

PROGRAMACIÓN ACOMPañAMIENTO LINGÜÍSTICO PARA ALUMNADO INMIGRANTE

2024/2025

IES SAN ISIDRO DE NÍJAR (ALMERIA)

- 1 Introducción
- 2 Contexto
- 3 Objetivos
- 4 Competencias
- 5 Sesión y actividades tipo
- 6 Contenidos
- 7 Metodología
- 8 Evaluación

1- INTRODUCCIÓN

Los programas de inmersión, apoyo o refuerzo al alumnado inmigrante son necesarios en el sistema educativo dentro de un mundo cada vez más globalizado. Ante el aumento progresivo de alumnos inmigrantes en nuestras aulas, la Consejería de Educación de la junta de Andalucía ha puesto en marcha, dentro del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos (PROA), el Plan de Acompañamiento Lingüístico para alumnado inmigrante que es “una actuación dirigida al alumnado de origen extranjero que presenta dificultades para la comprensión y uso del español como lengua vehicular” y para el aprendizaje. En este centro se han concedido 1 grupo, de 2 sesiones a la semana. Cada sesión es de 2 horas, con un total de 4 horas semanales.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRUM1QzczMENCNTExmKZCMUlx	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/13
SALAS SIMÓN, ROSA Coord. 7G, 3G N°.Ref: 0476978			17/10/2024 11:01:30
			

2- CONTEXTO

El alumnado para el que se ha diseñado esta programación es de origen magrebí a nivel de competencia en lengua española. Por ello nos encontramos ante alumnos con muy diversas necesidades y con un grupo-clase nada homogéneo. Sin embargo, podríamos señalar como característica que les une que proceden de ambientes socio-familiares deficitarios y tienen desfases curriculares apreciables. Todo esto hace que sea difícil establecer una programación cerrada pues estaría orientada a las necesidades e intereses del alumnado, que son de lo más variado.

También hemos de tener en cuenta que este centro es una Zona de Transformación Social, por lo cual este programa es muy necesario.

3- OBJETIVOS

El objetivo general y último es facilitar la efectiva integración del estudiante extranjero en el sistema educativo español. Para ello el alumnado deberá aprender no solo a comunicarse en su entorno sino que tendrá que superar al menos los objetivos mínimos establecidos en cada materia. Los objetivos específicos de esta actuación son:

- 3.1 Reconocer los sonidos, ritmo y entonación del español y establecer relaciones entre ellos y su representación gráfica.
- 3.2 Leer de forma comprensiva y autónoma.
- 3.3 Expresar ideas, experiencias, opiniones, sentimientos de forma clara y ordenada.
- 3.4 Utilizar la lectura como fuente de entretenimiento, información y aprendizaje.
- 3.5 Participar en situaciones de comunicación, respetando los turnos de palabra y las opiniones de los demás.
- 3.6 Enlazar frases de forma sencilla.
- 3.7 Producir textos orales y escritos, valorando la claridad y el orden.
- 3.8 Explicar y justificar sus ideas y proyectos con sencillez.
- 3.9 Ser capaz de contar una historia, el argumento de una película o libro.
- 3.10 Valorar el aprendizaje en grupo y el papel que desempeñan en él los profesores y los compañeros.
- 3.11 Aprender a ordenarse en cuanto a materiales, a llevar una agenda de las tareas cotidianas académicas que han de realizar y aprender.

A los estudiantes que no tengan adquirida la grafía y/o no puedan leer ni escribir en español se les proporcionará el material y ayuda necesaria para que la adquieran en el menor tiempo posible.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRUM1QzczMENCNTExmKZCMUlx	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/13
SALAS SIMÓN, ROSA Coord. 7G, 3G N°.Ref: 0476978			17/10/2024 11:01:30
			

4- COMPETENCIAS

Se trabajará principalmente la competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita:

- Adquirir vocabulario referente al colegio, familia, casa, calle, alimentos, cuerpo humano, animales, plantas, fenómenos atmosféricos, medios de comunicación, medios de transporte, vacaciones, etc.
- Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral y escrita.
- Expresar adecuadamente pensamientos, ideas y emociones.
- Desarrollar el interés por la claridad, el orden y la limpieza en sus producciones escritas.
- Dialogar en grupo para fomentar la expresión oral y la escucha.

- Comprender y expresar de forma oral y escrita el sentido global de un texto.
- Fomentar la valoración del texto escrito como fuente de información, enriquecimiento y diversión.
- Fomentar el uso de las reglas ortográficas aprendidas.
- Fomentar el gusto por la lectura y escritura de cuentos.

También se trabajará, en gran medida, la competencia en aprender a aprender para que el alumnado pueda controlar su propio aprendizaje.

- Reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Aceptación de que el español es la lengua vehicular.
- Utilizar estrategias de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje autónomo.
- Ser consciente de su propia capacidad de comprender un texto oral o escrito de forma global aunque no se comprenda exhaustivamente.
- Reconocimiento del error como parte integrante del proceso de aprendizaje.

El resto de competencias, matemática, digital, social, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, etc también se trabajarán:

- Mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Realizar observaciones para desarrollar la curiosidad
- Utilizar la lengua para obtener y comprender información.
- Contribuir, a través del lenguaje, a cuidar el medio ambiente.
- Obtener e interpretar información acerca del medio físico que les rodea.
- Conocer sentimientos y emociones en relación con los demás.
- Utilizar la lengua para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsables.
- Practicar el diálogo y la negociación como forma de resolver conflictos.
- Comprobar que el ordenador puede ser una herramienta muy útil en el estudio y práctica de los idiomas, especialmente de la lengua española.

- **Objetivos DUA:** Aprender los valores de la sostenibilidad y el medio ambiente.

- Conocer el entorno patrimonial y cultural como eje de convivencia, respeto y riqueza inmaterial en cuanto a la diversidad de culturas.

5- SECUENCIACIÓN

Las sesiones empezarán con un saludo y conversación con los alumnos sobre cómo ha ido el fin de semana, problemas que se han podido presentar en los últimos días, etc. Después se organizarán de la siguiente forma, en cuatro partes de aproximadamente media hora cada una:

1ª PARTE – (30 min. aprox.) Refuerzo y práctica oral de los contenidos y vocabulario programados en la clase de ATAL. Los estudiantes miran fotos o dibujos y hacen hipótesis sobre lo que los personajes dicen, hacen, dónde están, etc.

-Los estudiantes escuchan una audición y responden a preguntas sobre esta.

- Se trabaja con el vocabulario de las profesiones, casa, tiempo atmosférico, etc mediante identificación de imágenes y palabras. Simulaciones, imagina que eres ____ y necesitas ____ .

En esta 1ª parte, toda la clase participa, así los estudiantes de nivel A1 y A2 hacen preguntas sencillas a los estudiantes de nivel 0, intentando que todos interactúen en la medida de sus posibilidades. Esto permitirá aprovechar la diversidad de alumnos en el aula y promover entre ellos relaciones positivas.

2ª PARTE - (30 min. aprox.) Dictado. Para que el alumno reconozca las unidades de sonido español y practique su grafía. (competencia fonético-fonológica y ortografía). Se variará la técnica del dictado (en grupo, por parejas). El dictado es un ejercicio completo, práctico y útil, que contiene elementos comunicativos: lectura en voz alta, escritura.

Tradicionalmente se suelen dictar sólo muestras de buena literatura, pero también se pueden dictar noticias, anuncios publicitarios, correspondencia, entrevistas, frases sueltas, breves textos de estudio, etc. Los/as alumnos/as de nivel A2 pueden encargarse de hacer dictados a sus compañeros de niveles más bajos, corregirlos, transformar los textos dictados, etc.

3ª PARTE - (30 min. aprox.) Comprensión lectora. Lectura de textos con ejercicios de comprensión (Por internet o por fotocopias) ordenar frases, relacionar palabras con dibujos, agrupar palabras, rellenar huecos, etc.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRUM1QzczMENCNTExMkZCMUIx	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/13
SALAS SIMÓN, ROSA Coord. 7G, 3G N°.Ref: 0476978			17/10/2024 11:01:30
			

Desarrollaremos diferentes tipos de lectura: rápida y superficial, intensiva o detallada y extensiva. También se utilizarán distintos tipos de textos: cuentos, canciones, descripciones, instrucciones de uso, etc.

Para tener éxito en el sistema educativo es fundamental el dominio de la lectura comprensiva y de las técnicas de escritura. La metodología utilizada no puede basarse exclusivamente en la comunicación oral. Es por ello que se dedicará un tiempo a la comprensión lectora y a las técnicas de expresión escrita en cada sesión.

4ª PARTE – (30 min. aprox.) Refuerzo de los contenidos mínimos exigibles en las materias del currículo. Se hará de manera individualizada. Preguntando a cada alumno/a qué le ha parecido más difícil. Trabajando el vocabulario básico de la materia que presente dificultades e introduciendo las técnicas de subrayado, resumen, etc.

Es imprescindible la coordinación con el profesor tutor del grupo, con la profesora ATAL y con los profesores de las diferentes materias para conocer el material que se imparte y poder apoyar la adquisición del vocabulario y conceptos básicos de cada una.

En esta parte de cada sesión se reforzarán los contenidos aprendidos en clase y se dará respuesta a las dificultades que presente el alumnado en su aprendizaje, tanto a nivel técnico como de hábitos, con el fin de mejorar su rendimiento escolar y prevenir situaciones de desmotivación, absentismo y fracaso escolar.

6-METODOLOGÍA

La metodología está basada en el aprendizaje significativo y cooperativo. Se intentará motivar a los alumnos hacia el aprendizaje lingüístico haciéndoles comprender que la lengua es la vía de integración en la sociedad española, el instrumento que les permitirá acceder al trabajo, a las relaciones sociales, hacer gestiones con la Administración, resolver necesidades cotidianas, etc. Contribuirá, en definitiva, a mejorar sus expectativas y las de sus familias.

Se supervisará que los alumnos/as saben gestionar eficazmente su tiempo escolar, la agenda, que entiendan lo que se les pide en cada materia, etc.

Los errores muestran que los/as alumnos/as tienen la voluntad de comunicarse aunque saben que se pueden equivocar. Un idioma se aprende usándolo y, a partir del error, deben progresar.

La metodología será dinámica pues favorecerá la participación activa de los alumnos a lo largo del desarrollo de las actividades educativas propuestas, creando un clima de confianza que les permita expresarse con sinceridad, favoreciendo un contacto directo con el nuevo idioma y su cultura.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRUM1QzczMENCNTExMkZCMUlx	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/13
SALAS SIMÓN, ROSA Coord. 7G, 3G N°.Ref: 0476978			17/10/2024 11:01:30



7- CONTENIDOS

Unidad 1

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y algunos adverbios relacionados con el colegio y la realidad inmediata del estudiante.

Situaciones de comunicación: Saludos y despedidas.

Expresión escrita: Descripción de colores. Los colores.

Gramática: Sonidos, letras, palabras y sílabas. El verbo ser. El verbo saludar. El verbo leer. El verbo escribir. El abecedario

Ortografía: El sonido “r”

Unidad 2

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y algunos adverbios relacionados con la clase y el entorno del estudiante.

Situaciones de comunicación: Presentaciones, nombres y apellidos

Expresión escrita: Descripción de formas y tamaños.

Gramática: El nombre común y el nombre propio. El verbo “estar”. El verbo “hacer”, “pintar”, “abrir”, “mirar” “hablar”, “escuchar”, etc. El verbo “llamarse”.

Ortografía: Texto, párrafo, oración. Las letras mayúsculas y minúsculas.

Unidad 3

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos y verbos relacionados con las dependencias del colegio y actividades que se pueden hacer allí.

Situaciones de comunicación: Información espacial.

Expresión escrita: Descripción posicional. Conceptos espaciales.

Gramática: El número de los nombres. Formación del plural.

Ortografía: El sonido “i”. La terminación “y”.

Unidad 4

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos y verbos relacionados con la familia y la casa.

Situaciones de comunicación: La edad, los números cardinales, los números ordinales, la dirección.

Expresión escrita: La narración de los hechos presentes. El presente.

Gramática: Los posesivos, el género de los nombres.

Ortografía: Palabras con “br” y “bl”, palabras con “mp” o “mb”

Unidad 5

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el salón y la cocina.

Situaciones de comunicación: Información temporal. El calendario.

Expresión escrita: La narración de los hechos pasados. El pasado I.

Gramática: Los demostrativos.

Ortografía: El sonido “K”

Unidad 6

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el dormitorio y el aseo.

Situaciones de comunicación: El reloj, la hora. La frecuencia.

Expresión escrita: La narración de los hechos pasados. El pasado II.

Gramática: Los adjetivos.

Ortografía: El sonido “z”

Unidad 7

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos y adverbios relacionados con la calle.

Situaciones de comunicación: Dirigirse a una persona. Pedir información. La nacionalidad.

Expresión escrita: La narración de los hechos venideros. El futuro.

Gramática: Concordancia del nombre con el adjetivo.

Ortografía: Palabras con “y”, palabras con “ll”.

Unidad 8

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con la alimentación.

Situaciones de comunicación: Expresar necesidades. Cantidad, capacidad y peso. El precio.

Monedas y billetes.

Expresión escrita: La narración en general.

Gramática: El verbo.

Ortografía: El sonido “g” suave.

Unidad 9

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con la ropa y el calzado.

Situaciones de comunicación: Expresar necesidades. La talla y el número. El precio.

Expresión escrita: El cómic, el diálogo.

Gramática: Verbos con pronombre.

Ortografía: Palabras con “gue”, “gui”, la diéresis.

Unidad 10

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el trabajo.

Situaciones de comunicación: Preguntar e informar sobre la profesión y el lugar de trabajo.

Expresión escrita: Descripción de objetos.

Gramática: Pronombres de objeto directo. Pronombres de objeto indirecto.

Ortografía: El sonido “j”.

Unidad 11

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con la salud.

Situaciones de comunicación: Preguntar y expresar el estado de salud de una persona.

Expresión escrita: Descripción física y de la personalidad de una persona.

Gramática: Los adverbios.

Ortografía: Plural de las palabras acabadas en “d”. El imperativo.

Unidad 12

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el ocio y el tiempo libre.

Situaciones de comunicación: Expresar gustos y preferencias. Aceptar o rechazar una cita o invitación.

Expresión escrita: La comparación.

Gramática: Indefinidos de objeto. Indefinidos de persona.

Ortografía: Palabras con “h”.

Unidad 13

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el campo.

Situaciones de comunicación: Preguntar e informar sobre el tiempo atmosférico.

Expresión escrita: Descripción de animales.

Gramática: Las preposiciones.

Ortografía: Signos de interrogación. Signos de admiración.

Unidad 14

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el tema del mar.

Situaciones de comunicación: Las estaciones y las vacaciones. En la estación y en correos.

Presentaciones. El teléfono.

Expresión escrita: Descripción de lugares. La carta.

Gramática: Algunas conjugaciones.

Ortografía: La sílaba tónica. El acento gráfico.

Unid.Didact. Contenidos funcionales Contenidos gramaticales

1a -Saludar. -Soy, eres, es. Estoy, estás, está.
-Presentarme. -Me llamo, te llamas, se llama.
-Identificarse, decir el nombre -Concordancia masculino/femenino
-Preguntar por el nombre -Artículo.

2a -Preguntar por nacionalidad, origen -Indicativo de verbos regulares en -AR

-Preguntar por profesión. -Pronombres personales.
-dar las gracias y responder. -Estructura de negación.

-Plural.

3a -Preguntas sobre el entorno -Palabras acabadas en _E,
-Identificar y describir espacios exteriores, -plurales. Hay + sustantivo.
objetos, cosas, -Este/eso/ese/aquel.
lugar donde se vive, casa. -Indicativo presente de los
-Expresar sorpresa. verbos en -er e -ir.
-Irregular tener.

4a -Pedir y dar información. -Aquí, ahí, allí.

-Ubicar cosas y personas. -Algunos presentes irregulares.
-Dar instrucciones sobre (poder, venir, ir)
lugares, direcciones. -Imperativo.

5a -Preguntar por preferencias -Me gusta. A mi me..., A ti
o gustos y responder. te..., a él/ella le....
-Invitar: Aceptar, rechazar. -Hacer.
-Condicional.
verbos Irregulares: o>ne, e>ie.

6a -Preguntar por la hora. -Estructuras para preguntar
o fecha y responder. Por la hora, edad, fecha, día.
-Preguntar por la edad, -Verbos irregulares, en el
Responder. Presente de indicativo.

7a -Hablar del tiempo -Verbos impersonales: (hace,

Atmosférico.nieva, llueve,...)
-Expresar posesión y -Formas reflexivas.
pertenencia. -Posesivo.

-Referirse a las partes del -Ir a..., venir...
día y expresar acciones
relativas a la vida cotidiana.

8a -Nombrar, describir el cuerpo -Condicional (para formular
humano. Hablar del vestido, deseos). Me/le duele.
Tallas, colores, etc. -Conozco, conoces, conoce, etc

-Expresar dolor (relativo al -Estructura para describir el
cuerpo). cuerpo humano.

9a -Expresar graduación. -Graduación del adjetivo.
(comparar) -Estructuras para preguntar por

-Preguntar, y responder por precios, pertenencias, etc.
precio, valor, cantidad
(no contable).
-Expresar acuerdo.
-Expresar pertenencia.

10a -Hablar de hechos y -Tiempos del pasado: Pretérito
estados pasados, narrar imperfecto de indicativo e indefinido
experiencias

-Pretérito perfecto de indicativo

11a -Formas propuestas de -Expresar estado de ánimo:
los posesivos. gustos, preferencias, opinión,
-Formas irregulares del agrado, tristeza indiferencia,
participio: visto. pesar, rechazo.
-Usos de le/la/los/las/les. -Hablar de cosas personales.
hechos pasados, experiencias.
-Expresar posesión, escribir
cartas.

12a -Hablar de acciones habituales -Partículas para expresar cantidad
-Expresar cantidad en -Presencia o ausencia del
distintas gradación. articulo en expresiones de cantidad.
-Referirse a los hechos de manera
impersonal. -gerundio. Se + verbo
lo (objeto directo). Lo he visto

13a -Leer, entender y narrar -Contraste de los tiempos del

hechos o sucesos pasados. pasado (pretérito perfecto, pre-
-Escribir sobre experiencias indefinido y pretérito imperfecto)

personales. Marcadores del pasado
(hoy, este año, ayer, etc...)
-Irregularidades en las formas
del pretérito indefinido.

14a -Expresar acciones futuras. -Formas del futuro en los
-Preguntar por acciones o verbos. Ir a + infinitivo;
hechos futuros, Referirse pienso + infinitivo.
hechos, acciones futuras.

15o -Comprender noticias -Expresión de opiniones.
leídas o escuchadas. -Uso básico del relativo que...
-Comprender mensajes -Conectores de conclusiones
razonados y expresar lógicas: por tanto, así que...
información razonadamente. -Uso de por qué/ porque.

16a -Comprender y dar instrucciones -Imperativo (afirmación y negación)
relacionadas con la
vida diaria. Negar órdenes, -Haber de/tener que/deber/
prohibir. Hay que + verbo.
-Expresar necesidad. -Uso de preposiciones para, por, a.....
- Lengua escrita : redacción y corrección de textos y sus tipos.

8 - METODOLOGÍA

La metodología está basada en el aprendizaje significativo, cooperativo, interactivo, divergente y emocional. Se intentará motivar a los alumnos hacia el aprendizaje lingüístico y académico haciéndoles comprender que la lengua es la vía de integración en la sociedad española, el instrumento que les permitirá acceder al trabajo, a las relaciones sociales, hacer gestiones con la Administración, resolver necesidades cotidianas, etc. Contribuirá, en definitiva, a mejorar sus expectativas y las de sus familias.

Se supervisará que los alumnos/as saben gestionar eficazmente su tiempo escolar, la agenda, que entiendan lo que se les pide en cada materia, etc.

Los errores muestran que los/as alumnos/as tienen la voluntad de comunicarse aunque saben que se pueden equivocar. Un idioma se aprende usándolo y, a partir del error, deben progresar.

La metodología será dinámica pues favorecerá la participación activa de los alumnos a lo largo del desarrollo de las actividades educativas propuestas, creando

VERIFICACIÓN	q3pmCSRUM1QzczMENCNTExmKZCMUlx	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 11/13
SALAS SIMÓN, ROSA Coord. 7G, 3G N°.Ref: 0476978			17/10/2024 11:01:30
			

un clima de confianza que les permita expresarse con sinceridad, favoreciendo un contacto directo con el nuevo idioma y su cultura.

9- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

Pruebas de evaluación inicial y final. Pautas y herramientas de seguimiento.

Las sesiones de acompañamiento lingüístico no se consideran en sí mismas una actividad curricular que deba ser evaluada conforme a los indicadores establecidos en el currículo ordinario.

La actividad desarrollada en el acompañamiento lingüístico deberá contribuir a la evaluación positiva en la actividad lectiva ordinaria.

No obstante, el profesorado responsable de cada grupo deberá elaborar un informe trimestral de seguimiento de cada uno de los alumnos y alumnas atendidos en el que se reflejen, al menos, los contenidos trabajados y se realice una valoración de los logros alcanzados así como las recomendaciones y propuestas de mejora que se estime oportuno trasladar al alumnado y a su familia.

Ante la probable realización de verificaciones y auditorías por parte de Fondo Social Europeo, estos informes deberán ser custodiados en el centro durante, al menos, los cinco años posteriores a su elaboración.

Control de asistencia del alumnado.

La persona responsable de cada grupo tendrá la obligación de registrar diariamente la asistencia del alumnado a las sesiones de acompañamiento,

10- EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se realizará una evaluación inicial para conocer el nivel de competencia lingüística del alumnado.

Para evaluar tendremos en cuenta el uso que nuestros estudiantes son capaces de hacer de la nueva lengua, esto es, evaluaremos la actuación. Por tanto, los criterios de evaluación contemplarán no solo el saber sino el saber hacer, asumiendo, en el caso de la expresión oral las características que acompañan a la comunicación interpersonal.

Se hará un seguimiento de cada alumno para ver si se están consiguiendo los objetivos programados y se elaborará un informe para las familias con objeto de que estas conozcan cómo progresan sus hijos/as.

Se diseñarán SA en las que se trabaje el entorno y la cultura de integración y de constante diálogo y respeto.

Se evaluarán con instrumentos como rúbricas de motivación, portafolios de observación en las habilidades adquiridas del alumnado.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRUM1QzczMENCNTExMkZCMUlx	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 12/13
SALAS SIMÓN, ROSA Coord. 7G, 3G N°.Ref: 0476978			17/10/2024 11:01:30
			

AUTOEVALUACIÓN: Se evaluará el programa en sí mediante encuesta a familias y alumnado para valorar el proceso de la impartición del programa, así como para tener en cuenta diversas **propuestas de mejora** e implementarlas en lo sucesivo y en curso.

VERIFICACIÓN	q3pmCSRUM1QzczMENCNTExMkZCMUlx	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 13/13
SALAS SIMÓN, ROSA Coord. 7G, 3G N°.Ref: 0476978			17/10/2024 11:01:30
			