

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|
| <p>Apartado 1. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE. DEA</p> | <p><i>Del cálculo aritmético</i></p> | <p>DISCALCULIA</p> <p>Se considera dificultad específica cuando el niño tiene un coeficiente mayor de 80 y presenta dificultad para automatizar el conteo o para aritmética, tanto en la resolución de los cálculos aislados como en la aplicación de los mismos a problemas de palabras, luego de haber sido expuesto a la enseñanza de la misma por un tiempo y metodología adecuados. Aspectos afectados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deficiencias en la asociación número y objetos. - Dificultades en el reconocimiento, escritura de números y realización de cálculos mentales. Confusión entre números con grafismo simétrico - Dificultades en el reconocimiento de números o en la realización de series numéricas sobre todo cuando alguno de los lugares de posición es cero. - Dificultades en la copia de figuras. - Dificultades en la direccionalidad de números o en su colocación en columnas. - Comienzo de operaciones por la izquierda. - Dificultad para memorizar las tablas de multiplicar. - Bajo rendimiento en cálculo. - Saltarse la secuencia de las operaciones. - Rendimiento normal en pruebas de lectura o escritura o bajo rendimiento debido a dislexia o disgrafía. - Dificultades en la comprensión de símbolos matemáticos y en la resolución de problemas. <p>Competencia aritmética dos cursos escolares por debajo de su edad cronológica.</p> | <p><u>A nivel escolar necesita.</u></p> <p>Entrenamiento aprendizajes Necesitará entrenar la representación de hechos de hechos numéricos: símbolos matemáticos, vocabulario matemático, disposición de operaciones. Necesitará entrenar la capacidad cognitiva: Símbolos matemáticos, vocabulario matemático, disposición de operaciones. Necesitará entrenar la atención sostenida y la memoria. Necesita entrenar la conservación, clasificación, seriación y orden numéricos. Además de la organización espacial de las operaciones. También la mecánica de las operaciones básica y el cálculo mental. Necesitará entrenar la interpretación de problemas verbales, sobre todo cuando exigen operaciones de múltiples pasos. La resolución de problemas sobre todo cuando estos exigen operaciones combinadas.</p> <p><u>Medidas y Programas</u> Conveniente de las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporarse a un agrupamiento flexible si los hay en el centro. - Desdoblar su grupo en áreas. - Recibir apoyo por parte de un segundo profesor dentro del aula. - Incorporarse a una optativa de refuerzo, para reforzar los aprendizajes no adquiridos. - Seguir un Plan específico personalizado si está repitiendo curso. <p><u>Adaptaciones.</u> Necesitaría adaptaciones metodológicas, si es necesario una adaptación curricular no significativa en:</p> <p>Elementos de acceso funcionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempos aumentados para la resolución de actividades escritas. - Proximidad física al profesorado. <p><u>Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar las realizaciones en clase sobre los resultados obtenidos en los exámenes. - Leer los exámenes y dar más tiempo para su realización. - Adaptar los exámenes dando menor contenido de escritura (p.e.: elección de respuesta múltiple, mapas conceptuales, etc). | <p><u>A nivel familiar necesita.</u></p> <p>Idem que la anterior, potenciando aspectos escritos en aspectos de cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervisión diaria de la Agenda escolar. - Evitar centrarse en el problema de discalculia que presenta y destacar otras características positivas que presente. - Apoyo en contenidos curriculares básicos como: - La capacidad de conservación con diferentes materiales - Secuenciación ordenada de objetos y luego de números. - Lectura y reconocimiento de números. - El conteo - Valoración numérica de cantidades: ¿Qué es mayor 12 o 15? - Memorización de series: Meses del año, días de la semana... - Memorización de tablas. - Desglosar los problemas matemáticos por etapas secuenciadas y usar apoyo gráfico en las mismas. - Utilizar gráficos y dibujos para explicaciones verbales (medidas, fracciones, etc.) . - Contacto frecuente con el tutor /a - Destacar la evolución del alumno /a aunque sea lenta. |
|--|--------------------------------------|---|--|---|