

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

PLANES ESPECÍFICOS PERSONALIZADOS ORIENTADOS A LA SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES DETECTADAS EN EL CURSO ANTERIOR PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO: REPETIDORES.

Este plan sigue las pautas de la Orden del 15 de enero de 2021 de Atención a la Diversidad. Todas las estrategias tienen objetivos muy claros, evitar que el alumnado abandone el sistema educativo, que titule y prepararle para la vida adulta.

Los alumnos y alumnas repetidores responden a un patrón bastante habitual en las materias de “Valores éticos” y “Educación para ciudadanía” de la ESO. Es un alumnado con problemas de asistencia y de disciplina, básicamente. Esto explica la búsqueda de integración de estos alumnos y alumnas para que la asistencia y el comportamiento adquieran unas pautas de regularidad razonables. En conclusión, con este alumnado es importante conseguir una motivación suficiente.

En el caso del alumnado de Bachillerato la casuística es mucho más amplia (absentismo selectivo, falta de interés o estudio, problemas para entender los contenidos de las materias, etc.). No obstante, en líneas generales, se pueden aplicar medidas bastante similares.

Aplicaremos las siguientes medidas:

- Contacto permanente con el tutor/a y si fuera necesario con los tutores legales a través de observaciones y comunicaciones por Séneca (IPASEN).
- Detectar cuáles han sido los motivos de la repetición para subsanarlos.
- Seguir los consejos que nos transmitan el tutor/a, el Departamento de Orientación y/o Jefatura de Estudios y los acuerdos tomados por el EE.
- Ubicar al alumnado repetidor en las primeras filas para evitar distracciones.
- Atención individualizada con refuerzo positivo, alabando los logros y reforzando la autoestima.
- Observación continua, incentivando su participación de forma voluntaria.
- Incitar a que venga siempre a clase, alabando su presencia (alumnado con faltas reiteradas).
- Darle responsabilidades en el grupo para que mejore su socialización.
- Establecer pautas que les ayuden a organizar su tiempo de estudio en el aula y en casa para que adquieran hábitos de trabajo adecuados.
- Trabajar competencias, contenidos y criterios con actividades cortas, sencillas, dirigidas, etc.
- Elaborar tareas que mejoren la competencia lingüística y social.
- Sintetizar contenidos y trabajar con recursos digitales atractivos.
- Resolver dudas individuales durante los recreos que previamente haya fijado el profesor/a.