

# **CURSO 2020-2021**

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEPARTAMENTO DE FRANCÉS**

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

La evaluación del alumnado será continua, formativa e integradora valorándose el trabajo diario de clase y de casa, estimulando la adquisición del hábito de estudio diario y sistemático, la participación en clase, así como el desarrollo de las competencias. Evaluaremos todo aquello que se ha trabajado en clase. Las actividades de evaluación serán similares a las utilizadas en el aula y cualquier actividad puede ser considerada una prueba de evaluación. El objetivo final es evaluar la competencia comunicativa oral y escrita del alumnado, es decir, en qué medida es capaz de utilizar la lengua estudiada en situaciones de comunicación de la vida cotidiana (reales o simuladas) .

Se realizarán un mínimo de dos pruebas por trimestre que incluyan las siguientes destrezas: comprensión de textos orales, comprensión de textos escritos, producción de textos orales, producción de textos escritos y contenidos lingüístico-discursivos.

La lectura de un libro cada trimestre, de carácter voluntario en segundo idioma, podrá sumar hasta un punto en la calificación final.

### **FRANCÉS PRIMER IDIOMA**

#### **Comprensión de textos orales. 20%**

Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales breves de progresiva dificultad transmitidos de viva voz o por medios técnicos y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales.

#### **Producción de textos orales: expresión e interacción. 25%**

Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara, como por teléfono u otros medios técnicos en los que se solicita e intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana.

Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, interactuando con frases cortas, grupos de palabras y fórmulas para comunicarse en intercambios de comunicación en situaciones habituales y cotidianas con inclusión de estructuras lingüístico-discursivas de complejidad progresiva.

#### **Comprensión de textos escritos. 10%**

Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos de dificultad progresiva.

### **Producción de textos escritos. 25%**

Escribir en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación, con un control progresivo de expresiones y estructuras lingüísticas y léxicas.

### **Contenidos y estructuras lingüístico-discursivos 20%**

Son aquellos contenidos gramaticales, sintácticos, socioculturales y léxicos necesarios y básicos para desarrollar las destrezas anteriores. Habrá una progresión adecuada a los conocimientos adquiridos en cada nivel de la ESO.

## **FRANCÉS SEGUNDO IDIOMA**

### **Comprensión de textos orales. 15%**

Identificar el sentido global de textos orales breves y estructurados, de temas diversos vinculados al entorno más directo del alumno, transmitidos por diversos canales orales en registro formal, informal o neutro de dificultad progresiva.

### **Producción de textos orales: expresión e interacción. 20%**

Saber usar de forma correcta las distintas estrategias sintácticas y semánticas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y sencillos. A estas producciones se les incorporarán conocimientos socioculturales y sociolingüísticos.

### **Comprensión de textos escritos. 15%**

Comprensión escrita detallada de textos cortos elaborados o semiauténticos relacionados con situaciones habituales y cotidianas.

### **Producción de textos escritos. 25%**

Redactar, en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación y las estructuras léxicas y lingüístico-discursivas adecuadas.

### **Contenidos y estructuras lingüístico-discursivos. 25%**

Son aquellos contenidos gramaticales, sintácticos, socioculturales y léxicos necesarios y básicos para desarrollar las destrezas anteriores. Habrá una progresión adecuada a los conocimientos adquiridos en cada nivel de la ESO.

## **BACHILLERATO**

La evaluación del alumnado será continua, formativa e integradora, valorándose el trabajo diario de clase y de casa, estimulando la adquisición del hábito de estudio diario y sistemático, la participación en clase, así como el desarrollo de las competencias. Evaluaremos todo aquello que se ha trabajado en clase. Las actividades de evaluación serán similares a las utilizadas en el aula y cualquier actividad puede ser considerada una prueba de evaluación. El objetivo final es evaluar la competencia comunicativa oral y escrita del alumnado, es decir, en qué medida es capaz de utilizar la lengua estudiada en situaciones de comunicación de la vida cotidiana (reales o simuladas) y en contextos no cercanos pero que demuestran conocimiento de las estructuras gramaticales, lexicales y de los factores socioculturales de la lengua y cultura francesa.

Se realizarán un mínimo de dos pruebas por trimestre que incluyan las siguientes destrezas: comprensión de textos orales, comprensión de textos escritos, producción de textos orales, producción de textos escritos y contenidos lingüístico-discursivos.

La lectura de un libro cada trimestre, de carácter voluntario en segundo idioma, podrá sumar hasta un punto en la calificación final.

## **FRANCÉS PRIMER IDIOMA**

### **Comprensión de textos orales. 20%**

Comprender información emitida por una persona en vivo o por medios audiovisuales, para poder interactuar y socializar en ámbitos no necesariamente cercanos a la experiencia habitual del alumnado.

### **Producción de textos orales: 25%**

Utilizar la lengua extranjera como vehículo de comunicación en el aula con corrección y coherencia y para leer en voz alta. Exponer información oralmente o dialogar, interactuar y hacerse entender con un uso adecuado de los contenidos lingüístico-discursivos.

### **Comprensión de textos escritos.10%**

Leer y comprender mensajes, párrafos, descripciones, resúmenes, opiniones, reseñas, cartas, narraciones o argumentaciones u otros textos escritos en Francés lengua extranjera en papel o en soporte digital.

### **Producción de textos escritos: 25%**

Escribir en papel o en soporte digital, mensajes, párrafos, descripciones, resúmenes, opiniones, reseñas, cartas, narraciones o argumentaciones u otros textos con corrección y coherencia.

## **Contenidos y estructuras lingüístico-discursivos. 20%**

Son aquellos contenidos gramaticales, sintácticos, socioculturales y léxicos necesarios y básicos para desarrollar las destrezas anteriores. Habrá una progresión adecuada a los conocimientos adquiridos en cada nivel de Bachillerato.

### **FRANCÉS SEGUNDO IDIOMA**

#### **Comprensión de textos orales. 15%**

Comprender información emitida por una persona en vivo o por medios audiovisuales, para poder interactuar y socializar en ámbitos no necesariamente cercanos a la experiencia habitual del alumnado.

#### **Producción de textos orales. 20%**

Utilizar la lengua extranjera como vehículo de comunicación en el aula con corrección y coherencia y para leer en voz alta. Exponer información oralmente o dialogar, interactuar y hacerse entender con un uso adecuado de los contenidos lingüístico-discursivos.

#### **Comprensión de textos escritos.15%**

Leer y comprender mensajes, párrafos, descripciones, resúmenes, opiniones, reseñas, cartas, narraciones o argumentaciones u otros textos escritos en Francés lengua extranjera en papel o en soporte digital.

#### **Producción de textos escritos: 25%**

Escribir en papel o en soporte digital, mensajes, párrafos, descripciones, resúmenes, opiniones, reseñas, cartas, narraciones o argumentaciones u otros textos con corrección y coherencia.

#### **Contenidos y estructuras lingüístico-discursivas. 25%**

Son aquellos contenidos gramaticales, sintácticos, socioculturales y léxicos necesarios y básicos para desarrollar las destrezas anteriores. Habrá una progresión adecuada a los conocimientos adquiridos en cada nivel de Bachillerato.

**En todos los niveles, la valoración llevada a cabo por el profesor en las distintas evaluaciones repercutirá en el cómputo final del curso de la siguiente manera:**

**1ª evaluación: 20%**

**2ª evaluación: 30%**

**3ª evaluación: 50%**

**Para la convocatoria extraordinaria de septiembre, se realizará una prueba escrita.**