



## **PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO**

**(Real Decreto 243/2022, de 5 de abril por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato. Instrucción conjunta 1/2022, 23 de junio)**

**Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**

## 1. OBJETIVOS

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía.
2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencian más del propio alumno o alumna.
3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.
6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos,  
y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.
7. Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.
8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.
9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.
10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.

12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

## **2. SABERES BÁSICOS**

### **A. La Psicología como ciencia.**

PSIC.2.A.1. Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva.

PSIC.2.A.2. Campos de la Psicología actual. Psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, del trabajo, social, o de las organizaciones.

PSIC.2.A.3. Métodos de investigación en Psicología.

PSIC.2.A.4. La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas.

### **B. Fundamentos biológicos de la conducta.**

PSIC.2.B.1. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).

PSIC.2.B.2. Implicación de la genética y el sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.

### **C Procesos cognitivos en el ser humano.**

PSIC.2.C.1. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria

PSIC.2.C.2. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes.

PSIC.2.C.4. La inteligencia emocional.

PSIC.2.C.5. El pensamiento creativo.

PSIC.2.C.6. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.

PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.

### **D. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.**

PSIC.2.D.1. Determinantes individuales y situacionales de la conducta.

PSIC.2.D.2 La personalidad. Algunos trastornos de personalidad.

PSIC.2.D.3 La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación.

PSIC.2.D.4. Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación.

PSIC.2.D.5. La sexualidad.

PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.

### **E. Psicología social y de las organizaciones.**

PSIC.2.E.1. Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.

PSIC.2.E.2. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos.

PSIC.2.E.3. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.

PSIC.2.E.4. La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.

PSIC.2.E.5. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.

PSIC.2.E.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.

## **3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Saberes básicos</b>
<p>1. Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes o modelos teóricos en Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEMA, CD1, D2, CD4, CPSAA3.1, CPSAAA.</p>	<p>1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos online, etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados.</p>	<p>PSIC.2.A.1</p> <p>PSIC.2.C.3</p>
	<p>1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la</p>	<p>PSIC.2.A.2</p> <p>PSIC.2.A.3</p>

	Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc	
	1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas.	PSIC.2.A.1 PSIC.2.A.4
2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano. CCL2, CCL3, STEMA, CDI, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.	2.1. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies.	PSIC.2.B.1. PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.7.
	2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones.	PSIC.2.B.1. PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.7.
	2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos	PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.1. PSIC.2.C.2. PSIC.2.C.7.
	2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.	PSIC.2.C.3. PSIC.2.C.4. PSIC.2.C.5. PSIC.2.C.6 PSIC.2.C.7.
3. Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del	3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.	PSIC.2.D.1. PSIC.2.D.2. PSIC.2.D.6.

<p>autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.</p> <p>CCL3, CDL, CD2, CPSAALI, CPSAAL2, CPSAA2, CPSAA3.L, CPSAAS.</p>	<p>3.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones, identificando la relación existente entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollando estrategias exitosas de afrontamiento.</p>	<p>PSIC.2.D.3. PSIC.2.D.4 PSIC.2.D.6.</p>
	<p>3.3. Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional</p>	<p>PSIC.2.C.7. PSIC.2.D.5 PSIC.2.D.6</p>
<p>4, Analizar con sentido crítico y desde una perspectiva ética los procesos sociales más relevantes de nuestro tiempo, identificando sus elementos básicos o problemáticos, para desarrollar alternativas de carácter local y global que vayan a la raíz de los problemas planteados y que estén encaminadas a ofrecer propuestas que contribuyan a la recuperación del equilibrio del medio natural, social y humano.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, CD2, CPSAAL2, CPSAA3.1, CPSAAAd, CC1,CCA,</p>	<p>4.1. Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad de aceptación y pertenencia, para comprender la influencia de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos.</p>	<p>PSIC.2.E.1. PSIC.2.E.4. PSIC.2.D.6.</p>
	<p>4.2. Relacionar los fenómenos o procesos sociales de masas con variables estructurales, ideológicas, políticas, religiosas o históricas, generando conexiones entre variables sociales e individuales para generar una conciencia global y dinámica de la realidad.</p>	<p>PSIC.2.E.2. PSIC.2.E.3.</p>
	<p>4.3. Discriminar los factores relacionados con el liderazgo, analizando las estrategias y recursos de resolución de conflictos, para contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de los posibles usos de la Psicología y sus técnicas como formas de manipulación y control social.</p>	<p>PSC.2.E.3 PSIC.2.E.4 PSIC.2.D.6.</p>

<p>5. Diseñar y emprender un proyecto de intervención, explorando los recursos disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo a su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas, oportunidades, amenazas y criterios éticos y una orientación creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2 CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAAS, CE1</p>	<p>5.1. Articular las etapas de un proyecto de intervención, participando con coherencia y de forma eficiente en la organización, gestión y planificación de las tareas, en función del propósito y su Viabilidad, desarrollando los procedimientos e instrumentos más adecuados para llevarlo a cabo.</p>	<p>PSIC.2.D.6. PSIC.2.E.6.</p>
	<p>5.2 Proponer procedimientos e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, role-playing o simulaciones, que permitan evaluar   las dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, debilidades del entorno, con criterios afectivos o sociales.</p>	<p>PSIC.2.A 4. PSIC.2.C.7 PSIC.2.E.6.</p>
	<p>5-3. Identificar estrategias de ayuda o acompañamiento psicosocial apropiados a la naturaleza y ámbito del problema o estudio de caso planteado, de manera ordenada y fundamentada, con criterios éticos y técnicos.</p>	<p>PSIC.2.E5 PSIC.2.E6.</p>
	<p>5.4. Mostrar iniciativa, creatividad, interés y una actitud colaborativa a lo largo de todo el proyecto de intervención.</p>	<p>PSIC.2.E4. PSIC.2.E6.</p>
	<p>5.5. Afrontar las dificultades y los obstáculos, con una actitud inclusiva, valorando las aportaciones y la participación del resto de los miembros</p>	<p>PSIC.2.E5 PSIC.2.E6.</p>

### 3. BLOQUES DE CONTENIDOS

Unidad 1. La psicología como ciencia.

Unidad 2. Fundamentos biológicos de la conducta.

Unidad 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

Unidad 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

Unidad 5. La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.

Unidad 6. Psicología social y de las organizaciones.

Los descriptores de perfil de salida señalados en las anteriores tablas son:

- Comunicación lingüística **(CCL)**
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia e ingeniería. **(STEM)**
- Competencia digital **(CD)**
- Competencias personal, sociales y de aprender a aprender. **(CPSAA)**
- Competencia ciudadana. **(CC)**
- Competencia emprendedora **(CE)**
- Competencia en conciencia y expresiones **culturales (CCEC)**

Teniendo en cuenta la **Orden de 2 de junio de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, mostramos en la siguiente tabla la correspondencia entre las unidades las competencias específicas y los descriptores de perfil de salida.

Unidad /Trimestre	Competencias específicas	Criterios	Descriptores
1/1	1	1.1, 1.2, 1.3	CCL1, CCL2, CCL3, STEMA, CD1, D2, CD4, CPSAA3.1, CPSAAA.
2/1	1 1	2.2, 2.3	CCL2, CCL3, STEMA, CDI, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.
3/2	2	2.4	CCL3, CDL, CD2, CPSAALI, CPSAAL2, CPSAA2, CPSAA3.L, CPSAAS.
4/2	3	1.3, 2.4, 5.2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, CD2, CPSAAL2, CPSAA3.1, CPSAAAd, CC1,CCA,
5/3	4	5.1, 5.3	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2 CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAAS, CE1
6/3	5	5.4, 5.5	CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, CD2, CPSAAL2, CPSAA3.1, CPSAAAd, CC1,CCA,

#### 4. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES.



## Unidad 1. La psicología como ciencia.

DESCRIPTORES COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS
<ul style="list-style-type: none"><li>● Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.</li><li>● Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc</li><li>● Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad</li></ul> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEMA, CD1, D2, CD4, CPSAA3.1, CPSAAA.</p>	1.1,1.2,1.3

## Unidad 2. Fundamentos biológicos de la conducta.

DESCRIPTORES COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS
<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.</li><li>● Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales</li><li>● Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.</li><li>● Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.</li></ul>	2.2, 2.3

CCL2, CCL3, STEMA, CDI, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.	
---	--

**Unidad 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.**

DESCRIPTORES COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.</li> <li>● Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.</li> <li>● Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje</li> </ul> <p>CCL3, CDL, CD2, CPSAALI, CPSAAL2, CPSAA2, CPSAA3.L, CPSAAS.</p>	2.4

**Unidad 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.**

DESCRIPTORES COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.</li> <li>● Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana</li> <li>● *Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</li> </ul> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, CD2, CPSAAL2, CPSAA3.1, CPSAAAd, CC1,CCA,</p>	1.3, 2.4, 5.2

--	--

**Unidad 5. La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.**

<b>DESCRIPTORES COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo</li> <li>● Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</li> <li>● Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.</li> <li>● Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.</li> <li>● Comprender el alcance e influencia del Psicoanálisis CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2 CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAAS, CE1</li> </ul>	5.1, 5.3

**Unidad 6. Psicología social y de las organizaciones.**

<b>DESCRIPTORES COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>CRITERIOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas</li> <li>● . Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen</li> </ul>	5.4, 5.5

en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2 CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAAS, CE1	
---	--

## 5. EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos que utilizaremos para valorar el progreso del alumnado con respecto a los criterios de evaluación arriba señalados serán los que siguen. Los criterios, serán evaluados con los distintos instrumentos de evaluación que se han indicado. A cada tarea planteada se le asignarán los correspondientes criterios que se pretenden evaluar.

- Observación sistemática del trabajo del alumnado en clase
- Intercambios orales en clase
- Análisis de las producciones del alumnado
- Pruebas específicas
- Pruebas tipo test.
- Presentaciones individuales y en grupo sobre una temática en relación al curriculum de la asignatura.
- Debates académicos sobre un tema en relación al curriculum, y que sea de actualidad.
- Elaboración de fichas sobre las distintas proyecciones audiovisuales que se hagan.
- Elaboración de fichas sobre las distintas lecturas que se hagan.
- Elaboración de encuestas sobre una temática del curriculum
- Análisis de los resultados de las encuestas.
- (...)