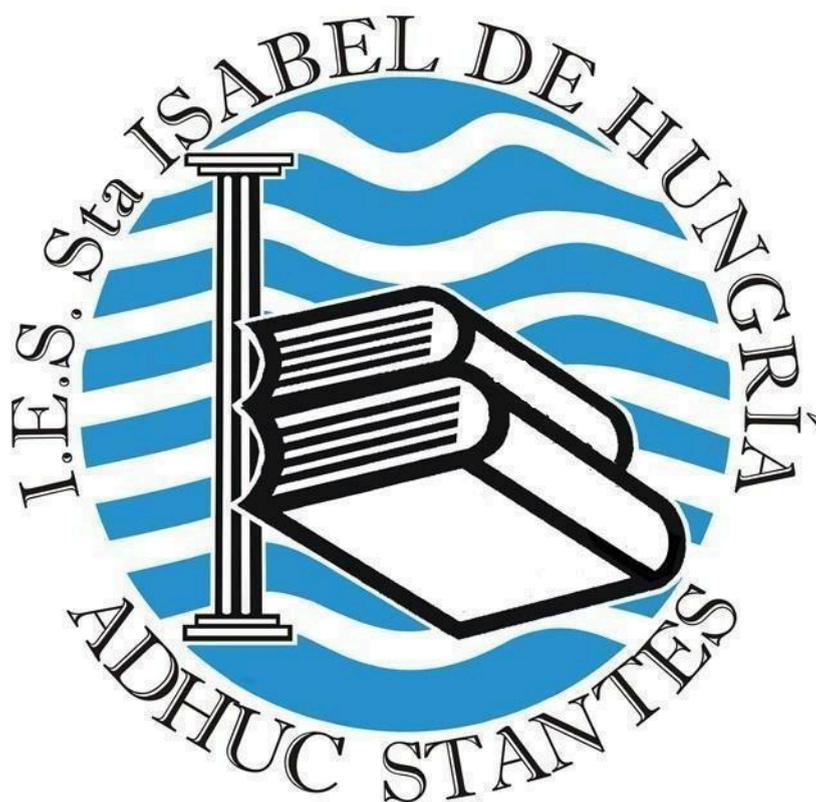


## PLAN DE MEJORA

Departamento de Formación, Evaluación e Innovación  
Educativa IES Santa Isabel de Hungría  
Curso escolar 2024 - 2025



## INTRODUCCIÓN:

El presente documento recoge el Plan de ejecución del “Plan de Mejora” del IES Santa Isabel de Hungría para el curso 2024/2025.

Como paso previo a su elaboración, hemos llevado a cabo un proceso de detección de ámbitos de mejora en nuestro centro. En él nos hemos servido del análisis de las siguientes herramientas:

- Rúbrica TDE del nivel competencial digital del centro, el Test de competencia Digital Docente (CDD) y el Plan de Actuación Digital (PAD).
- Resultados de la autoevaluación de SÉNECA del curso 23/24.
- Memorias de los diferentes departamentos didácticos y de las tutorías, en las que también se señalaban ámbitos de mejora en el centro y temáticas en torno a las que organizar la formación del personal docente en el presente curso.
- Indicadores homologados de la Consejería de Educación y Ciencia referidos al curso 23/24.
- Plan de Mejora del curso 2023/2024.
- Sugerencias y propuestas derivadas de la actuación Prioritaria 1 llevada a cabo en nuestro centro por el inspector de referencia durante el pasado curso 23/24.

En estos documentos, el Departamento de FEIE ha localizado los aspectos principales, tanto académicos como organizativos, y ha seleccionado los que se consideran prioritarios para su inclusión en el Plan de Mejora para el curso escolar 2024/25:

	<b>Ámbitos susceptibles de mejora</b>
Indicadores homologados de la Consejería de Desarrollo Educativo y FP para el curso 23/24	Resultados académicos del alumnado de 1º CGFM de Sistemas Microinformáticos y Redes.
	Alumnado de ESO, Bachillerato y SMR que alcanza la titulación.
	Resultados de promoción, titulación y continuación de estudios superiores del alumnado que cursa Bachillerato en nuestro centro.

Resultados de la autoevaluación de Séneca en el curso 23/24	<b>Ámbitos susceptibles de mejora</b>
	Evaluación competencial
	Uso del cuaderno de Séneca por parte del profesorado para una evaluación criterial y competencial.
	Incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje de espacios actualmente infrutilizados en el centro.
	Uso de metodologías activas y motivadoras para el alumnado, especialmente en el trabajo con el alumnado NEAE.
	Trabajar en la reducción del absentismo.

Plan de Actuación Digital y Rúbrica TDE	<b>Ámbitos susceptibles de mejora</b>
	Fomento de las metodologías activas por parte del profesorado, así como del uso y la elaboración de REA con herramientas como eXeLearning.
	Fomento de RRSS y web del centro como mecanismos de promoción y comunicación del centro, con protocolos claros de uso ( <i>community manager</i> ).
	Mejorar la gestión y la conservación de los dispositivos digitales disponibles en el centro.
	Inclusión del PAS en las estrategias de mejora de la competencia digital para lograr una mejora en la organización del centro.
	Espacios virtuales de aprendizaje (moodle): revisión, mejora y actualización continua. Incremento de uso por parte de la comunidad educativa.
	Fomento de las funcionalidades de la aplicación Séneca como herramienta de comunicación interna (profesorado) y externa (familias).

	Nivel de CDD del profesorado del centro (% del mismo que cumplimenta el test en Séneca).
--	--

Actuación Prioritaria 1	<b>Ámbitos susceptibles de mejora</b>
	Evaluar el proceso de evaluación inicial a través de indicadores específicos.
	Homologar en el centro la evaluación inicial
	Revisión, actualización, grabación en Séneca y aplicación en el aula de los programas de profundización que se lleven a cabo en el centro.
	Revisión de los PRAs (incorporación de competencias específicas y criterios de evaluación que se vayan a reforzar). Aplicación en el aula.

El proceso de autoevaluación llevado a cabo el pasado curso escolar analizó con detalle cada una de las propuestas incluidas en el Plan de Mejora, así como los indicadores establecidos por el propio centro para medir el logro alcanzado en cada una de ellas. Ello nos llevó a la conclusión de que algunos de los objetivos que se habían priorizado en el mencionado plan habían sido alcanzados sólo de forma parcial, por lo que aún existe margen de mejora en lo que a su consecución se refiere. Además, se consideró que dar continuidad a algunas de las medidas planteadas durante otro curso académico multiplicaría las opciones de éxito y repercutirían en un mayor impacto a largo plazo en el centro.

Por todo ello, consideramos necesario dar continuidad, durante el presente curso escolar 2024/2025, a algunos de los objetivos y las propuestas que ya se incluyeron en el Plan de Mejora del pasado curso escolar.

Por otro lado, y de cara a la selección de otros objetivos y/o propuestas de mejora específicas para el presente, hemos de tener en cuenta un factor relevante:

- La Formación Profesional, inmersa en un profundo proceso de transformación derivada de la aprobación del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, está a la espera de desarrollo normativo autonómico en Andalucía, lo que condiciona y determina cualquier medida que se plantee aplicar en los ciclos formativos que se imparten en nuestro centro.

En todo momento, este plan seguirá varios principios rectores:

1. Desarrollo de un enfoque competencial y de DUA.
2. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales del alumnado.
3. Desarrollo de la competencia digital docente y en el alumnado.
4. Incorporación de los ODS a la vida del centro.

De esta forma, y teniendo en cuenta todo lo señalado, los objetivos de mejora que formarán parte de este plan son los que a continuación se detallan.

### **1. Seguir avanzando en el centro hacia una mejora de la atención a la diversidad y del tratamiento de las diferencias individuales.**

Este objetivo da continuidad a uno de los que formaban parte del Plan de Mejora del pasado curso, incidiendo sobre todo en algunos de los aspectos que se incluían en él y que, tras el proceso de autoevaluación llevado a cabo el pasado curso, que incluyó una revisión del mencionado plan, sólo lograron un grado parcial de consecución.

Sigue existiendo camino por recorrer y se consideró que mantener algunas de las propuestas de mejora planteadas el pasado curso tendrían un impacto positivo mayor sobre el alumnado que sigue algún programa de atención a la diversidad si se les daba continuidad.

El análisis documental que ha precedido a la redacción de este plan nos ha llevado a la conclusión de que este objetivo debía ser objeto de revisión si se quería intentar el impacto de sus resultados positivos sobre la atención a la diversidad en el centro.

### **2. Revisar y homologar el proceso de evaluación inicial que se lleva a cabo en el centro.**

Este segundo objetivo, de nueva incorporación para este curso 2024/2025, recoge algunas de las propuestas de mejora sugeridas por la Inspección Educativa en el informe de la acción prioritaria 1 presentado al Equipo Directivo del centro en las últimas semanas del curso pasado. Dicho informe realiza una serie de sugerencias sobre el proceso de evaluación inicial que se lleva a cabo durante las primeras semanas de curso que consideramos necesario convertir en un objetivo de mejora para este año.

### **3. Profundizar en el análisis de las causas de los bajos resultados en promoción, titulación y continuación de estudios del alumnado que cursa Ciclo de Grado Medio (SMR) y Bachillerato.**

Aunque el curso pasado se logró una leve mejora de los resultados del alumnado que cursa el primer curso del ciclo de grado medio de SMR, lo cierto es que los indicadores homologados publicados por la Consejería de Desarrollo Educativo para nuestro centro arrojan datos de promoción de 1º a 2º que siguen siendo sensiblemente inferiores (7,5 puntos %, 54,29 frente a 61,73) a los obtenidos por el alumnado de centros de ISEC similar al nuestro. Parece necesario,

por tanto, dar continuidad durante el presente curso 2024/2025 a algunas de las propuestas de mejora planteadas el curso pasado y revisar el enfoque de otras para consolidar y estabilizar la tendencia positiva observada el año pasado.

Cabe mencionar el hecho de que siguen operando, en nuestro Grado Medio, algunas dificultades y obstáculos entre los que destacan:

a.- Sigue existiendo un porcentaje significativo entre el alumnado que accede al ciclo sin la orientación adecuada para hacer frente a la exigencia del mismo.

b.- La proporción de alumnado NEAE que accede al ciclo de SMR crece año a año y, con ello, las necesidades de recursos y formación entre el profesorado que imparte docencia en el mismo.

c.- La baja motivación y el escaso esfuerzo que realiza una parte considerable del alumnado que accede al ciclo formativo.

Todo ello hace recomendable que, como en cursos anteriores, se siga indagando en las condiciones de partida del alumnado que se incorpora a los estudios de SMR: condiciones de titulación en ESO, centros de procedencia, motivaciones que llevan al alumnado a matricularse en el ciclo, hábitos de estudio y trabajo, etc. De igual forma, sigue siendo necesaria la incorporación de metodologías y actividades más motivadoras y estimulantes para el alumnado, así como una profundización y un refuerzo en las formas de atención a la diversidad que el profesorado del ciclo incorpora a su práctica docente.

Por otro lado, y como ya ocurriera en cursos anteriores, el análisis de los indicadores homologados publicados por la Consejería ponen de manifiesto que seguimos por debajo de otros con ISEC similar en promoción, titulación y continuación de estudios superiores en el alumnado que cursa bachillerato en nuestro centro.

Aunque estemos ante enseñanzas postobligatorias, conviene profundizar en el análisis, iniciado el curso pasado, de las circunstancias de partida del alumnado que cursa estudios de bachillerato en nuestro centro, sea cual sea su procedencia.

Resulta pertinente, por todo lo dicho, continuar con el análisis iniciado el curso pasado para poder arrojar luz sobre la situación de partida del alumnado que cursa estudios de bachillerato en nuestro centro, provenga del mismo o de otros, adscritos o no. A partir de ahí, podremos plantear propuestas fundamentadas de mejora de resultados.

En último lugar y teniendo en cuenta el creciente número de estudiantes que se encuentran cursando estudios postobligatorios que les resultan insatisfactorios o para los que no tienen un perfil adecuado, consideramos necesario un refuerzo de la labor de orientación académica y profesional en los últimos cursos de ESO.

#### **4. Orientar la vida y la organización del centro hacia la senda de los ODS**

### **de la Agenda 2030 de NU como herramienta para avanzar en una mejora integral.**

Como señala la Organización de Naciones Unidas, *los objetivos de desarrollo sostenible constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo*. Los 17 ODS que forman parte de la Agenda 2030 de la ONU dan contenido a una estrategia de actuación que lucha contra algunos de los principales problemas a los que nos enfrentamos como sociedad (pobreza, desigualdades, discriminación, hambre, injusticias y violencia, crisis climática) así como por la mejora de las condiciones de vida de la población en general.

Un enfoque que integre los ODS en la vida diaria del centro para que guíen tango su organización como las prácticas educativas desarrolladas en él nos dota de herramientas y estrategias integrales muy valiosas. A partir de ellas, es posible abordar aspectos curriculares, organizativos y pedagógicos para caminar hacia una mejora de la calidad de la educación ofrecida a nuestro alumnado y, con ello, contribuir a su desarrollo como personas comprometidas con los valores democráticos y con la lucha contra los principales problemas señalados por esos mismos ODS.

Una vez establecidos los objetivos, las propuestas de mejora en cada uno de ellos se detallan en las tablas que siguen a continuación.

**PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2024/25**

<b>OBJETIVO 1:</b>	Seguir avanzando en el centro hacia una mejora de la atención a la diversidad y de las diferencias individuales	
Detalle del Factor Clave:	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos. 4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado. 4.2 Programación adaptada.	
INDICADOR DEL RESULTADO	Mejorar los resultados académicos del alumnado que recibe alguna medida de atención educativa en un 5%. Alcanzar un 50% de éxito en los PRAs por materias pendientes y dificultades de aprendizaje aplicados durante el curso.	
<b><u>DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA (5)</u></b>		
Propuesta de mejora 1	Actualización del censo de alumnado NEAE existente en el Drive del centro con información esencial organizada por niveles educativos y grupos: identificación, fecha de nacimiento, permanencia, nivel de competencia curricular, diagnósticos y propuestas de medidas educativas.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Departamento de Orientación	Durante todo el curso	El censo NEAE está disponible desde octubre para todo el profesorado: sí / no El censo NEAE mantendrá actualizado durante el curso: sí / no
Propuesta de mejora 2	Revisión y actualización de materiales de orientación para la atención a la diversidad y la inclusión educativa (guías para el profesorado ANEAE, guías informativas de medidas de atención a la diversidad, modelos de programas de refuerzo y de profundización, banco de recursos para la atención a la diversidad...)	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Departamento de Orientación	A lo largo del curso	Relación de los documentos revisados y actualizados. Materiales disponibles en el drive para el claustro de profesorado.
Propuesta de mejora 3	Coordinación de las medidas de atención a la diversidad adoptadas en las distintas materias, por los equipos docentes, para garantizar una implementación coherente y efectiva de estas medidas.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO

Plan de Mejora 2024/25

Equipos docentes Tutoría	Trimestral, a lo largo del curso	Las medidas de atención a la diversidad adoptadas, así como su coordinación y seguimiento, se registran en las actas de las distintas sesiones de evaluación: sí / no. En el Consejo Orientador, al final del curso, se recogen las propuestas de aplicación de medidas de atención a la diversidad para el próximo curso: sí / no.
Propuesta de mejora 4	Fomento de la aplicación de metodologías inclusivas, basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. Esto se logrará mediante la selección e inclusión de metodologías activas en las programaciones didácticas y su implementación en el aula.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Coordinadores de áreas de competencias Departamentos didácticos	1º Trimestre; selección e inclusión en las programaciones didácticas. A lo largo del curso: formación del profesorado y puesta en práctica en el aula	Las metodologías seleccionadas se registran en las actas de los departamentos didácticos y áreas de competencias, así como en las programaciones didácticas: sí / no. Las metodologías se reflejan en los informes trimestrales de valoración y en las memorias, junto con su aplicación en el aula y valoración: sí / no. Se incluyen preguntas en las memorias de tutoría y departamento y cuestionarios de autoevaluación acerca del uso en el aula de metodologías inclusivas: sí / no. % de docentes que se forma en este tipo de metodologías.
Propuesta de mejora 5	Establecimiento de un sistema de análisis y seguimiento trimestral del progreso de las diferentes medidas de atención a la diversidad. Se presentarán los resultados obtenidos por el alumnado en forma de estadísticas, tablas y gráficos.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Jefatura de estudios Tutoría ETCP Áreas de competencias Departamentos de coord. didáctica	Principios del 2º y 3º trimestre	Se elaboran documentos trimestralmente que contienen estadísticas relacionadas con los resultados del aprendizaje del alumnado NEAE: sí / no. Se hace un seguimiento del % de PRAs por materias pendientes que tienen éxito: sí / no. Se hace un seguimiento del % de PRAs por dificultades de aprendizaje que tienen éxito: sí / no.

Plan de Mejora 2024/25

<b>OBJETIVO 2:</b>	Revisar y homologar el proceso de evaluación inicial que se lleva a cabo en el centro.	
<b>Detalle del Factor Clave:</b>	<p>3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p> <p>3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.</p> <p>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.</p>	
<b>INDICADOR DEL RESULTADO</b>	Elaboración del plan y los materiales relacionados para la evaluación inicial e inclusión en el Proyecto Educativo.	
<b>DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA</b>		
<b>Propuesta de mejora 1</b>	Elaboración de un documento único y común sencillo y fácil de cumplimentar para trasladar a las familias la información derivada de la evaluación inicial.	
<b>RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>
Dpto. FEIE Grupo de trabajo Dpto. Didácticos Dpto. Orientación	A lo largo del curso	Se prepara el documento y se presenta a los órganos colegiados del centro.
<b>Propuesta de mejora 2</b>	Elaboración de un plan común de evaluación inicial a todo el centro para que todos los departamentos se ajusten al mismo.	
<b>RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>
Equipo Directivo Dpto. FEIE Grupo de trabajo	A lo largo del curso	Se elabora el plan común. El plan se incorpora al Proyecto Educativo.
<b>Propuesta de mejora 3</b>	Elaboración de situaciones de aprendizaje piloto de evaluación inicial para 1º de ESO	
<b>RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>

Plan de Mejora 2024/25

Dpto. FEIE Grupo de trabajo	Todo el curso	Nº de situaciones de aprendizaje elaboradas
Propuesta de mejora 4.	Incorporar al acta de la reunión de equipo docente para la evaluación inicial un apartado referido a la elaboración de programaciones y al desarrollo del currículo.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Jefatura de Estudios Tutorías	Primer trimestre	Se modifican las actas y se incluye el nuevo apartado en el acta de evaluación inicial.

OBJETIVO 3:	Profundizar en el análisis de las causas de los bajos resultados en promoción, titulación y continuación de estudios del alumnado que cursa Ciclo Medio de SMR y Bachillerato.	
Detalle del Factor Clave:	<p>4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.</p> <p>4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.</p> <p>4.2 Programación adaptada.</p> <p>4.3 Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.</p>	
INDICADOR DEL RESULTADO	<p>Elaboración de un informe que recoja las principales causas detectadas.</p> <p>Mejora de los resultados en la evaluación final de un 5% en 1º de SMR.</p> <p>Mejora de los resultados de promoción de 1º de Bachillerato de un 5%.</p>	
<b>DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA</b>		
Propuesta de mejora 1	Recoger información sobre la situación de partida del alumnado de 1º SMR y de 1º de Bachillerato así como de sus motivaciones a través de un Formulario Google forms.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Tutoría 1º SMR Tutorías 1º Bach.	Primer trimestre	% de alumnos/as que han cumplimentado el formulario

Plan de Mejora 2024/25

Propuesta de mejora 2	Elaboración de tablas y gráficas con los datos obtenidos en el formulario para recoger información sobre la situación de partida del alumnado de 1º SMR y de 1º de Bachillerato.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
FEIE	Primer trimestre	Presentación de gráficas al departamento de SMR Presentación de las estadísticas más destacables en análisis de 1ª evaluación de FEIE
Propuesta de mejora 3	Realizar propuestas de mejora a partir de los resultados obtenidos en el estudio sobre la situación de partida del alumnado de 1º SMR y de 1º de Bachillerato.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Departamento de Informática Equipos Educativos 1º Bachillerato	2º Trimestre	Número de propuestas de mejora realizadas
Propuesta de mejora 4	Organización de conferencias de antiguos/as alumnos/as que han cursado con éxito estudios de SMR y Bachillerato en el centro o que cursan 2º curso de estas etapas, dirigidas a alumnado 1º de CFGM y Bachillerato y de 4º de ESO.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Departamento de Informática Vicedirección Dpto. Orientación	2º trimestre y 3º trimestre	Número de conferencias que se realizan
Propuesta de mejora 5	Búsqueda y ampliación de empresas para la Formación en Centros de Trabajo del alumnado de 1º de los ciclos formativos, adaptándolos a la FP Dual.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Dpto. de Informática Dpto. de ISO	Todo el curso	Nº de empresas localizadas
Propuesta de mejora 6	Reforzar la orientación académica y profesional en 3º y 4º de ESO con alumnado y familias para ayudar en la toma de decisiones sobre estudios post obligatorios a cursar.	

Plan de Mejora 2024/25

<b>RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>
Dpto. de Orientación Vicedirección	Tercer Trimestre	Número de sesiones informativas organizadas para alumnado y familias % de familias que asisten a las sesiones informativas
Propuesta de mejora 7	Diversificar los instrumentos de evaluación en 1º SMR y en Bachillerato	
<b>RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>
Departamento de Informática Equipos educativos de bachillerato	Todo el curso	Número de instrumentos de evaluación que se ponen en funcionamiento

<b>OBJETIVO 4:</b>	Orientar la vida y la organización del centro hacia la senda de los ODS de la Agenda 2030 de NU como herramienta para avanzar en una mejora integral.	
Detalle del Factor Clave:	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.	
<b>INDICADOR DEL RESULTADO</b>	El centro consigue recursos participando en proyectos y programas educativos. Nº de recursos para la mejora de la accesibilidad incorporados. Nº de barreras arquitectónicas identificadas y eliminadas. Medidas de mitigación del cambio climático diseñadas e implementadas.	
<b>DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA</b>		
Propuesta de mejora 1	Organizar una sesión formativa en septiembre, dirigida a profesorado de nueva incorporación al centro, sobre moodle centros y herramientas internas de gestión de la documentación.	
<b>RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>

Plan de Mejora 2024/25

TDE Jefatura de Estudios Dirección	Septiembre	% de profesorado que asiste a la formación
Propuesta de mejora 2	Elaborar un dossier sobre los Proyectos de Innovación y Programas Educativos que puedan reportar recursos al centro con información básica sobre los mismos (requisitos de participación, documentación necesaria, plazos de presentación, etc.).	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Dpto. FEIE	Todo el curso	Se elabora el dossier: sí / no Nº de Proyectos de Innovación y programas en los que se participa.
Propuesta de mejora 3	Incorporación del CFGM de SMR al programa Erasmus +	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Dpto. Informática	Todo el curso	Se presenta la solicitud de acreditación
Propuesta de mejora 4	Detección y eliminación de barreras arquitectónicas en el centro.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Dpto. FEIE Secretaría	Todo el curso	Barreras detectadas y eliminadas.
Propuesta de mejora 5	Mejorar, con ayuda de la IA, la accesibilidad de información presente en el centro y en sus RRSS para personas invidentes o con hipoacusia.	
RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA	PLANIFICACIÓN TEMPORAL	INDICADOR DEL PROCESO
Dpto. FEIE Dpto. Orientación Vicedirección	Todo el curso	Recursos incorporados para mejorar la accesibilidad de la información
Propuesta de mejora 6	Realizar un análisis de la movilidad entre la comunidad educativa del centro para diseñar una campaña eficaz de fomento de medios de transporte libres de CO2, presentando sus conclusiones al Claustro y al Consejo Escolar.	

Plan de Mejora 2024/25

<b>RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>
Dpto. FEIE Grupo de trabajo de sostenibilidad	Primer y segundo trimestre	Se realiza el análisis: sí / no Se presentan sus conclusiones al Claustro y al Consejo Escolar: sí / no
Propuesta de mejora 7	Diseñar medidas de bioclimatización bajo coste y asumibles por el centro para mitigar los efectos del cambio climático en el mismo y avanzar en eficiencia energética.	
<b>RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>
Grupo de trabajo de sostenibilidad Secretaría	Todo el curso	Medidas que se ponen en funcionamiento
Propuesta de mejora 8	Diseñar una campaña eficiente de reducción de residuos y de mejora de su gestión en el centro.	
<b>RESPONSABLES DE APLICAR LA MEDIDA</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>
Grupo de trabajo de sostenibilidad	Todo el curso	La campaña se diseña y se pone en marcha: sí / no

Este Plan de Mejora para el curso escolar 2024/25, fue expuesto y aprobado en Claustro y Consejo Escolar celebrados el día 12 de noviembre de 2024.