



ÁMBITO DE CIENCIAS APLICADAS I (1º CFGB Servicios Administrativos)

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Descriptorios Operativos) | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|--|---|---|
| <p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCCEC1.</p> | <p>1.1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales más relevantes, a partir de situaciones cotidianas y locales, con objeto de explicarlos en términos de principios, leyes y principios científicos adecuados, para que se establezcan relaciones constructivas entre la ciencia, el entorno profesional y la vida cotidiana, y poner en valor la contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida de su entorno.</p> | <p>ACA.1.K.2. ACA.1.K.3.</p> |
| | <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, como los científicos españoles Isaac Peral, Severo Ochoa, Ramón y Cajal, Margarita Salas, etc., entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> | <p>ACA.1.G.4. ACA.1.I.1. ACA.1.I.2.</p> |
| <p>2. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p> | <p>2.1. Realizar observaciones sobre el entorno cotidiano, plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, para alcanzar la capacidad de realizar observaciones, formular preguntas e hipótesis y comprobar la veracidad de las mismas mediante el empleo de la experimentación, el análisis de los resultados, y utilizando las herramientas y normativas que sean más convenientes en cada caso, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> | <p>ACA.1.G.1. ACA.1.G.3. ACA.1.H.1. ACA.1.H.5.</p> |
| | <p>2.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos que suceden en su entorno y en el laboratorio utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis, afianzando a través de la práctica el uso de la metodología científica.</p> | <p>ACA.1.H.2. ACA.1.H.3. ACA.1.H.4. ACA.1.G.5. ACA.1.G.6.</p> |
| | <p>2.3. Interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en proyectos de investigación utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | <p>ACA.1.H.4. ACA.1.H.6.</p> |





| | | |
|--|---|---|
| <p>3. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CCEC4</p> | <p>3.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones cotidianas y costumbres individuales sobre el organismo y el medio natural y reconocer e identificar hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos científicos y la información disponible, cuyo significado les provea de las destrezas suficientes para conseguir estar sano.</p> | <p>ACA.1.J.1. ACA.1.J.2. ACA.1.J.3. ACA.1.J.4.</p> |
| | <p>3.2. Relacionar la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida con la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos en su entorno y son compatibles con un desarrollo sostenible (alimentación sana, ejercicio físico, interacción social, consumo responsable...).</p> | <p>ACA.1.K.1. ACA.1.K.2.</p> |
| <p>4. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.</p> | <p>4.1. Conocer la aplicación integrada de los procedimientos propios de las ciencias físicas y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana a la resolución de problemas del entorno personal, social y del ámbito profesional correspondiente..</p> | <p>ACA.1.C.1. ACA.1.C.2. ACA.1.C.3. ACA.1.I.1. ACA.1.I.2.</p> |
| <p>5. Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.</p> <p>STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.</p> | <p>5.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, poniendo en práctica estrategias de detección, aceptación y corrección del error como parte del proceso de aprendizaje, enfrentándose a pequeños retos que contribuyan a la reflexión sobre el propio pensamiento y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> | <p>ACA.1.A.1. ACA.1.A.2.</p> |
| | <p>5.2. Resolver pequeños retos mostrando una reflexión sobre los errores cometidos.</p> | <p>ACA.1.G.1. ACA.1.G.2. ACA.1.B.4. ACA.1.C.2.</p> |





| | | |
|---|--|--|
| <p>6. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2.</p> | <p>6.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del grupo respetando la diversidad, y favoreciendo la inclusión y la igualdad de género.</p> | <p>ACA.1.A.3. ACA.1.A.4. ACA.1.A.5.</p> |
| | <p>6.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p> | <p>ACA.1.B.2. ACA.1.B.9. ACA.1.E.1. ACA.1.H.1. ACA.1.H.4. ACA.1.K.1.</p> |
| <p>7. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional para hallar y analizar soluciones asegurando su validez.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3.</p> | <p>7.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas para aprender a elaborar mecanismos capaces de dar solución a los problemas planteados.</p> | <p>ACA.1.B.1. ACA.1.B.2. ACA.1.B.3.</p> |
| | <p>7.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los conocimientos, las estrategias y herramientas apropiadas, así como algoritmos cuyo uso reiterado mejore la destreza y confianza en la resolución de problemas.</p> | <p>ACA.1.B.7. ACA.1.B.8. ACA.1.B.9.</p> |
| | <p>7.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> | <p>ACA.1.B.10. ACA.1.C.2.</p> |
| | <p>7.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p> | <p>ACA.1.B.1. ACA.1.B.3. ACA.1.D.1. ACA.1.E.1.</p> |
| <p>8. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, en formato analógico y digital y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado para adquirir y afianzar conocimientos del entorno social y profesional.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.</p> | <p>8.1. Seleccionar, organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado</p> | |
| | <p>8.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica, estableciendo relaciones entre el concepto objeto de estudio y el procedimiento aplicado en su análisis.</p> | <p>ACA.1.B.4. ACA.1.B.5. ACA.1.B.6.</p> |
| | <p>8.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p> | <p>ACA.1.B.10. ACA.1.C.1. ACA.1.C.3.</p> |

Desarrollo de la normativa se puede encontrar en el siguiente enlace: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/36>





INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- a) Pruebas teóricas.
- b) Tareas, trabajos y cuaderno
- c) Pruebas interactivas en el aula.
- d) Observación sistemática en el aula.

Estos instrumentos se irán desarrollando durante el transcurso de cada unidad de trabajo, si bien será flexible su aplicación, dependiendo del tipo de saberes básicos que sean trabajados.

La falta injustificada a clase cuando tenga lugar alguna de las pruebas indicadas impedirá tener en cuenta dicha prueba o instrumento. También se verá afectada la calificación ante actitudes no apropiadas (retrasos en las entregas, falta de interés en su elaboración, etc.)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Con respecto al método de calificación, se acuerda la evaluación aritmética de los criterios de evaluación, es decir, la totalidad de los criterios de evaluación contribuye en la misma medida al grado de desarrollo de las competencias específicas, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de las mismas.

Para la calificación se seguirán los siguientes criterios:

- **Las pruebas escritas se corregirán atendiendo a:**
 - Totalidad de la puntuación del ejercicio, cuando su desarrollo y solución sean correctos.
 - 50% la puntuación cuando los resultados requeridos no sean correctos pero el desarrollo sea adecuado.
 - No se puntuará cuando el desarrollo del ejercicio no sea correcto.
- **Realización de tareas y trabajos y cuaderno:**
 - Totalidad de la puntuación, cuando el alumno asiduamente realice las tareas propuestas en clase y para casa.
 - 50% cuando el alumno realice sólo una parte de las tareas solicitadas.
 - No se puntuará ante la ausencia de trabajo por parte de alumno.

Para calificar los trabajos realizados en clase se asignará una nota de 1 a 10 y se seguirán diferentes criterios en función del tipo de trabajo:

Si es un trabajo escrito individual:

- Se valorará la presentación, orden y limpieza.
- Correcta resolución de las actividades, así como el desarrollo adecuado en caso de no obtener la solución correcta.

Si es un trabajo de presentación oral individual-grupal:

- 40% la realización de la presentación (PowerPoint, estilo, limpieza, faltas de ortografía, etc.)
- 40% el reparto de la exposición oral, el discurso individual, su preparación y soltura para defender el tema sin necesidad de leer constantemente.
- 20% la utilización de recursos multimedia.



• **Pruebas interactivas en el aula:**

- La finalidad de este tipo de actividades es proporcionar al alumno una idea de su nivel de asimilación de los diferentes temas, lo cual a su vez sirve de repaso para las futuras pruebas escritas. Estas pruebas interactivas se realizarán sobre la marcha en el aula, serán de carácter individual y con el tiempo máximo de una hora.
- A cada cuestión se le asignará una puntuación y se valorará finalmente sobre 10 puntos el ejercicio.
- La totalidad de la puntuación se obtendrá cuando su contenido se ajuste al tema propuesto y se entregue en la fecha indicada.
- Se penalizará con dos puntos menos la presentación del trabajo fuera de plazo.

• **Observación sistemática en el aula:**

- La puntuación se obtendrá cuando el alumno se comporte de forma participativa, atento al trabajo que realiza, puntual y responsable en el trabajo.
- Se considerará una correcta participación en clase la realización de las tareas de forma independiente y autónoma en pizarra, así como colaborar en su corrección, y participar activamente en debates propuestos en cada unidad.

Para superar el curso, todas las competencias específicas deberán estar adquiridas. Se considera aprobado aquellas calificaciones que sean iguales o mayores a cinco.

El alumnado que falte a alguna actividad evaluable y/o prueba oral o escrita, deberá presentar al profesorado un justificante médico de dicha falta de asistencia. De no ser así y no presentar justificante médico, el profesorado no está obligado a realizar la actividad/prueba otro día. NO será suficiente presentar solo el resguardo de la cita solicitada.

Aquel alumnado que copie en un examen por cualquier método (con móviles, cambiazos, chuletas) obtendrá la calificación de 0 en dicho examen, ya sea parcial, trimestral, final o de recuperación.

En cuanto a los redondeos de la calificación trimestral y/o final se considerarán los siguientes criterios:

- Calificaciones con decimal igual o superior a 0,50: SE PODRÁ (a juicio del profesorado) redondear hacia arriba si el alumnado no tiene faltas injustificadas ni actitud negativa en clase. En caso contrario, el redondeo será a la baja.
- Calificaciones con decimal inferior a 0,50: Se redondeará hacia abajo.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN Y/O AMPLIACIÓN:

En función de los resultados de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje contaremos con medidas de recuperación y/o ampliación para el alumnado que no alcance o desee ampliar las competencias específicas. Dichas medidas vendrán especificadas en el informe individualizado que recibirá cada alumno/a al finalizar la evaluación Final 1ª

