

PROGRAMA DE TRÁNSITO DEL IES SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL

CENTROS ADSCRITOS:
CEIP ANDALUCÍA Y CEIP SANTA AMALIA

FUENGIROLA

Contenido

1. JUSTIFICACIÓN.....	3
2. ÁMBITOS DE COORDINACIÓN	3
3. EQUIPOS DE TRÁNSITO	4
4. PROGRAMA DE ACTUACIÓN	5
ANEXO 1: CONSTITUCIÓN EQUIPO DE TRÁNSITO (CEIPS).....	9
ANEXO 2: CONSTITUCIÓN EQUIPO DE TRÁNSITO (IES).....	10
ANEXO 3: CALENDARIO DE TRÁNSITO CURSO: _____	11
ANEXO 4: ACTA CELEBRACIÓN DE REUNIONES CURSO_____	14

1. JUSTIFICACIÓN

La Instrucción 13/2021 de 13 de julio de 2021, de la viceconsejería de educación y deporte, relativas a la organización de los centros docentes y a la flexibilización curricular para el curso 2021/22, dispone en su decimosexto punto aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2024/2025, y junto a la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, en su capítulo V dispone los mecanismos de coordinación y organización de la transición desde la etapa de Educación Primaria a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Con el fin de garantizar la adecuada transición del alumnado de la etapa de Educación Primaria a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, los centros docentes desarrollarán los mecanismos que favorezcan la coordinación de sus Proyectos Educativos, así como el acercamiento a las culturas profesionales y curriculares de los centros de ambas etapas.

Así se recoge en el Decreto 328/2010, de 13 de julio, así como del Decreto 327/2010, de 13 de julio, donde se encomienda a la Consejería de Educación el establecimiento de mecanismos de coordinación entre los colegios de Educación Primaria y los institutos de Educación Secundaria a los que estén adscritos, y se asigna a la jefatura de estudios de los centros de Educación Secundaria, la disposición de las actuaciones a realizar en este ámbito; todo ello con objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre las dos etapas educativas que conforman la enseñanza básica y facilitar la continuidad de su proceso educativo.

Por último, el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, establece en el Artículo 10.4: "La Educación Secundaria Obligatoria se coordinará con la Educación Primaria y con las etapas posteriores del sistema educativo, con el objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre ellas y facilitar la continuidad de su proceso educativo".

Por todo ello, desde el IES Santiago Ramón y Cajal de Fuengirola junto con los CEIPs adscritos Santa Amalia y Andalucía, de la misma localidad, se propone el siguiente Programa de Tránsito entre la etapa de Educación Primaria y la etapa de Educación Secundaria para el alumnado de nuestros centros.

2. ÁMBITOS DE COORDINACIÓN

Las actuaciones del Programa de Tránsito se desarrollarán atendiendo a diferentes ámbitos de coordinación:

1. **Coordinación respecto a la organización del proceso de tránsito:** Tendrán la consideración de actuaciones de coordinación del proceso de tránsito aquellas realizadas por las jefaturas de estudio de ambas etapas que contribuyan a potenciar los cauces de comunicación y de información sobre las características básicas de los centros, así como la definición del calendario de las reuniones de tránsito entre los centros de Educación Primaria y los centros de Educación Secundaria.
2. **Coordinación Curricular:** Tendrán la consideración de actuaciones de coordinación curricular el establecimiento de acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre los departamentos didácticos de los centros de Educación Secundaria y los equipos de ciclo de Educación Primaria que permitan dotar de continuidad pedagógica el proceso educativo que sigue el alumnado durante su escolaridad obligatoria.
3. **Coordinación de la acción tutorial y medidas de atención a la diversidad:** Tendrán la consideración de actuaciones de coordinación de la acción tutorial y medidas de atención a la diversidad: el conocimiento de las estrategias de seguimiento del alumnado en los ámbitos de convivencia y situaciones de absentismo escolar que contribuyan a la prevención del abandono temprano, la potenciación de la integración y la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje mediante la transmisión de la información de las características del alumnado y de las medidas educativas utilizadas en la etapa de Educación Primaria de manera que se puedan adoptar lo antes posible en la etapa de Educación Secundaria.
4. **Coordinación del proceso de acogida de las familias:** Tendrán la consideración de actuaciones de coordinación del proceso de acogida de las familias las actuaciones destinadas a proporcionar información sobre la nueva etapa educativa que oriente a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado de sexto de Educación Primaria a la nueva etapa educativa.
5. **Coordinación del proceso de acogida del alumnado:** Tendrán la consideración de actuaciones de coordinación del proceso de acogida del alumnado el desarrollo de estrategias de información sobre la nueva etapa y la potenciación de la integración en el nuevo centro que contribuyan a la prevención de situaciones personales de inadaptación, aislamiento o bajo rendimiento escolar.

3. EQUIPOS DE TRÁNSITO

Con el objetivo de garantizar una adecuada transición, durante el mes de septiembre, se constituirá el equipo de tránsito entre los centros docentes públicos de Educación Secundaria y los centros de Educación Primaria adscritos.

Las direcciones de los IES y de los CEIPs adscritos designarán a los equipos de tránsito cada curso escolar. Formarán parte de dichos equipos como mínimo:

1. Las **jefaturas de estudios** de los centros de Educación Secundaria y de los centros de Educación Primaria adscritos.

2. La persona titular de la **jefatura del departamento de orientación** del centro de Educación Secundaria Obligatoria y los orientadores y orientadoras del Equipo de Orientación Educativa de los centros de Educación Primaria adscritos al mismo.
3. Las personas titulares de las **jefaturas de departamento** de las **materias troncales** generales, con carácter instrumental, de Educación Secundaria Obligatoria y los **coordinadores/as del tercer ciclo de Educación Primaria**.
4. **Los tutores y las tutoras de sexto curso** de Educación Primaria.
5. **Los maestros y las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica** y, en su caso, Audición y Lenguaje, de ambas etapas.

Para facilitar la comunicación y las actuaciones de coordinación de los tres centros implicados (IES Ramón y Cajal, CEIP Santa Amalia y CEIP Andalucía), durante el mes de septiembre, el director o directora del IES podrá crear el Programa de tránsito en **Alumnado/Evaluación/Programa de Tránsito**, y a continuación grabar el Equipo de tránsito en el menú desplegable. Una vez que el IES ha creado el equipo de tránsito, los centros de Primaria adscritos al mismo podrán grabar su propio equipo de tránsito siguiendo la misma ruta.

Además, los directores de ambos centros de Educación Primaria, cumplimentarán y **enviarán al IES la hoja de constitución de su Equipo de Tránsito (Ver ANEXO I)**, facilitando los nombres de los integrantes y las direcciones de correo electrónico para posteriores comunicaciones y cumplimentación de actas y otros documentos.

4. PROGRAMA DE ACTUACIÓN

Tal como se establece en la normativa de referencia, el Programa de Tránsito recogerá:

- a) Las **actuaciones que se realizarán en el curso previo a la incorporación** del alumnado de sexto curso de Educación Primaria a primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. (Marcadas en color azul)
- b) Las **actuaciones que se desarrollen a lo largo del primer trimestre del curso siguiente**, es decir, una vez que el alumnado se encuentre cursando primero de Educación Secundaria Obligatoria. (Marcadas en color naranja)

Con carácter general, se establece el siguiente Programa:

FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN	AGENTES	OBJETIVOS	ACTUACIONES
Primer día lectivo del mes de septiembre	Proceso de acogida del alumnado en el IES. Presentación	- Tutores/as 1º ESO - Alumnado 1º ESO	Informar sobre las características de 1º ESO, presentación del grupo, normas de convivencia, mecanismos de evaluación, etc.	- Recepción del alumnado - Reunión informativa para abordar aspectos relacionados con la organización, las normas de convivencia, los mecanismos de evaluación, así como todos aquellos aspectos que les sirvan de ayuda

Primeras semanas de octubre	Reunión de tutores y equipo directivo con las familias de 1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Familias del alumnado de 1º ESO - Equipo directivo del IES - Tutores 1º ESO - Orientador/a del IES 	<p>Informar sobre las características de 1º ESO</p> <p>Informar sobre aspectos generales del centro: actividades complementarias y extraescolares, normas de convivencia, Programas educativos, cauces de comunicación, datos de contacto...</p>	- Reunión informativa para abordar aspectos relacionados con la organización, las normas de convivencia, los mecanismos de evaluación, así como todos aquellos aspectos que sirvan de ayuda a las familias en el proceso de integración de sus hijos/as en el IES.
Segunda quincena de enero (En la misma tarde las dos reuniones)	Reunión para analizar y valorar el proceso de tránsito iniciado el curso anterior	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe de estudios del IES - Jefe de estudios del CEIP Santa Amalia - Jefe de estudios del CEIP Andalucía - Coordinadores 3º ciclo EP - Jefes de departamento de Lengua, Matemáticas e Inglés del IES 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los resultados académicos del alumnado después de la Primera Evaluación. - Valorar la efectividad o idoneidad del Programa de Tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparativa de resultados académicos del final de 6º Primaria y resultados obtenidos en la Primera Evaluación en el IES. - Establecimiento de estrategias conjuntas para dar respuesta a las dificultades encontradas y acuerdos para la toma de decisiones.
	Primera reunión de las jefaturas de estudio de los CEIPs e IES	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe/a de estudios del IES - Jefe/a de estudios del CEIP Santa Amalia - Jefe/a de estudios del CEIP Andalucía 	Definir el calendario de tránsito	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del Programa de Tránsito y establecimiento del calendario - Intercambio de información sobre las características básicas de los centros
Primeras semanas de marzo (En la misma tarde las dos reuniones)	Reunión de coordinación curricular del ámbito socio-lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe/a de estudios del IES - Jefe/a de estudios del CEIP Santa Amalia - Jefe/a de estudios del CEIP Andalucía - Coordinadores/as 3º Ciclo EP - Jefaturas de Departamentos Didácticos de las materias troncales generales del IES: Lengua, Geografía e Historia e Inglés 	Establecer acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre las programaciones de las áreas/materias de Lengua castellana y literatura, Primera lengua extranjera, y Ciencias sociales, Geografía e Historia de 6º de Educación Primaria y 1º de ESO.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de los aspectos metodológicos y didácticos. - Intercambio de pruebas, recursos, materiales. - Establecimiento de los contenidos de las pruebas iniciales, actividades de refuerzo, etc. - Establecimiento de acuerdos en las programaciones.
	Reunión de coordinación curricular del ámbito científico-matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe/a de estudios del IES - Jefe/a de estudios del CEIP Santa Amalia - Jefe/a de estudios del CEIP Andalucía - Coordinadores/as 3º Ciclo EP - Jefaturas de Departamentos Didácticos de las materias troncales generales del IES: 	Establecer acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre las programaciones de las áreas/materias de Matemáticas, Ciencias naturales/ Biología y Geología de 6º de Educación Primaria y 1º de ESO.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de los aspectos metodológicos y didácticos. - Intercambio de pruebas, recursos, materiales. - Establecimiento de los contenidos de las pruebas iniciales, actividades de refuerzo, etc. - Establecimiento de acuerdos en las programaciones.

		Matemáticas y Biología		
Primera semana de junio (En la misma tarde las dos reuniones)	Reuniones de seguimiento de la acción tutorial y las medidas de atención a la diversidad. Traspaso de información del alumnado y Estrategias conjuntas de convivencia	- Jefe/a de estudios del IES - Jefe/a de estudios del CEIP Santa Amalia - Tutores/as 6ºEP Santa Amalia - Orientador/a del CEIP Santa Amalia - Orientador/a del IES - Profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.	Trasmitir información sobre las características y necesidades del alumnado. Establecer estrategias conjuntas en lo relativo a los Planes de Convivencia de los centros implicados. Determinar prioridades en la Acción Tutorial	- Complimentación en Séneca del Informe Final de Etapa de Educación Primaria. - Información individualizada del alumnado de 6º EP - Seguimiento del alumnado absentista en Educación Primaria. - Estudio de los problemas de convivencia y definición de estrategias conjuntas para su inclusión en los Planes de Convivencia. - Estudio de estrategias de tutoría que se han abordado en Educación Primaria. Intercambio de recursos de acción tutorial
		- Jefe/a de estudios del IES - Jefe/a de estudios del CEIP Andalucía - Tutores/as 6ºEP Andalucía - Orientador/a del CEIP Andalucía - Orientador/a del IES - Profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.	Trasmitir información sobre las características y necesidades del alumnado. Establecer estrategias conjuntas en lo relativo a los Planes de Convivencia de los centros implicados. Determinar prioridades en la Acción Tutorial	- Complimentación en Séneca del Informe Final de Etapa de Educación Primaria. - Información individualizada del alumnado de 6º EP - Seguimiento del alumnado absentista en Educación Primaria. - Estudio de los problemas de convivencia y definición de estrategias conjuntas para su inclusión en los Planes de Convivencia. - Estudio de estrategias de tutoría que se han abordado en Educación Primaria. Intercambio de recursos de acción tutorial
Primera quincena de junio	Visita de las familias de 6º al centro de Secundaria	- Familias de 6º EP - Equipo directivo del IES - Orientadores de los colegios y del instituto.	Proporcionar a las familias información sobre la nueva etapa educativa y orientar sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado	- Reparto de los sobres de matrícula y explicación para su cumplimentación - Visita de los padres y madres del alumnado de 6º EP para conocer las instalaciones del IES. - Traslado de información sobre la organización y funcionamiento del Instituto
Primera quincena de junio	Visitas de los alumnos de 6º al IES	- Equipo directivo del IES - Tutores/as 6º EP - Alumnado 6º EP	Proporcionar al alumnado información sobre la nueva etapa educativa y sobre el	- Visita del alumnado de 6º de EP al IES: recorrido por las instalaciones del centro para

	(5 visitas en horas/tramos diferentes: dos unidades de 6º del CEIP Santa Amalia y tres unidades de 6º del CEIP Andalucía)	- Alumnos/as mediadores del IES u otros alumnos de 1º ESO que participen en la acogida - Orientador/a del IES	funcionamiento del centro.	que se familiaricen con los nuevos espacios - Charla sobre la organización y funcionamiento del IES; intercambio de experiencias con los alumnos/as de 1º ESO
--	---	--	----------------------------	---

Tras el análisis de los resultados de los indicadores homologados del curso pasado, se proponen las siguientes **actuaciones que se incluirán en el Plan de Mejora** para este curso:

- Se realizará un estudio de los resultados en comparación con 6º de primaria.
- Se llevará a cabo un calendario progresivo de tareas en 1º ESO en el que durante el primer trimestre solo se enviarán tareas de las materias instrumentales, en el segundo trimestre se sumarán a ello las materias troncales y, finalmente, en el tercer trimestre, se unirán las optativas.
- Se flexibilizará la realización de trabajos en grupo, permitiendo hacerlos de forma individual, o se realizarán en el horario de clase.

ANEXO 1: CONSTITUCIÓN EQUIPO DE TRÁNSITO (CEIPS)

CURSO ACADÉMICO:

CENTRO CEIP Santa Amalia CEIP Andalucía

Dirección de correo electrónico: (en la dirección que se indique será donde recibirán las convocatorias de las reuniones):

	CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS	CORREO ELECTRÓNICO
1	Jefe/a de estudios:		
2	Orientador/a:		
3	Coordinador del tercer ciclo de Educación Primaria:		
4	Tutor/a 6º__:		
5	Tutor/a 6º__:		
6	Tutor/a 6º__:		
7	Maestro/a especialista en Pedagogía Terapéutica:		
8			
9			
10			

Por la presente, quedan designados los integrantes del equipo de tránsito del presente curso escolar.

En _____ a ____ de _____ de 20__

Fdo: Director/a CEIP

Una vez cumplimentado, enviar al IES Santiago Ramón y Cajal a la dirección jefaturaryc@gmail.com.

ANEXO 2: CONSTITUCIÓN EQUIPO DE TRÁNSITO (IES)

CURSO ACADÉMICO:

CENTRO IES S. Ramón y Cajal

Dirección de correo electrónico: (en la dirección que se indique será donde recibirán las convocatorias de las reuniones):

	CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS	CORREO ELECTRÓNICO
1	Jefe/a de estudios:		
2	Orientador/a:		
3	Jefe/a de departamento Lengua		
4	Jefe/a de departamento Matemáticas		
5	Jefe/a de departamento Inglés		
6	Jefe/a de departamento Biología		
7	Jefe/a de departamento Historia		
8	Maestro/a especialista en Pedagogía Terapéutica:		
9			
10			

Por la presente, quedan designados los integrantes del equipo de tránsito del presente curso escolar.

En _____ a _____ de _____ de 20__

Fdo: Director/a IES

Una vez cumplimentado, enviar al IES Santiago Ramón y Cajal a la dirección jefaturaryc@gmail.com.

ANEXO 3: CALENDARIO DE TRÁNSITO

CURSO: _____

FECHA y HORA	DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN	AGENTES	OBJETIVOS	ACTUACIONES
FECHA: _____ HORA: _____ (Septiembre)	Proceso de acogida del alumnado en el IES. (Actuación exclusiva del IES, sin intervención directa de los CEIPs)	- Tutores/as 1º ESO - Alumnado 1º ESO	Informar sobre las características de 1º ESO, presentación del grupo, normas de convivencia, mecanismos de evaluación, etc.	- Recepción del alumnado - Reunión informativa para abordar aspectos relacionados con la organización, las normas de convivencia, los mecanismos de evaluación, así como todos aquellos aspectos que les sirvan de ayuda.
El Programa de Tránsito engloba, además de las actuaciones del curso previo a la incorporación del alumnado de sexto, las actuaciones que se desarrollan en el primer trimestre relacionadas con la acogida de los nuevos alumnos/as que cursan 1º ESO. En este caso no se precisa la participación directa de los CEIPs.				
FECHA: _____ HORA: _____ (Octubre)	Reunión de tutores y equipo directivo con las familias de 1º ESO (Actuación exclusiva del IES, sin intervención directa de los CEIPs)	- Familias del alumnado de 1º ESO - Equipo directivo del IES - Tutores 1º ESO - Orientador/a del IES	Informar sobre las características de 1º ESO Informar sobre aspectos generales del centro: actividades complementarias y extraescolares, normas de convivencia, Programas educativos, cauces de comunicación, datos de contacto...	- Reunión informativa para abordar aspectos relacionados con la organización, las normas de convivencia, los mecanismos de evaluación, así como todos aquellos aspectos que sirvan de ayuda a las familias en el proceso de integración de sus hijos/as en el IES.
Durante el primer trimestre, y en el marco de las referidas actuaciones de acogida del nuevo alumnado, se contemplan también las actuaciones con las familias de los alumnos de nueva incorporación. En este caso no se precisa la participación directa de los CEIPs.				
FECHA: _____ (En la misma tarde las dos reuniones) (Enero)	1) De 17:00 a 17:30 h: Reunión para analizar y valorar el proceso de tránsito iniciado el curso anterior	- Jefe de estudios del IES - Jefe de estudios del CEIP Santa Amalia - Jefe de estudios del CEIP Andalucía - Coordinadores 3º ciclo EP - Jefes de departamento de Lengua, Matemáticas e Inglés del IES	- Analizar los resultados académicos del alumnado después de la Primera Evaluación. - Valorar la efectividad o idoneidad del Programa de Tránsito	- Comparativa de resultados académicos del final de 6º Primaria y resultados obtenidos en la Primera Evaluación en el IES. - Propuestas de mejora ante las dificultades encontradas y acuerdos para la toma de decisiones.
	2) De 17:30 a 18:00 h: Primera reunión de las jefaturas de estudio de los CEIPs e IES para el Tránsito del presente curso escolar	- Jefe/a de estudios del IES - Jefe/a de estudios del CEIP Santa Amalia - Jefe/a de estudios del CEIP Andalucía	Definir el calendario de tránsito	- Organización del Programa de Tránsito y establecimiento del calendario - Intercambio de información sobre las características básicas de los centros

FECHA y HORA	DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN	AGENTES	OBJETIVOS	ACTUACIONES
FECHA: _____ HORA: _____ (En la misma tarde las dos reuniones)	Reunión de coordinación curricular del ámbito socio-lingüístico	- Jefe/a de estudios IES - Jefe/a de estudios del CEIP Santa Amalia - Jefe/a de estudios del CEIP Andalucía - Coordinadores/as 3º Ciclo EP - Jefaturas de Departamentos s de las materias troncales generales del IES: Lengua, Geografía e Historia e Inglés	Establecer acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre las programaciones de las áreas/materias de Lengua castellana y literatura, Primera lengua extranjera, y Ciencias sociales, Geografía e Historia de 6º de Educación Primaria y 1º de ESO.	- Coordinación de los aspectos metodológicos y didácticos. - Intercambio de pruebas, recursos, materiales. - Establecimiento de los contenidos de las pruebas iniciales, actividades de refuerzo, etc. - Establecimiento de acuerdos en las programaciones.
HORA: _____ (Marzo)	Reunión de coordinación curricular del ámbito científico-matemático	- Jefe/a de estudios IES - Jefe/a de estudios del CEIP Santa Amalia - Jefe/a de estudios del CEIP Andalucía - Coordinadores/as 3º Ciclo EP - Jefaturas de Departamentos de las materias troncales generales del IES: Matemáticas y Biología	Establecer acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre las programaciones de las áreas/materias de Matemáticas, Ciencias naturales/ Biología y Geología de 6º de Educación Primaria y 1º de ESO.	- Coordinación de los aspectos metodológicos y didácticos. - Intercambio de pruebas, recursos, materiales. - Establecimiento de los contenidos de las pruebas iniciales, actividades de refuerzo, etc. - Establecimiento de acuerdos en las programaciones.

FECHA: _____ De _____, CEIP Santa Amalia De _____, CEIP Andalucía	Reuniones de seguimiento de la acción tutorial y las medidas de atención a la diversidad. Traspaso de información del alumnado y Estrategias conjuntas de convivencia	- Jefe/a de estudios del IES - Jefe/a de estudios del CEIP Santa Amalia - Tutores/as 6ºEP Santa Amalia - Orientador/a del CEIP Santa Amalia - Orientador/a del IES - Profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.	Trasmitir información sobre las características y necesidades del alumnado. Establecer estrategias conjuntas en lo relativo a los Planes de Convivencia de los centros implicados. Determinar prioridades en la Acción Tutorial	- Indicaciones para cumplimentación en Séneca del Informe Final de Etapa de EP - Información individualizada del alumnado de 6º EP - Seguimiento del alumnado absentista en EP - Estudio de los problemas de convivencia y definición de estrategias conjuntas para su inclusión en los Planes de Convivencia. - Estudio de estrategias de tutoría que se han abordado en Educación Primaria. Intercambio de recursos de acción tutorial
(Mayo / Junio)		- Jefe/a de estudios del IES - Jefe/a de estudios del CEIP Andalucía - Tutores/as 6ºEP Andalucía - Orientador/a del CEIP Andalucía - Orientador/a del IES - Profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.	Trasmitir información sobre las características y necesidades del alumnado. Establecer estrategias conjuntas en lo relativo a los Planes de Convivencia de los centros implicados. Determinar prioridades en la Acción Tutorial	- Indicaciones para cumplimentación en Séneca del Informe Final de Etapa de EP - Información individualizada del alumnado de 6º EP - Seguimiento del alumnado absentista en EP - Estudio de los problemas de convivencia y definición de estrategias conjuntas para su inclusión en los Planes de Convivencia. - Estudio de estrategias de tutoría que se han abordado en Educación Primaria. Intercambio de recursos de acción tutorial

FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN	AGENTES	OBJETIVOS	ACTUACIONES
FECHA: _____ HORA: _____ (Junio)	Visita de las familias de 6º al centro de Secundaria	- Familias de 6º EP - Equipo directivo del IES - Orientadores de los colegios y del instituto.	Proporcionar a las familias información sobre la nueva etapa educativa y orientar sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado	- Reparto de los sobres de matrícula y explicación para su cumplimentación - Visita de los padres y madres del alumnado de 6º EP para conocer las instalaciones del IES. - Traslado de información sobre la organización y funcionamiento del Instituto

FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN	AGENTES	OBJETIVOS	ACTUACIONES
Primera quincena de junio	Visitas de los alumnos de 6º al IES (5 visitas en horas/tramos diferentes: dos unidades de 6º del CEIP Santa Amalia y tres unidades de 6º del CEIP Andalucía)	- Equipo directivo del IES - Tutores/as 6º EP - Alumnado 6º EP - Alumnos/as mediadores del IES u otros alumnos de 1º ESO que participen en la acogida - Orientador/a del IES	Proporcionar al alumnado información sobre la nueva etapa educativa y sobre el funcionamiento del centro.	- Visita del alumnado de 6º de EP al IES: recorrido por las instalaciones del centro para que se familiaricen con los nuevos espacios - Charla sobre la organización y funcionamiento del IES; intercambio de experiencias con los alumnos/as de 1º ESO

Grupo		Desarrollo de la visita		
6º A Santa Amalia __/__/__	Hora: _____ Recepción: Equipo directivo/ Orientadora y alumnos mediadores Hora: _____ Visita a las instalaciones del centro: Orientadora y alumnos mediadores Hora: _____ Charla informativa: Jefatura de estudios. Participación de alumnos 1º ESO			
6º B Santa Amalia __/__/__	Hora: _____ Recepción: Equipo directivo/ Orientadora y alumnos mediadores Hora: _____ Visita a las instalaciones del centro: Orientadora y alumnos mediadores Hora: _____ Charla informativa: Jefatura de estudios. Participación de alumnos 1º ESO			
6º A Andalucía __/__/__	Hora: _____ Recepción: Equipo directivo / Orientadora y alumnos mediadores Hora: _____ Visita a las instalaciones del centro: Orientadora y alumnos mediadores Hora: _____ Charla informativa: Jefatura de estudios. Participación de alumnos 1º ESO			
6º B Andalucía __/__/__	Hora: _____ Recepción: Equipo directivo / Orientadora y alumnos mediadores Hora: _____ Visita a las instalaciones del centro: Orientadora y alumnos mediadores Hora: _____ Charla informativa: Jefatura de estudios. Participación de alumnos 1º ESO			
6º C Andalucía __/__/__	Hora: _____ Recepción: Equipo directivo / Orientadora y alumnos mediadores Hora: _____ Visita a las instalaciones del centro: Orientadora y alumnos mediadores Hora: _____ Charla informativa: Jefatura de estudios. Participación de alumnos 1º ESO			

ANEXO 4: ACTA CELEBRACIÓN DE REUNIONES CURSO _____

En Fuengirola, a ____ de _____ de _____, siendo las _____ horas, se reúnen en el IES Ramón y Cajal,

Orden del día:

Desarrollo de la reunión y acuerdos adoptados

Firmas