PROYECTO EDUCATIVO - PROGRAMACIÓN DE LOS M.P. DEL ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

La Programación Didáctica del Departamento de Sanidad está inmersa en el Proyecto Educativo del Centro en el que se impartan las enseñanzas. El Proyecto Educativo es un conjunto de decisiones articuladas que permiten concretar el Diseño Curricular Base (DCB) como un proyecto de intervención didáctica adecuado a contextos específicos. El Proyecto Educativo es una carta de navegar, un instrumento práctico que permite al profesorado encuadrar sus programaciones de aula en el marco conjunto de actuación, y a todos los agentes educativos conocer la propuesta pedagógica del Centro, así como las correcciones que se planteen o los mecanismos de ampliación, refuerzo o adaptación que deben ponerse en marcha. El Proyecto Educativo se justifica por el convencimiento de la Administración de que los Centros no deben ser idénticos entre sí, ya que no lo es su alumnado. Los objetivos básicos que se persiguen son: contribuir a la continuidad y coherencia de la actuación educativa del equipo de profesorado y expresar los criterios y acuerdos realmente compartidos por dicho equipo. Cada departamento didáctico elaborará su programación didáctica, siguiendo las directrices generales establecidas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

En un nivel inferior se encuentran las Programaciones Didácticas de los Módulos Profesionales y la Programación de Aula. En ellos vienen especificadas los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de evaluación, así como la estructuración y temporalización de los contenidos didácticos de cada Módulo Profesional. Esta Programación debe estar contextualizada en función del Centro Educativo, por lo que debe estar inmersa en el P.E.C., a las características propias del alumnado de curso y adaptada a las aulas, talleres y los recursos disponibles.

PRINCIPIOS DE LAS PROG. DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES IMPARTIDOS POR EL ÁREA F.P.

Las Programaciones Didácticas de los mismos Módulos Profesionales del mismo Ciclo Formativo será única, a excepción de los Módulos Profesionales Duales, cuya Programación Didáctica será distinta.

Todas las Programaciones Didácticas seguirán el mismo diseño-formato unificado (Anexo).

Las Programaciones serán Criteriales:

PROYECTO EDUCATIVO - PROGRAMACIÓN DE LOS M.P. DEL ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

La Programación Didáctica del Departamento de Sanidad está inmersa en el Proyecto Educativo del Centro en el que se impartan las enseñanzas. El Proyecto Educativo es un conjunto de decisiones articuladas que permiten concretar el Diseño Curricular Base (DCB) como un proyecto de intervención didáctica adecuado a contextos específicos. El Proyecto Educativo es una carta de navegar, un instrumento práctico que permite al profesorado encuadrar sus programaciones de aula en el marco conjunto de actuación, y a todos los agentes educativos conocer la propuesta pedagógica del Centro, así como las correcciones que se planteen o los mecanismos de ampliación, refuerzo o adaptación que deben ponerse en marcha. El Proyecto Educativo se justifica por el convencimiento de la Administración de que los Centros no deben ser idénticos entre sí, ya que no lo es su alumnado. Los objetivos básicos que se persiguen son: contribuir a la continuidad y coherencia de la actuación educativa del equipo de profesorado y expresar los criterios y acuerdos realmente compartidos por dicho equipo. Cada departamento didáctico elaborará su programación didáctica, siguiendo las directrices generales establecidas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

En un nivel inferior se encuentran las Programaciones Didácticas de los Módulos Profesionales y la Programación de Aula. En ellos vienen especificadas los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de evaluación, así como la estructuración y temporalización de los contenidos didácticos de cada Módulo Profesional. Esta Programación debe estar contextualizada en función del Centro Educativo, por lo que debe estar inmersa en el P.E.C., a las características propias del alumnado de curso y adaptada a las aulas, talleres y los recursos disponibles.

PRINCIPIOS DE LAS PROG. DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES IMPARTIDOS POR EL ÁREA F.P.

Las Programaciones Didácticas de los mismos Módulos Profesionales del mismo Ciclo Formativo será única, a excepción de los Módulos Profesionales Duales, cuya Programación Didáctica será distinta.

Todas las Programaciones Didácticas seguirán el mismo diseño-formato unificado (Anexo).

Las Programaciones serán Criteriales:

- Se basarán en los Resultados de Aprendizaje (R.A.) y en los Criterios de Evaluación de cada R.A. Los R.A. tendrán una ponderación (%) sobre el 100% del total del Módulo Profesional e, igualmente, cada Criterio de Evaluación (C.E.) estará ponderado (%) sobre el total del R.A. en cuestión.

- De la misma manera, a cada C.E. se le asociarán instrumentos/herramientas de evaluación que el profesorado utilizará para valorar el grado de adquisición y la superación o no de cada C.E.

Las Programaciones Didácticas tendrán los siguientes Apartados (Anexo):

- Portada: Que indicará el Módulo Profesional, Ciclo Formativo al que pertenece, Normativa que lo regula (R.D. estatal y Orden autonómica como mínimo), Profesorado encargado de impartirlo, nº horas totales y nº de horas semanales.
- 1.- Introducción al Módulo: Se indicará la Unidad de Competencia (INCUAL) a la que se asocian y las Realizaciones Profesionales de esa Unidad de Competencia que se trabajará en el Módulo Profesional.
- 2.- Características del Grupo-Clase: Para cada grupo o clase en la que se imparta este M.P. se especificará el nº total de alumn@s y características generales del grupo de alumn@s y si existe alumnado NEE o con condiciones o circunstancias especiales; el aula/taller, donde se imparte, distribución del horario semanal, profesorado encargado de impartir el M.P.
- 3.- Resultados de Aprendizaje y Unidades de Trabajo: Para cada R.A. se indicará las Competencias Profesionales, Personales y Sociales asociadas a ese R.A.; los Objetivos Generales del Ciclo Formativo que se trabajarán en ese R.A. La ponderación que cada R.A. tiene sobre el 100% del total del Módulo Profesional. Las Unidades de Trabajo asociadas a cada R.A., especificando cuáles Criterios de Evaluación se trabajará en cada una de las Unidades de Trabajo.
- 4.- Unidades de Trabajo: Se ordenarán temporalmente, indicando, para cada Unidad, el/los R.A. que se trabajarán en dicha Unidad con su ponderación (%) sobre el 100% del total del Módulo Profesional; el nº de sesiones de clase estimadas para la Unidad de Trabajo; Contenidos (organizadores y soporte); Metodología y recursos a utilizar; Actividades que se realizarán; Criterios de Evaluación (C.E.) del RA (o de los RA) que se trabajarán. Estos Criterios de Evaluación estarán, cada uno, ponderados (%) sobre el total del R.A. y cada C.E. estará asociado al instrumento/herramienta que se utilizará para valorar el grado de adquisición y superación o no de dicho C.E.
- 5.- Temporalización: Se indican las Unidades de Trabajo que se prevé que se trabajen en cada uno de los trimestres. En la Programación Didáctica de los Módulos Profesionales de OADS, PSA y TOE esta temporalización será doble: una para los grupos de 1º CAE general y otra para los grupos de 2º CAE Adultos.
- 6.- Atención a la Diversidad: Una vez identificados los casos de alumnado con NEE o con cualquier otro tipo de necesidad se establecerán las medidas que faciliten el acceso a la información y a la realización de las actividades en la medida de lo posible. Se

realizarán adaptaciones no significativas que consistirán en facilitar la comprensión y aprendizaje del alumnado e incidir sobre los contenidos y las actividades realizadas en clase, dedicándole más tiempo, pero en ningún momento supone la supresión de contenidos necesarios para superar el módulo. Esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión o modificación de resultados de aprendizaje, criterios de evaluación o contenidos, así como tampoco de los objetivos generales del ciclo que afecten a la adquisición de la competencia general del título. (Artículo 2 punto 5e) de la Orden de 29 de septiembre de 2010, donde se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Por lo tanto, se hará adecuación de las actividades formativas y de los procedimientos de evaluación. La adaptación curricular será de accesibilidad.

- 7.- Desdobles: Para aquellos grupos donde exista desdoble en Módulos Profesionales se deberá hacer referencia a ello en la Programación Didáctica. La asignación y distribución del alumnado en los desdobles lo realizará el profesorado del Equipo Educativo del grupo/clase con el visto bueno de la dirección del IES. Deberá especificarse qué contenidos y actividades se trabajarán en estos desdobles y cuales se realizarán a grupo completo.
- 8.- Actividades Complementarias y Extraescolares: Se describen todas aquellas actividades complementarias y extraescolares previstas realizar en cada Módulo Profesional a lo largo del curso, indicando en que fecha aproximada tiene prevista su realización.
- 9.- Procedimiento de Evaluación y Criterios de Calificación: Cada Programación Didáctica debe establecer de manera clara cuáles serán los procedimientos, instrumentos y estrategias de evaluar y los criterios que se adoptan para la calificación parcial y final del Módulo Profesional, así como los criterios para la superación o no del M.P. Así pues, se hará referencia a las Sesiones de Evaluación (Inicial, Parciales y Final) indicando fechas aproximadas; Instrumentos de Evaluación, que deben referirse a los instrumentos reflejados en la descripción de las Unidades de Trabajo y Resultados de Aprendizaje. Se indicará de manera clara los Criterios de Calificación, los Procedimientos y Criterios para Recuperación y mejora de la Calificación. Para ello deberán respetarse los criterios unificados establecidos para todo el Departamento (más adelante se especifican).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Evaluación del proceso de aprendizaje

Comprende elementos que se relacionan con el *qué, cómo y cuándo evaluar*.

Todas las actividades que realicen los alumnos y alumnas pueden proporcionar información válida sobre su evaluación. Sin embargo, es conveniente y necesario decidir un conjunto de actividades e indicadores específicos para la evaluación, asentados en varios procedimientos e instrumentos, que se utilizan para valorar o apreciar la consecución o logro de los objetivos o de los criterios de evaluación, desde el enfoque cualitativo y formativo. En este sentido, se propone un conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación, para que sean usados según las características de las actividades de evaluación escogidas.

Procedimientos	Observaciones e instrumentos de evaluación
Observación directa y sistemática.	Nos permite observar y valorar en el alumnado la participación en las actividades cotidianas del aula, la interacción y el trabajo en equipo, la actitud ante la búsqueda de información, el dominio de los contenidos y los procedimientos, el interés hacia los contenidos del Módulo , entre otros aspectos.
Análisis de la producción del alumnado.	Se realiza un registro continuo (<i>en el cuaderno del profesor, además de la posibilidad de hacerlo a través de fichas individualizadas de registro de RÚBRICAS</i>) y periódico de datos sobre la realización de las actividades y de los trabajos, tanto individuales como colectivos. Para ello, la exposición o entrega al profesor de éstos es fundamental. Es un procedimiento clave para identificar la situación individual de cada alumno y alumna y sus particulares necesidades de ayuda.
Intercambios orales e interrogación.	Las preguntas, los diálogos, el debate, las exposiciones de los trabajos, las salidas a la pizarra, la intervención en las puestas en común son medios básicos para identificar los conocimientos, los contenidos y las capacidades en general. De todo esto se llevará un registro continuo y periódico (<i>en el cuaderno del profesor, además de la posibilidad de hacerlo a través de fichas individualizadas de registro de RÚBRICAS</i>).
Pruebas específicas.	Las pruebas orales, las pruebas escritas y prácticas son de gran utilidad para valorar la adquisición de las capacidades cognitivas y de los contenidos. Estas pruebas se adaptarán a los contenidos y procedimientos objeto de evaluación/calificación.

Autoevaluación.	El alumnado debe tener capacidad para expresar sus criterios y opiniones sobre las facilidades o dificultades encontradas en el aprendizaje de los contenidos, sobre los aspectos que les atraen o, por el contrario, no les han gustado. Incluso deben manifestar su juicio sobre los resultados que consiguen. La autoevaluación y la coevaluación son procedimientos idóneos para la evaluación de actitudes.
Coevaluación.	Procedimiento que enfocamos hacia la constante retroalimentación que nos facilita el diálogo con el alumnado sobre sus necesidades de ayuda, sobre su participación e implicación, sobre la asistencia que le prestamos, entre otros aspectos.

Ello nos permitirá obtener la información adecuada para intervenir con carácter de feed-back en el propio desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y de la práctica docente, adecuándolos a las necesidades detectadas.

Igualmente, la elección y el empleo de instrumentos de evaluación son recursos primordiales. En esta línea, tenemos en cuenta los procedimientos y proponemos la utilización de instrumentos basados esencialmente en las técnicas de observación, tanto desde la aplicación de las **técnicas directas** (se podrán utilizar: ficha personal de registro, escalas de valoración y de calificación, **RÚBRICAS**, guías, pruebas orales, etc.), como de las **técnicas indirectas** (se podrán utilizar: pruebas escritas, pruebas prácticas de ejecución o funcionales, trabajos y proyectos de equipo, etc.).

La Orden del 29 de Septiembre de 2010 (BOJA del 15 de octubre) determina las directrices de evaluación de los Ciclos Formativos. Así mismo, la Orden del 18 de Noviembre de 1996, incluye aspectos importantes sobre la evaluación del alumnado con NEE.

En cuanto al momento del proceso evaluador, se desarrollarán **5 SESIONES DE EVALUACIÓN**, en cumplimiento de la *Orden de 29 septiembre 2010*:

- *Evaluación inicial.* Se lleva a cabo durante el primer mes desde el comienzo de las actividades lectivas cada una de las fases de aprendizaje. Proporciona información sobre conocimientos previos y determina el nivel de partida. Informa si existencia de alumnado con NEE o con otras característica que sea de especial conocimiento. Asimismo, orienta sobre la toma de decisiones sobre objetivos, contenidos, metodología, organización del aula... Por último, ayuda a ajustar las actuaciones a las necesidades, intereses y posibilidades del alumnado. Tras este periodo se convocará sesión de Evaluación Inicial, en la que *en ningún caso conllevará calificación* para el alumnado.

- *Evaluaciones Parciales:* Es una evaluación valorativa, global y personal y se extiende a lo largo de todo el proceso educativo. Proporciona información sobre cómo se va desarrollando dicho proceso, atendiendo a todos los factores que intervienen en el mismo. Diagnostica necesidades y dificultades, y determina cuál es el origen de las mismas. Por otro lado, orienta las modificaciones que se deben introducir sobre la marcha para regular el proceso y superar las dificultades. Los objetivos didácticos guiarán la intervención educativa, constituyendo el punto de referencia inmediato de la evaluación continua, permitiendo encontrar los procedimientos de evaluación más adecuados a los objetivos. Se realizarán 3 sesiones de Evaluación Parcial, la última de las cuales se desarrollará en la última semana de mayo. En las sesiones de estas evaluaciones parciales se harán constar las calificaciones del alumnado en este Módulo. Las Evaluaciones Parciales primera y segunda (en grupos de 1º) o primera (en grupos de 2º) tendrán carácter orientativo y constarán de una calificación aproximada de la consecución o no de los RA y en qué nivel. Tras la tercera Evaluación Parcial (en grupos de 1º) o tras la 2º Ev. Parcial (en grupos de 2º) se estima el aprendizaje realizado, utilizando como referentes los Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación, que valoran el grado de desarrollo de las capacidades y el grado de asimilación de los contenidos. Esta valoración permite emitir un juicio y extraer conclusiones válidas para la decisión de si el alumno/a ha superado el Módulo.
- *Evaluación Final:* Aquellos alumnos/as que no hubieran superado de Módulo o deseen mejorar los resultados obtenidos, tendrá la obligación de asistir a clases y continuar con las actividades lectivas y la realización de las pruebas de evaluación final, hasta la finalización del régimen ordinario de clases.

A lo largo del curso se realizarán 3 evaluaciones parciales que coincidirán con los respectivos trimestres escolares, cada una de ellas tendrá su correspondiente recuperación.

Para la evaluación se atenderá a los Criterios de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de cada M.P. y que se habrán especificado, ponderado y asociado a instrumentos/herramientas de evaluación de manera específica y clara en cada Programación Didáctica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Lo que a partir de aquí se especifica debe formar parte de todas las P.D. de la totalidad de Módulos Profesionales del Área.

Cada Programación Didáctica habrá establecido los instrumentos que utilizará para valorar el grado de adquisición y la superación o no de los Criterios de Evaluación. Esto llevará a decidir si el alumno alcanza o no un R.A. y en qué grado o porcentaje.

De manera general y a criterio del profesorado podrán utilizarse los siguientes instrumentos (y otros además de éstos si el profesorado lo considera oportuno):

- Pruebas Escritas: En función de los contenidos tratados en cada R.A. y en función de los Criterios de Evaluación a los que se asocie este instrumento, las características de estas pruebas como el peso en la ponderación final del RA será distinto.
- Actividades de Clase Presenciales: Se realizarán actividades en todas las unidades temáticas que estarán relacionados con aquellos C.E. especificados en cada U.T. Éstas actividades SE REALIZARÁN ÍNTEGRAMENTE EN CLASE y serán de distinto tipo, en función de las características de cada U.T. y R.A. Podrán ser:
 - o - *Actividades Escritas Individuales*: Realización de Actividades escritas individuales relacionadas con los contenidos (conceptos y procedimientos) trabajados. Estas actividades se realizarán en clase y se podrán corregir por el alumnado de forma oral en clase o serán podrán ser entregadas al profesorado para su corrección y calificación.
 - o - *Visualización e Identificación (VISU)* de imágenes o instrumental.....
 - o - *Actividad Práctica de Clase*.
 - o - *Cualquier otra que el profesorado del M.P. estime oportuno*.

En función de las características de los contenidos estudiados en cada U.T. se utilizarán distintas de estas Actividades como herramientas de evaluación y que están especificadas, para algunos C.E., en las fichas de cada U.T. de cada Programación Didáctica.

Para todos los R.A. de los M.P. deberán realizarse Actividades de este tipo, que servirán para valorar el grado de adquisición y la superación o no de los Criterios de Evaluación (en función de su ponderación) a los que se asocia. La manera de garantizar la Evaluación Continua del alumnado en enseñanzas presenciales como las nuestras es valorar el trabajo continuado en clase por parte del alumnado. Los resultados obtenidos de la realización de las Actividades presenciales de clase no serán objeto de recuperación ni de mejora de calificación

- Prueba Práctica: En determinados M.P. se podrá utilizar este instrumento para valorar el grado de adquisición y superación o no de determinados C.E. de determinados R.A.

- Actividades Formativas de Empresa: En los M.P. Duales las actividades de empresa están asociadas a determinados C.E. de determinados R.A. A través de los informes de desempeño del alumnado por parte de los responsables de las empresas como del seguimiento periódico del alumnado por parte del profesorado se valorará el grado de adquisición y la superación o no de esos C.E. y, por tanto, de esos R.A.
- Trabajos Individuales/Grupales de Investigación Bibliográfica/webgráfica: En determinados M.P. se podrá utilizar este instrumento para valorar el grado de adquisición y superación o no de determinados C.E. de determinados R.A. Además, el resultado de estos trabajos se podrá presentar mediante exposición oral por parte del alumnado.
- Cualquier otro instrumento que el profesorado estime oportuno y haya asociado a Criterios de Evaluación de R.A. de los Módulos en cuestión.

Sea como sea, cualquier instrumento que se utilice para evaluar deberá estar claramente asociado a los Criterios de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje en las fichas de los R.A. o de las Unidades de Trabajo y será la ponderación (%) que esos C.E. tengan sobre el total del R.A. lo que determinará si el alumno alcanza o no y en qué grado (en qué %) cada R.A. de los Módulos Profesionales.

Como resultado de aplicar la ponderación (utilizando los instrumentos establecidos) de cada C.E. se obtendrá el grado de consecución del R.A. Para considerar superado un R.A. se deberá haber alcanzado un mínimo del 50% del 100% de su valor total máximo. Así mismo, para considerar superado un Módulo Profesional deberá haberse alcanzado un mínimo del 50% sobre el 100% del valor máximo total tras hacer la ponderación de la calificación obtenida de cada R.A.

Como la Calificación en cada Evaluación es un número entero sin decimales se redondeará hacia el entero superior a partir del decimal 0,7 (inclusive). Excepto para alcanzar el 5 mínimo. Deberá llegarse al 5 exacto para considerar superado el R.A. o el Módulo Profesional.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para la Calificación del M.P. se utilizarán los instrumentos ya descritos que nos servirán para valorar y evaluar que el alumnado alcance cada R.A. y consiga los Criterios de Evaluación de cada R.A.

Para la evaluación de cada R.A. se establecen unos instrumentos de evaluación que están relacionados con los C.E. de los mismos R.A. y nos ayudarán a la Calificación numérica del M.P.

Los Instrumentos de Evaluación que se utilizarán están especificados en cada U.T. de cada R.A.

El 100% del total de la Calificación Final del M.P. resulta de la suma del % de cada uno de los R.A del M.P.

La calificación de cada uno de los RA resulta de la suma de la calificación obtenida resultante de aplicar los instrumentos de evaluación las C.E. de cada R.A.

Para considerar superado un R.A. se deberá haber alcanzado un mínimo del 50% del 100% de su valor total máximo. Así mismo, para considerar superado un Módulo Profesional deberá haberse alcanzado un mínimo del 50% sobre el 100% del valor máximo total tras hacer la ponderación de la calificación obtenida de cada R.A.

Una vez obtenida la Calificación de ese RA se le aplica la ponderación que ese RA (%) tiene con respecto del total del M.P.

Para la Calificación en las Evaluaciones Parciales 1ª y 2ª (en MP de 1º) o en la 1ª Eval Parcial (en MP de 2º) se hará una ponderación de las calificaciones de los RA y U.T. evaluadas hasta ese momento, teniendo en cuenta que esta calificación de Evaluación Parcial es de carácter informativo y es meramente orientativa del desarrollo del proceso de aprendizaje de cada alumn@.

Como la Calificación en cada Evaluación es un número entero sin decimales se redondeará hacia el entero superior a partir del decimal X,7(inclusive). Excepto para alcanzar el 5 mínimo. Deberá llegarse al 5 exacto para considerar superado el R.A. o el Módulo Profesional.

ACTUACIÓN ANTE ALUMNADO QUE FALTA O COMETE ACTOS DISRUPTIVOS

Los dispositivos móviles permanecerán guardados durante las clases, quedando prohibido su uso a lo largo de las mismas. Solo en casos excepcionales se podrá autorizar su uso. Hacer uso del móvil sin autorización del profesorado durante la clase supondrá una valoración negativa.

El material de las aulas es para uso docente exclusivamente. Solo se podrá acceder a ello con la autorización del profesorado y con fines didácticos. Cualquier otro uso no autorizado supondrá valoración negativa en el procedimiento para el cual hayan sido asignados esos materiales.

Si algún alumno/a cometiese un acto disruptivo (entiéndase por acto disruptivo copiar, hablar, usar el móvil, pinganillo, o cualquier otro Sistema) para copiar durante el examen por cualquier medio, encaminado a la mejora de su calificación académica, se valorará con 0 en dicha prueba escrita y se le considerarán suspensas todas la pruebas escritas realizadas durante ese trimestre. Debiéndose presentar a la

recuperación trimestral. Independientemente de otras medidas disciplinarias de carácter más general que se deberá adoptar: parte disciplinario.

La transgresión de cualquier norma básica de convivencia puede ser causa, por sí misma, de calificación negativa en actividades realizadas y evaluadas de forma diaria en el aula.

La evaluación será continua y requiere la asistencia a las clases de forma regular, así como la asistencia a las actividades programadas.

Si algún alumn@ falta a algún examen podrá realizarlo a en la convocatoria de recuperación trimestral.

RECUPERACIÓN:

Todo aquel alumnado que tenga R.A. no superados deberá recuperar aquellos C.E. que hacen tener suspenso esos R.A. Tras las evaluaciones parciales se fijará fecha para realizar las Pruebas Escritas de los distintos R.A. que hayan resultado suspensos. Además el alumnado deberá realizar todas aquellas actividades/prácticas/trabajos/... que hayan provocado la no superación de los Criterios de Evaluación que hace que uno o varios R.A. resulten no superados.

Las Actividades presenciales de Clase (escritas individuales, visu, actividades prácticas, o de cualquier otro tipo) no son objeto de ser recuperadas puesto que valoran el trabajo presencial, diario y continuo del alumnado en clase día a día. Por tanto en estos Criterios de Evaluación se mantendrá la calificación obtenida durante el periodo de clases presenciales.

Aquel alumnado que al finalizar la 3ª evaluación parcial (en grupos de 1º) o 2ª Eval Parcial (en grupos de 2º) no hubiera superado el M.P. deberá recurrir a la **Evaluación Final**. En esta Evaluación Final el alumnado deberá recuperar aquellos R.A. suspensos que le hacen tener suspenso el Módulo Profesional. Para ello se fijará una fecha para la realización de las Pruebas Escritas de los distintos R.A. que hayan resultado suspensos. Además el alumnado deberá realizar todas aquellas actividades/prácticas/trabajos/.... Que hayan provocado la no superación de los Criterios de Evaluación de los R.A. no superados en periodo ordinario.

Las Actividades de Clase NO son objeto de ser recuperadas en Evaluación Final puesto que valoran el trabajo presencial, diario y continuo del alumnado en clase día a día. La convocatoria de Evaluación Final queda fuera del periodo lectivo ordinario de los CC.FF. de F.P. y por tanto no son objeto de ser evaluados en esta convocatoria. Por tanto en estos Criterios de Evaluación (valorados mediante actividades presenciales de clase) se mantendrá la calificación obtenida durante el periodo ordinario de clases presenciales.

MEJORA DE LA CALIFICACIÓN:

Aquel alumnado, que, tras conocer su Calificación Final tras la 3ª evaluación parcial (o 2ª en grupos de 2º de CF), tiene derecho a la Posibilidad de Mejora de su Calificación obtenida a lo largo del curso. Solo cabe mejorar la calificación final de la totalidad del M.P. En ningún caso se podrá mejorar dicha calificación de parte del M.P., puesto que el alumnado lo que hace es renunciar a la calificación obtenida durante el curso tras la Evaluación Continua del mismo.

Para ello, el alumnado deberá presentarse a una Prueba Escrita que incluya la totalidad de los R.A. del Módulo Profesional. Además el alumnado deberá realizar todas aquellas actividades/prácticas/trabajos/.... que el profesorado considere necesario para mejorar la calificación de aquellos C.E. no valorados mediante prueba escrita.

En relación a las Actividades Presenciales de Clase, como ya se ha comentado anteriormente, no son objeto de mejora de calificación (lo mismo que no son objeto de recuperación). Por tanto, este alumnado mantendrá la calificación obtenida en este apartado a lo largo del curso.

Para la Calificación Final del alumnado de mejora de calificación, una vez utilizadas estas herramientas y ser calificadas se harán las mismas ponderaciones para cada R.A. para la obtención de la Calificación de Evaluación Final. Si el alumnado, tras este procedimiento, no mejorase su calificación sino que la empeorase, la Calificación final será la obtenida tras estas Pruebas hasta una calificación mínima de 5 sobre el máximo de 10.

ANEXO: MODELO PROGRAMACIÓN

Módulo: _____

Ciclo Formativo	
Normativa que regula el título	
Módulo Profesional	
Profesor/a(s)	
Duración del módulo	Horas totales: _____ Horas a la semana: _____

1.- INTRODUCCIÓN AL MÓDULO

Unidad de competencia y realizaciones profesionales asociadas	
---	--

2.- CARACTERISTICAS DE GRUPO - CLASE	
Posevaluación inicial	

3.- RELACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE TRABAJO
--

Cs y Cp = Competencias personales y sociales
CP = Competencias profesionales
OG = Objetivos generales
Un RA puede contener varias UT

MÓDULO PROFESIONAL:					
	CP	OG	RA	PESO/PONDERACIÓN	UNIDADES DE TRABAJO (UT)
C S C P			RA: 1		UT 1.
			RA: 2.		
			RA: 3.		
			RA: 4		
			<u>COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES RELACIONADAS</u>		
			<u>OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS</u>		

4.- UNIDADES DE TRABAJO

UT1		
------------	--	--

OBJETIVOS GENERALES		COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES		DURACIÓN	Sesiones
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	RA: 1.			PESO/PONDER	%
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
- <i>Describir los objetivos específicos de la UT 1 (escribir en infinitivo los criterios de evaluación)</i>					
CONTENIDOS					
ORGANIZADORES: Procedimientos/Actitudes			SOPORTE: Conceptos		
- <i>Escribir en paralelo con los contenidos soporte</i>			-		
Metodología					
Tareas y Actividades					
Criterios de Evaluación					
a) SE LE ASIGANARÁ UNA PONDERACIÓN SOBBRE EL TOTAL DEL R.A. Y SE LE ASIGANARÁ INSTRUMENTO O HERRAMIENTA PARA EVALUARLO					
b) SE LE ASIGANARÁ UNA PONDERACIÓN SOBBRE EL TOTAL DEL R.A. Y SE LE ASIGANARÁ INSTRUMENTO O HERRAMIENTA PARA EVALUARLO					
c) SE LE ASIGANARÁ UNA PONDERACIÓN SOBBRE EL TOTAL DEL R.A. Y SE LE ASIGANARÁ INSTRUMENTO O HERRAMIENTA PARA EVALUARLO					
d) SE LE ASIGANARÁ UNA PONDERACIÓN SOBBRE EL TOTAL DEL R.A. Y SE LE ASIGANARÁ INSTRUMENTO O HERRAMIENTA PARA EVALUARLO					

e) SE LE ASIGNARÁ UNA PONDERACIÓN SOBRE EL TOTAL DEL R.A. Y SE LE ASIGNARÁ INSTRUMENTO O HERRAMIENTA PARA EVALUARLO

f) SE LE ASIGNARÁ UNA PONDERACIÓN SOBRE EL TOTAL DEL R.A. Y SE LE ASIGNARÁ INSTRUMENTO O HERRAMIENTA PARA EVALUARLO

g) SE LE ASIGNARÁ UNA PONDERACIÓN SOBRE EL TOTAL DEL R.A. Y SE LE ASIGNARÁ INSTRUMENTO O HERRAMIENTA PARA EVALUARLO

h) SE LE ASIGNARÁ UNA PONDERACIÓN SOBRE EL TOTAL DEL R.A. Y SE LE ASIGNARÁ INSTRUMENTO O HERRAMIENTA PARA EVALUARLO

Recursos

5.- TEMPORALIZACIÓN

UT 1

PRIMER TRIMESTRE	UT 2
SEGUNDO TRIMESTRE	
TERCER TRIMESTRE	

6.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adaptaciones no significativas.

La adaptación curricular será de accesibilidad.

Describir las medidas de los alumnos concretos con necesidades especiales que existan en la clase

7.- DESDOBLES

	Días y horas semanales	Profesorado
GRUPO 1		
GRUPO 2		

8.- ACTIVIDADES

Describir las actividades complementarias relacionadas con el módulo que se realicen