

# DISLEXIA

## CARACTERÍSTICAS

---

La dislexia puede definirse como el desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje. Los problemas que pueden observarse en la escuela se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos. Se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han recibido una instrucción adecuada.

Es un importante **factor de abandono de la escuela y la más frecuente de las dificultades en la lectura y aprendizaje**. Suele estar asociada al **trastorno del cálculo y de la expresión escrita**, siendo relativamente raro hallar alguno de estos trastornos en ausencia de ésta. También son frecuentes en los sujetos que la padecen los **problemas de atención**, que pueden acompañarse de **impulsividad**.

Generalmente la dislexia viene acompañada de ciertos "efectos colaterales" tales como:

- **Desinterés por el estudio**, que puede llegar a convertirse en fobia escolar.
- **Calificaciones escolares bajas**.
- Con frecuencia son **marginados del grupo** y llegan a ser considerados (y considerarse a sí mismos) como niños con retraso intelectual.
- La posición de la familia, y con bastante frecuencia de los profesores, es **creer** que el niño tiene un **mero retraso evolutivo** (o intelectual en casos extremos) o bien, lo más frecuente, que es un **vago**, lo que se le reprocha continuamente; esto tiene consecuencias funestas para la personalidad del niño, que se rebela frente a la calificación con conductas disruptivas para llamar la atención, o se hunde en una inhibición y pesimismo cercanos o inmersos en la **depresión**.
- Es frecuente encontrar en los niños disléxicos ciertos rasgos característicos: sentimiento de **inseguridad**, compensado por una cierta **vanidad y falsa seguridad** en sí mismos, y en ocasiones, **terquedad** para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos.
- Están convencidos de su falta de inteligencia y es bastante habitual que sean reacios a cualquier situación de refuerzo de otras habilidades que no creen que tengan.

En cuanto al proceso educativo, el alumnado con dislexia suele presentar las siguientes dificultades:

- Tiene problemas de concentración cuando lee o escribe.
- Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído.
- Interpreta mal la información.
- Muestra serias dificultades en organizar el espacio, sus materiales de trabajo y sus pensamientos al escribir o al hablar.
- No logra planificar su tiempo ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas y sus exámenes.
- Trabaja con lentitud y le cuesta adaptarse a ambientes nuevos.
- No suele poseer buenas habilidades sociales. El trabajo en equipo es para él (y para el grupo) un problema.
- Dificultad para extraer las ideas fundamentales de un tema.
- Falta de comprensión de términos o signos matemáticos.
- No reconocimiento de símbolos numéricos.
- Dificultad en el manejo de las reglas aritméticas.
- Dificultad para alinear adecuadamente números o para insertar decimales o símbolos durante los cálculos.
- Falta de capacidad para aprender y automatizar satisfactoriamente las tablas de multiplicar.

## ORIENTACIONES AL PROFESORADO

---

En primer lugar, debe quedar claro que los alumnos disléxicos **pueden tener éxito en sus estudios**: lo único que ocurre es que necesitan un tipo de enseñanza diferente. El sistema educativo basado en la lectoescritura no se ajusta a ellos, no es que ellos no sean aptos para el aprendizaje.

En el día a día dentro del aula podemos tener en cuenta las siguientes orientaciones encaminadas a ofrecer una respuesta educativa ajustada al alumnado con dislexia:

1º **Proximidad** en su ubicación en el aula: lo más cerca posible de profesor y de la pizarra). La proximidad con los centros de interés: la pizarra, el profesor, etc, le facilitan una atención más focalizada, más dirigida. También facilita al maestro el control y la supervisión de la realización de la tarea

2º Comprobar siempre que el niño ha **comprendido el material escrito** que va a manejar; explicárselo verbalmente. Si se lo explicamos oralmente estaremos usando un medio de información (el lenguaje hablado) que él sí conoce y maneja con normalidad.

3º Abundar en la **evaluación oral** de los conocimientos del niño: Si el medio de información más eficaz para el niño es el lenguaje hablado, también será el mejor medio para evaluarle. El uso del lenguaje escrito siempre le penalizará en la evaluación de sus conocimientos. La evaluación de los conocimientos por escrito se podría hacer mediante preguntas que impliquen respuestas de clasificar palabras, rellenar con verdadero/falso, completar frases con una o dos palabras, en lugar de preguntas que exigen redactar.

4º El niño debe estar **informado** de cuándo sí y cuándo no **leerá en voz alta** en clase, así como de lo que se espera de él. Cada cierto tiempo se puede plantear y acordar con el niño una lectura suya en voz alta en la clase. Se trata de darle tiempo suficiente de ensayo como para que pueda haber avances.

5º No se le deben dar **textos largos** para leer.

6º **Demostrarle nuestro interés** por él y por sus aprendizajes. Hacerle ver al niño que estamos pendientes de él, no para corregirle sino para ayudarlo.

7º Puede ser importante, en según qué actividades, que el niño esté **rodeado de los compañeros más competentes** de la clase,

8º No exigirle ni una **ortografía** ni una **puntuación** adecuada; sabemos que esas son tareas muy difíciles, si no imposibles, para él. Si ni siquiera maneja las reglas naturales ¿cómo vamos a exigirle que utilice las reglas arbitrarias?

9º Establecer **criterios para su trabajo** en términos concretos que él pueda entender.

- Evaluar sus progresos en comparación con él mismo.
- Darle tiempo para organizar sus pensamientos y para organizar su trabajo.

10º No dejarle nunca **corregir** él sólo un dictado.

- Los errores que haya cometido en un dictado, en un altísimo porcentaje, no serán reconocidos por el niño si está solo; necesita del maestro para que le dirija en la observación de lo que realmente allí ha escrito.
- Se puede intentar a posteriori, cuando ya ha sido realizada la tarea de corrección con el maestro, sobre el mismo texto.

11º No hacerle **escribir en la pizarra** ante toda la clase.

12º Favorecerle el acceso y el uso de la **informática** o de aparatos electrónicos en función de su edad. Los medios informáticos pueden ser de gran ayuda en cuanto a la corrección ortográfica. Se le debe permitir entregar los deberes de casa hechos por ordenador.

13º Comentar con el niño **personalmente** la **corrección por escrito** de los ejercicios realizados en clase. Hay que evitar la corrección sistemática de todos los errores de su escritura. Centrarse en una falta o dificultad concreta y realizar la corrección el color verde o azul.

14º No limitar su actividad a tareas simples, sino saber **dosificarle** la cantidad de trabajo. Los alumnos con dislexia pueden necesitar más tiempo, por lo que hemos de controlar la cantidad de tarea, no su dificultad.

15º Pedirle **menos cantidad de deberes para la casa**, aunque sin vacilar en ponerle algún ejercicio difícil. Personalizar la demanda con el niño. Nunca se le debe pedir "que él llegue hasta donde pueda"; resulta humillante y lo que hará es extenuarse (aunque no lo quiera reconocer nunca ante el maestro) haciendo todos los deberes para ser como los demás, porque no quiere ser menos. No hay que dejarle a él el baremo, es el profesor el que tiene que decidirlo, pactando con el niño y de acuerdo con su familia.

16° No dudar en **repetirle y explicarle** las cosas las veces que sea necesario. El niño con dislexia se despista fácilmente y su atención es fluctuante en tareas de aprendizaje. No es que se distraiga, sino que su capacidad de atención varía a lo largo del día o de los períodos, y además carece de memoria a corto plazo.

17° Tener en cuenta que **escribir y escuchar simultáneamente** puede resultarle muy difícil, ya que traducir a grafemas escritos los fonemas que escucha es una tarea muy compleja para el niño con dislexia. El ritmo del dictado debe ser inferior al que se utiliza con el resto de sus compañeros y las unidades auditivas que se le van dictando deben ser cortas (de 2 ó 3 palabras), emitidas como una unidad y repetidas varias veces.

18° El uso de **esquemas y gráficos** en las explicaciones de clase permiten al niño una mejor comprensión y favorecen una mejor funcionalidad de la atención.