

## **Calendario escolar de las actividades programadas en el presente curso escolar 2022-2023 por el Plan Escuela, Espacio de Paz.**

A continuación, detallaremos cada una de las actividades de una manera más pormenorizada.

### Primer trimestre

- **25 de noviembre, Día Internacional contra la violencia de género**, trabajo esta actividad en coordinación con las propuestas por el Plan de Igualdad.
  
- **3 de diciembre, Día internacional de las Personas con Discapacidad.**

Es fundamental que desde nuestro Plan trabajemos desde la Inteligencia emocional. Empatía, solidaridad, predisposición, coraje, valentía, implicación son palabras que no solo deben de estar presentes el vocabulario de nuestros alumnos. Si bien, debemos generar situaciones en las que se pongan en práctica el desarrollo de las mismas. Trabajo esta actividad en coordinación con las propuestas por parte del Plan de Igualdad.

- **Navidad**

Proponemos una actividad cuyo lema es el siguiente, “no podemos cambiar el mundo, pero si el pedacito que me toca”. En esta actividad vamos a llevar a cabo un mercadillo solidario. Pediremos a todo el alumnado de manera voluntaria que traiga un muñeco o peluche al centro. Acto seguido serán entregados en Cáritas o en la cruz roja de Alcaudete. Estoy segura de que, si regalamos juguetes, regalamos sonrisas.

### Segundo Trimestre

- **30 de enero, Día de la Paz**

### A nivel de centro

- **Actividad programada para 1 y 2 ESO (edificio Salustiano Torres).**

Lectura en el recreo del Manifiesto por la Paz.

- **Actividad programada para 3, y 4 ESO, 1 y 2 bachillerato (edificio Príncipe Felipe).**

El día 30 de enero ocupa un lugar muy destacado en nuestro calendario. Se trata del Día escolar de la No violencia y la Paz, como coordinadora del proyecto Escuela, Espacio de

Paz, cuento con un papel muy activo y participativo en dicho día. Son varias las propuestas y actividades programadas que llevaremos a cabo. Como novedad, pretendemos hacer una crítica a la guerra a través de fuentes históricas como es la lectura de **“CARTA DESDE EL FRENTE DE UN SOLDADO INGLÉS”** dado que los propios soldados del frente no encuentran el sentido de la contienda, no se identifican con ningún bando y son arrojados como carne de cañón. Desafortunadamente, no hemos aprendido de los errores del pasado. Si lo extrapolamos a la realidad, Vladimir Putin, tendrá un puesto asegurado en los manuales de Historia. Es por ello que guardaremos un minuto de silencio por todas las víctimas inocentes que han perdido la vida a consecuencia de la invasión de Rusia a Ucrania.

Esta lectura está en total sintonía con la canción que escucharemos a continuación, se trata de una melodía en la que escuchemos de fondo cañones, disparos, explosión de bombas etc.

Para llevar a cabo esta actividad vamos a contar con la ayuda del alumnado del centro. Mientras suena una melodía sobrecogedora e impactante, 5 o 6 alumnos portarán fotografías a un tamaño considerable de la población civil ucraniana. Entre las propuestas están los corredores humanitarios, autobuses abarrotados, edificios e infraestructuras destruidas, soldados caídos etc. Una vez finalizada la melodía, varios alumnos tirarán flores negras a los alumnos que portan las fotografías. Acto seguido, procedemos a la lectura del Manifiesto por la Paz, un grito a la esperanza en el que procedemos a tirar flores blancas. Los alumnos deberán ir vestidos de blanco o negro dependiendo si son portadores de flores blancas o negras.

Para cerrar el acto y como broche final a la actividad, me gustaría contar con el alumnado que sepa tocar cualquier instrumento y nos deleiten con la melodía.

#### A nivel de aula

##### Actividad propuesta para 4º ESO

Las actividades previas que se van a desarrollar a lo largo de esa semana giran en torno a la elaboración de un mural titulado **“Arte y guerra”**. A lo largo de la historia son muchos los artistas que hicieron una feroz crítica a los conflictos bélicos. A título de ejemplo, uno de los lienzos conocidos por antonomasia, **“el Guernica”** de Picasso. Este fue llevado a la exposición de París, como muestra del horror que azotó a una población indefensa como fue Guernica y Durango. Otro de los ejemplos más destacados es **“los Desastres de Goya”** que, debido a su dureza, no se atrevió a publicarlos en vida. Se trata de una serie de 80 grabados que detallan las crueldades cometidas en la Guerra de la Independencia. El alumnado deberá llevar a cabo una búsqueda muy exhaustiva, analizando y comentando las obras de artistas cuya temática gira en torno a la guerra y la violencia. El mural se hará con materiales reciclados de acuerdo con las propuestas de Ecoescuelas. Pretendemos elaborar un gran mural y colocarlo en los pasillos del centro.

- **28 de febrero, día de Andalucía.** Colaboramos en las actividades que se celebren desde el centro.
- **8 de marzo, día Internacional de las Mujeres.** Trabajo esta actividad en coordinación con las propuestas por el Plan de Igualdad.

## Tercer trimestre

- **23 de abril, Día del libro.** Lectura y análisis del Manifiesto conocido como “Movimiento por la paz”. El punto de partida es la búsqueda de palabras claves tales como derechos humanos, igualdad, conflictos armados, paz, integración, refugiados etc.  
Siguiendo en la misma tónica, otra de las propuestas es la lectura y el análisis del “**Tratado de Versalles**”. Como bien sabemos, son innumerables los tratados de paz acordados después de los conflictos, tratados que normalmente eran humillantes para los perdedores, lo que provocaba a la larga recelos que acababan en nuevas confrontaciones.
- **15 de mayo, Día Internacional contra la homofobia y transfobia.** Trabajo esta actividad en coordinación con las propuestas por el Plan de Igualdad y el departamento de Orientación.

## Actividades que realizaremos durante todo el curso escolar

### **OTRAS PROPUESTAS**

La convivencia es la columna vertebral del proceso de enseñanza- aprendizaje. Es por ello que nos dotaremos de herramientas efectivas que nos ayude en el fomento y desarrollo de la misma. Contamos con cuadernillos de normas orientados fundamentalmente para el primer ciclo de la ESO. Cada grupo (A, B y C) cuenta con un cuadernillo en el que se exponen los siguientes ítems (respeto al profesor, respeto a los compañeros, puntualidad, higiene y orden en el aula, permanencia en los pasillos). Estos ítems, comentados con anterioridad, son puntuados del 1 al 5 semanalmente. Al finalizar el mes haremos un cuento de puntos y, el grupo que obtengan la máxima puntuación será premiado. Es menester reflejar, que los premios son de diversa índole, es decir, una salida por nuestro entorno más cercano, un desayuno de churros, una visita al castillo de Alcaudete, o bien, una salida al pabellón. Pretendemos que los premios sean motivadores y que nos ayuden a seguir en la misma línea durante todo el curso escolar.

### **TALLERES DE CONVIVENCIA**

Además, tomando como referencia el curso 2021-22, seguimos con la propuesta de los talleres lúdicos (juegos de mesa, salidas, participación en el huerto escolar, etc. El objetivo principal es trabajar con el alumnado cuyo comportamiento es más “disruptivo”. Previamente se crea un compromiso entre el tutor y el alumnado de manera que, si el comportamiento/clima ha sido favorable y respetuoso durante toda la semana, tendrá la oportunidad de asistir en determinadas horas a dichos talleres. En todo momento estarán

supervisados por docentes que, de manera voluntaria, los acompañarán. Este año contamos con una propuesta amplia en lo que a talleres se refiere. Estos van a estar coordinados de manera conjunta con el departamento de Orientación, el plan de Igualdad y Ecoescuelas.

- Taller lúdico (comentado con anterioridad).
- Talleres de juego tradicionales cuya propuesta gira en torno a planificar y efectuar juegos al aire libre, como por ejemplo la rayuela. Pretendemos que el alumnado se libere de las pantallas y que se diviertan de una forma sana sin necesidad de utilizar la tecnología.
- Taller para la elaboración de un puesto de verduras. Esta propuesta está coordinada nuevamente de manera conjunta con el departamento de Orientación, Ecoescuelas y Escuela, Espacio de Paz. Pretendemos llevar a cabo la elaboración de un puesto de verduras, las cuales obtenemos de nuestro huerto escolar. Para ello contamos con el alumnado de compensatoria, el alumnado del aula específica (para fomentar las relaciones entre los iguales) y con el alumnado cuya conducta haya mejorado de manera significativa y como premio pueda participar en la elaboración del puesto. Este taller nos brinda la oportunidad de trabajar actitudes, fomentar la convivencia, el desarrollo de habilidades sociales y la cooperación.