con los tutores y tutoras.

2.3. ASESORAMIENTO EN EL ÁMBITO DE LA SALUD

Valoración y asesoramiento a centros educativos con alumnos con enfermedades crónicas.

Educación en estilos de vida saludable. En este sentido nuestro programa Forma Joven se ha interrumpido por la situación que atravesamos. Se ha colgado información en la página web del IES-

Facilitar recursos que contribuyan a llevar en estas circunstancias unos estilos de vida saludable. Recursos en el portal de Hábitos de Vida Saludable de la Junta de Andalucía.

2.4. ASESORAMIENTO A FAMILIAS

Atención individualizada a familias y sus hijos/as:

Las circunstancias lo requieren, a través de los tutores y tutoras se puede facilitar documentos para asesorar a las familias a saber gestionar el confinamiento a nivel emocional, convivencia, organización, etc.