

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## RELIGIÓN CATÓLICA

### BACHILLERATO

**2025/2026**

---

#### ASPECTOS GENERALES

---

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

#### CONCRECIÓN ANUAL

---

**1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Religión Católica**

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA BACHILLERATO 2025/2026

## ASPECTOS GENERALES

### 1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

La contextualización de nuestro centro se encuentra detallada en el Proyecto Educativo del plan de centro y es el punto de partida de esta programación.

La asignatura de religión católica pretende ser ante todo una materia integradora e inclusiva para todo el alumnado que desee cursarla, independientemente de la predisposición del estudiante a ser creyente y/o practicante. Se propone como materia curricular de oferta obligatoria y de libre elección para las familias. Es una asignatura que favorece el proceso educativo del alumnado y contribuye a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad.

En líneas generales, el IES San Blas comienza en Aracena en 1953, y hoy es el segundo instituto más antiguo de la provincia de Huelva en Enseñanzas Medias y uno de los que cuenta con mayor infraestructura humana trabajando para educación.

A diferencia de otros municipios de la Sierra, Aracena ha ido creciendo, lo que posibilita un aumento generacional que va asegurando la vida en la zona y, en lo que nos compete, la garantía de alumnado a quien ofrecer nuestros servicios. Al IES San Blas llega alumnado no solo de Aracena, sino de localidades cercanas. Tiene la siguiente oferta educativa: Educación Secundaria Obligatoria: - Cursos 1º, 2º, 3º, y 4º; Bachilleratos: - Arte - Ciencias y Tecnología. - Humanidades y Ciencias Sociales; Formación Profesional de Grado Básico: - Agrojardinería y Composiciones Florales - Cocina y Restauración Formación Profesional de Grado Medio: - Atención a Personas en Situación de Dependencia - Cocina y Gastronomía - Gestión Administrativa Formación Profesional de Grado Superior: - Administración y Finanzas - Educación Infantil - Dirección de Cocina (modalidad Dual) Enseñanzas de Adultos: - Educación Secundaria en Modalidad Semipresencial (ESPA) - Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales Semipresencial Educación Especial. Aula Específica. Aracena cuenta con cuatro centros de educación infantil, un centro de Educación Primaria, un centro de Educación Secundaria, Bachillerato, Ciclos de Grado Medio, Grado Superior y Educación de Adultos, un Centro de Educación Permanente. Además, el Centro de Profesorado de Aracena, que da cabida a numerosos centros de la comarca, y la Escuela Oficial de Idiomas, suponen bastiones muy importantes donde apoyar la tarea educativa de nuestro centro. Cuenta, además, con una Biblioteca Pública, el Teatro;

Todo esto se encuentra enmarcado en una comarca con una fuerte importancia del sector agrícola, forestal y ganadero, liderado tradicionalmente por la cría y producción de derivados del cerdo ibérico.

La facilidad de comunicación con las capitales andaluzas más cercanas a la localidad, como son Huelva y Sevilla, que hacen que el turismo haya experimentado un fuerte crecimiento en los últimos años, así como que Aracena y sus alrededores se hayan convertido en residencia principal y segunda residencia de muchas familias.

El Índice Socioeconómico y Cultural (ISC) nos situaba en el grupo 8 de 10.

El alumnado perteneciente a la materia de religión católica, se encuentra matriculado en ESO y en Bachillerato. La ratio es, en general, de un número de alumnado de entre 20-30 aprox. por aula.

El centro participa en diversos Planes y Programas interdisciplinarios como: Biblioteca, Igualdad, Prevención en la Violencia de Género, día de la Paz, Jornadas de Puertas abiertas, Programa CIMA, etc. Desde esta materia, se participa en aquellos que desde el centro se considere adecuado; teniendo en cuenta que en 2º de Bachillerato se participará en aquellos programas que sus circunstancias le permitan y que sean estrictamente necesario.

### 2. Marco legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional,

sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

### 3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

Los órganos de coordinación docente con los que cuenta el centro son: Equipos docentes, áreas de competencias, departamento de orientación, departamento de formación, evaluación e innovación educativa, equipo técnico de coordinación pedagógica, tutoría, departamentos de coordinación didáctica que se determinen, departamento de actividades complementarias y extraescolares, equipo de convivencia.

Esta materia se encuentra este año en un Departamento compuesto por dos profesores de educación religiosa que imparten la materia a: 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato. Las clases se imparten en el centro educativo de lunes a viernes, distribuidas desde las 8:15 hasta las 14:45 entre los tres profesores. El titular que imparte la materia se encarga de la recuperación de pendientes según el modelo de calidad del centro realizando un proceso seguimiento y evaluación según el marco normativo.

### 4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana, profundizando en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura, conociendo y apreciando la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, valorando y reconociendo los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, tales como el flamenco y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente, conociendo y apreciando el medio físico y natural de Andalucía.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- ñ) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

## 5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, el currículo de la etapa de Bachillerato responderá a los siguientes principios:

- a) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten al alumnado una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso de la etapa.
- b) Desde las distintas materias de la etapa se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- c) Se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida, y como elemento central e integrado en el aprendizaje de las distintas disciplinas.
- d) Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, incluyendo actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la prácticas de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- e) En la organización de los estudios de la etapa se prestará especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas de este alumnado. Para ello, se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado, presente o no necesidades específicas de apoyo educativo.
- f) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folklore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas; tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de sus mujeres y hombres a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte, del desarrollo del currículo.
- g) Atendiendo a lo recogido en el Capítulo I del Título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- h) Con objeto de fomentar la integración de las competencias, se promoverá el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, en los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la capacidad para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, la capacidad para aplicar los métodos de investigación apropiados y la responsabilidad, así como el emprendimiento. i) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a las distintas materias, fomentando el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas.

## 6. Evaluación:

### 6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 12 de la Orden de 30 de mayo de 2023, en cuanto al carácter y los referentes de la evaluación, ¿la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva, según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13 de la Orden de 30 de mayo de 2023, ¿el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje, en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias

específicas de cada materia. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.¿

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

#### **6.2 Evaluación de la práctica docente:**

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

#### **7. Seguimiento de la Programación Didáctica**

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

## CONCRECIÓN ANUAL

### 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología) Religión Católica

#### 1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial se realiza durante el primer mes de curso y está basada principalmente en la observación y preguntas orales personalizadas de temario básico de cursos anteriores, teniendo en cuenta como referente las competencias específicas de la materia. Se valoran los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. Se tomará esta información como punto de partida para la planificación y desarrollo de las situaciones de aprendizaje que se van a trabajar a lo largo del curso.

#### 2. Principios Pedagógicos:

1. Fomento de la formación integral del alumnado en todas las dimensiones de su personalidad: intelectual, física, afectiva, social, ética y estética, según sus capacidades e intereses con una metodología activa y participativa y la organización de contenidos y actividades que ayuden a aprendizajes significativos.
2. Fomento de un espíritu organizativo y de gestión en el que participen el profesorado, el alumnado y las familias con el objeto de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Potenciación de la capacidad de aprender a aprender y el trabajo en equipo.
4. Desarrollo de la iniciativa, la creatividad, la observación, la investigación, la actitud crítica y el hábito de trabajo.
5. Adquisición de hábitos intelectuales y estrategias de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
6. Potenciación de las medidas de atención a la diversidad en todos los niveles educativos.
7. Asunción de las diferencias individuales de cada alumno favoreciendo su integración en la vida social y académica del centro.
8. Organización de actividades para el desarrollo de las competencias del alumnado.
9. Organización de actividades desde todas las áreas o materias para fomentar el correcto uso del castellano, la lectura y la expresión tanto oral como escrita.
10. Incorporación, aplicación y uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para el desarrollo del currículo.
11. Potenciación del aprendizaje de idiomas.
12. Promoción de hábitos de vida saludables, el consumo responsable y el respeto del medio ambiente.
13. Fomento de la integración de nuestro centro en la vida social, económica y cultural de su entorno.
14. Concienciación de la asistencia a clase no solo como obligación sino como hábito necesario para la formación integral.
15. Creación de un clima de respeto y convivencia que facilite la tarea educativa. Respeto de los derechos y libertades fundamentales de las personas, la tolerancia y la solidaridad.
16. Mantenimiento del centro en buenas condiciones de conservación y limpieza.
17. Fomento de la colaboración de las familias del alumnado en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.
18. Adopción de criterios pedagógicos para los agrupamientos del alumnado.
19. Rechazo a la discriminación de cualquier tipo hacia los miembros de la comunidad educativa por razón de sexo, raza, religión, capacidades, creencias, procedencia o diferencias sociales.
20. Desarrollo de actividades complementarias y extraescolares características de nuestra zona.

#### 3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Para la formación integral del alumnado se utiliza: +una metodología activa y participativa y la organización de contenidos y actividades que ayuden a la consecución de aprendizajes significativos. +La potenciación de la capacidad de aprender a aprender individualmente y trabajo en equipo. +El desarrollo de la iniciativa, la

creatividad, la observación, la investigación, la actitud crítica y el hábito de trabajo. + La adquisición de hábitos intelectuales y estrategias de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos. +La potenciación de las medidas de atención a la diversidad en todos los niveles educativos. + La asunción de las diferencias individuales de cada alumno/a favoreciendo su integración en la vida social y académica del centro. +La organización de actividades para el desarrollo de las competencias del alumnado. +Organización de actividades desde todas las áreas o materias para fomentar la lectura y la expresión tanto oral como escrita. +El correcto uso del castellano, tanto en sus producciones orales como escritas. +Incorporación, aplicación y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como herramienta habitual para el desarrollo del currículo. + La potenciación del aprendizaje de idiomas. +La promoción de hábitos de vida saludables, el consumo responsable y el respeto del medio ambiente. +El establecimiento de una buena orientación educativa, psicopedagógica y profesional. + El fomento de un conocimiento profundo y real del entorno laboral aproximando la formación académico y profesional de nuestro alumnado a las características y demandas de la sociedad en que viven. +El fomento de la asistencia a clase no solo como obligación sino como hábito necesario para la formación integral.

Para que el alumnado adquiera una buena y correcta organización y gestión se utiliza el centro como un lugar de educación permanente. +La participación en planes y proyectos educativos. +La concienciación del principio del esfuerzo en todos los miembros de la comunidad educativa para lograr una educación de calidad. +La creación de un clima de respeto y convivencia que facilite la tarea educativa. +La coordinación entre el profesorado y del trabajo en equipo. +La habilitación de espacios necesarios para que la comunidad educativa pueda completar su labor de estudios, formación e investigación. +El aumento de la oferta educativa en post-obligatoria para garantizar la continuidad en la vida académica del alumnado. +La adopción de criterios pedagógicos para los agrupamientos del alumnado. +La adquisición de recursos materiales en función de las necesidades. +El mantenimiento del centro en buenas condiciones de conservación y limpieza.

Para que la comunidad educativa adquiera un espíritu democrático y de derecho se utiliza el respeto de los derechos y libertades fundamentales de las personas, la tolerancia y la solidaridad. + El fomento del respeto a la labor docente y del derecho a la educación. + El desarrollo de la autonomía pedagógica y de gestión del centro basada en la participación, responsabilidad y rendición de cuentas. +El fomento de la colaboración de las familias del alumnado en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. + La promoción de la participación del alumnado y de sus familias en la vida del centro. +La potenciación de actividades preventivas para una mejora en la convivencia del centro. +El respeto y la defensa del medio ambiente, del entorno natural y del patrimonio histórico y sociocultural. +El fomento de la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos. +El rechazo de las discriminaciones de cualquier tipo hacia los miembros de la comunidad educativa por razón de sexo, raza, religión, capacidades, creencias, procedencia o diferencias sociales. +El diálogo y el respeto mutuo como piezas fundamentales en la convivencia del centro así como en la resolución de problemas.

Para que se dé en nuestro centro la integración en la vida social, económica y cultural de su entorno se utiliza la participación de instituciones sanitarias, municipales, empresariales y culturales y de los sectores más significativos de nuestra comunidad en las actividades educativas que se organicen. +El establecimiento de relaciones y colaboración con el Ayuntamiento, asociaciones de vecinos/as, asociaciones culturales, entidades de formación, etc. +La coordinación con los centros adscritos. +El desarrollo de actividades complementarias y extraescolares características de nuestra zona. Se elaborará un Plan anual que recoja estas actividades.

#### 4. Materiales y recursos:

+Estimular la superación individual del alumno, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo. Promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

+Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

+Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

+Fomentar la escucha atenta para adquirir el conocimiento de la materia con una participación activa del alumnado implicándolos personal e individualmente. De forma que siempre que se pueda, la teoría sea una vivencia y experiencia personal; una enseñanza-aprendizaje competencial que se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

+Utilización de la Biblia y otros libros que apoyen cada tema a tratar.

+Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: +La utilización de la pantalla digital, proyector, programas y webs como espacio virtual de enseñanza-aprendizaje, que ayuden al alumnado en la investigación que el estudio de la materia requiera.

+Utilización la plataforma Moodle Centros oficial de la Consejería de Educación para la entrega de las actividades evaluables propuestas.

Para el tratamiento y evaluación de la ortografía se establecen una serie de medidas:

- +Uso correcto de las grafías, mayúsculas, tildes, signos de puntuación, La caligrafía, presentación
- +El alumnado que presente problemas en ortografía se le atenderá en este aspecto con el objetivo de mejorar su nivel ortográfico.
- +Para el tratamiento de la expresión oral se realizan preguntas concretas donde el alumnado debe dar una respuesta desarrollada y correcta. Así mismo, en las exposiciones en el aula de trabajos individuales y en grupo deben expresar correctamente las ideas e igualmente en debates deben saber expresar correctamente y defender la postura personal con el máximo respeto y educación.

## 5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación es continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzca, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

La evaluación es formativa porque esta propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

Y será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.

Para obtener calificación positiva en una materia de continuidad de cursos superiores, se tendrán que haber superado los criterios de evaluación.

Criterio de evaluación: +Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. + Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. + Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

Se utilizarán instrumentos de evaluación variados, que están ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, entre los que se podrán encontrar los siguientes: +Cuestionarios +Formularios + Presentaciones +Exposiciones orales +Edición de documentos +Tareas + Escalas de observación (puntos positivos y negativos) + Rúbricas. Se evalúa principalmente a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La asignatura de religión apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Y propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula, técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

La metodología de la materia de Religión Católica tiene en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos

inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

## 6. Temporalización:

### 6.1 Unidades de programación:

#### PRIMER TRIMESTRE:

##### Septiembre:

1ª semana: Presentación del grupo y profesor. Cuestionario personal y exposición de los voluntarios. Presentación del profesor 10 o 5 minutos antes de finalizar la clase.

2ª semana: Presentación/exposición del tema 1: ORIGEN DEL UNIVERSO. PowerPoint explicativo. Preguntas orales por turno y participación de los alumnos leyendo, preguntando dudas.

##### Octubre:

1ª semana: Continuación de la presentación/exposición tema 1: Video sobre el origen del universo de un astrofísico.

2ª semana: Esquema Fe y Razón

3ª semana: Esquema de las 6 puertas del enemigo

4ª semana: Video sobre Halloween

##### Noviembre:

1ª semana: Continuación esquema Fe y Razón

2ª semana: Debate Origen del universo

3ª semana: Recordatorio tema. Actividad individual.

4ª semana: Esquema Adviento.

##### Diciembre:

1ª semana: Actividad artística sobre el tema.

2ª semana: Esquema Navidad. La Virgen/Jesús

3ª semana: Villancicos/ postales de Navidad

(NAVIDAD)

#### SEGUNDO TRIMESTRE:

##### Enero:

2ª semana: Presentación tema 2: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA Y OTRAS ANTROPOLOGÍAS. PowerPoint explicativo. Preguntas orales por turno y participación de los alumnos leyendo, preguntando dudas.

3ª semana: Continuación presentación tema 2.

4ª semana: La conciencia.

##### Febrero:

1ª semana: Video sobre la dignidad humana.

2ª semana: Actividad cita bíblica sobre la libertad.

3ª semana: Esquema sobre la libertad.

4ª semana: Cuestionario de la antropología cristiana ¿Quién soy? Realización individual.

##### Marzo:

1ª semana: Miércoles de ceniza- Cuaresma

2ª semana: Actividad artística

3ª semana: Recordatorio tema. Actividad individual

4ª semana: Debate sobre la antropología cristiana, la dignidad humana.

##### Abril:

1ª semana: Trabajo en grupo sobre Jesús. Lectura de párrafos de la Biblia/libros varios.

2ª semana: Música/Actividad artística Semana Santa

(SEMANA SANTA)

#### TERCER TRIMESTRE:

4ª semana: Actividad AT cumplido en el NT

##### Mayo:

1ª semana: Trabajo en grupo sobre Jesús

2ª semana: Trabajo en grupo sobre Jesús

3ª semana: Trabajo en grupo sobre Jesús

4ª semana: Exposición de trabajos

Junio:

1ª semana: Exposición trabajos

2ª semana: Lecturas Biblia/libros católicos y comentarios

3ª semana: Lecturas Biblia/libros católicos y comentarios

**6.2 Situaciones de aprendizaje:**

**7. Actividades complementarias y extraescolares:**

Voluntariado en Tánger en orfanato, Cruz Blanca (personas con discapacidad intelectual profunda)

Visita ONG Crecer con futuro. Acogida menores en situación vulnerable.

Visita al asilo de ancianos de las Hermanitas de los ancianos desamparados. Plaza Alta. Aracena.

Voluntariados con personas con discapacidad intelectual de centro Paz y Bien.

Voluntariados con niños y jóvenes de los centros de protección de menores de Zalamea y Corteconcepción.

**8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:**

**8.1. Medidas generales:**

**8.2. Medidas específicas:**

**8.3. Observaciones:**

**9. Descriptores operativos:**

|  |
|--|
| <b>Competencia clave: Competencia ciudadana.</b>   |
| <b>Descriptores operativos:</b>  |
| CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.   |
| CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial. |
| CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.  |
| CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.  |
| <b>Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.</b>  |
| <b>Descriptores operativos:</b>  |

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2. Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1. Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2. Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

#### **Competencia clave: Competencia plurilingüe.**

##### **Descriptorios operativos:**

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

#### **Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.**

##### **Descriptorios operativos:**

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

| <b>Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.</b>  |
|---|
| <b>Descriptorios operativos:</b>  |
| CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.                                       |
| CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.  |
| CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. |
| CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.                          |
| CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.   |

| <b>Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.</b>  |
|---|
| <b>Descriptorios operativos:</b>  |
| CPSAA1.1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.  |
| CPSAA1.2. Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.  |
| CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.   |
| CPSAA3.1. Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.  |
| CPSAA3.2. Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.   |
| CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.   |
| CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía. |

| <b>Competencia clave: Competencia digital.</b>   |
|--|
| <b>Descriptorios operativos:</b>   |
| CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.   |
| CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.   |
| CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. |
| CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.   |

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

**Competencia clave: Competencia emprendedora.**

**Descriptorios operativos:**

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

**10. Competencias específicas:**

**Denominación**

REL.1.1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

REL.1.2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

REL.1.3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

REL.1.4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

REL.1.5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

REL.1.6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe\_2023

Cód.Centro: 21700381

Fecha Generación: 19/01/2026 23:00:32

**11. Criterios de evaluación:**

**Competencia específica: REL.1.1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.**

**Criterios de evaluación:**

REL.1.1.1.Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

**Método de calificación: Media aritmética.**

**Competencia específica: REL.1.2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.**

**Criterios de evaluación:**

REL.1.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

**Método de calificación: Media aritmética.**

**Competencia específica: REL.1.3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.**

**Criterios de evaluación:**

REL.1.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

**Método de calificación: Media aritmética.**

**Competencia específica: REL.1.4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.**

**Criterios de evaluación:**

REL.1.4.1.Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

**Método de calificación: Media aritmética.**

**Competencia específica: REL.1.5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.**

**Criterios de evaluación:**

REL.1.5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

**Método de calificación: Media aritmética.**

**Competencia específica: REL.1.6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.**

**Criterios de evaluación:**

REL.1.6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

**Método de calificación: Media aritmética.**

**12. Sáberes básicos:**

**A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.**

1. Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

2. La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

|  |
|--|
| 3. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. |
| 4. La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.   |
| 5. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.       |
| 6. Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.                                      |
| 7. La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.  |
| 8. Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.   |
| 9. Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.                               |
| 10. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.                                   |

### **B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.**

|  |
|--|
| 1. Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. |
| 2. Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.   |
| 3. El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.  |
| 4. Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.   |
| 5. Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.                         |
| 6. El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.   |
| 7. Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.     |
| 8. Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.                                  |
| 9. Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.                         |
| 10. Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.  |
| 11. Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.  |
| 12. Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.   |

### **C. Insertarse críticamente en la sociedad.**

|   |
|---|
| 1. Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.   |
| 2. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).  |
| 3. Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. |
| 4. Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.                                   |
| 5. Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).                |
| 6. Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.  |
| 7. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.                                    |
| 8. Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.  |

**13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:**

|         | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CE1 | CE2 | CE3 | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3.1 | CCEC3.2 | CCEC4.1 | CCEC4.2 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CPSA1.1 | CPSA1.2 | CPSA2 | CPSA3.1 | CPSA3.2 | CPSA4 | CPSA5 | CP1 | CP2 | CP3 |  |  |   |  |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|-------|-----|-----|-----|--|--|---|--|
| REL.1.1 |     |     |     |     | X   |     |     | X   |     |     | X   | X   | X    |      |      |      |      |       |       |         | X       |         |         |       |       |       |       |       | X       | X       |       | X       |         | X     |       |     |     |     |  |  |   |  |
| REL.1.2 | X   | X   |     | X   |     |     | X   |     |     | X   |     |     |      | X    |      |      | X    |       |       |         |         |         |         |       |       |       |       | X     |         |         |       |         |         |       |       |     |     |     |  |  | X |  |
| REL.1.3 |     |     | X   | X   | X   |     |     |     |     | X   |     |     | X    |      |      |      | X    |       |       | X       |         |         | X       |       |       | X     |       |       |         |         |       |         |         |       |       |     |     |     |  |  |   |  |
| REL.1.4 |     |     | X   |     |     | X   | X   |     |     |     |     |     |      |      |      | X    |      | X     | X     | X       | X       | X       | X       |       |       |       |       |       |         |         |       |         |         |       |       |     |     |     |  |  | X |  |
| REL.1.5 |     |     | X   |     |     |     |     |     |     |     | X   |     | X    |      |      |      |      | X     | X     | X       | X       |         |         |       |       |       |       |       | X       | X       | X     |         |         | X     |       |     |     |     |  |  |   |  |
| REL.1.6 | X   |     |     | X   | X   |     |     |     |     |     |     | X   |      | X    | X    | X    | X    | X     |       |         |         |         |         |       |       |       | X     |       |         |         |       | X       | X       | X     | X     | X   |     |     |  |  |   |  |

| <b>Leyenda competencias clave</b> |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Código</b>                     | <b>Descripción</b>  |
| CC                                | Competencia ciudadana.  |
| CD                                | Competencia digital.  |
| CE                                | Competencia emprendedora.   |
| CCL                               | Competencia en comunicación lingüística.                                  |
| CCEC                              | Competencia en conciencia y expresión culturales.                         |
| STEM                              | Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. |
| CPSA                              | Competencia personal, social y de aprender a aprender.                    |
| CP                                | Competencia plurilingüe.  |