



*Filosofía*

**IES Séneca**

## **PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO (4 y 2 horas)**

(Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (B.O.J.A. de 29 de julio de 2016))

## 1. OBJETIVOS

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía.
2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.
3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.
6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos,  
y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.
7. Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.
8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.
9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.
10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

## 2. BLOQUES DE CONTENIDOS

Bloque 1. La psicología como ciencia.

Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta.

Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

Bloque 5. La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.

Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.

Las competencias clave señaladas en las siguientes tablas son:

- Comunicación lingüística **(CCL)**
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología **(CMCT)**
- Competencia digital **(CD)**
- Aprender a aprender **(CAA)**
- Competencias sociales y cívicas **(CSC)**
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(SIEE)**
- Conciencia y expresiones culturales **(CEC)**

## 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PONDERADOS EN RELACIÓN AL CURSO

En color, se indican los criterios de evaluación a tener en cuenta para superar la materia en la optativa de 2 horas.

Nº Bloques	Criterios	Criterios de evaluación / Competencias	Ponderación
1	1	*Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. <b>(CMCT)</b>	<b>*14,32%</b> <b>3.45%</b>
1	2	Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. <b>(CMCT)</b>	<b>3.4%</b>
1	3	Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. <b>(CAA)</b>	<b>3.45%</b>
1	4	Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. <b>(CCL) (CD)</b> <b>(CAA)</b>	<b>3.45%</b>

Nº Bloques	Criterios	Criterios de evaluación / Competencias	Ponderación
2	1	Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. <b>(CAA)</b>	3.45%
2	2	Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. <b>(CMCT)</b>	3.45%
2	3	Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. <b>(CMCT)</b>	3.45%
2	4	*Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. <b>(CMCT)</b>	*14,28 3.45%
2	5	Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos. <b>(CMCT)</b>	3.45%
2	6	Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. <b>(CCL) (CAA)</b>	3.45%
3	1	Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. <b>(CSC)</b>	3.45%
3	2	Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. <b>(CSC)</b>	3.45%
3	3	Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.	3.45%
3	4	Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. <b>(CCL) (CD) (CAA)</b>	3.45%
4	1	*Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. <b>(CSC)</b>	*14,28 3.45%
4	2	Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. <b>(CSC)</b>	3.45%
4	3	Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. <b>(CSC)</b>	3.45%
4	4	*Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas. <b>(CCL)</b>	*14,28 3.45%
4	5	Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. <b>(CD) (CAA)</b>	3.45%
5	1	*Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. <b>(CSC)</b>	*14,28 3.45%
5	2	Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. <b>(CSC)</b>	3.45%

Nº Bloques	Criterios	Criterios de evaluación / Competencias	Ponderación
5	3	*Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. <b>(CCL)</b>	<b>*14,28</b> <b>3.45%</b>
5	4	Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. <b>(CSC)</b>	<b>3.45%</b>
5	5	Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales. <b>(CSC)</b>	<b>3.45%</b>
5	6	Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. <b>(CD)</b>	<b>3.45%</b>
6	1	Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. <b>(CCL)</b>	<b>3.45%</b>
6	2	*Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. <b>(CSC)</b>	<b>*14,28</b> <b>3.45%</b>
6	3	Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. <b>(SIEE)</b>	<b>3.45%</b>
6	4	Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. <b>(CD)</b>	<b>3.45%</b>

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR BLOQUES Y UNIDADES

##### UNIDADES

**Unidad 1:** La Psicología como ciencia

**Unidad 2:** Fundamentos biológicos de la conducta y el pensamiento

**Unidad 3:** Procesos cognitivos básicos

**Unidad 4:** Procesos cognitivos superiores (I). El aprendizaje

**Unidad 5:** Procesos cognitivos superiores (II). Pensamiento e inteligencia

**Unidad 6:** La construcción del ser humano (I). Motivación, afectividad y sexualidad

**Unidad 7:** La construcción del ser humano (II). La personalidad y sus trastornos

**Unidad 8:** La construcción del ser humano (III). La conciencia, el inconsciente y algunas formas de semiconciencia

**Unidad 9:** Psicología social (I). Conocimiento e influencia social

**Unidad 10:** La Psicología social (II). Psicología de los grupos y organizaciones

BLOQUE	UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1	1	1,2,3	1ª EVALUACIÓN
2	2	1,2,3,4,5	
3	3	1,2,3	

4	4	1	
4	5	2,3,4	2ª EVALUACIÓN
5	6	1,2	
5	7	3,4,5	
5	8	5,6	3ª EVALUACIÓN
6	9	1,2	
6	10	2,3,4	

## 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos que utilizaremos para valorar el progreso del alumnado con respecto a los criterios de evaluación arriba señalados serán los que siguen. Los criterios, serán evaluados con los distintos instrumentos de evaluación que se han indicado. A cada tarea planteada se le asignarán los correspondientes criterios que se pretenden evaluar.

- Observación sistemática del trabajo del alumnado en clase
- Intercambios orales en clase
- Análisis de las producciones del alumnado
- Pruebas específicas
- Pruebas tipo test.
- Presentaciones individuales y en grupo sobre una temática en relación al curriculum de la asignatura.
- Debates académicos sobre un tema en relación al curriculum, y que sea de actualidad.
- Elaboración de fichas sobre las distintas proyecciones audiovisuales que se hagan.
- Elaboración de fichas sobre las distintas lecturas que se hagan.
- Elaboración de encuestas sobre una temática del curriculum
- Análisis de los resultados de las encuestas.
- (...)

