

MATERIA	PROFESOR/A	TAREA QUE DEBE REALIZAR
Física y química	Isabel Terrón	He habilitado google classroom y enviado invitaciones a todo el alumnado del grupo. Si alguno a alguno no le ha llegado, que se ponga en contacto conmigo en mi dirección de correo iterbue782@iessebfer.net . A través de la plataforma veremos ejercicios de repaso de orgánica y empezaremos el tema de cinemática. Es muy importante que se conecten todos. El examen que teníamos el próximo día 19/03/20, lo posponemos al martes 31/3/20 si no hay cambios en la cuarentena. El material de repaso que estoy preparando lo compartiré a través de google classroom. La práctica que había que entregar, se me tiene que enviar como fecha límite el 24/03/20.
Educación Física	José Miguel Rodríguez	UDI 6: MONTAJES DE EXPRESIÓN CORPORAL II TAREA 1. En grupos de 5 a 6 componentes (YA COMENZADO A TRABAJAR EN CLASE), debéis elaborar un montaje de acrosport de 2 a 3 minutos de duración. Para ellos, debéis buscar: 1. Canción o montaje musical de apoyo de 130 pulsaciones por minutos (bpm) 2. 4 pasos de aeróbic de 1'30" a 2' de duración 3. 2 pirámides de 2 componentes 4. 2 pirámides grupales (todo los miembros del grupo) Tenéis disponible un video tutorial con algunos ejemplos en el blog de la asignatura: https://body-and-movement.blogspot.com/ en la pestaña para 4º E.S.O., en el apartado "Unit 6. Montajes coreográficos II (Body Language Performances II)"
Educación Plástica	Mapi Valle / Mª Ángeles	Diseña una etiqueta para el jabón de aceite de oliva de la marca "Olivaoil", que será colocada en la etiqueta de una pastilla de jabón . El tamaño final de la etiqueta será de 60 x 90 mm. Tendrá que dibujarse a escala 2:1. En la etiqueta debe aparecer , además de la palabra OLIVAOIL , el siguiente texto: "Jabón de aceite de oliva 100% natural.
Geografía e Historia	Marría Herrero	Realizar una lectura comprensiva de los apuntes relacionados con la Italia fascista. Después, hacer las siguientes actividades: actividad 2 de la página 165, actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 199 y actividad 2 de la página 201. El siguiente contenido que nos toca estudiar en clase es el nazismo en Alemania, por lo que se propone al alumno visualizar alguna de las películas <u>que se proponen en el blog de clase (http://mhersiliessebfer.blogspot.com)</u> .
Inglés	Isabel Flores	.Os he mandado el archivo con mis actividades. Estarán también en mi blog isaenglishformystudents.blogspot.com
Lengua y literatura	Esperanza Serrano	Como les dije el viernes, tienen que hacer un resumen de la Literatura del tema 4 , que va de la pagina 96 a la pagina 103. Además para esta semana tienen que entregar un texto realista confeccionado por ellos mismos, que deberían haberme entregado el viernes, pero como muchos faltaron, la mitad no lo entregó. Estaría bien que practicasen también con la ortografía . Para ello, deberán realizar TODAS las actividades de la página 94 y 95 . Para cualquier pregunta quedo a su disposición en el correo esersen109@iessebfer.net

Matemáticas académicas	Miguel Ángel Cabezas	Seguiremos trabajando el tema 4 sobre ecuaciones. Trabajaremos a través de google Classroom, el cuál ya hemos utilizado alguna vez a lo largo del curso. Para poder acceder deberán hacerlo con el correo del IES, e introduciendo el siguiente código: ob2apr2. Aquellos alumnos que tengan problemas para poder acceder, pueden ponerse en contacto conmigo a través del siguiente correo electrónico: miguelangelcabezas@iessebfer.net Iré colgando las tareas que deben ir haciendo así como material audiovisual que les sirva de ayuda. Además de ir resolviendo todas las dudas a través de la propia plataforma.
Biología y Geología	José Luís Iraola	Comenzamos la unidad 8 del libro de texto. Durante la primera semana: 1º - estudiar puntos 1.2, 1.3, hacer actividades 1 y 4 y visualizar el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=SJtY8m1BQgw 2º - estudiar punto 2. Hacer un esquema con los postulados de la teoría de la deriva continental y una tabla donde se relacionen las pruebas de la deriva con qué estudia cada una de las pruebas. 3º - estudiar el punto 3 del libro de texto y realizar las actividades 5 y 6. Durante la segunda semana: 1º - Estudiar el punto 4 del libro de texto, buscar en internet los nombres de las principales placas litosféricas y situarlas adecuadamente en un mapa mundial. Ver el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=QapRfLmk8tE 2º - Estudiar el punto 5 del libro de texto, hacer el ejercicio 9 y ver el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=iqOIVNkGv4M 3º - Estudiar el punto 6 del libro de texto y realizar el ejercicio 11.
Valores	Inma Raposo	Ver la película CADENA DE FAVORES. Está en Netflix o en gloriatv. ACTIVIDADES: 1.-a) Tema principal de la película. b) ¿Qué significa el mundo para ti?. c) ¿Te preocupa lo que está pasando con el Coronavirus?. d) ¿Ves necesario ayudar a los grupos más vulnerables y necesitados ante esta enfermedad? e) ¿Cómo debes ayudar? f) ¿Cómo estás ayudando? 2.- Desde el punto de vista cristiano, ¿Qué favores estarías dispuesto a hacer a los más necesitados? Pon ejemplos (Acuérdate que Jesús estaba siempre al lado de los más necesitados: leprosos, pobres, ancianos...). 3.- Imagina un curioso sistema para mejorar el mundo. El trabajo se hará a ordenador y me lo enviáis a mi correo mcartos249@iessebfer.net. Besitos.
Religión	Mª José	Ver la película CADENA DE FAVORES. Está en Netflix o en gloriatv. ACTIVIDADES: 1.-a) Tema principal de la película. b) ¿Qué significa el mundo para ti?. c) ¿Te preocupa lo que está pasando con el Coronavirus?. d) ¿Ves necesario ayudar a los grupos más vulnerables y necesitados ante esta enfermedad? e) ¿Cómo debes ayudar? f) ¿Cómo estás ayudando? 2.- Desde el punto de vista cristiano, ¿Qué favores estarías dispuesto a hacer a los más necesitados? Pon ejemplos (Acuérdate que Jesús estaba siempre al lado de los más necesitados: leprosos, pobres, ancianos...). 3.- Imagina un curioso sistema para mejorar el mundo. El trabajo se hará a ordenador y me lo enviáis a mi correo mcartos249@iessebfer.net. Besitos.
Informática	Rocío San Andrés	Llevo todo el curso trabajando con ellos por classroom, y la tarea de ayer es la que deberían haber hecho el viernes, la de esta semana la cuelgo hoy, para mañana y el viernes
Música	Inma Raposo	Repasar con la Flauta todas las piezas que hemos visto hasta ahora: Juego de tronos y las que hemos visto del libro, que como ya dije, podréis acceder a todas ellas poniendo el título de la canción en youtube. Acabar de realizar las actividades de las fotocopias del Tema 1 del libro de texto. Para cualquier consulta podréis hacérmela a través de la siguiente dirección de correo electrónico: irapmar731@iessebfer.net

Ciencias Aplicadas	Isabel Terrón	He habilitado google classroom y enviado invitaciones a todos los alumnos. Iré diciendo lo que vamos a trabajar cada día a través de esa plataforma. Estaremos trabajando la unidad 5 del libro y todas sus actividades. (para aquellos alumnos que no tengan correo, aunque en 4 de ESO lo tienen todos) El día 30 de marzo, me deberán entregar esquema del tema junto a todas las actividades. Si a algún alumno/a no le ha llegado la invitación, que contacte conmigo en el correo iterbue782@iessebfer.net
--------------------	---------------	---

ACTIVIDADES 4º A Y 4º C INGLÉS: ISABEL FLORES UNIT 5

1) Copy this vocabulary in your notebook. Empezaremos copiando el nuevo vocabulario de la unidad 5 en nuestro cuaderno: Todos los alumnos de adaptación y los de no adaptación.

MARKETING VOCABULARY

Attract: atraer
Awareness: conocimiento
Strategy: estrategia
Convey a message:
Flyer: folleto

Goods: artículos
Increase: aumentar
Budget: presupuesto
Price range: gama de precios

Purchase: comprar, adquirir
Shop display: escaparate
Make: marca
Tempt: tentar

2) Reading Activities: Haremos el Reading de la página 62 del libro: ejercicios 1, 2 y 3. Todo el alumnado.

3) Practicaremos el vocabulario con estos dos ejercicios: Todo el alumnado.

1 Match A to B.

A

1. People don't know enough about our **product**.
2. I have got a modest **budget**.
3. The shirts in the **shop display** were amazing.
4. We shouldn't work with that **advertising agency** again.

B

- a. I was **tempted** to buy one.
- b. We must **increase** their **awareness** of it.
- c. Its **strategies** weren't at all successful.
- d. The jacket is out of my **price range**.

3 Complete the sentences with the words below.

flyer ♦ goods ♦ purchase ♦ attract ♦ make ♦ free sample ♦ convey the message

1. The red dress in the shop window will immediately people's attention.
2. According to this, they are opening a new sports shop in the town centre.
3. Our advertising campaign will that the new bicycle is strong and reliable.
4. "I'd like to a smartphone, please."
5. Charlotte had never heard of the perfume, so the sales assistant gave her a
6. What of car did your father buy?
7. This company's are the best in the market.

4) GRAMMAR: PASSIVE VOICE:

Use and Form – Basic Rules

Remember: ☺ **We use** the Passive voice **when** what happens is more important **than** who does it. Se usa cuando lo que sucede es más importante que quién lo hace.

☺ **The object of the active sentence becomes** the subject of the passive voice. El objeto directo de la voz active se convierte en el sujeto de la voz pasiva.

☺ **We form** the Passive voice **with** the auxiliary verb **Be** (always in the same tense as the verb in the active voice) and the Past Participle of the main verb, followed by a **by**-phrase, the agent, **when we know who or what performed the action**. Formamos la voz pasiva con el verbo auxiliary **Be** (siempre poniéndolo el verbo to be en el mismo tiempo que el verbo de la voz active) y el participio de el varbo principal del verbo principal, seguido por una frase introducida por **by**, el agente, cuando sabemos quién o qué realizaba la acción.

Example:

Subject verb object
Street traders sell black-market products.

Subject verb object
Black-market products are sold by street traders.

4) Vamos a empezar practicando el presente y el pasado de la voz pasiva:

Ejemplos:

Present simple active: They give free samples in this shop

Passive voice present simple: Free samples **are given** in this shop by them

Past simple active: They gave free samples in the shop

Passive voice past simple: Free samples **were given** in the shop

Siempre pondremos el verbo to be en el mismo tiempo del verbo activo y el verbo activo lo convertiremos en el participio de la voz pasiva. Aquí tenéis algunos ejemplos más:

1. They built 3 new schools last year.
Three new schools were built last year.
2. Thousands of people visit the Azores.
The Azores are visited by thousands of people.
3. Someone stole my purse from my locker.
My purse was stolen from my locker.
4. The monkey painted that picture.
That picture was painted by the monkey.
5. Millions of teenagers read her books.
Her books are read by millions of teenagers.

5) Empezaremos haciendo los ejercicios de la página 63 del libro 4, 5, 6 y 8. Los de adaptación harán los ejercicios de la unidad de adaptación de la voz pasiva en presente y en pasado.

form:

Basic steps to form the passive voice:

The object of the active becomes the subject of the passive.

We add the auxiliary "to be" – "**is/are**" when the main verb of the active is present, and "**was/were**" when it is past.

In negative or interrogative sentences the auxiliary "to do" is replaced by "to be":

- **do(n't) / does(n't)** become **is(n't) / are(n't)**;
- **did(n't)** becomes **was(n't) or were(n't)**.

We turn the main verb of the active into the past participle.

If we need or want to add the agent of the passive, we must use "by".

PASSIVE VOICE

with the PRESENT and PAST SIMPLE

use:

We use the passive voice when we are more interested in the action itself rather than in "**who**" or "**what**" did the action.

The agent can be:

- * **unimportant** – "These shoes are made in Indonesia." (the action is more important than who made the shoes)
- * **unknown** – "The windows were broken yesterday." (somebody broke the windows and we don't know who did it)
- * **implicit** – "He was arrested." (most certainly by the police)

examples:

Magazines **use** pop singers as models.
letter?

Pop singers **are used** as models by magazines.

When **did** Tom **write** **this**

When was **this letter** **written** by Tom?

SIMPLE PRESENT

6. Complete the blanks with **is/are + participle**.

- Computers _____ (sell) in many different stores.
- English _____ (speak) almost everywhere.
- _____ these shoes _____ (design) in Portugal?
- Less ice-cream _____ (eat) in the winter.
- Spanish _____ (teach) in my school too.
- Fashionable clothes _____ (wear) both by boys and girls.
- Many people _____ (influence) by the media.
- Lots of TV _____ (watch) nowadays.

7. Rewrite the sentences in the passive – use the “by” agent only when necessary.

- He takes Linda to school every day.
- They don't close the shops on Saturdays.
- When does Mike feed the dog?
- Michael wins every competition.
- People invent new things all the time.
- Does your mother always prepare your breakfast?
- We don't wear school uniforms in this school.
- He keeps his money in a safe place.
- My mother buys all my clothes.
- Do you sell safety-pins in your store?

SIMPLE PAST

8. Rewrite the sentences in the passive and match them with the

- He didn't find his files.
- He washed his car on Sunday.
- I didn't paint the whole room.
- My grandfather repaired the old clock.
- John took a lot of photos at the party.
- Richard broke the window.
- The detective solved the case.
- I didn't make my bed this morning.
- They bought the tickets yesterday.
- The Smith drove the children to school.
- Someone stole his wallet.
- Slaves built these pyramids.

9)) For all the students: Choose the correct answer.

- The new products **were introduced** / **are introduced** last month.

2. Fresh vegetables **isn't delivered** / **aren't delivered** to the local shop every day.
3. Today, advertising **is used** / **was used** by companies to increase their sales.
4. I bought that computer after it **advertised** / **was advertised** in the local newspaper.
5. I **wasn't tempted** / **are not tempted** to buy the shoes because they were quite ugly.

10) For all the students: Write questions with the words below. Use the Present Simple Passive or Past Simple Passive.

1. What / the Grand Bazaar / call / in Turkish
.....
2. How many / visitors / expect / at the Grand Bazaar / each day
.....
3. When / the Grand Bazaar / open
.....
4. Why / the buildings / rebuild / many times / in the past
.....
5. What / types of things / sell / at the antique shops
.....

11. All the students: Fill in the PASSIVE in the appropriate tense:

1. (TV / invent / Baird) *TV was invented by Baird.*
2. (Pyramids / build / Egyptians)
3. (milk / produce / cows)
4. (coffee / grow / in Brazil)
5. (chopsticks / use / in China)
6. (plants / water / every day)
7. (the thief / arrest / policeman / yesterday)
8. 8)(the injured man / take to a hospital / two hours ago)
9. (the car / repair / yesterday)
10. (the letter / send / last week)

Estas actividades estarán en:

- Mi blog <https://isaenglishformystudents.blogspot.com/>
- En Séneca en el IPasen
- En mi instagram que es: isaflorenglish podréis preguntarme dudas, consejos, nos iremos dando ánimos, lo que necesitéis.

Espero que tod@s estemos en casa respetando las normas y quedándonos en casa para evitar contagios. Desearos que intentéis distraeros, pero también trabajar haciendo durante estos quince días estas actividades y las de los demás profesores porque todavía no son vacaciones y perderéis el ritmo. También ayudar en casa con un comportamiento ejemplar para que pronto podamos todos volver a nuestra vida normal. I'll miss you these days now we will realize the importance of our daily routine.

Kisses.

Teacher Isa

