

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DDHH

BACHILLERATO

(Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (B.O.J.A. de 29 de julio de 2016))

1. OBJETIVOS

La enseñanza de la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.
2. Desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás desde una perspectiva de amistad, amorosa, de compañerismo o familiar de modo respetuoso y tolerante promoviendo la capacidad de resolver pacíficamente los conflictos y de llegar a acuerdos consensuados en términos de relaciones personales entre individuos.
3. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
4. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.
5. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española aplicándolos a las conductas personales y sociales de nuestro entorno.
6. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
7. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razones de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual, o de cualquier otro tipo. Asimismo, adquirir la capacidad de reconocer y analizar críticamente los elementos distorsionadores de la convivencia democrática como son los fundamentalismos religiosos, políticos o sociales.
8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.
9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. Reconocerse miembros de una ciudadanía global
10. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.
11. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.

12. Conocer y valorar las distintas teorías políticas a lo largo de la historia (liberalismo, comunismo, anarquismo, etc.) de modo que puedan realizar un análisis crítico de las circunstancias que les hayan tocado vivir y puedan ejercer una ciudadanía democrática libre y responsable.

13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

14. Desarrollar la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia a través de los medios TIC a su disposición.

2. DISTRIBUCIÓN DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los contenidos de la asignatura en Bachillerato se dividen en tres bloques, que coinciden en ambos cursos, y cuyos contenidos son bastante semejantes. Por tanto, dividiremos los bloques, no en unidades temáticas, sino en puntos temáticos, abarcando con ello la totalidad de contenidos por bloque.

BLOQUES DE CONTENIDO	1º BACHILLERATO	2º BACHILLERATO
Bloque 1: El individuo y las relaciones personales	<p>1.1. Autonomía personal y relaciones interpersonales: entre iguales; entre hombres y mujeres; en la familia</p> <p>1.2. Las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y los modelos sexuales transmitidos por las redes sociales.</p> <p>1.3. Machismo y violencia en las relaciones afectivas</p> <p>1.4. Inteligencia emocional y mediación. Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.</p> <p>1.5. Lucha contra los prejuicios racistas, xenófobos, sexistas, homófobos o por cualquier otra índole personal, religiosa o étnica.</p>	<p>1.1. Ciudadanía y fundamentalismos: la tolerancia frente al fundamentalismo, libertad de pensamiento, libertad de expresión, libertad de culto, etc.</p> <p>1.2. Ciudadanía y feminismos: las distintas concepciones de las relaciones entre hombres y mujeres. Breve historia del feminismo. Igualdad y respeto a nivel personal, familiar, social y político. Leyes de violencia de género.</p> <p>1.3. Ciudadanía y ecologismos: la actitud del ciudadano frente a la naturaleza. Reciclaje, respeto por los seres vivos, actitudes individuales frente al cambio climático, uso adecuado y respetuoso de los recursos naturales.</p> <p>1.4. Ciudadanía y consumo responsable: el consumismo, el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y otras drogas), la adicción a las nuevas tecnologías (adicción al móvil, a Internet, etc.).</p> <p>1.5. Ciudadanía y Participación: Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.</p>
Bloque 2: El individuo y las relaciones sociales	<p>2.1. Influencia de las redes sociales</p> <p>2.2. El asociacionismo como herramienta social</p> <p>2.3. Los dilemas éticos como herramienta de pensamiento crítico: aborto, eutanasia, pena de muerte, violencia machista, libertad frente a igualdad, el reparto desigual de la riqueza, medioambiente y cambio climático, el reciclaje, etc</p> <p>2.4. Problemas derivados del inter culturalismo: radicalismo religioso; androcentrismo; xenofobia.</p>	<p>2.1. Diversidad cultural y ciudadanía.</p> <p>2.2. El papel de la mujer en las diferentes culturas.</p> <p>2.3. Organizaciones implicadas en la mejora de la sociedad. Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza</p> <p>2.4. El respeto de los Derechos Humanos en el mundo.</p>
Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas	<p>3.1. Evolución de las clásicas teorías políticas.</p> <p>3.2. El Estado de Derecho y la U.E.</p> <p>3.3. Democracia y globalización.</p> <p>3.4. Los conflictos internacionales y las fuerzas de pacificación: el papel de las Naciones Unidas.</p>	<p>3.1. Los distintos modelos de ciudadanía: liberal, comunitarista, republicano, anarquista, y otros</p> <p>3.2. El funcionamiento de nuestras instituciones. La Unión Europea como espacio supranacional.</p> <p>3.3. Democracia y globalización: las dificultades políticas</p>

		que plantea (globalización económica, globalización política, globalización de los derechos Humanos). 3.4. Ciudadanía y tele democracia: el papel de las nuevas tecnologías en la realización efectiva de la participación en los asuntos públicos.
--	--	---

Bloques de contenido	Criterios de evaluación	
	1º BACH	2º BACH
Bloque 1: El individuo y las relaciones personales	c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.
	c.e.2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.	c.e.2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.. CSC, CAA.
	c.e.3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.	c.e.3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.
	c.e.4. Conocer las diferentes I.T.S. y el medio de transmisión de cada una, así como los medios de prevención existentes. CMCT, CSC.	c.e.4. Conocer los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y analizar críticamente los mismos. CSC, CAA.
	c.e.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	c.e.5. Conocer y analizar críticamente las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc. CSC, CD, CAA.
	c.e. 6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CCL, CAA.	c.e.6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.
		c.e.7. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el cuidado de la naturaleza así como aprender a realizar un consumo responsable. CCL, CAA.
Bloque 2: El individuo y las relaciones sociales	c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.
	c.e.2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD.	c.e.2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD.
	c.e.3. Identificar los principios básicos de la declaración Universal de los derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CAA	c.e.3. Identificar los principios básicos de la declaración Universal de los derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CEC.
	c.e.4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades	c.e.4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales

	actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora valorando la interculturalidad como un diálogo entre culturas que dispone a aprender de lo diferente y a tener una mentalidad abierta. CSC, CEC, CAA.	(desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.
	c.e.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	c.e.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.
	c.e.6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el buen uso de las redes sociales. CSC, CAA.	c.e.6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas. CSC, CEC
Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas	c.e.1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo de manera que se valore la importancia de la participación democrática activa de la ciudadanía. CSC, CAA.	c.e.1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo. CSC, CAA.
	c.e.2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.	c.e.2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC, CAA.
	c.e.3. Conocer las diferentes teorías políticas y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CAA.	c.e.3. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CEC, CAA.
	c.e.4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.	c.e.4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.
	c.e.5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.	c.e.5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.
	c.e.6. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC, CAA	c.e.6. Conocer los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política. CSC, CD, CAA
	c.e.7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	c.e.7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.
	c.e.8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CAA.	c.e.8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CEC, CAA.

3. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Teniendo en cuenta la **Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, mostramos en la siguiente tabla la correspondencia entre las unidades y las competencias clave.

Bloque	Puntos Bloque		Eval.	Horas		%	%	CCL	CMTC	CD	CAA	CSC	SIEE	CEC						
	1º	2º		1º y 2º	1º										2º	1º y 2º				
Bloque 1	1.1	1.1	1ª EVAL	3	3	30 %	33.32 %	X	X	X	X	X	X							
	1.2	1.2		3	3			X	X	X	X	X	X	X	X					
	1.3	1.3		3	3			X	X	X	X	X	X	X	X					
	1.4	1.4		2	2			X	X	X	X	X	X	X	X					
	1.5	1.5		3	3			X	X	X	X	X	X	X	X					
Bloque 2	2.1	2.1	2ª EVAL	4	3	30 %	28.6 %	X	X		X	X	X	X			X	X		
	2.2	2.2		4	3			X	X		X	X	X	X	X			X	X	
	2.3	2.3		3	3			X	X		X	X	X	X	X			X	X	
	2.4	2.4		2	2			X	X		X	X	X	X	X	X			X	X
								X	X		X	X	X	X	X	X	X			X
Bloque 3	3.1	3.1	3ª EVAL	3	2	40 %	38.0 8%	X	X			X	X	X	X			X	X	
	3.2	3.2		2	2			X	X			X	X	X	X			X	X	
	3.3	3.3		2	2			X	X			X	X	X	X			X	X	
	3.4	3.4		2	2			X	X			X	X	X	X			X	X	

Recordemos el significado de las siglas de cada competencia:

- Comunicación lingüística **(CCL)**
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología **(CMCT)**
- Competencia digital **(CD)**
- Aprender a aprender **(CAA)**
- Competencias sociales y cívicas **(CSC)**.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(SIEE)**
- Conciencia y expresiones culturales **(CEC)**

4. PONDERACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. Ponderación de criterios de evaluación generales y específicos de la materia

	Criterios de evaluación	Ponderación	Competencias clave
Criterios	C.G. 1 Participar activamente con su trabajo diario mostrando interés por aquellas actividades que se desarrollan en el aula y	10%	CCL, CAA

generales	respetando el trabajo de los demás			
	C.G. 2 Expresarse con corrección ortográfica y gramatical tanto oralmente como por escrito	10%	CCL, CAA, CSC	
			CCL	
C.G. 3 Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal	10%	CSC		
Criterios específicos de la materia	BLOQUE	Criterio de evaluación 1º y 2º		Ponderación
	Bloque 1	30%	33.32%	70%
	Bloque 2	30%	28.6%	
	Bloque 2 y 3	40%	38.08%	
				CSC, CAA, CCL, CD, CMCT
				CSC, CAA, CCL, CD, CEC
				CSC, CAA, CCL, CD, CEC

4.2. Ponderación de criterios de evaluación específicos de la materia

Bloques de contenido	Criterios de evaluación			Ponderación
	1º BACH	Ponderación	2º BACH	
Bloque 1: El individuo y las relaciones personales	c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	5%	c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	4.76%
	c.e.2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.	5%	c.e.2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.. CSC, CAA.	4.76%
	c.e.3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.	5%	c.e.3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.	4.76%
	c.e.4. Conocer las diferentes I.T.S. y el medio de transmisión de cada una, así como los medios de prevención existentes. CMCT, CSC.	5%	c.e.4. Conocer los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y analizar críticamente los mismos. CSC, CAA.	4.76%
	c.e.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	5%	c.e.5. Conocer y analizar críticamente las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc CSC, CD, CAA.	4.76%
	c.e. 6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CCL, CAA.	5%	c.e.6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	4.76%
			c.e.7. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el cuidado de la naturaleza así como aprender a realizar un consumo responsable. CCL, CAA.	4.76%

Bloque 2: El individuo y las relaciones sociales	c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	5%	c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	4.76%
	c.e.2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD.	5%	c.e.2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD.	4.76%
	c.e.3. Identificar los principios básicos de la declaración Universal de los derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CAA	5%	c.e.3. Identificar los principios básicos de la declaración Universal de los derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CEC.	4.76%
	c.e.4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora valorando la interculturalidad como un diálogo entre culturas que dispone a aprender de lo diferente y a tener una mentalidad abierta. CSC, CEC, CAA.	5%	c.e.4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.	4.76%
	c.e.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	5%	c.e.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	4.76%
	c.e.6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el buen uso de las redes sociales. CSC, CAA.	5%	c.e.6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas. CSC, CEC	4.76%
Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas	c.e.1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo de manera que se valore la importancia de la participación democrática activa de la ciudadanía. CSC, CAA.	5%	c.e.1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo. CSC, CAA.	4.76%
	c.e.2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.	5%	c.e.2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC, CAA.	4.76%

	c.e.3. Conocer las diferentes teorías políticas y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CAA.	5%	c.e.3. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CEC, CAA.	4.76%
	c.e.4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.	5%	C.e.4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.	4.76%
	c.e.5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.	5%	c.e.5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.	4.76%
	c.e.6. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC, CAA	5%	c.e.6. Conocer los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política. CSC, CD, CAA	4.76%
	c.e.7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	5%	c.e.7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	4.76%
	c.e.8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CAA.	5%	c.e.8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CEC, CAA.	4.76%

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO POR BLOQUES DE CONTENIDO

5.1. Secuenciación y temporalización de la unidades didácticas

BLOQUE	UNIDAD TEMÁTICA	EVALUACIÓN
Bloque 1: El individuo y las relaciones personales	1.1	1ª Evaluación
	1.2	
	1.3	
	1.4	
	1.5	

Bloque 2: El individuo y las relaciones sociales	2.1	2ª Evaluación
	2.2	
	2.3	
	2.4	
Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas	3.1	3ª Evaluación
	3.2	
	3.3	
	3.4	

5.2. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores de logro

1ª EVALUACIÓN (1º Bachillerato)

BLOQUE/ PUNTOS DEL BLOQUE Contenidos	CRITERIOS EVALUACIÓN (%)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTR
<p>Bloque 1: El individuo y las relaciones personales</p> <p>Contenidos</p> <p>1.1. Autonomía personal y relaciones interpersonales: entre iguales; entre hombres y mujeres; en la familia</p> <p>1.2. Las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y los modelos sexuales transmitidos por las redes sociales.</p> <p>1.3. Machismo y violencia en las relaciones afectivas</p> <p>1.4. Inteligencia emocional y mediación. Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.</p> <p>1.5. Lucha contra los prejuicios racistas, xenófobos, sexistas, homófobos o por cualquier otra índole personal, religiosa o étnica.</p>	<p>c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (16.66%)</p>	<p>1.1. Reconoce las situaciones de discriminación.</p> <p>1.2. Se manifiesta contrario a las discriminaciones sean del tipo que sea.</p> <p>1.3. Expresa su defensa de la igualdad de derechos de todas las personas.</p>	<p>1.1. Reconoce las situaciones de discriminación.</p> <p>1.2. Se manifiesta contrario a las discriminaciones sean del tipo que sea.</p> <p>1.3. Expresa su defensa de la igualdad de derechos de todas las personas.</p>	<p>IO(Intercambios orales)</p> <p>PA(Análisis de las producciones del alumnado)</p> <p>PE(Pruebas específicas)</p>
	<p>c.e.2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (16.66%)</p>	<p>2.1. Muestra actividad en la vida colectiva del instituto.</p> <p>2.2. Dialoga como modo de superación de cualquier conflicto</p>	<p>2.1. Muestra actividad en la vida colectiva del instituto.</p> <p>2.2. Dialoga como modo de superación de cualquier conflicto</p>	
	<p>c.e.3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (16.66%)</p>	<p>3.1. Busca información desde diferentes ángulos desde los que se enfocan los problemas.</p>	<p>3.1. Busca información desde diferentes ángulos desde los que se enfocan los problemas.</p>	
	<p>c.e.4. Conocer las diferentes I.T.S. y el medio de transmisión de cada una, así como los medios de prevención existentes. CMCT, CSC.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (16.66%)</p>	<p>4.1. Reconoce las distintas I.T.S.</p> <p>4.2. Conoce el medio de transmisión.</p> <p>4.3. Conoce los medios de prevención existentes.</p>	<p>4.1. Reconoce las distintas I.T.S.</p> <p>4.2. Conoce el medio de transmisión.</p> <p>4.3. Conoce los medios de prevención existentes.</p>	
	<p>c.e.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (16.66%)</p>	<p>5.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase.</p> <p>5.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.</p>	<p>5.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase.</p> <p>5.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.</p>	

	<p>c.e. 6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CCL, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (16.66%)</p>	<p>6.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase.</p> <p>6.2. Muestra una actitud positiva hacia el medio ambiente, así como con un consumo responsable.</p>	<p>6.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase.</p> <p>6.2. Muestra una actitud positiva hacia el medio ambiente, así como con un consumo responsable.</p>	
1ª EVALUACIÓN (2º Bachillerato)				
<p>Bloque 1: El individuo y las relaciones personales</p> <p>Contenidos</p> <p>1.1. Ciudadanía y fundamentalismos: la tolerancia frente al fundamentalismo, libertad de pensamiento, libertad de expresión, libertad de culto, etc.</p> <p>1.2 .Ciudadanía y feminismos: las distintas concepciones de las relaciones entre hombres y mujeres. Breve historia del feminismo. Igualdad y respeto a nivel personal, familiar, social y político. Leyes de violencia de género.</p> <p>1.3. Ciudadanía y ecologismos: la actitud del ciudadano frente a la naturaleza. Reciclaje, respeto por los seres vivos, actitudes individuales frente al cambio climático, uso adecuado y respetuoso de los recursos naturales.</p> <p>1.4. Ciudadanía y consumo responsable: el consumismo, el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y otras drogas), la adicción a las nuevas</p>	<p>c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (14.28%)</p>	<p>1.1.Reconoce las situaciones de discriminación.</p> <p>1.2 .Se manifiesta contrario a las discriminaciones sean del tipo que sea.</p> <p>1.3.Expresa su defensa de la igualdad de derechos de todas las personas.</p>	<p>1.1.Reconoce las situaciones de discriminación.</p> <p>1.2 .Se manifiesta contrario a las discriminaciones sean del tipo que sea.</p> <p>1.3.Expresa su defensa de la igualdad de derechos de todas las personas.</p>	<p>IO(Intercambios orales)</p> <p>PA(Análisis de las producciones del alumnado)</p> <p>PE(Pruebas específicas)</p>
	<p>c.e.2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.. CSC, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (14.28%)</p>	<p>2.1. Muestra actividad en la vida colectiva del instituto.</p> <p>2.2.Dialoga como modo de superación de cualquier conflicto.</p>	<p>2.1. Muestra actividad en la vida colectiva del instituto.</p> <p>2.2.Dialoga como modo de superación de cualquier conflicto.</p>	
	<p>c.e.3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (14.28%)</p>	<p>3.1. Busca información desde diferentes ángulos desde los que se enfocan los problemas.</p>	<p>3.1. Busca información desde diferentes ángulos desde los que se enfocan los problemas.</p>	
	<p>c.e.4. Conocer los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y analizar críticamente los mismos. CSC, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (14.28%)</p>	<p>4.1.Reconoce la diversidad de fundamentalismos en diferentes ámbitos.</p> <p>4.2. Reflexiona con profundidad sobre los mismos.</p>	<p>4.1.Reconoce la diversidad de fundamentalismos en diferentes ámbitos.</p> <p>4.2. Reflexiona con profundidad sobre los mismos.</p>	

<p>tecnologías (adicción al móvil, a Internet, etc.).</p> <p>1.5. Ciudadanía y Participación: Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario</p>	<p>c.e.5. Conocer y analizar críticamente las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc. CCL, CD, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (14.28%)</p>	<p>5.1. Conoce las distintas formas de consumo de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología.</p> <p>5.2. Realiza un análisis crítico sobre las mismas.</p>	<p>5.1. Conoce las distintas formas de consumo de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología.</p> <p>5.2. Realiza un análisis crítico sobre las mismas.</p>		
	<p>c.e.6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (14.28%)</p>	<p>6.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase.</p> <p>6.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.</p>	<p>6.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase.</p> <p>6.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.</p>		
	<p>c.e.7. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el cuidado de la naturaleza así como aprender a realizar un consumo responsable. CCL, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura (14.28%)</p>	<p>7.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase.</p> <p>7.2. Muestra una actitud positiva hacia el medio ambiente, así como con un consumo responsable.</p>	<p>7.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase.</p> <p>7.2. Muestra una actitud positiva hacia el medio ambiente, así como con un consumo responsable.</p>		

Ponderación nota 1ª evaluación			
Criterios específicos	Porcentaje	Criterios generales	Porcentajes
Bloque 1: El individuo y las relaciones personales	100%	C.G.1	10%
		C.G.2	10%
		C.G.3	10%
	70%		30%

2ª EVALUACIÓN (1º Bachillerato)

BLOQUE/ PUNTOS DEL BLOQUE Contenidos	CRITERIOS EVALUACIÓN (%)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTR
Bloque 2: El individuo y las relaciones sociales <u>Contenidos</u>	c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. Ponderación sobre asignatura (16.66%)	1.1. Reconoce las situaciones de discriminación. 1.2. Se manifiesta contrario a las discriminaciones sean del tipo que sea. 1.3. Expresa su defensa de la igualdad de derechos de todas las personas.	1.1. Reconoce las situaciones de discriminación. 1.2. Se manifiesta contrario a las discriminaciones sean del tipo que sea. 1.3. Expresa su defensa de la igualdad de derechos de todas las personas.	IO(Intercambios orales) PA(Análisis de las producciones del alumnado) PE(Pruebas específicas)
	c.e.2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD. Ponderación sobre asignatura (16.66%)	2.1. Busca información desde diferentes ángulos desde los que se enfocan los problemas. 2.2 Reflexiona con profundidad los dilemas éticos y/o morales que se dan en las sociedades contemporáneas	2.1. Busca información desde diferentes ángulos desde los que se enfocan los problemas. 2.2 Reflexiona con profundidad los dilemas éticos y/o morales que se dan en las sociedades contemporáneas	
	c.e.3. Identificar los principios básicos de la declaración Universal de los derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CAA Ponderación sobre asignatura (16.66%)	3.1. Reconoce los principios básicos de la DUDH. 3.2. Identifica y se muestra su oposición a los casos en los que son violados los principios de la DUDH. 3.3. Identifica y rechaza las desigualdades de hecho y de derecho de las personas que las sufren.	3.1. Reconoce los principios básicos de la DUDH. 3.2. Identifica y se muestra su oposición a los casos en los que son violados los principios de la DUDH. 3.3. Identifica y rechaza las desigualdades de hecho y de derecho de las personas que las sufren.	
	c.e.4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar	4.1. Reconoce e identifica los rasgos de desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, la compleja convivencia urbana de las sociedades actuales.	4.1. Reconoce e identifica los rasgos de desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, la compleja convivencia urbana de las sociedades actuales.	

	actitudes responsables que contribuyan a su mejora valorando la interculturalidad como un diálogo entre culturas que dispone a aprender de lo diferente y a tener una mentalidad abierta. CSC, CEC, CAA. Ponderación sobre asignatura (16.66%)	4.2. Busca cómo mejorarlas	4.2. Busca cómo mejorarlas	
	c.e.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. Ponderación sobre asignatura (16.66%)	5.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase. 5.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.	5.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase. 5.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.	
	c.e.6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el buen uso de las redes sociales. CSC, CAA. Ponderación sobre asignatura (16.66%)	6.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase. 6.2. Muestra una actitud positiva de ayuda ante el buen uso de las redes sociales.	6.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase. 6.2. Muestra una actitud positiva de ayuda ante el buen uso de las redes sociales.	

2ª EVALUACIÓN (2º Bachillerato)

Bloque 2: El individuo y las relaciones sociales Contenidos 2.1. Diversidad cultural y ciudadanía. 2.2. El papel de la mujer en las diferentes culturas. 2.3. Organizaciones implicadas en la mejora de la sociedad. Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza 2.4 .El respeto de los Derechos Humanos en el mundo.	c.e.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. Ponderación sobre asignatura (16.65%)	1.1. Reconoce las situaciones de discriminación. 1.2. Se manifiesta contrario a las discriminaciones sean del tipo que sea. 1.3. Expresa su defensa de la igualdad de derechos de todas las personas.	1.1. Reconoce las situaciones de discriminación. 1.2. Se manifiesta contrario a las discriminaciones sean del tipo que sea. 1.3. Expresa su defensa de la igualdad de derechos de todas las personas.	
	c.e.2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales.	2.1. Busca información desde diferentes ángulos desde los que se enfocan los problemas. 2.2. Reflexiona con profundidad los dilemas éticos y/o morales que se dan en las sociedades contemporáneas.	2.1. Busca información desde diferentes ángulos desde los que se enfocan los problemas. 2.2. Reflexiona con profundidad los dilemas éticos y/o morales que se dan en las sociedades contemporáneas.	

	CSC, CAA, CCL, CD. Ponderación sobre asignatura (16.65%)			IO(Intercambios orales) PA(Análisis de las producciones del alumnado) PE(Pruebas específicas)
c.e.3. Identificar los principios básicos de la declaración Universal de los derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CEC. Ponderación sobre asignatura (16.65%)	3.1. Reconoce los principios básicos de la DUDH. 3.2. Identifica y se muestra su oposición a los casos en los que son violados los principios de la DUDH. 3.3. Identifica y rechaza las desigualdades de hecho y de derecho de las personas que las sufren.	3.1. Reconoce los principios básicos de la DUDH. 3.2. Identifica y se muestra su oposición a los casos en los que son violados los principios de la DUDH. 3.3. Identifica y rechaza las desigualdades de hecho y de derecho de las personas que las sufren.		
c.e.4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA. Ponderación sobre asignatura (16.65%)	4.1. Reconoce e identifica los rasgos de desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, la compleja convivencia urbana de las sociedades actuales. 4.2. Establece propuestas de cómo mejorarlas.	4.1. Reconoce e identifica los rasgos de desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, la compleja convivencia urbana de las sociedades actuales. 4.2. Establece propuestas de cómo mejorarlas.		
c.e.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. Ponderación sobre asignatura (16.65%)	5.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase. 5.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.	5.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase. 5.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.		
c.e.6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas. CSC, CEC Ponderación sobre asignatura (16.65%)	6.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase. 6.2. Muestra una actitud positiva de ayuda ante la discriminación.	6.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase. 6.2. Muestra una actitud positiva de ayuda ante la discriminación.		

Ponderación nota 2ª evaluación			
Criterios específicos	Porcentaje	Criterios generales	Porcentajes
Bloque 2: El individuo y las relaciones sociales	100%	C.G.1	10%
		C.G.2	10%

		C.G.3	10%
	70%		30%

3ª EVALUACIÓN (1º Bachillerato)				
BLOQUE/ PUNTOS DEL BLOQUE	CRITERIOS EVALUACIÓN (%)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTR
Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas	c.e.1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo de manera que se valore la importancia de la participación democrática activa de la ciudadanía. CSC, CAA. Ponderación sobre asignatura (12.5%)	1.1.Muestra actividad en la vida colectiva del instituto. 1.2.Dialoga como modo de superación de cualquier conflicto	1.1.Muestra actividad en la vida colectiva del instituto. 1.2.Dialoga como modo de superación de cualquier conflicto	IO(Intercambios orales) PA(Análisis de las producciones del alumnado) PE(Pruebas específicas)
	c.e.2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC. Ponderación sobre asignatura (12.5%)	2.1. Conoce los principios democráticos del Estado Español. 2.2. Conoce las instituciones democráticas que establecen la Constitución de 1978, así como los Estatutos de Autonomía, en particular el de Andalucía. 2.3. Conoce la organización, funciones y forma de elección de órganos municipales, autonómicos y estatales.	2.1. Conoce los principios democráticos del Estado Español. 2.2. Conoce las instituciones democráticas que establecen la Constitución de 1978, así como los Estatutos de Autonomía, en particular el de Andalucía. 2.3. Conoce la organización, funciones y forma de elección de órganos municipales, autonómicos y estatales.	
	c.e.3. Conocer las diferentes teorías políticas y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CAA. Ponderación sobre asignatura (12.5%)	3.1.Reconoce distintos sistemas políticos. 3.2.Reflexiona crítica y objetivamente sobre la actualidad política	3.1.Reconoce distintos sistemas políticos. 3.2.Reflexiona crítica y objetivamente sobre la actualidad política	
	c.e.4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y	4.1.Conoce los servicios públicos que la administración ha de garantizar. 4.2 .Manifiesta la labor de losciudadanos y ciudadanas para su mantenimiento.	4.1.Conoce los servicios públicos que la administración ha de garantizar. 4.2 .Manifiesta la labor de losciudadanos y ciudadanas para su mantenimiento.	

	<p>ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura(12.5%)</p>	<p>4.3. Muestra una actitud cívica ante el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p>	<p>4.3. Muestra una actitud cívica ante el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p>	
	<p>c.e.5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.</p> <p>Ponderación sobre asignatura(12.5%)</p>	<p>5.1. Reconoce los rasgos de la globalización. 5.2. Identifica el papel que juegan las instituciones políticas. 5.3. Conoce las relaciones entre la sociedad en la que vive y la vida de otras personas que viven en otros lugares del mundo</p>	<p>5.1. Reconoce los rasgos de la globalización. 5.2. Identifica el papel que juegan las instituciones políticas. 5.3. Conoce las relaciones entre la sociedad en la que vive y la vida de otras personas que viven en otros lugares del mundo</p>	
	<p>c.e.6. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC, CAA</p> <p>Ponderación sobre asignatura(12.5%)</p>	<p>6.1. Conoce e identifica los conflictos actuales. 6.2. Analiza el papel que desempeñan organizaciones internacionales y las fuerzas de la pacificación. 6.3. Considera la necesidad de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos</p>	<p>6.1. Conoce e identifica los conflictos actuales. 6.2. Analiza el papel que desempeñan organizaciones internacionales y las fuerzas de la pacificación. 6.3. Considera la necesidad de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos</p>	
	<p>c.e.7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura(12.5%)</p>	<p>7.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase. 7.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.</p>	<p>7.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase. 7.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.</p>	
	<p>c.e.8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CAA.</p> <p>Ponderación sobre asignatura(12.5%)</p>	<p>7.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase. 7.2. Muestra una actitud positiva hacia el sistema democrático, así como ante la justicia social.</p>	<p>7.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase. 7.2. Muestra una actitud positiva hacia el sistema democrático, así como ante la justicia social.</p>	

3ª EVALUACIÓN (2º Bachillerato)

Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas	<p>c.e.1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo. CSC, CAA. Ponderación sobre asignatura (12.5%)</p>	<p>1.1. Muestra actividad en la vida colectiva del instituto. 1.2. Dialoga como modo de superación de cualquier conflicto.</p>	<p>1.1. Muestra actividad en la vida colectiva del instituto. 1.2. Dialoga como modo de superación de cualquier conflicto.</p>	<p>IO(Intercambios orales)</p> <p>PA(Análisis de las producciones del alumnado)</p> <p>PE(Pruebas específicas)</p>
	<p>c.e.2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC, CAA. Ponderación sobre asignatura (12.5%)</p>	<p>2.1. Conoce los principios democráticos del Estado Español. 2.2. Conoce las instituciones democráticas que establecen la Constitución de 1978, así como los Estatutos de Autonomía, en particular el de Andalucía. 2.3. Conoce la organización, funciones y forma de elección de órganos municipales, autonómicos y estatales.</p>	<p>2.1. Conoce los principios democráticos del Estado Español. 2.2. Conoce las instituciones democráticas que establecen la Constitución de 1978, así como los Estatutos de Autonomía, en particular el de Andalucía. 2.3. Conoce la organización, funciones y forma de elección de órganos municipales, autonómicos y estatales.</p>	
	<p>c.e.3. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CEC, CAA. Ponderación sobre asignatura (12.5%)</p>	<p>3.1. Reconoce distintos sistemas políticos. 3.2. Reflexiona crítica y objetivamente sobre la actualidad política.</p>	<p>3.1. Reconoce distintos sistemas políticos. 3.2. Reflexiona crítica y objetivamente sobre la actualidad política.</p>	
	<p>C.e.4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA. Ponderación sobre asignatura (12.5%)</p>	<p>4.1. Conoce los servicios públicos que la administración ha de garantizar. 4.2. Manifiesta la labor de los ciudadanos y ciudadanas para su mantenimiento. 4.3. Muestra una actitud cívica ante el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p>	<p>4.1. Conoce los servicios públicos que la administración ha de garantizar. 4.2. Manifiesta la labor de los ciudadanos y ciudadanas para su mantenimiento. 4.3. Muestra una actitud cívica ante el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p>	
	<p>c.e.5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de</p>	<p>5.1. Reconoce los rasgos de la globalización. 5.2. Identifica el papel que juegan las instituciones políticas.</p>	<p>5.1. Reconoce los rasgos de la globalización. 5.2. Identifica el papel que juegan las instituciones políticas.</p>	

<p>otras partes del mundo. CSC, CEC. Ponderación sobre asignatura (12.5%)</p>	<p>5.3. Conoce las relaciones entre la sociedad en la que vive y la vida de otras personas que viven en otros lugares del mundo.</p>	<p>5.3. Conoce las relaciones entre la sociedad en la que vive y la vida de otras personas que viven en otros lugares del mundo.</p>	
<p>c.e.6. Conocer los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política. CSC, CD, CAA Ponderación sobre asignatura (12.5%)</p>	<p>6.1. Conoce canales característicos de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política.</p>	<p>6.1. Conoce canales característicos de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política.</p>	
<p>c.e.7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. Ponderación sobre asignatura (12.5%)</p>	<p>7.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase.</p> <p>7.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.</p>	<p>7.1. Habla correctamente, en discursos y diálogos coherentes en el aula con sus compañeros sobre los temas tratados en clase.</p> <p>7.2. Escribe con coherencia y fluidez sobre los temas tratados en clase.</p>	
<p>c.e.8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CEC, CAA. Ponderación sobre asignatura (12.5%)</p>	<p>8.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase.</p> <p>8.2. Muestra una actitud comprometida hacia el sistema democrático y la justicia social.</p>	<p>8.1. Actúa solidaria y empáticamente con sus compañeros en clase.</p> <p>8.2. Muestra una actitud comprometida hacia el sistema democrático y la justicia social.</p>	

Ponderación nota 3ª evaluación			
Crterios específicos	Porcentaje	Crterios generales	Porcentajes
Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas	100%	C.G.1	10%
		C.G.2	10%
		C.G.3	10%
	70%		30%

6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tanto en 1º de Bachillerato como en 2º de Bachillerato, los instrumentos que utilizaremos para valorar el progreso del alumnado con respecto a los criterios de evaluación arriba señalados serán siempre los mismos:

- Observación sistemática del trabajo del alumnado en clase
- Intercambios orales en clase
- Análisis de las producciones del alumnado
- Pruebas específicas
- Cuaderno de clase